

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра - центр симуляционных технологий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Первичная оториноскопия»

2019 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



СЕРВЕЖДМО
Профессор по учебной работе
Д.М.М. Профессор
Икулина
«*Сервее*» 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Первичная оториноскопия»

Категория слушателей: для специальности «Педиатрия», «Терапия»

Кафедра–центр симуляционных технологий

Лекции - 3 час.

Практические занятия - 13 час.

Итоговая аттестация – 2 час.

Всего часов – 18

2019 год

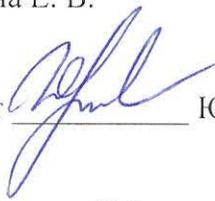
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **составлена с учетом требований:**

- Приказ Минздрава РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава РФ от 7.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 N 46293);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и соцзащиты России от 08.09.2015 г. № 608н.).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры - центра симуляционных технологий (протокол № 1 от «18» сентября 2019 г.)

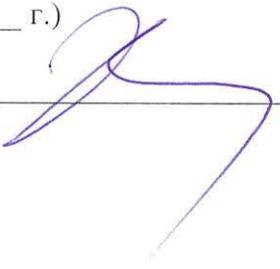
Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент  Таптыгина Е. В.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
«16» сентября 2019 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 4 от «19» сентября 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Авторы:

д.м.н., доцент, профессор Терскова Н.В.
к.м.н., доцент Таптыгина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

АННОТАЦИЯ	5
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
1.1. Цель реализации программы.....	8
1.2. Планируемые результаты обучения.....	8
1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу.....	9
1.4. Нормативный срок освоения программы.....	10
1.5. Форма обучения.....	10
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.....	10
II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3. Календарный учебный график.....	14
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
4.1. Формы аттестации.....	20
4.2. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	21
4.2.1. Результаты обучения и формы контроля.....	21
4.2.2. Оценка результатов обучения.....	24
4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	25
V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. Требования к кадровому обеспечению программы.....	25
5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы.....	26
5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.....	27
5.4. Формы реализации программы.....	30

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации - тренинг в симуляционном центре (далее – Программа) «Первичная оториноскопия» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков обучением дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 N 293н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 N 46293);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда и соцзащиты России от 08.09.2015 г. № 608н.);
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;
- Стандарт СТО СМК 7.5.04-16 «Учебно-методический комплекс дисциплин. Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля)».

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами Программы являются: общие положения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации, оценочные материалы.

Трудоемкость освоения Программы – 18 академических часов, в том числе:

аудиторные занятия – 16 часов,

из них:

лекции – 3 часа;

практические занятия (далее – ПЗ) - 13 часов;

Итоговая аттестация – 2 часа.

Содержание Программы является учебным модулем. Структурной единицей модуля является раздел. Раздел включает темы.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников с высшим профессиональным образованием, составляющих основу общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и в получении новых профессиональных компетенций (трудовых функций).

Учебный план Программы определяет состав изучаемого учебного модуля с указанием его трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников с высшим профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- учебно-методическую документацию по разделу;
- материально-техническая и учебная база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

Формы аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме собеседования с демонстрацией практических навыков.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - в совершенствовании компетенций (трудовых функций), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

1.2.2 Характеристика профессиональных компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы: оказание медицинской помощи взрослому пациенту в неотложной или экстренной формах; проведение обследования взрослого пациента с целью установления диагноза; назначение лечения взрослым и контроль его эффективности и безопасности; обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Целью цикла повышения квалификации (ПК) «Первичная оториноскопия» является совершенствование профессиональных компетенций (в т. ч. мануальных умений и навыков) при патологии носа и уха на этапе первичной медико-санитарной помощи путем систематизации, актуализации теоретических знаний, отражающих патологию носа, уха.

«Первичная оториноскопия» призвана обеспечить знание новых теоретических представлений об этиологии, патогенезе воспалительных и невоспалительных заболеваний ЛОР-органов, развитие клинического мышления, умения широко использовать современные методы диагностики и дифференциальной диагностики, в том числе при urgentных состояниях в оториноларингологии, а также терапии заболеваний и профилактики.

Компетентностно-ориентированная программа цикла ПК «Первичная оториноскопия» предназначена для дополнительного профессионального образования врачей по специальностям «Педиатрия», «Терапия» и ориентирована на повышение качества лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях уха и носа. Подход базируется на понимании, алгоритмизации патологических состояний при заболеваниях ЛОР-органов и соответствующем оказании медицинской помощи.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-педиатра, терапевта и повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Обучение по программе ПК позволит слушателям

приобрести основные теоретические знания и практические умения по классической оториноларингологии, необходимые для профессиональной деятельности. В процессе обучения проводится отработка практических навыков, необходимых медицинскому работнику в соответствии с квалификационными требованиями по специальности.

1.2.3 Перечень знаний, умений и навыков (практический опыт), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны знать / уметь / владеть:

1. содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в оториноларингологии;
2. теоретические основы организации помощи пациентам по профилю оториноларингологии, сурдологии;
3. основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа, уха;
4. принципы ведения пациентов с заболеваниями носа и уха, медицинские показания и противопоказания к плановому/экстренному оперативному вмешательству;
5. клинические рекомендации (протоколы лечения): «Острый синусит», «Острый средний отит», а также приказы МЗ РФ «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при остром синусите», «Стандарт оказания медицинской помощи больным средним отитом»;
6. правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой;
7. проводить физикальные и инструментальные осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: передняя риноскопия, отоскопия, аускультативная проба оценки носового дыхания, пальпация проекции околоносовых пазух, исследование шепотной речи, оценка функции слуховой трубы, методику Гутцмана для дифференциации открытой и закрытой гнусавости, ирригационно-элиминационные эндоназальные процедуры;
8. интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов;
9. устанавливать диагноз в соответствии с МКБ;
10. назначать и выполнять лечебные манипуляции пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при рините, синусите, отите.

1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу

Высшее профессиональное образование по специальности «врач педиатр/терапевт».

Требования к стажу

Не предъявляются

1.4. Нормативный срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы – 18 академических часов

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2017 г. Высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Терапия» Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности «Терапия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Врач-педиатр участковый

Высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» Или высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Код	Наименование учебного модуля	Всего часов				
			Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
	Наименование учебного модуля (название программы ПК)					
1	Первичная оториноскопия	16	3	13		
2	Итоговая аттестация	2				Зачет с демонстрацией практических навыков
ИТОГО		18	3	13		2

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Клиническая анатомия носа, околоносовых пазух, уха в аспекте возникновения оториноларингологических осложнений			2	Собеседование.
1.1.	Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух	1			Собеседование.
1.2.	Анатомия и физиология уха	1			Собеседование.
2.	Аудиологический скрининг			2	Собеседование. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
2.1.	Методы исследования слуха	1			Собеседование.
2.2.	Методики исследования слуха и функции слуховой трубы		1		Решение профессиональных задач.
3.	Ринит и риносинусит: диагностика, терапия			4	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
3.1.	Ринит: диагностика, терапия		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
3.2.	Риносинусит вирусный, поствирусный, бактериальный: диагностика, терапия		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.

4.	Отит: диагностика, терапия			4	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
4.1.	Отит гнойный: диагностика, терапия		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
4.2.	Отит негнойный: диагностика, терапия		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
5.	Основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа и уха			4	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
5.1.	Неотложная помощь при заболеваниях носа		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
5.2.	Неотложная помощь при заболеваниях уха		2		Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
6.	Итоговая аттестация			2	Зачет в виде выполнения практических заданий с проведением дебрифинга.
	Всего	3	13	18	

2.3. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц						Всего часов
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	
Первичная оториноскопия	18						18
ВСЕГО учебных часов	18						18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

«Первичная оториноскопия»

наименование модуля

Трудоемкость освоения учебного модуля:

общее количество часов - 18,

в том числе:

аудиторные занятия, практические занятия - 16 часов,

из них:

лекции - 3 часа;

практические занятия - 13 часов;

Итоговая аттестация – 2 часа.

После изучения учебного модуля слушатель должен

знать:

1. содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в оториноларингологии;
2. теоретические основы организации помощи пациентам по профилю оториноларингологии, сурдологии;
3. основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа, уха;
4. принципы ведения пациентов с заболеваниями носа и уха, медицинские показания и противопоказания к плановому/экстренному оперативному вмешательству;
5. клинические рекомендации (протоколы лечения): «Острый синусит», «Острый средний отит», а также приказы МЗ РФ «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при остром синусите», «Стандарт оказания медицинской помощи больным средним отитом»;
6. правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

После изучения учебного модуля слушатель должен

уметь:

1. проводить физикальные и инструментальные осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;
2. интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов;
3. устанавливать диагноз в соответствии с МКБ;
4. назначать и выполнять лечебные манипуляции пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при рините, синусите, отите.

После изучения учебного модуля слушатель должен

должен владеть практическими навыками:

1. проводить переднюю риноскопию, отоскопию, аускультативную пробу оценки носового дыхания, пальпацию проекции околоносовых пазух, исследование шепотной речи, оценку функции слуховой трубы, владеть методикой Гутцмана для дифференциации открытой и закрытой носовости;
2. владеть техникой проведения ирригационно-элиминационных эндоназальных процедур.

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем часов
Наименование учебного модуля «Первичная оториноскопия»		16
Тема 1. Клиническая анатомия носа, околоносовых пазух, уха в аспекте возникновения оториноларингологических осложнений	Содержание:	2
	1.1. Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух 1.2. Анатомия и физиология уха	
Тема 2. Аудиологический скрининг	Содержание:	2
	2.1. Методы исследования слуха 2.2. Методики исследования слуха и функции слуховой трубы	
Тема 3. Ринит и риносинусит: диагностика, терапия	Содержание:	4
	3.1. Ринит: диагностика, терапия 3.2. Риносинусит вирусный, поствирусный, бактериальный: диагностика, терапия	
Тема 4. Отит: диагностика, терапия	Содержание:	4
	4.1. Отит гнойный: диагностика, терапия. 4.2. Отит негнойный: диагностика, терапия	
Тема 5. Основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа и уха	5.1. Неотложная помощь при заболеваниях носа 5.2. Неотложная помощь при заболеваниях уха	4

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекционного занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание лекции	Содержание лекции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Анатомия и физиология носа, околоносовых пазух	1.1.	Анатомия носа, околоносовых пазух, уха в возрастном аспекте, топографические особенности расположения структур, обуславливающие клинические вариации процессов и состояний.	1	III
2	Анатомия и физиология уха	1.2.	Анатомия носа, околоносовых пазух, уха в возрастном аспекте, топографические особенности расположения структур, обуславливающие клинические вариации процессов и состояний.	1	III
3	Методы исследования слуха	2.1.	Физиология слухового анализатора в возрастном аспекте, механизм звукопроведения и звуковосприятия, раннее выявление расстройств слуха в практике амбулаторного врача.	1	III

Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание практического занятия	Содержание практического занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Методики исследования слуха и функции слуховой трубы	2.2.	Физиология слухового анализатора в возрастном аспекте, механизм звукопроведения и звуковосприятия, раннее выявление расстройств слуха в практике амбулаторного врача.	1	II
2	Ринит: диагностика, терапия	3.1.	Систематизация теоретических знаний для дифференциальной диагностики нозологий при патологии носа и околоносовых пазух, особенности этиологии, алгоритмизация терапии.	2	II
3	Риносинусит вирусный, поствирусный, бактериальный: диагностика, терапия	3.2.	Систематизация теоретических знаний для дифференциальной диагностики нозологий при патологии носа и околоносовых пазух, особенности этиологии, алгоритмизация терапии.	2	II
4	Отит гнойный: диагностика, терапия	4.1.	Систематизация теоретических знаний для дифференциальной диагностики нозологий при патологии уха, особенности этиологии, алгоритмизация терапии.	2	II
5	Отит негнойный: диагностика, терапия	4.2.	Систематизация теоретических знаний для дифференциальной диагностики нозологий при патологии уха, особенности этиологии, алгоритмизация терапии.	2	II
6	Неотложная помощь при заболеваниях носа	5.1.	Основы диагностики и оказания первичной медицинской помощи при оториноларингологическом заболевании на догоспитальном этапе врачами первичного звена, на госпитальном этапе по профилю соматической патологии – не специалистами-оториноларингологами.	2	II
7	Неотложная помощь при заболеваниях уха	5.2.	Основы диагностики и оказания первичной медицинской помощи при оториноларингологическом заболевании на догоспитальном этапе врачами первичного звена, на госпитальном этапе по профилю соматической патологии – не специалистами-оториноларингологами.	2	II

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме демонстрации практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме зачета с демонстрацией практических навыков: выполнение практических заданий с проведением дебрифинга.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Комплектование набора заданий для каждого слушателя осуществляется с использованием фонда оценочных средств.

Требования к содержанию профессиональных задач: модель задачи включает описание профессиональной ситуации, контрольные задания или вопросы к ситуации. Описывается ситуация, соответствующая определенной изучаемой теме, с конкретными данными, условиями и обстоятельствами. Профессиональная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. Условие задачи должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности. Вопросы и задания необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность слушателя действовать в условиях профессиональной деятельности. Процентное соотношение профессиональных задач по отдельным темам и занятиям в материалах итоговой аттестации должно соответствовать учебно-тематическому плану.

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценивание уровня освоения практических навыков проводится согласно листам экспертной оценки (чек-лист).

4.2. Контроль и оценка результатов освоения

4.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Результаты обучения и формы контроля (матрица формирования профессиональных компетенций (трудовых функций))

Код раздела/ темы	Наименование дисциплины/учебного модуля/раздела/темы/темы занятия	Основные показатели результатов обучения			Формы и методы контроля и оценки
		Знания	Умения	Навыки (практический опыт)	
1	2				
	Первичная оториноскопия	Содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в оториноларингологии. Теоретические основы организации помощи пациентам по профилю оториноларингологии, сурдологии.			
1	Клиническая анатомия носа, околоносовых пазух, уха в аспекте возникновения оториноларингологических осложнений	Анатомия носа, околоносовых пазух, уха в возрастном аспекте, топографические особенности расположения структур, обуславливающие клинические вариации процессов и состояний.			Собеседование.
2	Аудиологический скрининг	Физиология слухового анализатора в возрастном аспекте, механизм звукопроводения и звуковосприятия.	Раннее выявление расстройств слуха в практике амбулаторного врача.		Собеседование. Решение профессиональных задач.
3	Ринит и риносинусит: диагностика, терапия.	Клинические рекомендации (протоколы лечения): «Острый синусит», а также приказ МЗ РФ «Стандарт первичной	Проводить физикальные и инструментальные осмотры и обследования пациентов с учетом	Проводить переднюю риноскопию, аускультативную пробу оценки носового	Решение профессиональных задач. Выполнение

		<p>медико-санитарной помощи при остром синусите»; Правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</p>	<p>возрастных анатомо-функциональных особенностей. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов. Устанавливать диагноз в соответствии с МКБ. Назначать и выполнять лечебные манипуляции пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при рините, синусите.</p>	<p>дыхания, пальпацию проекции околоносовых пазух, владеть методикой Гутцмана для дифференциации открытой и закрытой гнусавости; Владеть техникой проведения ирригационно-элиминационных эндоназальных процедур.</p>	<p>практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.</p>
4	Отит: диагностика, терапия.	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения): «Острый средний отит», а также приказ МЗ РФ «Стандарт оказания медицинской помощи больным средним отитом». Правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.</p>	<p>Проводить физикальные и инструментальные осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов. Устанавливать диагноз в соответствии с МКБ. Назначать и выполнять лечебные манипуляции пациентам в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>Проводить отоскопию, исследование шепотной речи, оценку функции слуховой трубы.</p>	<p>Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.</p>

			<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при отите.</p>		
5	<p>Основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа и уха</p>	<p>Основы диагностики и неотложной помощи при осложненном течении заболеваний носа, уха. Принципы ведения пациентов с заболеваниями носа и уха, медицинские показания и противопоказания к плановому/экстренному оперативному вмешательству.</p>	<p>Проводить физикальные и инструментальные осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов. Устанавливать диагноз в соответствии с МКБ. Оказывать первую врачебную помощь при осложненном течении заболеваний носа и уха.</p>		<p>Решение профессиональных задач.</p>

4.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые формируются и/или совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в недифференцированной форме

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании недифференцированной формы оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	Критерии качества обучения	
		Результаты обучения не освоены : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания.	Результаты освоены : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Устное собеседование	При ответе обнаруживается отсутствие владением материала в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.	При ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; допустимо при ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточный анализ основных противоречий и проблем.
2.	Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)		
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение практических навыков	Слушатель правильно выполнил 69% или менее пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.

