

Формирование надпредметных компетенций будущих педагогов в системе воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева

В.В. Кольга, д.п.н., проректор по ВР
КГПУ им. В.П. Астафьева



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Воспитательное пространство - многомерное и полифункциональное образование, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (витального, предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и пр.) на процесс становления, развития и самореализации личности студента.



Направления развития внеучебной деятельности

- включение воспитательной работы в аккредитационные показатели
- развитие патриотизма и здоровьесберегающих технологий
- приоритетное становление студенческого со- и самоуправления
- подготовка к успешному трудоустройству
- и др.



Внешние стимулы модернизации воспитательной работы в университете

Необходимость учета современных тенденций развития мирового сообщества, а именно:

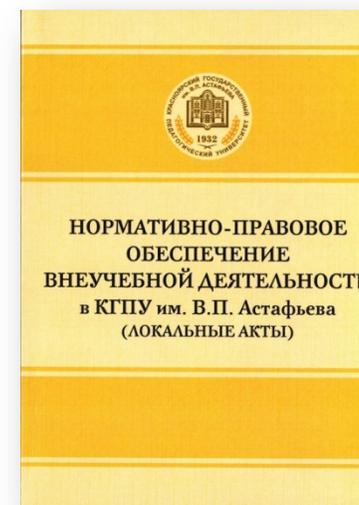
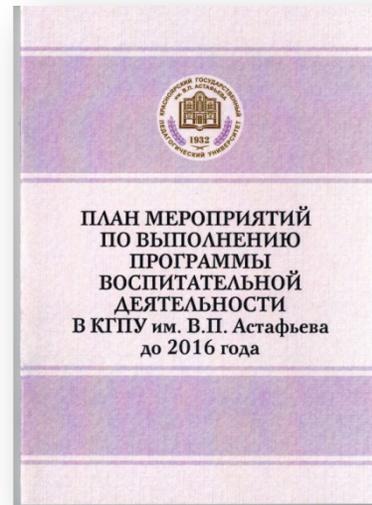
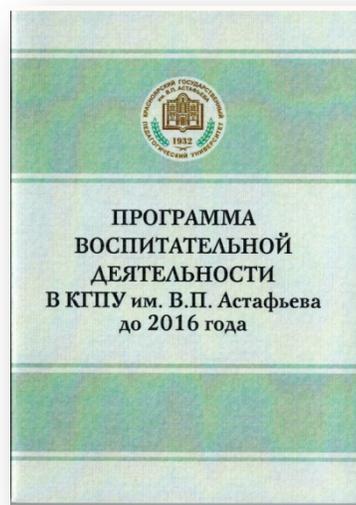
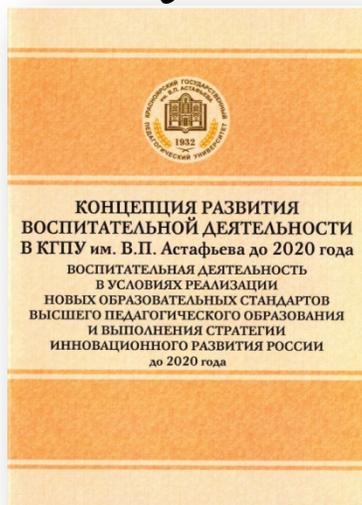
- расширение информационной среды;
- глубокие изменения в мире труда;
- смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.).

Изменение социокультурной ситуации в стране, которая предполагает новые требования к человеку:

- мобильность;
- умение сотрудничать;
- умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- чувство ответственности за судьбу страны;
- умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и принимать участие в их развитии.



Модернизация внеучебной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева проводится в рамках проекта 07/12 «Формирование инновационной воспитательной среды развития будущих педагогов с широким спектром общекультурных компетенций» Программы стратегического развития университета на 2012-2016 годы.



Задачи проекта 07/12

- Массовое вовлечение студентов в общественную, культурную, творческую деятельность университета, в социально значимую деятельность региона.
- Формирование современной инновационной воспитательной среды в университете, позволяющей реализовывать разностороннее развитие будущих педагогов с широким спектром общекультурных компетенций.
- Тиражирование в образовательных и социальных учреждениях позитивных образцов гуманитарных инноваций, созданных в университете.



