Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт стоматологии

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Тренинг личностного роста"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Тренинг личностного роста»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

Институт стоматологии

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VIII

Практические занятия - 36 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - VIII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Тренинг личностного роста" состоит в создании условий для личностного роста студентов и актуализации их личностных ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

Психология личности

Знания: Способы саморазвития и самосовершенствования личности

Умения: Дифференцировать и анализировать различные взгляды на личность

Навыки: Саморазвития и самосовершенствования личности

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-4
Содержание компетенции	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать
	Уметь
1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть
1	навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	выбирать психологические методы и техники способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Владеть
1	навыком применения методов и техник направленных на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-13

Вид деятельности	психолого-педагогическая деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	ПК-13
Содержание компетенции	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь
1	реализовывать профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни
	Владеть
1	техниками и приёмами формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	**Всего часов**	**VIII**
1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Из общего числа аудиторных часов – в интерактивной форме*	16 44%	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Выполнение упражнений	15	15
Подготовка к занятиям	1	1
Проработка учебного материала	2	2
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	10	10
Подготовка к тестированию	2	2
Работа с учебной литературой	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	2	2
Подготовка к текущему контролю	2	2
Вид промежуточной аттестации		**Зачет**
Контактная работа	**36**	
Общая трудоемкость час. **ЗЕ**	**72.0** **2**	**72** **2**

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
		Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Тренинг личностного роста. Методологический и практический аспекты	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Специфические черты и принципы тренинга личностного роста	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
2.	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			
		Разминочные, разогревающие техники и упражнения	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Техники и упражнения, направленные на самопознание	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Техники и упражнения, направленные на сплочение группы	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Релаксационные и медитативные техники	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
3.	Организация и проведение тренинга личностного роста			
		Представление программы тренинга. Знакомство.	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Психодиагностика уровня развития личности	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
4.	Анализ и решение личностных проблем			
		Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Развитие творческого потенциала личности	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13

		Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Основы тайм-менеджмента	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13
		Завершение работы группы. Подведение итогов	ОК-4, ОК-5, ПК-13	ОК-4, ОК-5, ПК-13

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			6		6	12
2.	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			10		10	20
3.	8	Организация и проведение тренинга личностного роста			4		4	8
4.	8	Анализ и решение личностных проблем			16		16	32
		Всего			36		36	72

2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
1	2	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Тренинг личностного роста. Методологический и практический аспекты** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
1	3	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Специфические черты и принципы тренинга личностного роста** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
2	4	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Разминочные, разогревающие техники и упражнения** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2

2	5	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Техники и упражнения, направленные на самопознание** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
2	6	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Техники и упражнения, направленные на сплочение группы** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
2	7	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Релаксационные и медитативные техники** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
2	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
3	9	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	**Представление программы тренинга. Знакомство.** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
3	10	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	**Психодиагностика уровня развития личности** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	11	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения** ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	12	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие творческого потенциала личности** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2

4	13	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	14	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	15	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	16	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	17	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Основы тайм-менеджмента** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
4	18	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Завершение работы группы. Подведение итогов** (В интерактивной форме) ОК-4,ОК-5,ПК-13	2
			Всего за семестр	**36**
			Всего часов	**36**

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Работа с учебной литературой [2.00]	2
1	2	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
1	3	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	**Специфические черты и принципы тренинга личностного роста** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Подготовка к текущему контролю [2.00]	2
2	4	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Разминочные, разогревающие техники и упражнения** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2

2	5	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Техники и упражнения, направленные на самопознание** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	6	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Техники и упражнения, направленные на сплочение группы** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	7	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Релаксационные и медитативные техники** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	**Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
3	9	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	**Представление программы тренинга. Знакомство.** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
3	10	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	**Психодиагностика уровня развития личности** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Подготовка к занятиям [1.00], Проработка учебного материала [1.00]	2
4	11	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [1.00], Проработка учебного материала [1.00]	2