4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о дополнительном профессиональном образовании – «Удостоверение о повышении квалификации».

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Допускаются к педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, при наличии:

- диплома о высшем медицинском образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании;
- трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебного модуля, разделов, тем, видов работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Первичная оториноскопия	Помещение №6, учебная комната №1-8 (зал для дебрифинга, 1 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана железняка, 1 «Е»)	Мультимедийный проектор – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Ноутбук – 1 шт. (демонстрация презентации, видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Проекционный экран – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Стол письменный – 1 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации); Стул – 10 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации).
2	Первичная оториноскопия	Помещение №6, учебная комната №1-6 (1 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана железняка, 1 «Е»)	Столик манипуляционный – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации); Комплект инструментария для осмотра – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации); Налобный рефлектор – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации); Тренажер для остановки носового кровотечения

			<p>– 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);</p> <p>Тренажер Life-form для отработки диагностических и процедурных навыков – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);</p> <p>Комплект рентгенограмм – 10 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);</p> <p>Атлас отоскопий – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);</p> <p>Комплект раздаточных материалов для курсантов – 5 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации).</p>
--	--	--	--

5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1	Первичная оториноскопия	Оториноларингология [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. –Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html	Бумажный/электронный
2	Первичная оториноскопия	Оториноларингология [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / гл. ред. В. Т. Пальчун, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html	Бумажный/электронный
3	Первичная оториноскопия	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс]: нац. рук. : крат. изд. / гл. ред. М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: 4http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html	Бумажный/электронный

4	Первичная оториноскопия	Обследование оториноларингологического больного [Электронный ресурс] / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов [и др.], М.: Литера, 2014. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html	Бумажный/электронный
5	Первичная оториноскопия	Вишняков, В.В. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430132.html?SSr=420133782	Бумажный/электронный
6	Первичная оториноскопия	Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429648.html	Бумажный/электронный
7	Первичная оториноскопия	Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438497.html	Бумажный/электронный
8	Первичная оториноскопия	Пальчун, В. Т. Краткий курс по оториноларингологии [Электронный ресурс] : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html	Бумажный/электронный
9	Первичная оториноскопия	Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога [Электронный ресурс] / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Режим доступа : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447024.html	Бумажный/электронный
10	Первичная оториноскопия	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии [Электронный ресурс] / М. М. Магомедов, А. В. Гуров ; ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html	Бумажный/электронный
11	Первичная оториноскопия	Оптимизация диагностики ЛОР-патологии у школьников с головной болью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Игнатова, Л. И. Покидышева, С. Ю. Терещенко [и др.] ; Красноярский медицинский университет, НИИ медицинских проблем Севера СО РАМН. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. – Режим доступа : https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=876	Бумажный/электронный
12	Электронные ресурсы	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Айбукс ЭБС Букап	

		ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача БД MEDLINE Complete Wiley Online Library Cambridge University Press Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс	
--	--	--	--

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки практических навыков (на лекции, для самостоятельной работы):

1.1. Передняя риноскопия - Сайт КрасГМУ

[https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res_id=71150](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=71150)

1.2. Отоскопия - Сайт КрасГМУ

[https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=catalog&res_id=71149](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=71149)

2. Информационно-справочные системы и базы данных (для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям):

2.1. Электронная Библиотечная система Colibris - Сайт КрасГМУ

[https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib&cat=video&mode=prac&pcat=](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=video&mode=prac&pcat=1)

[1](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=302&cat=folder&fid=2659)

[https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=302&cat=folder&fid=2659](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=302&cat=folder&fid=2659)

[1](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=302&cat=folder&fid=2659)

5.4. Формы реализации программы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Программа может быть реализована в виде очного обучения на базе кафедры – центра симуляционных технологий, выездных учебных циклов на базе медицинских или образовательных организаций.

Возможные варианты реализации Программы:

Варианты	Самостоятельная подготовка (ЭО)	Аудиторная работа	Стажировка	Примечание
1	-	+	-	Очное обучение
2	-	+	-	Выездные учебные циклы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение планируемых результатов ее освоения.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде зачета с выполнением практических заданий.

Типография КрасГМУ

Подписано в печать 25.12.19. Заказ № 18490

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1