Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

по специальности 31.08.77 Ортодонтия

квалификация - специалист

очная форма обучения

срок освоения ООП - 2 года

2017 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет

имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВПО КрасГМУ

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Минздрава России

д.м.н., профессор И.П. Артюхов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ**

**КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Блок 1 Базовая часть

Специальные дисциплины - 936 час., 26 ЗЕ

Смежные дисциплины - 144 час., 4 ЗЕ

Фундаментальные дисциплины - 144 час., 4 ЗЕ

Вариативная часть

Дисциплины по выбору - 432 час., 12 ЗЕ

Блок 2 Практики

Обучающий симуляционный курс - 108 час., 3 ЗЕ.

Практика (базовая часть)- 2592 час., 72 ЗЕ.

Блок 3

Государственная (итоговая) аттестация - 108 час., 3 ЗЕ.

Трудоемкость - 4320 всего час., 120 ЗЕ

Красноярск 2017 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. Приказ Минздрава России от 27 августа 2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 - Ортодонтия (Очное, Ординатура, 2.0) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

2. Стандарт организации «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре СТО 7.5.09-16»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования в ординатуре одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 16 июня 2016 г.)

Заведующий кафедры-клиники

стоматологии детского возраста и ортодонтии д.м.н., доцент Бриль Е.А.

Согласовано:

Декан института последипломного образования к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

22 июня 2016 г.

Председатель методической комиссии ИПО   д.м.н., профессор Емельянчик Е. Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 8 от 23 июня 2016)

Председатель ЦКМС http://krasgmu.ru/umkd_files/signs/umkd_sign_no.png д.м.н., профессор Никулина С. Ю.

**Авторы:**

-кандидат медицинских наук, доцент кафедры-клиники стоматологии детского возраста и ортодонтии Ящук В.О.;

-ассистент кафедры-клиники стоматологии детского возраста и ортодонтии Смирнова Я.В.

**Рецензенты:**

-Президент региональной общественной организации Стоматологическая ассоциация Красноярского края, главный врач МБУЗ Городская стоматологическая поликлиника №7, к.м.н. А.В. Нагорнов;

-Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ГБОУ ВПО Новосибирский Государственный университет д.м.н., профессор П.А. Железный;

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия | **Стр.** |
| 1. Общие положения | 15 |
| 1. Планируемые результаты обучения | 22 |
| 1. Требования к государственной итоговой аттестации | 24 |
| 1. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» | 26 |
| 1. Рабочие программы дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» | 28 |
| * 1. Рабочая программа дисциплины (модуля) по специальным дисциплинам/ по фундаментальным дисциплинам/ по смежным дисциплинам/ дисциплинам по выбору ординатора | 28 |
| 1. Программы практик основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» |  |
| * 1. Программа обучающего симуляционного курса (ОСК.О.00) | 38 |
| * 1. Программа производственной (клинической) практики по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» (базовая часть/ вариативная часть) | 39 |
| 1. Государственная итоговая аттестация | 41 |
| 1. Требования к условиям реализации программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» | 42 |
| * 1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры | 42 |
| * 1. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры | 42 |
| * 1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры | 43 |
| * 1. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры | 44 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

**Цель программы ординатуры** по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» **–** подготовка квалифицированного врача-специалиста **–** ортдонта,обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Задачи программы ординатуры**

по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности ортодонтия и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:** физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординаторы:**

- профилактическая;

- диагностическая;

- лечебная;

- реабилитационная;

- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

В ординатуру по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Стоматология».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» включает в себя:

* цель программы;
* планируемые результаты обучения;
* требования к государственной итоговой аттестации обучающихся;
* содержание (рабочие программы дисциплин (модулей));
* программы практик;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* организационно-педагогические условия реализации программы: формы аттестации, оценочные средства, требования к условиям реализации программы ординатуры.

Обучение по программам ординатуры в рамках специальности 31.08.77 «Ортодонтия» осуществляется в очной форме.

При реализации программ ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» включает обязательную часть (базовую) и вариативную.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врача-стоматолога ортодонта».

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии). К обязательным дисциплинам относят: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяется университетом самостоятельно.

К дисциплинам вариативной части Блока 1 относятся дисциплины по выбору ординатора и факультативные дисциплины.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях.Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, университет определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

Содержание примерной программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема − на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, ОД.О., где «ОД» – обозначение обязательных дисциплин, «О» - принадлежность к программе ординатуры). Индекс дисциплины (модуля) «ОД.О.01» обозначает порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин – ОД.О.01; для фундаментальных дисциплин– ОД.О.02; для– смежных дисциплин ОД.О.03; для дисциплин по выбору ординатора – ОД.О.04). Далее указывается порядковый номер темы конкретного раздела (например, ОД.О.01.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

При разработке программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входит производственная (клиническая) практика. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Программа ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» включают: программу практики, относящуюся к базовой части, и программу практики, относящуюся в вариативной части.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется университетом самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры (разрабатываемой при наличии данной категории обучающихся), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.11.2013 № 1258) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. При этом среднедневная нагрузка на этапе теоретического обучения не превышает 36 астрономических часов в неделю.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается университетом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы).

Учебный год начинается с 1 сентября. Университет может перенести срок начала учебного года не более чем на 2 месяца.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» возможна с использованием сетевой формы.

При сетевой форме реализации программы ординатуры университет в установленном им порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам в других организациях, участвующих в реализации программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия», **ГОТОВ** решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен **ОБЛАДАТЬ** универсальными (УК), профессиональными компетенциями (ПК), знаниями, умениями и владеть навыками врача-специалиста ортодонта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид профессиональной деятельности** | **Профессиональная задача** | **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | | **Оценочные средства** |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | профилактическая деятельность: | предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий  проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья; | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Принципы комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, факторами окружающей среды.  Основные принципы и правила проведения профилактических осмотров у детей и взрослых. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости Методы медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости  Социально-гигиенических методики сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях Методы медико-статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья. Составлять индивидуальные и групповые программы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.  Проводить и интерпретировать результаты профилактического осмотра пациента Анализировать полученные результаты профилактического осмотра Разрабатывать план диспансерного наблюдения Проводить диспансеризацию населения по хроническим стоматологическим заболеваниям Анализировать результаты диспансеризации населения по стоматологической заболеваемости  Применять социально-гигиенических методики сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях детского и взрослого населения. Применять методы медико-статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения  Применять социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения Применять методы медико-статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения | Методами диагностики стоматологических заболеваний Методами санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.  Основными принципами и правилами проведения профилактических осмотров у детей и взрослых Правилами диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения  Методиками сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях детского и взрослого населения Методами медико-статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения  Методиками сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях детского и взрослого населения Методами медико-статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Ситуационные задачи  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Ситуационные задачи  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Тестовые задания  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия |
|  | диагностическая деятельность: | диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;  проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; | ПК-5  ПК-6 | готовность к диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области Принципы диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками.  Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком Определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. | Проводить и интерпретировать результаты обследования пациента Обосновывать необходимость дополнительных и специальных методов обследования пациента Анализировать полученные результаты обследования пациента Устанавливать предварительный и окончательный диагноз  Выполнить исследование состояния пульпы зубов методом зондирования и перкуссии.  Выполнить оценку сроков прорезывания зубов.  Провести дифференциальную диагностику заболеваний пародонта.  Провести дифференциальную диагностику заболеваний СОПР.  Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов Определять медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение | Методами сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни Методами диагностики зубочелюстных аномалиях и деформациях Методами инструментального обследования пациента  Провести исследование твердых тканей зубов методом зондирования.  Провести опрос ребенка и его родителей (жалобы, анамнез жизни).  Провести пальпацию лимфатических узлов головы и шеи.  Принципами врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками Методами и правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента. | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия |
|  | лечебная деятельность: | оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;    участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; | ПК-7  ПК-8 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи  готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области Клиническую картину, методы диагностики, классификации заболеваний челюстно-лицевой области Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией Методы использования химических средств и лекарственных при лечении патологии челюстно-лицевой области Принципы, приемы и методы общей и местной анестезии в стоматологии Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи Порядки оказания стоматологической помощи Стандарты стоматологической помощи по заболеваниям Психологические аспекты поведения пациентов на стоматологическом приеме, в зависимости от возраста и индивидуально-типологических характеристик личности Правила заполнения медицинской документации Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами, средним медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.  Особенности оказания медицинской помощи детям и взрослым при экстренных и неотложных состояниях. Знать алгоритм и последовательность действий при различных экстренных и неотложных состояниях. Правила и последовательность медицинской эвакуации Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пострадавшими, их родственниками | Проводить, интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациента Назначать медикаментозную терапию при заболевания челюстно-лицевой области, в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты при лечении пациентов Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых, с учетом общесоматических заболеваний Разрабатывать, обосновывать схему, план и тактику ведения больных ортодонтического профиля  Оказывать медицинской помощи детям и взрослым при экстренных и неотложных состояниях Проводить медицинскую эвакуацию пострадавших | Методами лечения зубочелюстных аномалий и деформаций съемными и несъемными ортодонтическими аппаратами.  Методами лечения патологии твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рту у детей и взрослых Методами лечения (восстановления) дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц Выполнением различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста  Навыками проведения оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и взрослым | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи  Практические умения  Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи |
|  | реабилитационная деятельность: | проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; | ПК-9 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Перечень, свойства, показания и противопоказания для использования в лечении стоматологической патологии лекарственные средства, получаемые из растительного сырья: трав, целых растений или их экстрактов. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками Правила заполнения медицинской документации | Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Заполнять медицинскую документацию | Навыками комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи |
|  | психолого-педагогическая деятельность: | формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; | ПК-10 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья | Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Практические умения |
|  | организационно-управленческая деятельность: | применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности  создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; | ПК-11  ПК-12  ПК-13 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях  готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях Правила ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Основы законодательства в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций  Критерии оценки качества медицинской помощи Правила ведения медицинской документации Основные медико-статистические показатели работа врача-стоматолога, стоматологического отделения, поликлиники  Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Правила организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Составлять план и отчет о своей работе Анализировать качество оказания медицинской помощи  Заполнить амбулаторную карту первичного пациента стоматологического отделения детской поликлиники  Заполнять медицинскую документацию Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности детского и взрослого населения Анализировать и оценивать качество оказания стоматологической помощи пациентам  Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Навыками организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях  Информационно-аналитическими критериями оценки качества оказания стоматологической помощи  Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия |
|  |  | проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья  диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков  проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности | Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов. Формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Информацией по различным разделам стоматологии, проводить анализ клинических ситуаций Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Участие в дискуссиях и обсуждениях  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Ситуационные задачи  Тестовые задания |
|  |  | создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Психологические аспекты управления коллективом Особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения | Применять знания по психологии для управления коллективом | Навыками управления коллективом Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Работа в команде на практическом занятии  Вопросы по теме занятия  Ситуационные задачи |
|  |  | формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Проводить обучение среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти | Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти | Методические рекомендации к занятиям (для студентов и преподавателя) |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

**«знать»** – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

**«уметь»** – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

**«владеть»** – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Знания обучающихся позволяют оценить краткие экспресс-опросы, проводимые в конце лекций, семинаров, рефераты, подготовленные обучающимися.

Уровень сформированности умений и навыков определяются выполнением самостоятельных работ, контрольных работ, решением ситуационных задач, тестов, работой с оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, подготовкой и презентацией докладов, научных расчетов.

Интегральный уровень сформированности компетенции определяется по следующим критериям

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности31.08.77 «Ортодонтия» осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.77 «Ортодонтия».