- В новых ФГОС ВПО особое внимание отводится результатам образования, которые направлены на способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, выходящих за пределы системы образования, а также на развитие личностных качеств, выступающих как профессионально важные практически для любых видов деятельности.
- «Атлас новых профессий» дает прогноз на новые, востребованные в ближайшем будущем, компетенции и навыки, будущих перспективных профессий, которые в ближайшие 15-20 лет не утратят своей актуальности.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Основные надпредметные компетенции

- Умение работать с людьми
- Конструктивное решение конфликтов
- Принятие ответственности
- Системное мышление
- Управление проектами



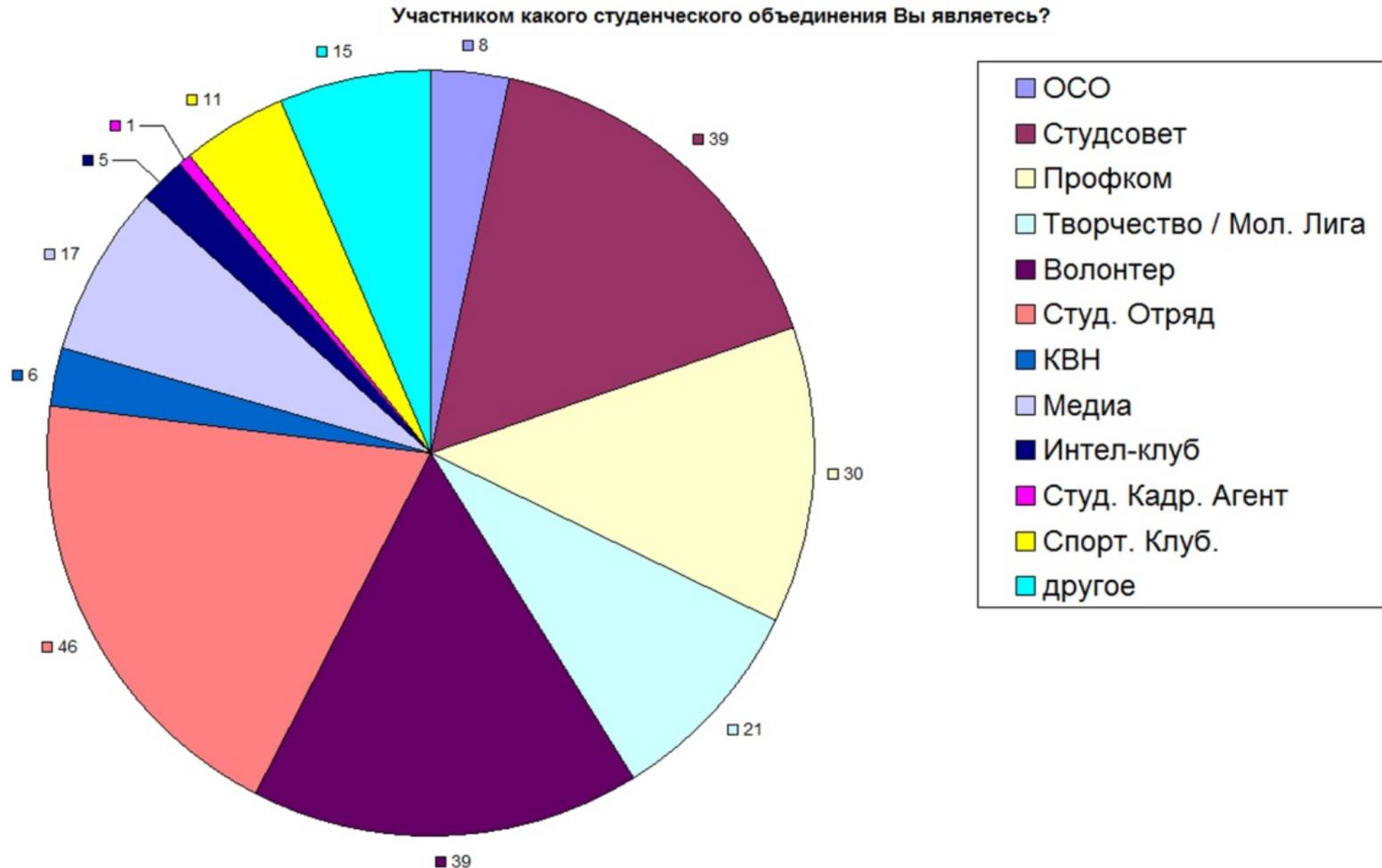
Диагностический комплекс надпредметных компетенций