4	12	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие творческого потенциала личности** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	13	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	14	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	15	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	16	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	17	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Развитие способности к позитивным самоизменениям** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	18	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	**Основы тайм-менеджмента** ОК-4,ОК-5,ПК-13	Подготовка к тестированию [2.00]	2
			Всего за семестр		**36**

			Всего часов		**36**

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	**2**	**3**
1	Вишнякова Н.Н. Тренинг личностного роста : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения). - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13349_trening_lichn.rpdf	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

8 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
			Тесты	10 - 20	4
2	Для текущего контроля				
		Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
		Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			
			Тесты	10 - 20	4
		Организация и проведение тренинга личностного роста			
			Вопросы по теме занятия	7	2
		Анализ и решение личностных проблем			
			Тесты	10	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	25
			Тесты	25	5

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. **РАСКРЫТИЕ, ОСОЗНАНИЕ ГЛУБИННЫХ УСТАНОВОК И ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В ЖИЗНИ, ДАЕТ**

1) обучающая среда тренингов личностного роста

2) теоретическая подготовка к тренингу

3) индивидуальная консультация тренера

4) семинары-практикумы

Правильный ответ: 1

ОК-4 , ОК-5

2. **УНИКАЛЬНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО**

1) участники получают возможность свободно общаться

2) участники могут копировать образцы поведения тренера

3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это

4) участники учатся общаться

Правильный ответ: 3

ОК-4 , ОК-5

3. **ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ УЧАСТНИКОВ, НАЗЫВАЕТСЯ ТРЕНИНГ**

1) профессиональных навыков

2) коммуникативной компетентности

3) личностного роста

4) сензитивности

Правильный ответ: 3

ОК-4 , ПК-13

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. **Принцип исследовательской творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний**

1) Имеется ввиду, что в тренинговой группе необходимо стремиться к созданию максимально свободной творческой атмосферы. С этой целью специально организуются проблемные, неопределенные ситуации, которые провоцируют участников на нестандартные высказывания и поступки. В ходе тренинга участники должны иметь возможность реально осознать закономерности, уже известные в психологии, как свои собственные особенности, свои личные возможности. В этих целях критика, как таковая, должна быть сведена к минимуму и должна относиться только к конкретному высказыванию или поступку, но никак не к конкретной личности. Наиболее важны такие навыки, которые вырабатываются во время тренинга, как принятие себя и окружающих такими как есть, умение выслушать других людей, безоценочность суждений.

ОК-4 , ОК-5

2. **Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности**

1) Общение во время тренинга должно учитывать особенности каждого участника, его чувства и переживания. Соблюдение этого правила позволяет создать в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволит участникам группы экспериментировать со своим поведением, не опасаясь совершения ошибок. Постоянный диалог, полноценное общение внутри группы вырабатывает уважение к чужой мысли, доверие, избавляет от взаимных подозрений, неискренности в разговорах и поступках, страха.

ОК-5

3. **Общение по принципу "здесь и теперь"**

1) На тренинге участники должны общаться только здесь и теперь, т.е. обсуждать не прошлое или будущее, а настоящее, то, что делается во время самих занятий. Это позволяет уменьшить влияние психологической защиты и поддержать психологическую безопасность

ОК-4 , ОК-5

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Этот метод еще в 50-х годах прошлого века был популяризирован М. Вертгеймером и первоначально предназначался для конструкторских бюро, занимающихся усовершенствованием каких-то объектов. Но он прекрасно подходит и для творческой игры в тренинге. Проводить его лучше в группе, разбитой на небольшие команды. Задача каждой команды: провести усовершенствование и доработку предложенной ведущим простой вещи, например, зубной щетки. К нему «прилагаются» три любых случайных предмета (например: фонарик, яблоко, мобильный телефон). Их может назвать сам ведущий, или предложить командам подобрать предметы самостоятельно.

1) Как называеся данный метод и чему способствует

2) Назовите этапы выполнения данного упражнения

Ответ 1: Метод фокальных объектов. Метод не только приучает участников мыслить нестандартно, но и доставляет настоящее удовольствие. А это важно для развития творческих способностей, ведь они во многом связаны с желанием человека заниматься творческой деятельностью.

Ответ 2: Выполнение упражнения включает в себя следующие этапы: Участники должны выписать основные свойства дополнительных предметов. Скомбинировать эти свойства с фокальным объектом. Рассмотреть несколько вариантов и выбрать самый интересный.

Обсуждение вариантов всех команд.

ОК-5 , ПК-13

2. **Ситуационная задача №2:** Коллажирование, как и любая визуальная техника, дает возможность раскрыть потенциальные возможности человека, предполагает большую степень свободы, является безболезненным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества. Кроме того, при изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить успешный результат.

1) В чем заключается особенность данной техники

2) С какой целью применяется данная техника

Ответ 1: Особенностью данной методики является то, что создание коллажей происходит в групповой форме, что позволяет включить участников в совместную деятельность и проследить особенности их социального взаимодействия.

Ответ 2: Коллажирование позволяет определить существующее на данный момент психологическое состояние человека, выявить актуальное содержание его самосознания, его личностные переживания. В ходе работы участники получают возможность осознать особенности своего индивидуального стиля взаимодействия с окружающими людьми, что является значимым для эффективного осуществления ими будущей профессиональной деятельности.

ОК-5 , ПК-13

3. **Ситуационная задача №3:** Для подготовки ко второму дню тренинга, посвященному профессиональным стрессам, тренеру важно знать, с какими трудными ситуациями в своей профессиональной деятельности сталкиваются участники группы.

1) Способ выявления данных ситуаций

2) Цель выявления данных ситуаций

Ответ 1: Для этого обычно предлагается участникам в конце первого дня вспомнить и кратко описать наиболее неприятные ситуации, произошедшие на их рабочем месте за последнее время.

Ответ 2: Полученный материал тренер может использовать для моделирования ролевых ситуаций во второй день тренинга.

ОК-4 , ОК-5

Тесты

1. **ИЗУЧЕНИЕ ГЛУБИННЫХ УСТАНОВОК И ОТНОШЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ЛЮДЕЙ ПРОИСХОДИТ НА ТРЕНИНГЕ**

1) личностного роста

2) коммуникативных умений

3) социально-психологических умений и навыков

4) профессиональных умений и навыков

Правильный ответ: 1

ОК-4 , ОК-5

2. **В ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НЕ ВХОДИТ**

1) развитие адекватного понимания самого себя

2) развитие гуманистического отношении к другим людям

3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

4) развитие мышления

Правильный ответ: 4

ОК-4 , ОК-5

3. **БУРНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НАЧАЛОСЬ В**

1) 70-е годы 20 в.

2) первой половине 20 в.

3) середине 20 в.

4) конце 19 в.

Правильный ответ: 1

ОК-4 , ОК-5

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. **Общее представление о психологическом тренинге личностного роста.**

1) Тренинги личностного роста более близки к психотерапевтическим группам. Во время этих тренингов при помощи разных техник участники стараются осознать и преодолеть свои психологические проблемы, препятствующие решению жизненных и профессиональных задач. Каждый участник такого тренинга при помощи остальных участников и тренера может понять свои страхи, избавиться от своих внутренних барьеров, понять, как его воспринимают окружающие. Это позволяет выявить и в будущем эффективнее применять свои положительные качества, сформировать реальную оценку своих способностей, изучить свои ошибки и недостатки

ОК-5

2. **Принцип объективации или осознания поведения. Правило обратной связи**

1) Означает осознание его участниками мотивов своего поведения, изменение импульсивного поведения на сознательную саморегуляцию. Именно это свойство в дальнейшем позволит управлять своим поведением и внутренним миром. Основным средством объективации такого осознания считается обратная связь. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в

группе. Большую помощь может оказать видеозапись поведения участников группы в определенных ситуациях, с последующим просмотром и обсуждением. Необходимо учитывать, что видеозапись является мощным средством воздействия, которое может оказать и негативное влияние, а значит, нужно пользоваться им с осторожностью

ОК-5

3. **Понятия "Личностный рост" и "личностный потенциал"**

1) Личностный рост - это постоянное, неуклонное развитие личностного потенциала. Личностный потенциал - это обобщенная, системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентации при внеш-нем давлении и в изменяющихся условиях (Д.А. Леонтьев). Иначе говоря, личностный потенциал - это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев

ОК-4 , ОК-5

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Каждый участник в течение 3-4 минут набрасывает «психологический портрет» кого-либо из членов группы. Указывать на внешние признаки, по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем, написавший выступает со своей информацией перед группой, а остальные участники пытаются угадать, чей это портрет. Автор портрета не должен говорить, кто из участников прав. Он делает это лишь после того, как выскажутся все желающие.

