

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Философия медицины"

Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина

Направленность (профиль): 14.01.01 - Акушерство и гинекология

Курс: I

Семестр: I, II

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Не проверено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина

Направленность (профиль): 14.01.01 - Акушерство и гинекология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 3 года

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - I

Семестр - I, II

Лекции - 16 час.

Семинарские занятия - 56 час.

Зачет - II семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) "Акушерство и гинекология", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3 сентября 2014 года № 1200.

2. Стандарта организации «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в аспирантуре СТО 4.2.06-15»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в аспирантуре одобрена на заседании кафедры (протокол № 1 от 1 сентября 2018 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 1 от 1 сентября 2018 г.)

Заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных наук к.и.н., доцент Бакшеев А. И.

Согласовано:

Проректор по научной работе д.м.н., профессор Рукша Т. Г.

6 декабря 2018 г.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКНС (протокол № 8 от 6 декабря 2018 г.)

Председатель ЦКНС Рукша Т. Г.

Авторы:

-к. филос. н., доцент Комова Н.В.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Философия медицины" состоит в формировании у аспирантов системных знаний на стыке философии и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионализма. Медицина тут рассматривается как наука о человеке, его здоровье и болезни. Философия как теоретическая рефлексия культуры составляет мировоззренческую и методологическую основу любой науки, в том числе и медицины. «Философия не может обойтись без общих истин философии, сколь последняя без доставляемых ей медицинских фактов», - говорил Гиппократ. Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Эмпедокл, Гален, Авиценна, Парацельс, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д.Локк, И.Кант, А.Шопенгауэр, А.Камю, З.Фрейд, К.Юнг, К.Ясперс, М.Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов, И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие. Врачи-философы обогатили и философию, и медицину новыми проблемами, показали связь философии с медициной. Цель: формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области истории и философии медицины, изучение теоретических и методологических основ специальности. Задачи: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ естественных наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Философия медицины» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

					В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
№ п/п	Вид профессиональной деятельности/номер специализации	Профессиональная задача	Код компетенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	-	-	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях;	Индивидуальные домашние задания Вопросы к зачету Устные сообщения по темам Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации Конспект первоисточников Примерная тематика рефератов

2	-	-	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	методиками научноисследовательской работы. Информацией о работе российских и международных исследовательских коллективов; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;	Устные сообщения по темам Устное собеседование Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации Примерная тематика рефератов
---	---	---	------	---	--	--	--	--

3	-	-	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать задачи собственного профессионального и личностного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей;	личностными качествами для решения задач собственного профессионального и личностного развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;	Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации
---	---	---	------	--	---	--	--	--

4	-	-	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	принципы аналитико-синтетической переработки информации, современные методы статистической обработки результатов исследования; формы публичного представления научных данных.	проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий; составлять план работы по заданной теме; проводить информационный поиск; использовать современные методы решения поставленных задач;	навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных и информационного поиска;	Вопросы к зачету Устное собеседование Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации Конспект первоисточников Примерная тематика рефератов
5	-	-	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины;	Методиками проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;	Устное собеседование Защита реферата Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации Примерная тематика рефератов

6	-	-	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан;	Навыками оформления документации при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;	Вопросы к зачету Устное собеседование Защита реферата Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации Конспект первоисточников Примерная тематика рефератов
7	-	-	ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	технические характеристики и принципы работы лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.	Применять на практике результаты лабораторных и инструментальных исследований при получении научных данных;	Информацией о лабораторных и инструментальных исследованиях при получении научных данных;	Вопросы к зачету Устный или письменный опрос Защита реферата Вопросы к зачету Вопросы по теме занятия Защита реферата, презентации

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестры	
Вид учебной работы	Всего часов	I	II
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	16	56
Лекции	16	16	
Практические занятия			
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	0 0%		
Семинары	56		56
Лабораторные работы			
КСР			
Самостоятельная работа аспиранта (СР), в том числе:	0		
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Контактная работа	72		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72 2	16 0	56 2

2.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть сформированы при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Медицина как наука. Место медицины в обществе..		
		Философия медицины и медицина как наука Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XXI веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XXI веке.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, УК-6
2.	Основные проблемы философии медицины.		
		Сознание и познание Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Познавательные и ценностные аспекты отражения. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Диалектика процесса познания. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблема истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Клинический диагноз.	УК-3, ОПК-2