1. Анкетирование и самообследование (студенты 1-2 курса)
2. Диагностика профессиональных потребностей студента
3. Диагностика сформированности надпредметных компетенций: анкетирование и тестирование (студенты 3 курса). Выдача рекомендаций.
4. Контрольное тестирование (выпускной курс)

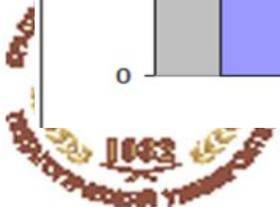
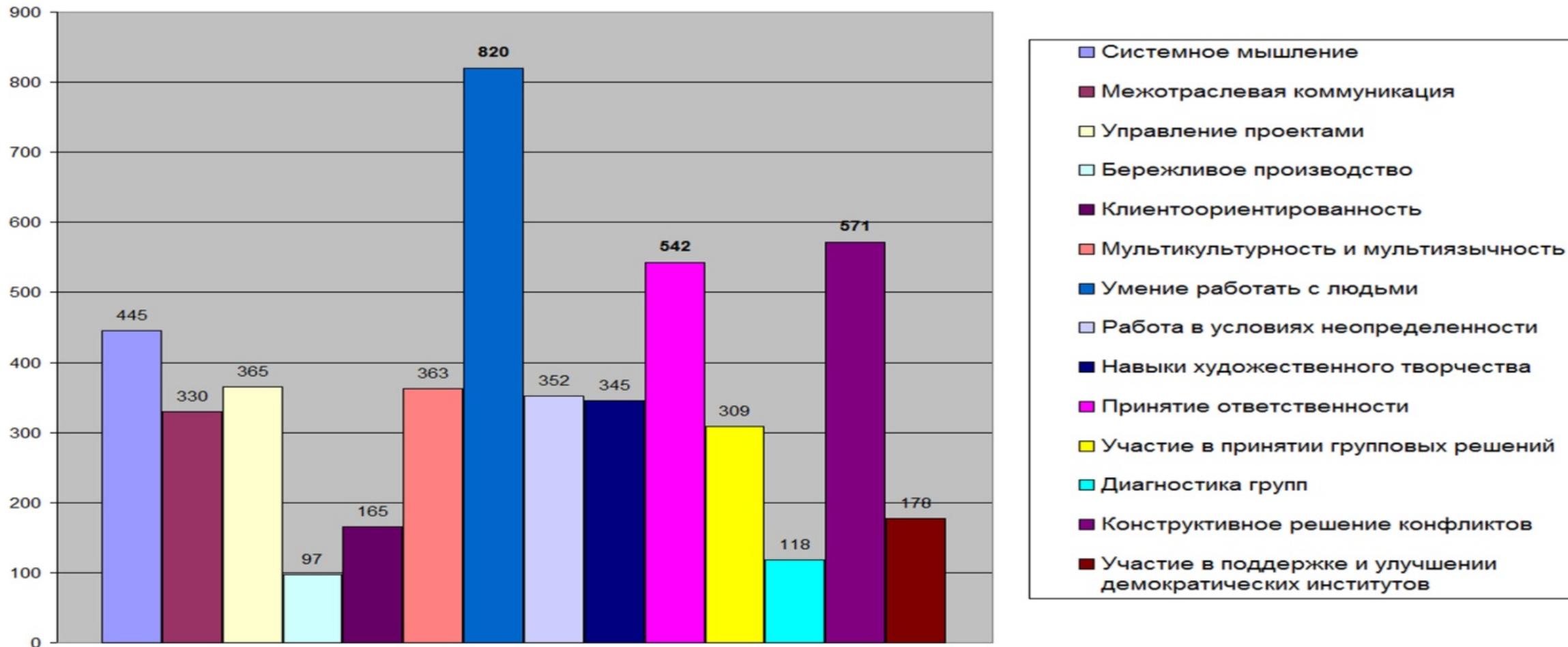


МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Результаты 1 этапа анкетирования. Вовлечение в студенческие объединения



Результаты 3 этапа анкетирования. Надпредметные компетенции педагога.



Результаты оценки сформированности компетенций

| Ключевые компетенции | Уровень сформированности | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------|----------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| | 10-15 бал. | 5-10 бал. | 0-5 бал. |
| Умение работать с людьми | 15,4% | 37,5% | 47,1% |
| Конструктивное решение конфликтов | 16,8% | 29,1% | 54,1% |
| Принятие ответственности | 22,5% | 43,5% | 34,0% |
| Системное мышление | 15,4% | 45,3% | 39,3% |
| Управление проектами | 14,4% | 40,0% | 45,6% |

| Ключевые компетенции (контрольная группа) | Уровень сформированности | | |
|---|--------------------------|-------------------|----------------------|
| | Высокий 10-15 бал. | Средний 5-10 бал. | Низкий Меньше 5 бал. |
| Умение работать с людьми | 10% | 38% | 52% |
| Конструктивное решение конфликтов | 11% | 26% | 63% |
| Принятие ответственности | 9% | 32% | 59% |
| Системное мышление | 12% | 30% | 58% |
| Управление проектами | 9% | 27% | 64% |

| Ключевые компетенции (фокус – группа) | Уровень сформированности | | |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|
| | Высокий 10-15 бал. | Средний 5-10 бал. | Низкий 0-5 бал. |
| Умение работать с людьми | 19% | 40% | 41% |
| Конструктивное решение конфликтов | 18% | 30% | 52% |
| Принятие ответственности | 25% | 44% | 31% |
| Системное мышление | 22% | 36% | 42% |
| Управление проектами | 15% | 53% | 32% |



Среднекритериальное отношение результатов

| | Коэффициенты сравнения | | |
|-----------------------------------|------------------------|------|------|
| | К1 | К2 | К3 |
| Ключевые компетенции | | | |
| Умение работать с людьми | 1,46 | 1,14 | 0,83 |
| Конструктивное решение конфликтов | 1,40 | 1,05 | 0,77 |
| Принятие ответственности | 2,10 | 1,07 | 0,57 |
| Системное мышление | 1,51 | 1,11 | 0,72 |
| Управление проектами | 1,82 | 1,19 | 0,65 |

Где,

К1 – среднекритериальное отношение результатов фокус группы к результатам контрольной группы

К2 – среднекритериальное отношение результатов фокус группы к общим результатам

К3 – среднекритериальное отношение контрольной группы к общим результатам



Механизмы развития надпредметных компетенций в воспитательном пространстве

- Организация студентами мероприятий на всех уровнях внеучебной деятельности (уровень факультета, университета, городской, краевой и т.д.)
- Обучающие семинары для команд – организаторов
- Мастер-классы и школы - погружения
- Деловые игры
- Грантовый конкурс студенческих проектов «Студенческая инициатива»



Выводы

- Формирование инновационной воспитательной среды - это совместная работа всех участников образовательного процесса;
- Необходимые современному выпускнику компетенции - результат слаженной перекрестной деятельности в учебной и воспитательной работе;
- УМКД воплощает задачи не только учебной, но и внеучебной деятельности по формированию ключевых надпредметных компетенций.
- Разработан и апробирован комплекс диагностики и оценки надпредметных компетенций
- Сформирована новая концепция развития внеучебной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева