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному университетом.

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

**Цель:** подготовка кадров высшей квалификации по специальности «Ортодонтия».

**Категория обучающихся:** врачи имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология»

**Срок обучения:** **4320 академических часов**

**Трудоемкость: 120 ЗЕ**

**Режим занятий:**  **до 8 ак.час.** – аудиторной работы

**Форма обучения:** **очная**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | | **Наименование разделов и дисциплин**  **(модулей)** | **Трудоемкость**  **(в зач. ед.)** | **Всего часов** | **В том числе** | | | | **Форма контроля** |
| **По учебному плану** | **По ОПОП** | **Лекции** | **Семинары,**  **практические занятия** | **Практика** | **Самостоятельная работа** |
|  |  | **БЛОК 1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б1** |  | **Базовая часть** | 46 | 1656 | **124** | **1118** |  | **414** |  |
| **Б1.Б** | **ОД.О.00** | **Обязательные дисциплины** | **34** | 1224 | 88 | 830 |  | 306 |  |
|  | ***ОД.О.01*** | ***Специальные дисциплины (модули)*** | ***26*** | 936 | 64 | 638 |  | 234 |  |
| ***Б1.Б.1*** |  | *Ортодонтия* | ***26*** | 936 | 64 | 638 |  | 234 | **Экзамен** |
|  | ***ОД.О.02*** | ***Фундаментальные дисциплины*** | **4** | **144** | **12** | **96** |  | 36 |  |
| ***Б1.Б.2*** | ОД.О.02.1 | Общественное здоровье и здравоохранение | *2* | **72** | 6 | 48 |  | 18 | **Зачет** |
| ***Б1.Б.3*** | ОД.О.02.2 | Патология: клиническая патофзиология | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | 9 | **Зачет** |
| ***Б1.Б.4*** | ОД.О.02.3 | Клиническая лабораторная диагностика | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | 9 | **Зачет** |
|  | ***ОД.О.03*** | ***Смежные дисциплины*** | **4** | **144** | **12** | **96** |  | 36 |  |
| ***Б1.Б.5*** | ОД.О.03.1 | Медицина чрезвычайных ситуаций | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | 9 | **Зачет** |
| ***Б1.Б.6*** | ОД.О.03.2 | Киническая фармакология | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | **9** | **Зачет** |
| ***Б1.Б.7*** | ОД.О.03.3 | Педагогика | ***2*** | 72 | 6 | 48 |  | **18** | **Зачет** |
| **Б1.В** |  | **Вариативная часть** | ***12*** | 432 | 36 | 288 |  | **108** |  |
| ***Б1.В.ОД.0*** | ***ОД.О.04*** | ***Обязательные дисциплины*** | ***4*** | 144 | 0 | 96 |  | **36** |  |
| ***Б1.В.ОД.1*** | ОД.О.04.1 | Анестезиолоия и реаниматология | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | **9** | **Зачет** |
| ***Б1.В.ОД.2*** | ОД.О.04.2 | Организация лекарственного обеспечения населения РФ | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | **9** | **Зачет** |
| ***Б1.В.ОД.3*** | ОД.О.04.3 | Онкология | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | **9** | **Зачет** |
| ***Б1.В.ОД.4*** | ОД.О.04.4 | Дерматовенерология | ***1*** | 36 | 3 | 24 |  | **9** | **Зачет** |
| ***Б1.В.ДВ.0*** |  | ***Дисциплины по выбору ординатора*** | ***4*** | 144 | 0 | 96 |  |  |  |
| ***Б1.В.ДВ.1*** | ОД.О.04.5 | Профилактика и коммунальная стоматология | ***4*** | 144 | 12 | 96 |  | **36** | **Зачет** |
| ***Б1.В.ДВ.2*** | ОД.О.04.5 | Детская стоматология | ***4*** | 144 | 12 | 96 |  | **36** | **Зачет** |
|  |  | **БЛОК 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б2** | **П.О.00** | ***Практики*** | **75** | 2700 |  |  | 2700 |  |  |
| **Б2.Б.n/ Б2.В.n** |  | **Базовая часть/ Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСК.О.00** | ***Обучающий симуляционный курс*** | **3** | 108 |  |  | 108 |  |  |
| Б2.Б.1 | ОСК.О.01 | Специальные навыки | **2** | 72 |  |  | 72 |  | **Зачет** |
| Б2.Б.1 | ОСК.О.02 | Общепрофессиональные навыки | **1** | 36 |  |  | 36 |  | **Зачет** |
| Б2.Б.2 | П.О.01 | Поликлиника | **15** | 540 |  |  | 540 |  | **Зачет** |
| Б2.В.3 | П.О.02 | Ортопедическое отделение | *7* | **252** |  |  | **252** |  | **Зачет** |
| Б2.Б.2 | П.О.03 | Поликлиника | **46** | 1656 |  |  | 1656 |  | **Диф. зачет** |
| Б2.В.3 | П.О.04 | Ортопедическое отделение | *4* | **144** |  |  | **144** |  | **Диф. зачет** |
|  |  | **БЛОК 3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б3** | **ГИА.О.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **3** | 108 | 36 | 72 |  |  | **Экзамен** |
|  | ГИА.О.01 | Теоретическая часть |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГИА.О.02 | Практическая часть |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий объем подготовки | | **120** | 4320 | 160 | 1190 | 2700 | 414 |  |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

**5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ «ОРТОДОНТИЯ»**

**БЛОК 1;**

**Базовая часть**

**Трудоемкость освоения: 936 акад.час. или 26ЗЕ**

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Ортодонтия», **готов** решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен **обладать** универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК), знаниями, умениями и владеть навыками врача-специалиста по специальности 31.08.77 «Ортодонтия»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид профессиональной деятельности** | **Профессиональная задача** | **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | | **Оценочные средства** |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | профилактическая деятельность: | предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий  проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья; | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания  готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией  готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Принципы комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, факторами окружающей среды.  Основные принципы и правила проведения профилактических осмотров у детей и взрослых. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости Методы медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости  Социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости Методы медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья. Составлять индивидуальные и групповые программы профилактики основных стоматологических заболеваний  Проводить и интерпретировать результаты профилактического осмотра пациента Анализировать полученные результаты профилактического осмотра Разрабатывать план диспансерного наблюдения Проводить диспансеризацию населения по хроническим стоматологическим заболеваниям Анализировать результаты диспансеризации населения по стоматологической заболеваемости  Применять социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения Применять методы медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости населения  Применять социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения Применять методы медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости населения | Методами диагностики стоматологических заболеваний Методами санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.  Основными принципами и правилами проведения профилактических осмотров у детей и взрослых Правилами диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения  Методиками сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения Методами медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости населения  Методиками сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения Методами медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости населения | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Ситуационные задачи  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Ситуационные задачи  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Тестовые задания  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Тестовые задания |
|  | диагностическая деятельность: | диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;  проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; | ПК-5  ПК-6 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области Принципы диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками.  Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками Правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком Определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. | Проводить и интерпретировать результаты обследования пациента Обосновывать необходимость дополнительных и специальных методов обследования пациента Анализировать полученные результаты обследования пациента Устанавливать предварительный и окончательный диагноз  Выполнить исследование состояния пульпы зубов методом зондирования и перкуссии.  Выполнить оценку сроков прорезывания зубов.  Провести дифференциальную диагностику заболеваний пародонта.  Провести дифференциальную диагностику заболеваний СОПР.  Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов Определять медицинские показания к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение | Методами сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни Методами диагностики стоматологических заболеваний Методами инструментального обследования пациента  Провести исследование твердых тканей зубов методом зондирования.  Провести опрос ребенка и его родителей (жалобы, анамнез жизни).  Провести пальпацию лимфатических узлов головы и шеи.  Принципами врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками Методами и правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациента. | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия |
|  | лечебная деятельность: | оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;    участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; | ПК-7  ПК-8 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи  готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области Клиническую картину, методы диагностики, классификации заболеваний челюстно-лицевой области Специальные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией Методы использования химических средств и лекарственных при лечении патологии челюстно-лицевой области Принципы, приемы и методы общей и местной анестезии в стоматологии Современную аппаратуру, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи Порядки оказания стоматологической помощи Стандарты стоматологической помощи по заболеваниям Психологические аспекты поведения пациентов на стоматологическом приеме, в зависимости от возраста и индивидуально-типологических характеристик личности Правила заполнения медицинской документации Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами, средним медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.  Особенности оказания медицинской помощи детям и взрослым при экстренных и неотложных состояниях. Знать алгоритм и последовательность действий при различных экстренных и неотложных состояниях. Правила и последовательность медицинской эвакуации Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пострадавшими, их родственниками | Проводить, интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациента Назначать медикаментозную терапию при заболевания челюстно-лицевой области, в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты при лечении пациентов Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых, с учетом общесоматических заболеваний Разрабатывать, обосновывать схему, план и тактику ведения больных хирургического профиля Разрабатывать, обосновывать схему и тактику ортопедического лечения пациентов  Назначить препараты для общего лечения заболеваний СОПР  Оказывать медицинской помощи детям и взрослым при экстренных и неотложных состояниях Проводить медицинскую эвакуацию пострадавших | Методами лечения зубочелюстных аномалий и деформаций съемными и несъемными ортодонтическими аппаратами.  Методами лечения патологии твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рту у детей и взрослых Методами лечения (восстановления) дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до 3-х единиц Выполнением различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста  Навыками проведения оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и взрослым  Навыками проведения оказания экстренной и неотложной медицинской помощи детям и взрослым | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи  Практические умения  Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи |
|  | реабилитационная деятельность: | проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; | ПК-9 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Перечень, свойства, показания и противопоказания для использования в лечении стоматологической патологии лекарственные средства, получаемые из растительного сырья: трав, целых растений или их экстрактов. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами и их родственниками Правила заполнения медицинской документации | Разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Проводить реабилитационные мероприятия пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Заполнять медицинскую документацию | Навыками комплексной реабилитации пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями с учетом общего состояния организма, сопутствующей патологии и возраста | Тестирование письменное или компьютерное  Ситуационные задачи |
|  | психолого-педагогическая деятельность: | формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; | ПК-10 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья | Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Практические умения |
|  | организационно-управленческая деятельность: | применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности  создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; | ПК-11  ПК-12  ПК-13 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях  готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях Правила ведения медицинской документации Общие вопросы организации медицинской помощи населению Основы законодательства в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций  Критерии оценки качества медицинской помощи Правила ведения медицинской документации Основные медико-статистические показатели работа врача-стоматолога, стоматологического отделения, поликлиники  Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Правила организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Составлять план и отчет о своей работе Анализировать качество оказания медицинской помощи  Заполнить амбулаторную карту первичного пациента стоматологического отделения детской поликлиники  Заполнять медицинскую документацию Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности детского и взрослого населения Анализировать и оценивать качество оказания стоматологической помощи пациентам  Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Навыками организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях  Информационно-аналитическими критериями оценки качества оказания стоматологической помощи  Навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия  Тестирование письменное или компьютерное  Вопросы по теме занятия |
|  |  | проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья  диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков  проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности | Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов. Формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности | Информацией по различным разделам стоматологии, проводить анализ клинических ситуаций Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию | Участие в дискуссиях и обсуждениях  Вопросы по теме занятия  Практические умения  Ситуационные задачи  Тестовые задания |
|  |  | создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Психологические аспекты управления коллективом Особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий населения | Применять знания по психологии для управления коллективом | Навыками управления коллективом Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Работа в команде на практическом занятии  Вопросы по теме занятия  Ситуационные задачи |
|  |  | формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования | Проводить обучение среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти | Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти | Методические рекомендации к занятиям (для студентов и преподавателя) |

**Разделы содержания рабочей программы учебного модуля по «Специальным дисциплинам: Ортодонтия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.** | **Компетенции** |
| **БЛОК 1** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **ОД.О.00** | **Обязательные дисциплины** |  |
| **ОД.О.01** | **Специальные дисциплины** |  |
| ОД.О.01 | ***Ортодонтия*** |  |
| ОД.О.01.1 | Аномалии и деформации черепно-челюстно-лицевой области. Методы диагностики в ортодонтии | ПК-1, ПК-5 |
| ОД.О.01.2 | Организация ортодонтической помощи. Методы лечения в ортодонтии | ПК-1, ПК-2, ПК-7 |

**5.1.1. Тематический план лекций рабочей программы по «Специальным дисциплинам: Ортодонтия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индекс темы/элемента/**  **Подэлемента** | **Тема лекции дисциплины (модуля)** | **Количество часов** | **Компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОД.О.01.1.1 | Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Вредные привычки, раннее удаление временных и постоянных зубов у детей. Профилактика формирования ЗЧАД. | 6 | ПК-1,ПК-2,ПК-5 |
| 2 | ОД.О.01.1.2 | Врожденные и генетически обусловленные аномалии черепно-челюстно-лицевой области. | 4 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 3 | ОД.О.01.1.3 | Аномалии отдельных зубов и деформации зубных рядов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению | 4 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 4 | ОД.О.01.1.4 | Сагиттальные аномалии окклюзии зубных рядов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению. | 6 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 5 | ОД.О.01.1.5 | Вертикальные аномалии окклюзии зубных рядов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению. | 6 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 6 | ОД.О.01.1.6 | Трансверзальные аномалии окклюзии зубных рядов: этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению. | 6 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 7 | ОД.О.01.1.7 | Аномалии челюстных костей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению. Хирургические методы лечения ЗЧАД. | 6 | ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-7, ПК-10 |
| 8 | ОД.О.01.1.8 | Методы диагностики в ортодонтии. Клиническое обследование пациента. Принципы постановки ортодонтического диагноза. Антропометрические методы исследования. Рентгенологические методы исследования. Функциональные методы диагностики. | 8 | ПК-5 |
| 9. | ОД.О.01.2.1 | Аппаратурный метод лечения. Съемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления съемных аппаратов. Внутриротовая аппаратура. Внеротовая аппаратура. | 8 | ПК-7 |
| 10. | ОД.О.01.2.2 | Несъемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления несъемных аппаратов. Брекет-системы, основные и вспомогательные элементы. | 8 | ПК-5,ПК-7 |
| 11. | ОД.О.01.2.3 | Ретенционный период лечения. Ретейнеры. Причины возникновения и профилактика рецидивов. | 2 | ПК-9, ПК-10 |
| **Всего:** | | | 64 |  |

**5.1.2. Тематический план практических занятий рабочей программы «Специальные дисциплины: Ортодонтия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индекс темы/элемента/**  **Подэлемента** | **Тема занятия дисциплины (модуля)** | **Количество часов** | **Компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ОД.О.01.1.1 | Организация работы ортодонтического отделения. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Документация и отчетность. | 10 | УК-2, УК-3, ПК-11 |
| 2 | ОД.О.01.1.2 | Морфологические и функциональные особенности зубочелюстного аппарата в разных возрастных периодах. | 22 | ПК-1, ПК-5 |
| 3 | ОД.О.01.1.3 | Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций | 20 | ПК-1, ПК-2, ПК-10 |
| 4 | ОД.О.01.1.4 | Принципы построения классификаций зубо-елюстных аномалий. Морфологические классификации Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова МГМСУ. Функциональная - Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича., Возможности применения МКБ-10 в ортодонтической практике. | 10 | ПК-5 |
| 5 | ОД.О.01.1.5 | Врожденные и генетически обусловленные аномалии черепно-челюстно-лицевой области. | 22 | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 6 | ОД.О.01.1.6 | Аномалии зубов. Классификации. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | 34 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 7 | ОД.О.01.1.7 | Аномалии и деформации зубных рядов. Классификации Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | 30 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 8 | ОД.О.01.1.8 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика, лечение. Сагиттальные аномалии: дистальная окклюзия. | 32 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 9 | ОД.О.01.1.9 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика, лечение. Сагиттальные аномалии: мезиальная окклюзия. | 30 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 10 | ОД.О.01.1.10 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Трансверзальные аномалии. Привычное смещение нижней челюсти в сторону. Лингвоокклюзия. | 34 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 11 | ОД.О.01.1.11 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Трансверзальные аномалии. Палатиноокклюзия, вестибулооккклюзия. | 30 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 12 | ОД.О.01.1.12 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Вертикальные аномалии. Глубокая окклюзия. | 32 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 13 | ОД.О.01.1.13 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Вертикальные аномалии. Вертикальная дизокклюзия. | 30 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 14 | ОД.О.01.1.14 | Аномалии челюстных костей. Классификация, этиология и патогенез аномалий челюстых костей. Микрогнатия. | 34 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 15 | ОД.О.01.1.15 | Аномалии челюстных костей. Классификация, этиология и патогенез аномалий челюстых костей. Макрогнатия. | 32 | ПК-1,  ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10 |
| 16 | ОД.О.01.1.16 | Методы диагностики в ортодонтии. Клиническое обследование пациента. Антропометрические методы исследования. Методики измерений контрольно-диагностических моделей Методики оценки размеров и пропорций головы и лица | 30 | ПК-5 |
| 17 | ОД.О.01.1.17 | Методы диагностики в ортодонтии.  Рентгенологические методы исследования. Внутриротовые прицельные снимки и ОПГ, ТРГ, КТ, МРТ. 3D моделирование. Функциональные методы диагностики: электромиография, лазерная допплеровская флоуметрия и д.р. | 20 | ПК-5 |
| 18 | ОД.О.01.2.1 | Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных. Безаппаратурный метод лечения. Миогимнастика и миотерапия. | 28 | ПК-7 |
| 19 | ОД.О.01.2.2 | Аппаратурный метод лечения. Принципы и основы конструирования ортодонтических аппаратов. Материалы, используемые для изготовления аппаратов. | 28 | ПК-7 |
| 20 | ОД.О.01.2.3. | Съемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления съемных аппаратов. Внутриротовая аппаратура. | 12 | ПК-7 |
| 21 | ОД.О.01.2.4. | Съемная ортодонтическая техника. Внеротовая аппаратура. | 22 | ПК-7 |
| 22 | ОД.О.01.2.5. | Несъемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления несъемных аппаратов. | 34 | ПК-7 |
| 23 | ОД.О.01.2.6. | Несъемная ортодонтическая техника.  Брекет-системы, основные и вспомогательные элементы. | 30 | ПК-7 |
| 24 | ОД.О.01.2.7. | Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.  Цель и особенности ретенционного периода. Длительность ретенционного периода. | 32 | ПК-9 |
| Всего: | | | 638 |  |

**5.1.3. Тематический план самостоятельной работы обучающихся по рабочей программе «Специальным дисциплинам: Ортодонтия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индекс темы/элемента/**  **подэлемента** | **Тема** | **Вид самост. работы\*\*\*** | **Кол-во часов** | **Компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОД.О.01.1.1 | Организация работы ортодонтического отделения. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории. Документация и отчетность. |  | 6 | УК-2, УК-3, ПК-11 |
| 2. | ОД.О.01.1.2 | Морфологические и функциональные особенности зубочелюстного аппарата в разных возрастных периодах. |  |  | ПК-1, ПК-5 |
| 3. | ОД.О.01.1.3 | Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций |  | 6 |  |
| 4. | ОД.О.01.1.4 | Принципы построения классификаций зубо-елюстных аномалий. Морфологические классификации Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова МГМСУ. Функциональная - Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича., Возможности применения МКБ-10 в ортодонтической практике. |  | 3 | ПК-5 |
| 5. | ОД.О.01.1.5 | Врожденные и генетически обусловленные аномалии черепно-челюстно-лицевой области. |  | 3 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 6. | ОД.О.01.1.6 | Аномалии зубов. Классификации. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. |  | 3 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 7. | ОД.О.01.1.7 | Аномалии и деформации зубных рядов. Классификации Этиология, патогенез. , клиника, диагностика, лечение. |  | 3 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 8. | ОД.О.01.1.8 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика, лечение. Сагиттальные аномалии: дистальная окклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 9. | ОД.О.01.1.9 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика, лечение. Сагиттальные аномалии: мезиальная окклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 10. | ОД.О.01.1.10 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Трансверзальные аномалии. Привычное смещение нижней челюсти в сторону. Лингвоокклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 11. | ОД.О.01.1.11 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Трансверзальные аномалии. Палатиноокклюзия, вестибулооккклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 12. | ОД.О.01.1.12 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Вертикальные аномалии. Глубокая окклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 13. | ОД.О.01.1.13 | Аномалии окклюзии зубных рядов, этиология, клиника, диагностика. Вертикальные аномалии. Вертикальная дизокклюзия. |  | 8 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 14. | ОД.О.01.1.14 | Аномалии челюстных костей. Классификация, этиология и патогенез аномалий челюстых костей. Микрогнатия. |  | 12 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 15. | ОД.О.01.1.15 | Аномалии челюстных костей. Классификация, этиология и патогенез аномалий челюстых костей. Макрогнатия. |  | 10 | ПК-1,  ПК-2,  ПК-5,  ПК-7,  ПК-10 |
| 16. | ОД.О.01.1.16 | Методы диагностики в ортодонтии. Клиническое обследование пациента. Антропометрические методы исследования. Методики измерений контрольно-диагностических моделей Методики оценки размеров и пропорций головы и лица |  | 10 | ПК-5 |
| 17. | ОД.О.01.1.17 | Методы диагностики в ортодонтии.  Рентгенологические методы исследования. Внутриротовые прицельные снимки и ОПГ, ТРГ, КТ, МРТ. 3D моделирование. Функциональные методы диагностики: электромиография, лазерная допплеровская флоуметрия и д.р. |  | 10 | ПК-5 |
| 18. | ОД.О.01.2.1 | Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных. Безаппаратурный метод лечения. Миогимнастика и миотерапия. |  | 10 | ПК-7 |
| 19. | ОД.О.01.2.2 | Аппаратурный метод лечения. Принципы и основы конструирования ортодонтических аппаратов. Материалы, используемые для изготовления аппаратов. |  | 10 | ПК-7 |
| 20. | ОД.О.01.2.3. | Съемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления съемных аппаратов. Внутриротовая аппаратура. |  | 10 | ПК-7 |
| 21. | ОД.О.01.2.4. | Съемная ортодонтическая техника. Внеротовая аппаратура. |  | 12 | ПК-7 |
| 22. | ОД.О.01.2.5. | Несъемная ортодонтическая техника. Показания, противопоказания, правила и методики изготовления несъемных аппаратов. |  | 12 | ПК-7 |
| 23. | ОД.О.01.2.6. | Несъемная ортодонтическая техника.  Брекет-системы, основные и вспомогательные элементы. |  | 6 | ПК-7 |
| 24. | ОД.О.01.2.7. | Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.  Цель и особенности ретенционного периода. Длительность ретенционного периода. |  | 6 | ПК-9 |
| Всего: | | | | 234 |  |

**5.1.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы «Специальные дисциплины»:**

1. Тестирование;

2. Ситуационные задачи;

3. Контрольные вопросы;

4. Практические навыки.