		Социально-биологическая и психосоматическая проблемы Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни. Теоретико-методологическая постановка социально-биологической проблемы. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.	УК-1, ОПК-4
		Проблема нормы, здоровья и болезни Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению	УК-1, ОПК-4
3.	Философские категории и понятия медицины. Биоэтика.		
		Философские категории и понятия медицины. Категории и понятия. Количество, качество и мера (норма), их методологическое значение в философии медицины. Детерминизм и медицина. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика и системный подход в медицине. Клиническое мышление как диалектически противоречивое единство субъективного и объективного. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика) видению объекта и предмета медицины.	УК-1, ОПК-1, ОПК-4

		Медицина и принципы биоэтики Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.	УК-1, ОПК-1
--	--	--	-------------

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	Сем	СРС	КСР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1,2	Медицина как наука. Место медицины в обществе..	4			10			14
2.	1,2	Основные проблемы философии медицины.	7			28			35
3.	1,2	Философские категории и понятия медицины. Биоэтика.	5			18			23
		Всего	16			56			72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

курс

семестр

курс

семестр

2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

1 курс

1 семестр

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела дисциплины	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Медицина как наука. Место медицины в обществе.. [10.00]	Философия медицины и медицина как наука Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XXI веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Особенности развития медицины в XXI веке. УК-1,ОПК-1	10
2	2	Основные проблемы философии медицины. [10.00]	Сознание и познание Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Познавательные и ценностные аспекты отражения. Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального. Диалектика процесса познания. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблема истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Клинический диагноз. УК-3,ОПК-2	10
2	3	Основные проблемы философии медицины. [8.00]	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни. Теоретико-методологическая постановка социально-биологической проблемы. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. УК-1,ОПК-4	8

2	4	Основные проблемы философии медицины. [10.00]	Проблема нормы, здоровья и болезни Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению УК-1,ОПК-4	10
3	5	Философские категории и понятия медицины. Биоэтика. [8.00]	Философские категории и понятия медицины. Категории и понятия. Количество, качество и мера (норма), их методологическое значение в философии медицины. Детерминизм и медицина. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика и системный подход в медицине. Клиническое мышление как диалектически противоречивое единство субъективного и объективного. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика) видению объекта и предмета медицины. УК-1,ОПК-1,ОПК-4	8
3	6	Философские категории и понятия медицины. Биоэтика. [10.00]	Медицина и принципы биоэтики Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования. УК-1,ОПК-1	10
			Всего за семестр	56
			Всего часов	56

2.5.3. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы не предусмотрен

2.6. Лабораторные работы

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.1. Самостоятельная работа

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2. Примерная тематика рефератов (эссе), курсовых работ, контрольных вопросов

2.7.2.1. Примерная тематика контрольных вопросов

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.2. Примерный перечень практических умений

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.3. Примерный перечень рефератов (эссе)

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.4. Примерная тематика курсовых работ

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.5. Примерная тематика контрольных работ
Данный вид работы не предусмотрен

2.8. Фонд оценочных средств, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
3	Для промежуточного контроля				

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Медицина как наука. Место медицины в обществе..			
			Вопросы по теме занятия	20	1
2	Для текущего контроля				
		Основные проблемы философии медицины.			
			Вопросы по теме занятия	10	1
			Защита реферата, презентации	60	1
			Конспект первоисточников	20	1
		Философские категории и понятия медицины. Биоэтика.			
			Вопросы по теме занятия	55	1

			Защита реферата, презентации	50	1
			Конспект первоисточников	20	1
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	40	1

2.8.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.

1) Анализ философско-методологических оснований медицины — это выяснение отношения к философии как специфическому знанию, как мировоззренческой и общеметодологической основе медицины. Общеизвестно, что философско-методологическая культура — основная предпосылка научно-исследовательского и практического успеха. Чем сложнее медицинская проблема, тем большую роль в ее изучении играет методология. Наряду со знанием теоретических основ биологии, социологии и других наук для ученого-медика большое значение имеет знание ценностных ориентаций, философско-методологических оснований и методическая вооруженность. Это обусловлено усложнением тех закономерностей жизнедеятельности человека в норме и патологии, которые изучаются медициной и смежными науками на современном этапе. Формирование научных и методологических предпосылок для превращения медицины из натурфилософского состояния в научно-рационалистическое знание также следует искать в философии. Понимание сущности человека, выступающее как философское и методологическое основание медицины, также необходимо искать в философских концепциях эпохи.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

2. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.

1) Философия медицины — в ее соотношении с другими видами и способами изучения медицины — является высшей формой познания медицины, постижения и утверждения ее сущности, содержания, смысла, ценности и значения в жизни людей. Ее истоки исторически и логически связаны с возникновением натурфилософских идей о здоровье и болезнях людей. Одна из актуальных задач — разграничение философии медицины с общей теорией медицины как специфической интеграцией естественно-научных и социогуманитарных знаний. Онтологическая проблематика философии медицины, стоявшая в центре внимания гуморальной медицины вплоть до конца XIX в., в связи с научной, а затем и научно-технической революцией и соответствующими процессами в самой медицине значительно изменилась. Традиционная философско-медицинская проблематика не только не исчезает, но развивается, углубляется на новой основе. Возрождаются старые, возникают и популяризируются новые варианты понимания нормы и патологии, здоровья и болезни и т.д. В философии медицины остается ряд традиционных философских вопросов, таких, например, как вопрос о сущности медицины как науки, о предназначении здравоохранения как системы и ее сущности. Все больше на первый план выходят гносеологические и методологические проблемы медицины, анализ процесса и результатов исторического развития медицины и здравоохранения. Развивается философско-методологический анализ медицины, рассматривающий наличное знание как объективный конкретно-исторический результат клинической и познавательной деятельности и как предпосылку его дальнейшего развития. Поэтому в рамках философии медицины следует выделить проблемы, формирующиеся в последние десятилетия: проблему оснований медицинского знания, гносеологические, логико-методологические, онтологические и социальные проблемы. Наконец, влияние научной революции, техники и индустриализации, экономики и демографических процессов на развитие медицины и здравоохранения. «Болезни цивилизации», проблемы эволюции заболеваемости и болезней в обществе — все это проблемы философии медицины.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

3. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения.

1) Философия медицины, в отличие от клинической и профилактической научно-практической деятельности, — это не анализ различных ситуаций клинической и профилактической деятельности, а деятельность, ориентированная на анализ общих оснований медицинского знания — идеализма и материализма, эмпиризма и рационализма, интуитивизма и т.д. Философия медицины выступает как дедуктивная теоретическая система, поскольку общие философские идеи и идеи социальной философии как всеобщие основания, кладет в основу своих теоретических построений, а также как индуктивная теоретическая система, в рамках которой разрешаются, преодолеваются недостатки различных теоретико-познавательных концепций в медицине. Через философию медицины как конкретную теоретическую форму знания в методологию медицины «входят» идеи конкретно-исторических философских течений (феноменология — проблема «данности», самоочевидности в познании; прагматизм — проблема проверяемости как критерия истины в познании; диалектического материализма — теория отражения, аналитическая философия — проблема значения).

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе.

1) Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе — важнейшая философская проблема, имеющая глубокое методологическое значение для медицины. Отражение обычно понимается как всеобщее свойство материальных объектов, представляющее собой реакцию, возникающую в процессе взаимодействия их друг с другом. Отражение — это способность любого материального объекта определенным образом воспроизводить и запечатлевать в своих специфических изменениях особенности воздействующих на него объектов. В отличие от движения отражение носит не субстанциональный, а функциональный характер. Каждой форме движения материи присущ определенный, соответствующий ей качественно иной уровень отражения. Наиболее простой иллюстрацией является механическое отражение, когда взаимодействующие объекты могут изменять свою энергию, структуру, форму и т.д. В живой природе имеются различные формы отражения, в том числе допсихические (материальные — например, раздражимость, возбудимость) и психические. Психическое как ступень отражения — системное свойство живой высокоорганизованной материи, это присущие живому психические формы отражения у высших животных и уровни и формы психического отражения, присущие человеку. Психическое у человека как процесс и результат отражения, переработки и получения информации, наряду с отмеченными выше формами отражения, присущими в той или иной мере всему живому, включает специфически человеческий уровень отражения, связанный с его социальной жизнью — сознание и самосознание. Так же, как высшая форма движения материи имеет в своей основе более низкие формы, так и специфически человеческий уровень отражения содержит в себе в снятом виде допсихические и психические формы отражения, но не сводится к их простой сумме.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

2. Философские аспекты социально-биологической проблемы.

1) Социально-биологическая проблема — это общеметодологическая философская проблема, ее целостный теоретический анализ является задачей философии. Философская постановка проблемы биологического и социального опирается на представления об иерархии форм движения, уровней развития материи. Задача философии заключается в том, чтобы вскрыть объективную логику научных фактов в различных областях знания, дать логический анализ структуры и содержания биосоциальной проблемы, обосновать сводимость методов и данных различных наук по этой проблеме. Социально-биологическая проблема объективно связана с эволюционной теорией, экологией, генетикой, антропологией, общей и социальной психологией, медициной. Раскрыть специфику социальной и биологической форм движения материи, их соотношение в фило- и онтогенезе человека, в развитии общества — значит правильно решить и проблему взаимоотношения личности и общества, воспитания человека, глубже понять патогенез и сущность психических и соматических болезней.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

3. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний.

1) К ведущим принципам биомедицинской этики относятся следующие: принцип «не навреди», принцип «делай благо», принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости. Главная задача этического регулирования биомедицинских исследований — оградить человека от сопряженного с ними риска. Этим целям служат все принципы биомедицинской этики, принцип информированного согласия пациента и факт обязательного участия в процессе решения независимого этического комитета. В развитии этого направления все более широко сочетаются этические и деятельностные подходы на стыке современной биомедицины и реального бытия социума. Однако далеко не все деятельностные подходы, развиваемые на основе современной биологии, столь благостно ориентированы. В стремительно идущем процессе коммерциализации развития современных биотехнологий тревожных вопросов, пожалуй, больше, чем успокаивающих ответов.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

Защита реферата, презентации

1. Проблема редукционизма в современной медицине.

1) Природа человека связана с миром человека, его социально-историческим развитием. В основе структуры личности лежит совокупность усвоенных человеком исторически обусловленных общественных отношений. При анализе социального на уровне индивида, популяции к нему относят определенную совокупность общественных отношений (прежде всего производственных), социокультурную среду (язык, искусство, мораль), деятельность (труд как производство средств производства и потребления), а также антропогенные факторы окружающей среды. К биологическому относятся основные характеристики жизнедеятельности человека в норме и патологии, включая функциональные системы, призванные обеспечить гомеостаз, оптимум жизнедеятельности, уровни или стороны органической и структурной целостности. Как социальное включает в себя другие виды движения материи в диалектически «снятом» виде, так и в структурно-функциональном единстве биологических процессов, определяющих здоровье и болезнь человека, досоциальные формы движения материи хотя и лишаются автономности, независимости, однако не устраняются полностью. Социально-экономические и природно-биологические условия — это факторы, которые способствуют укреплению или ослаблению защитно-приспособительных сил организма, т.е. проявляют болезнетворное или саногенное действие. Комплексное решение социально-биологической проблемы — это путь создания важного звена для теоретизации медицины будущего, которая

станет базироваться и развиваться не только на нормальной и патологической физиологии, но и в полной мере учитывать психологические компоненты и социальные факторы жизни реального человека.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

2. Диагностика как специфический познавательный процесс.

1) Диагностика как специфический познавательный процесс остается и в эпоху высоких технологий тесно связанной с «фактором человека», деятельностью, в которой личностный аспект знания остается весьма значимым. С некоторой долей условности можно утверждать, что задача любого диагностического исследования включает точное объяснение установленных фактов. Путь к достижению этого — использование логического аппарата, языка медицины, понимания и интерпретации и других приемов и методов познания. Диагностика как отражательный процесс обнаруживает синкретизм рациональности и эмпиризма, структурного моделирования и функционального анализа, значения и смысла. В ней гносеологический и ценностный аспекты отражения составляют не внутреннее и внешнее, а единую ткань творческого процесса. Развитие технико-технологических научных программ, ориентированных на получение точных данных, познание, измерение и интерпретацию, оказывает глубокое рационализирующее влияние на медицину, способствует усилению ее логико-гносеологического потенциала. Техника и технология в диагностике влияют, во-первых, на характер самого медицинского познания нормы и патологии, во-вторых, на переработку информации, с чем связано перераспределение удельного веса и значения различных фаз диагностического мышления, и, в-третьих, на характер использования этой информации.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

3. Здравоохранение как социальная функция медицины

1) Развитие общества, прогресс науки и техники приводят к преобладанию практического, прикладного начала в деятельности врача. В результате организм человека понимается как механизм, требующий воздействия для устранения «поломки» (заболевания). Это приводит к формированию инженерной модели взаимоотношений врача и пациента. Конечно, медицина относится к практическому роду деятельности, в которой субъект, влияя на объект, изменяет его. Однако духовные факторы не теряют своего значения даже при внедрении информационных технологий, с помощью которых упрощаются процессы диагностики, подбор лечения, моделируется ход болезни и т.п. Да и биоэтические проблемы, связанные с клонированием, эвтаназией, трансплантацией, затрагивают социальные отношения, вызывая определенную реакцию общества. Поэтому социологию здравоохранения следует определить как специфический раздел социологии, изучающий систему и организацию здравоохранения, социальные аспекты обеспечения и охраны здоровья населения, поведения людей в сфере медицинских услуг. Социология здравоохранения помогает исследовать структуру, связи и механизмы функционирования и эффективности проведения различных мероприятий по охране здоровья людей, рассмотреть отношения между медициной и государством, отражение социально-гигиенических знаний в жизнедеятельности социума, оценить экономическую продуктивность системы здравоохранения. Иначе говоря, социология здравоохранения – это научно-прикладная дисциплина, которая выражает потребность социологического осмысления роли и места системы охраны здоровья в жизни общества, анализа демографических процессов и структуры заболеваемости, взаимодействия медиков и пациентов. Предметом социологии здравоохранения является изучение: медицины как целостной системы; культурно-исторических типов систем здравоохранения; социальных аспектов политики здравоохранения; медицинского персонала, его положения и социальной роли; социологии пациента; медицинского образования; социологии здоровья и болезни; социологии экономической деятельности в здравоохранении;

взаимодействия с другими социальными институтами общества; воздействия общества на развитие медицины. Сегодня уже стало общепринятым комплексное понимание роли медицины. Во-первых, медицина стала одной из сфер общественной жизни. Во-вторых, здравоохранение занимает особое место в системе общественного разделения труда. В-третьих, медицина является механизмом, обеспечивающим социальную адаптацию человека. В-четвертых, медицина – это одно из условий качества жизни человека. Таким образом, именно охрана здоровья людей, его защита и укрепление выступают основными социальными функциями медицинской науки и практики. Медицина есть деятельность, тогда как здравоохранение – ее социальное назначение.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

Конспект первоисточников

1. Некоторые положения натурфилософского и этического метода Галена применительно к его медицинской системе. А.П. Щеглов

УК-1 , ОПК-1

2. Преемственность взглядов Гиппократ и Галена на природу организма человека. Балалыкин Д.А.

УК-1 , ОПК-1

3. К вопросу о почитании Аполлона Врача в античной Греции и Причерноморье. Наумова Е.С

УК-1 , ОПК-1

4. Возвращение в научный оборот врачебных трудов хирурга и епископа В.Ф. Войно-Ясенецкого. М.Н. Козовенко

УК-1 , ОПК-1

5. Положение врача в обществе Древнего Египта. О.А. Джарман

УК-1 , ОПК-1

6. Гален о медицине как науке и искусстве Т. Тиелеман

УК-1 , ОПК-1 , ОПК-4

7. История и перспективы развития религиозно-интегрированной медицины П.И. Сидоров,

УК-1 , ОПК-1

8. Вклад профессоров и выпускников медицинского факультета Императорского Московского университета в развитие земской медицины в России М.Ю. Черниченко,

УК-1 , ОПК-1

9. Патриотическое и нравственное воспитание студентов медицинского факультета

Императорского Московского университета в первой четверти XIX века Т.И. Суровцева
УК-1 , ОПК-1

10. История болезни в традиции медицинского образования Е.Е. Бергер
УК-1 , ОПК-4

11. И.П. Павлов: *Princeps physiologorum mundi* и философ. Г.Х. Шингаров, доктор
УК-1 , ОПК-4

12. Гален и нейрохирургические вмешательства. Дж. Ганц,
УК-1 , ОПК-4

13. «Ставка на "универсализм" хирурга все меньше и меньше себя оправдывает»: записка А.Н. Бакулева Н.С. Хрущеву. Сентябрь 1955 г. Н.Ю. Пивоваров
УК-1 , ОПК-4

14. Биоэтика сегодня: далекое эхо наследия Аристотеля. К. Дельекскамп-Хайес
УК-1 , ОПК-1

15. Этика и политика Аристотеля: биоэтика в современном государстве. А. Илтис
УК-1 , ОПК-1

16. Западная концепция врачебного профессионализма в российских реалиях второй половины XIX – начала XX в. П.Э. Ратманов
УК-1 , ОПК-1 , ОПК-4

17. Античная медицина после Герофила. Часть 1 Д.А. Балалыкин
УК-1 , ОПК-1

18. История медицины как учебная дисциплина: традиции клинического образования и современные методы преподавания. Н.П. Шок
УК-1 , ОПК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины.

1) Категории «количество» и «качество» — это важные категории диалектики, вобравшие в себя результаты тысячелетних усилий людей отобразить различные стороны бесконечно многообразного реального мира. Невозможно найти явление, процесс или объект, который был бы абсолютно тождественным другому: отличия могут оцениваться с количественной (квантитативной) или качественной (квалитативной) стороны. Еще Аристотель под количеством понимал то, что «делимо на составные части, каждая из которых, будет ли их две или больше, есть по природе что-то одно и определенное нечто. Всякое количество есть множество, если оно счислимо, а величина — если измеримо». Качество — это существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Оно есть целостная характеристика единства существенных свойств объекта, его внутренней и внешней определенности, относительной устойчивости. Объект обладает качественной определенностью как совокупностью свойств и функций, которые проявляются во взаимодействии с другими объектами. Количественная и качественная определенность объекта тесно связаны между собой, они существуют во взаимодействии и взаимной обусловленности. В процессе изменения объекта происходит изменение количественной и качественной определенности. Накопление количественных изменений возможно в рамках меры — определенного интервала, в рамках которого количественные изменения объекта не приводят к изменению его качества. Выход за рамки меры — «скачок» — это количественное изменение, в результате которого появляется новое качество, отрицающее какие-то старые качества объекта. Категориям «количество» и «качество» всегда принадлежала важная роль при осмыслении и решении теоретических и практических проблем медицины, раскрытии квалитативных и квантитативных аспектов в понимании нормы и патологии, этиологии и патогенеза, здоровья и болезни. Количественная и качественная характеристики находятся в неразрывном единстве и лежат в основе классификации болезней, дифференциального диагноза. Взгляд на нормальные и патологические процессы только как на количественные или только как качественные является односторонним, метафизическим.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

2. Диалектика социального и биологического в природе человека.

1) Чтобы избежать социально-биологического дуализма и параллелизма, следует осознать содержание понятий «природное», «социальное», «биологическое» и их диалектику. Социальное — это прежде всего общество. Понятие «социальное» применимо и к отдельному человеку, который, будучи по природе биосоциальным, вместе с тем обладает социальной сущностью. При этом правомерно говорить о социальной обусловленности, социальной детерминации процессов жизнедеятельности человека, которая в разной степени выражена по отношению к различным его функциям и структурам, в разные периоды его жизни. «Социальное» — это, во-первых, те законы и закономерности жизнедеятельности общества, которые возникают и протекают на основе исторически сложившегося способа производства и распределения общественного продукта, это специфический способ удовлетворения общественным человеком своих жизненных (социальных и биологических) потребностей в рамках сложившихся в обществе социальных процессов. В ряде случаев такая социальная детерминация носит настолько глубокий характер, что при ее отсутствии определенные свойства, структуры и функции, присущие общественному человеку (речь, абстрактное мышление, определенные черты характера, моральные установки), не имели бы места. Развитие социального подчеркивает его активность и широту: оно превращается в условие существования и развития биологического. Например, качественная специфика обмена веществом и энергией между социальной системой и всей остальной природой (включая и биологический мир) заключается в его принципиальной опосредованности производством: в постиндустриальном обществе практически любое вещество и любая энергия, прежде чем стать предметом потребления со стороны человека, должны

приобрести обязательную форму продукта труда.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

3. Болезни цивилизации.

1) Научно-технический прогресс и социальное развитие не только меняют и усложняют взаимоотношения человека с окружающей средой, но и оказывают решающее воздействие на характер, причины заболеваемости, тенденции ее развития. Если в прошлом заболеваемость населения в основном зависела от воздействия патогенных, болезнетворных влияний, то в настоящее время она обуславливается главным образом воздействиями, идущими от преобразованной самим же человеком природы. На протяжении многовековой эволюции важнейшие системы жизнеобеспечения человеческого организма формировались под воздействием таких факторов, как постоянный тяжелый физический труд (гипердинамика), общее (калорийная недостаточность) и специфическое (недостаток микроэлементов, витаминов) недоедание. Возникла своеобразная биосоциальная аритмия, т. е. отставание темпов изменения биологического от социального, как общая предпосылка, формирующая тип патологии современного человека. Неспособность человеческого организма к быстрой адаптации к происходящим изменениям в социальной и экологической среде лежит в основе ряда психосоматических дисгармоний и болезней. Сердечно-сосудистые болезни — это своеобразное возмездие, с помощью которого природа осуществляет карательное правосудие за нарушение ее законов.

УК-1 , УК-3 , УК-6 , ОПК-1 , ОПК-2 , ОПК-4 , ОПК-5

2.9.1 Перечень основной литературы к рабочей программе

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=353073	Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев	М. : Проспект , 2016.	ЭБС iBooks	-/-

2.9.2. Перечень дополнительной литературы к рабочей программе

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/74651/	М. И. Терехина, Г. П. Трофимова, М. Х. Хаджаров [и др.]	М. : Флинта , 2015.	ЭБС Лань	-/-
2	История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23507	Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров	М. : Флинта , 2016.	ЭБС iBooks	-/-
3	Основы философии : учебник	А. А. Горелов	М. : Академия, 2014.	200	-/-
4	Философия [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93388/#1	Л. Е. Балашов	М. : Дашков и К, 2017.	ЭБС Лань	-/-
5	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/74296/	Ю. М. Хрусталев, Н. В. Кишкин	Ростов н/Д : Феникс, 2016.	ЭБС Лань	-/-
6	Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=353225	А. А. Ивин, И. П. Никитина	М. : Проспект , 2016.	ЭБС iBooks	-/-

7	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие	В. И. Моисеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	-/-
8	Философия: избранные эссе [Электронный ресурс] : пособие исследователям, аспирантам, докторантам. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93363/#1	А. Г. Войтов	М. : Дашков и К, 2016.	ЭБС Лань	-/-
9	Философские основания исследования автономности в образовательном контексте : монография	О. А. Гаврилюк ; ред. Е. Г. Тарева	Ставрополь : Логос, 2014.	2	-/-

Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»;

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

СПС КонсультантПлюс

НЭБ eLibrary

[Материалы Нумерация](#)

2.9.3. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт СПС КонсультантПлюс НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача БД MEDLINE Complete Wiley Online Library Cambridge University Press Springer Nature ScienceDirect (Elsevier)	https://krasgmu.ru http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ http://www.consultant.ru/ https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.10. Карта материально-технической обеспеченности

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Учебная комната 402		учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, семинарских занятий), аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209, 43234844, 43344704 Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L
1	Ноутбук	1	
2	Проектор	1	
3	Проекционный экран	1	
4	Доска учебная	1	

2.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении дисциплины используются следующие технологии: реферат; выступления с докладами и презентациями; групповые дискуссии. В рамках подготовки к зачету по дисциплине «Философия медицины» аспирант представляет реферат по философским и медицинским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Реферат по философии медицины является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации. Для решения вопроса навыков восприятия и анализа философских проблем естественных дисциплин на основе научных текстов аспирантам предлагаются для конспектирования тексты классиков философской мысли и современных ученых-медиков, которые затем обсуждаются на семинарских занятиях. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной медицинской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях в процессе устных выступлений и их коллективного обсуждения.

2.12. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Биоэтика			+

2.13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины "Философия медицины" рассчитана на 2 (1 в I и 1 во II семестре) зачётных единиц (72 часа), учебно-методическое обеспечение работы аспирантов. Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия. В соответствии с требованиями в учебном процессе используется интерактивная форма проведения занятий. Каждый аспирант и соискатель обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Преподавание дисциплины включает лекционный курс в сочетании с выполнением домашних заданий (рефераты, конспектирование первоисточников, контрольные вопросы). Лекции читаются посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации. В лекционном курсе акцент делается на теоретические проблемы. В процессе лекций преподаватель организует и проводит дискуссии. Аспирант должен прослушать лекции и законспектировать основные положения, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, подготовиться к семинарскому занятию. Аспиранты и соискатели имеют право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений, при изучении теоретического материала или подготовке к семинарскому занятию. Доклад и реферат – виды самостоятельной работы, которые способствуют формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, приучают творчески мыслить. При их написании следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Исходный уровень знаний аспирантов и соискателей определяется индивидуальным опросом по вопросам темы занятия. Контроль усвоения предмета определяется выступлениями с конспектами первоисточников, в процессе защиты рефератов, устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета, который проводится в устной форме.