1) Как называется данное упражнение

2) В чем состоит цель данного упражнения

Ответ 1: «Скажи мне, кто твой друг»

Ответ 2: Знакомство членов группы; сплочение членов группы; развитие социальной перцепции.

ОК-5 , ПК-13

2. **Ситуационная задача №2:** По окончании учебного заведения молодой специалист устраивается на работу и при неблагоприятно протекающей адаптации у него может возникнуть кризис. Основными факторами развития кризиса являются завышенные ожидания работника по поводу своих возможностей, скорости роста и продвижения, отношения с руководством, чувство недооценки собственной значимости и способностей, рутинная работа. В целом можно сказать, что реальность не совпадает с ожиданиями от профессиональной деятельности, сложившимися в ходе обучения. Вчерашний студент попадает в иную среду, где работают люди разного возраста, пола, с разным уровнем интеллекта и разными ценностями. Кроме того, возможны сложности с освоением профессиональных обязанностей, решением профессиональных задач

1) Как называется данный вид кризиса

2) Как преодолеть данный кризис и каковы его деструктивные последствия

Ответ 1: Кризис профессиональных экспектаций

Ответ 2: Кризис экспектаций преодолевается через активизацию профессиональных усилий. Если человек найдет для себя личностный смысл в труде, будет ориентироваться на достижение значимой для себя цели, он сможет преодолеть временные трудности. Деструктивным выходом из кризиса может стать отказ от работы по специальности, увольнение в течение первых 6–12 месяцев. Следствием такой неудачи может быть снижение самооценки, неудовлетворенность собой и даже формирование синдрома «выученной беспомощности», который закрепляет избегание борьбы и уход от решения проблем в других жизненных ситуациях

ОК-4 , ОК-5

3. **Ситуационная задача №3:** Инструкция для участников тренинга: "Подумайте о чем-либо из вашей жизни, к чему вы испытывали или испытываете благодарность. Это может быть присутствие любимого человека, ваш талант, красивая природа или цветок и т.д. Представьте его ярко, оценивайте его, думайте о том, что он вам дает и чему вы от него можете научиться. Теперь подумайте о чем-нибудь или о ком-нибудь, чего или кого вы хотели бы избежать в своей жизни. Представляйте его внимательно, разглядывайте всякую вашу реакцию на него. Наблюдайте за реакциями, не пытаясь препятствовать или остановить их. Проследите вашу обычную стратегию неприятия, осознайте, как это проявляется на уровень вашего тела, чувств, мышления. Вернитесь мысленно к тому предмету, что вызывает вашу благодарность. Представьте себе его еще раз, подумайте о нем с пониманием и как можно полнее осознайте ваше приятие. Теперь обратитесь снова к неприятной ситуации с тем видом приятия, которое у вас возникло. Представьте временный характер неизбежности этой неприятной ситуации. Поймите, что тот же самый мир, который преподносит приятное, также способен и на неприятности, и допустите к себе, если чувствуете готовность и желание, установку сознательного, намеренного приятия".

1) Как называется данное упражнение

2) В каких ситьуациях применяется данное упражнение

Ответ 1: Упражнение Приятие (П. Ферручи)

Ответ 2: Вышеприведенные упражнения рекомендуются к использованию при длительных тяжелых ситуациях.

ОК-5 , ПК-13

Тесты

1. **ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНИНГИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПОЛУЧИЛИ В**

1) Великобритании

2) Германии

3) Франции

4) США

Правильный ответ: 4

ОК-4 , ОК-5

2. **ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ**

УЧАСТНИКОВ НАЗЫВАЕТСЯ

1) формирование профессиональных навыков

2) тренинг коммуникативной компетентности

3) тренинг личностного роста

4) тренинг сензитивности

Правильный ответ: 3

ОК-4 , ОК-5

3. **РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ, ФОРМИРО-ВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ**

1) могут быть задачами тренинга личностного роста

2) не могут входить в задачи тренинга личностного роста

3) являются обязательными задачами тренинга личностного роста

4) редко включаются в задачи тренинга личностного роста

Правильный ответ: 3

ОК-4 , ОК-5

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

8 семестр

№ п/п	Практические умения
1	**2**
1	**действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** Уровень: Уметь ОК-4
2	**навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** Уровень: Владеть ОК-4
3	**навыком применения методов и техник направленных на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала** Уровень: Владеть ОК-5
4	**выбирать психологические методы и техники способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** Уровень: Уметь ОК-5
5	**реализовывать профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни** Уровень: Уметь ПК-13
6	**техниками и приёмами формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих** Уровень: Владеть ПК-13

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

8 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	**2**
1	**Единство личности сознания и деятельности как принцип отечественной психологии** ОК-4,ОК-5
2	**Тренинг личностного роста как одно из оптимальных средств развития просоциального поведения** ОК-4,ОК-5
3	**Формирование навыков и умений управления творческим процессом** ОК-4,ОК-5
4	**Характеристики креативной среды** ОК-4,ОК-5
5	**Экспресс-диагностика уровня личностной подверженности стрессам для определения склонности к поведению типа А** ОК-4,ОК-5
6	**Психодиагностические методики, рекомендованные для самостоятельной работы, вне формата тренинга** ОК-4,ОК-5
7	**Современные концепции экзистенциального кризиса** ОК-4,ОК-5
8	**Кризисные состояния личности** ОК-4,ОК-5
9	**Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния** ОК-4,ОК-5
10	**Развитие способности к позитивным самоизменениям** ОК-4,ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	**2**	**3**
1	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-512478#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	**2**	**3**
1	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - 3-е изд., доп. и испр. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/376876/reading	ЭБС iBooks
2	Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Старовойтенко. - Москва : Академический проект, 2020. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / ред. С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2023. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-514282#page/1	ЭБС Юрайт
4	Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] / К. Фопель. - М. : Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе. -
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9C+%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F%D0%90+%3A+http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D236508
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Рудестам К. Психокоррекционные группы.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2F+psylib.org.ru+PSYLIB-
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной работы

Порядковый номер	3
Наименование	Маслоу, А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] / А. Маслоу. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды).
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9C+%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F%D0%90+%3A%3A+http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D39200
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.03 Стоматология для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Тренинг личностного роста" по специальности 31.05.03 Стоматология (очное, высшее образование, 5,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	**2**	**3**	**4**
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	30	
9	Посадочные места	70	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актовый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
2	бумага формата А4, фломастеры, карандаши	30	
3	бланки диагностических методик	20	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
1	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
2	Экран	1	
3	Ноутбук	1	
4	Персональный компьютер	18	
5	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
6	Столы	30	
7	Посадочные места	43	
8	Индукционная система Исток С1и	1	

9	Головная компьютерная мышь	1	
10	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
11	Джойстик компьютерный	1	
12	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
13	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
14	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Программа содержит 44 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: упражнения, ролевая образовательная игра, тренинг, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Государственная итоговая аттестация	+			

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов проведения тренинга личностного роста. Занятия проводятся в виде тренинговых занятий традиционной и интерактивной форме с использованием ролевых игр, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, элементов квазипрофессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, обсуждение результатов исследования. Общий объем интерактивных занятий в учебном процессе составляет 44% Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку к собеседованию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Телесно-ориентированный тренинг» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Включение обучающихся в тренинг личностного роста способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм, способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Входной контроль знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятия, решением ситуационных задач, тестов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с использованием вопросов к зачету, тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по данной программе входят в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

• присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		