

**ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России**



**Программа практики по получению  
профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(в том числе педагогической практики)  
(педагогической практики)**

Направление подготовки: *30.06.01. Фундаментальная медицина*

Направленность (профиль) подготовки: *14.03.04 Анатомия человека*

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Красноярск 2019г

**1. Цель практики** формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

**2. Задачи практики:**

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

**3. Вид практики:** по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика проводится в дискретной форме.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

**4. Место и время проведения учебной практики.**

Аспиранты проходят практику на кафедре анатомии и гистологии человека лечебного факультета. *Сроки проведения 3 семестр обучения.*

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность и готовность к организации проведения научных исследований в области анатомии человека, к обоснованию и утверждению темы диссертационного исследования по профилю подготовки аспиранта (ПК-1);
- способность и готовность овладению базовыми знаниями в области анатомии человека и проведению научных исследований (ПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области анатомии человека (ПК-3);
- способность и готовность к внедрению результатов научных исследований в области анатомии человека в учебный процесс, в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека (ПК-4);
- способность и готовность к преподавательской деятельности в высшем профессиональном образовании по дисциплинам, соответствующим профилю «Анатомия человека» (ПК-5).

**6. Место практики в структуре ОПОП**

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении аспирантами следующих дисциплин: «Основы педагогики высшей школы», «Основы педагогического мастерства».

Для освоения педагогической практики аспиранты должны:

**Знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

**Уметь:**

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

**7. Объём и продолжительность практики.**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 часов.

**8. Структура и содержание практики.**

Педагогическая деятельность аспиранта может включать подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

**1. Разделы педагогической практики.**

1. Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

**2. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины.**

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического

комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.
3. Фонд оценочных средств.
4. Планы лекций.
5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации. Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

### 3. Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования.

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции; - составление плана лекции; - подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации; - обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем; - чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса); - обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

### 4. Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами.

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы, с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им

практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом. Реализация данного раздела педагогической практики включает: - изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия; - составление плана занятия; - подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач; - подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования; - разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятия; - обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой; - проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса; - обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем. Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

#### 5. Самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ: - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении; - изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий; - анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

#### **9. Формы отчётности по практике.**

Отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По окончании практики аспирант должен предоставить отчёт. Отчёт по практике является основным документом, отражающим, выполненную во время практики работу.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств включает в себя типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

отчет о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету;

отзыва научного руководителя о прохождении практики.

- (по итогам прохождения практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыв научного руководителя).

Зачёт по практике выставляется с учётом обсуждения на заседании кафедры.

#### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет».**

**Перечень основной литературы.**

№ п/п	+ Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426074.html</a>	Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Анатомия человека : учебник	М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович	СПб. : СПбМАПО, 2014.	570
3.	Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Т. 2. Внутренние органы. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425428.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425428.html</a>	Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Т. 3. Нервная система. Органы чувств. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425435.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425435.html</a>	Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

**Перечень дополнительной литературы к рабочей программе.**

№ п/п	+ Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Анатомия в схемах и таблицах	Л. В. Горелова, И. М. Таюрская	Ростов н/Д : Феникс, 2014.	1
2	Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/">http://www.studmedlib.ru/ru/book/</a>	Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

	ISBN9785970430989.html			
3.	Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435045.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435045.html</a>	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Анатомия нервной системы и органов чувств : учеб. пособие	В. И. Козлов	М. : Практическая медицина, 2016.	1
5	Анатомия по Пирогову [Электронный ресурс] : атлас анатомии человека. Т. 2. Голова. Шея. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423646.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423646.html</a>	сост. В. В. Шилкин, В. И. Филимонов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Анатомия сердца (в схемах и рисунках) : учеб. пособие	Н. В. Крылова, Ю. В. Таричко, Г. И. Веретник	М. : Мед. информ. агентство, 2016.	1
7	Анатомия человека : атлас	Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова	М. : Э, 2016.	1
8	Анатомия человека : учебник. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1
9	Анатомия человека : учебник. Т. 2. Нервная система. Сосудистая система	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1
10	Анатомия человека : иллюстр. учебник. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук [и др.] ; ред. Л. Л. Колесников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1
11	Анатомия человека : иллюстр. учебник. Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук [и др.] ; ред. Л. Л. Колесников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1
12	Анатомия человека : иллюстр. учебник. Т. 3. Нервная система. Органы чувств	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук [и др.] ; ред. Л. Л. Колесников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1
13	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Т. 1.. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425947.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425947.html</a>	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко [и др.] ; ред. М. Р. Сапин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
14	Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. для	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант

	вузов. Т. 2.. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425954.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425954.html</a>	Николенко [и др.] ; ред. М. Р. Сапин		студента (ВУЗ)
15	Анатомия человека. Фотографический атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Т. 1. Опорно- двигательный аппарат. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430699.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430699.html</a>	Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
16	Анатомия человека. Фотографический атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Т. 2. Сердечно- сосудистая система. Лимфатическая система. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html</a>	Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; ред. Э. И. Борзяк	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
17	Атлас анатомии человека	С. С. Лёвкин	М. : АСТ , 2016.	1
18	Атлас анатомии человека	Ф. Неттер ; ред.-пер. Л. Л. Колесников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1
19	Атлас нормальной анатомии магнитно-резонансной и компьютерной томографии головного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru/read/atlas-normalnoj-anatomii-magnitno-rezona">https://www.books-up.ru/read/atlas-normalnoj-anatomii-magnitno-rezona</a>	С. Е. Байбаков, Е. А. Власов	СПб. : СпецЛит, 2015.	ЭБС Букап
20	Атлас: анатомия и физиология человека : полное практ. пособие	Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова	М. : Эксмо, 2016.	1

#### Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»  
 ЭБС Консультант студента ВУЗ  
 ЭБС Айбукс  
 ЭБС Букап  
 ЭБС Лань  
 ЭБС Юрайт  
 СПС КонсультантПлюс  
 НЭБ eLibrary  
 БД Web of Science  
 БД Scopus  
 ЭМБ Консультант врача  
 БД MEDLINE Complete  
 Wiley Online Library

## 12. Материально-техническое обеспечение практики.

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебная комната №6 (учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), аудитории для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 60641927, 46260325, 42579209, 43234844, 43344704 Microsoft Office: 45349720, 61718766, 60641927, 46260325, 46260325 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal L), проектор.

Авторы:

- профессор кафедры анатомии и гистологии человека, д.м.н., профессор Деревцова С.Н.;
- заведующая кафедрой анатомии и гистологии человека, д.м.н., профессор Медведева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой анатомии и гистологии  
человека, д.м.н., профессор

Н.Н. Медведева

Протокол заседания кафедры от « 4 » марта 2019 г. № 6.