**5.1.5. Примеры контрольно-оценочных материалов по результатам освоения рабочей программы «Специальные дисциплины**

1.\_\_ Тестирование письменное или компьютерное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК-1);

2.\_\_ Вопросы по теме занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК-1,ПК-5, ПК-7);

3.\_\_Ситуационные задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( УК-1,ПК-5, ПК-7);

**5.1.6. Перечень основной литературы к рабочей программе «Специальные дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)** | **Место издания, издательство, год** | **Кол-во экземпляров** | |
| **в библиотеке** | **на кафедре** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Ортодонтия. | Хорошилкина Ф.Я. | М.: МИА. 2010 | 3 |
|  |  | Ортодонтия детей и взрослых : учеб. пособие | С.В. Черненко [и др.]. | М. : ООО Миттель Пресс, 2010 | 10 |
|  |  | Управление поведением детей на стоматологическом приеме: рук-во | Райт Дж.  пер. с англ. Т.Н.Тереховой | М.: МЕДпресс-информ, 2008 | 3 |
|  |  | Детская терапевтическая стоматология : учеб. пособие | ред. Л. П. Кисельникова | М.: Литтерра, 2009 | 11 |
|  |  | Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник | В.А. Зеленский [и др.] | М.: ГЕОТАР – Медиа, 2008 | 30 |
|  |  | Терапевтическая стоматология: учебник | ред. Боровский Е.В. | М.: МИА, 2011 | 3 |
|  |  | Кариес зубов : учеб. пособие | Ю. М. Максимовский [и др.] | М.: ГЭОТАР-Медиа,  2009 | 1 |
|  |  | Атлас заболеваний полости рта : атлас | Р.П. Лангле [и др.] ; пер. с англ. Л.А. Дмитриева | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 7 |
|  |  | Терапевтическая стоматология: учебник в 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта | под ред.Г.М. Барера | М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008 | 4 |
|  |  | Терапевтическая стоматология: учебник в 3 ч.Ч. 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта | под ред.Г.М. Барера | М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 | 4 |
|  |  | Предварительное лечение больных перед зубным протезированием: учеб. пособие | под ред. В.Н. Трезубов | М.: «МЕДпресс-информ», 2009 | 1 |
|  |  | Хирургическая стоматология: учебник | под ред. В.В. Афанасьева | М. : ГЭОТАР – Медиа, 2010 | 1 |
|  |  | Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник | В.Г. Трезубов, Л.М. Мишнев, Е.Н. Жулев [и др.] | М.: МЕДпресс-информ, 2011. | 6 |
|  |  | Ортопедическая стоматология (факультетский курс) : учебник для медицинских вузов | В.В. Трезубов [и др.] | СПб.: Фолиант, 2010 | 1 |
|  |  | Зубопротезная техника : учебник | ред. М. М. Расулов [и др.] | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. | 5 |
|  |  | Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: банк тестовых заданий с эталонами ответов для клинических ординаторов по спец. 040401.04 – Стоматология | сост. Г.Г. Манашев [и др.] | Красноярск : КрасГМУ, 2011. | ИБС КрасГМУ |

**5.1.7. Перечень дополнительной литературы к рабочей программе «Специальные дисциплины»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование, вид издания** | **Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)** | **Место издания, издательство, год** | **Кол-во экземпляров** | |
| **в библиотеке** | **на кафедре** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | [Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=58535) [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433539.html | ред. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. | ЭБС Консультант студента (ВУЗ) |  |
|  | [Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=58539) [Электронный ресурс] : учебник. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438824.html | Л. С. Персин | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. | ЭБС Консультант студента (ВУЗ) |  |
|  |  |  |  |  |  |

**5.1.8. Карта перечня обеспеченности учебными материалами, информационными технологиями рабочей программы «Специальные дисциплины» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид\*\*** | **Наименование** | **Режим доступа** | **Доступ** | **Рекомендуемое использование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Видеоуроки практических навыков | Удалить инородное тело из полости конъюнктивы [Электронный ресурс] : видеобанк практ. навыков / сост. Е. В. Козина, И. А. Кох, А. С. Ольшанская [и др.]. – Красноярск : КрасГМУ, 2014. | <http://krasgmu.ru/sys/files/colibris/alien_in_eye.mp4> | По логину/паролю | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям  На практических занятиях |
| 2. | Видеолекции | Катаракты: классификация,этиология, клиника, принципы лечения. Современные методы коррекции афакии [Электронный ресурс] : видеолекция / Е. В. Козина. – Красноярск : КрасГМУ, 2015. | <http://krasgmu.ru/sys/files/colibris/53701_kozina_kataracti.mp4> | По логину/паролю | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |
| 3. | Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения | Лабораторная диагностика (ординатура, смежные дисциплины). | Сайт дистанционного обучения Университета | По логину/паролю | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы, подготовка к тестированию |
| 4. | Программное обеспечение*\*\*\** | MS Office 2010 | 20 лицензий |  | Выполнение заданий на практических занятиях |
| 5. | Информационно-справочные системы и базы данных | ЭБС «Colibris»;  ЭБС Консультант студента (Вуз);  ЭБС Консультант студента (Колледж);  ЭМБ Консультант врача;  ЭБС iBooks;  ЭНБ eLibrary;  ЭБС «Bookup»;  СПС КонсультантПлюс;  БД Oxford University Press;  БД SAGE Premier;  БД ProQuest Dissertations and Theses. | [http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=lib\_db\_all](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=lib_db_all) | По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По логину/паролю  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу  По IP-адресу | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |

**5.1.8.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)** *\*\*\*\**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **ресурса** | **Форма доступа** | **Рекомендуемое использование** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**5.1.9. Карта материально-технической обеспеченности рабочей программы «Специальные дисциплины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** | **Адрес/Форма использования** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Компьютерный класс\*\*** |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов |
| 2 | Видеокомплекс (ноутбук) | 1 | Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов |
| 3 | Сетевой сервер | 1 | Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с компьютером, доступ к образовательным ресурсам |
| 4 | Персональные компьютеры | 1 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на занятиях |
| 5 | Экран | 1 | Демонстрация материалов лекций, лабораторных занятий, учебных и научных видеофильмов |
|  | **Аудитория № 1** |  |  |
| 6 | Комплект наглядных пособий (модели челюстей, съемные/несъемные ортодонтические аппараты) | 25 | На лекциях, семинарских, практических занятиях |
| 7 | Комплект раздаточных материалов по теме | 50 | На практических занятиях |
|  | **Аудитория № 2** |  |  |
| 8 | Комплект наглядных пособий (модели челюстей, съемные/несъемные ортодонтические аппараты) | 25 | На лекциях, семинарских, практических занятиях |
| 9 | Комплект раздаточных материалов по теме | 50 | На практических занятиях |

**6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

**6.1. ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА (ОСК.О.00)**

**(БЛОК 2. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-ортодонта

**Трудоемкость: 2** ЗЕ

| **№ п/п** | **Индекс темы** **/элемента/подэлемента** | **Тип и вид симулятора** | **Формируемые профессиональные умения и навыки (*с указанием компетенций)*** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.01)*** | | | |
| 1. | ОСК.О.01.1.1 | Методы клинического исследования. манекены;  клинические учебные игры, стандартизированный пациент | УК-1, ПК-1 | **9** |
| 2. | ОСК.О.01.1.2 | Антропометрические методы исследования. гипсовые модели | ПК-5 | **9** |
| 3. | ОСК.О.01.1.3 | Рентгенологические методы исследования, экранные симуляторы | ПК-5 | **9** |
| 4. | ОСК.О.01.1.4 | Функциональные методы исследования, экранные симуляторы | ПК-5 | **9** |
| 5 | ОСК.О.01.1.5 | Конструирование съемной ортодонтической аппаратуры, гипсовые модели | ПК-5,ПК-7 | **9** |
| 6 | ОСК.О.01.1.6 | Активация и коррекция съемных ортодонтических аппаратов, манекены; | ПК-5,ПК-7 | **9** |
| 7 | ОСК.О.01.1.7 | Припасовка и фиксация несъемной ортодонтической аппаратуры, манекены; | ПК-5,ПК-7 | **9** |
| 8 | ОСК.О.01.1.8 | Активация несъемной ортодонтической аппаратуры | ПК-5,ПК-7 | **9** |

**6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ»**

**навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.**

Задачи первого года обучения:

1. Освоение методов санитарно-просветительной работы по воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению развития заболеваний;
2. Освоение методов профилактической работы, направленной на выявление ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска;
3. Овладение навыками ведения утвержденных форм учетной и отчетной медицинской документации;
4. Овладение навыками оказания экстренной помощи при неотложных состояниях;
5. Освоение принципов оказания консультативной помощи;
6. Освоение принципов ведения лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме установленном учебным планом;
7. Ведение научных исследований по получаемой специальности.

Задачи второго года обучения:

1. Овладение установленным порядком правил госпитализации больных;
2. Овладение установленным порядком правил проведения медицинской экспертизы;
3. Освоение принципов ведения лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме установленном учебным планом;
4. Ведение научных исследований по получаемой специальности.

Категория обучающихся: **врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Стоматология»** **(*в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения****»****)***

**Форма отчетности:** в период прохождения производственной (клинической) практики обучающиеся фиксируют все виды работ, предусмотренные в программе практики в дневнике работы ординатора (см. Приложение Г).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике, используются эволюционные формуляры, которые заполняются ежемесячно с фиксацией результатов освоения практических навыков (см. Приложение Д).

**Срок обучения:** \_\_\_\_4320\_\_ академических часов

**Трудоемкость:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_120\_\_\_ ЗЕ

Стоматологическое отделение ГДП№3

стоматологическое отделение КДКБ №5

| **№** | **Виды профессиональной деятельности (ординатора)** | **Место работы** | **Продолжительность циклов**  **(академ. час.)** | **Формируемые профессиональные**  **компетенции, включающие в себя способность/**  **готовность** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый год обучения*** | | | | | |
| **Стационар (П.О.01) базовая или вариативная часть** | | | | | |
|  | Осмотр ортодонтического пациента | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 144 недель 3.00 | **УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7** | **Зачет** |
|  | Лечение аномалий отдельных зубов | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
| **Поликлиника (П.О.02) базовая или вариативная часть (выбрать нужное)** | | | | | |
|  | **Лечение аномалий зубных рядов. Нарушения сагиттальных размеров.** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Лечение аномалий зубных рядов.**  **Нарушения трансверзальных размеров** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Лечение аномалицй зубных рядов. Нарушения вертикальных размеров** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** |  |
|  | **Лечение аномалий зубных рядов. Сочетанные аномалии.** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** |  |
|  | **Лечение аномалий отдельных зубов и зубных рядов безаппаратурным методом** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 108 недель 2.00 | **ПК-7** |  |
| ***Второй год обучения*** | | | | | |
| **Стационар (П.О.03) базовая или вариативная часть (выбрать нужное)** | | | | | |
|  | **Удаление зубов по ортодонтическим показаниям** | стоматологическое отделение КДКБ №5 | учебных часов 50 недель 1.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Операции на мягких тканях полости рта по ортодонтическим показаниям** | стоматологическое отделение КДКБ №5 | учебных часов 44 недель 1.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Ортогнатная хирургия, как метод лечения ортодонтических аномалий** | стоматологическое отделение КДКБ №5 | учебных часов 50 недель 1 | **ПК-7** |  |
| **Поликлиника (П.О.04) базовая или вариативная часть (выбрать нужное)** | | | | | |
|  | **Лечение дистальной окклюзии** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 432 недель 8.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Лечение мезиальной окклюзии** | Стоматологическое отделение ГДП№3 | учебных часов 432 недель 8.00 | **ПК-7** | **Зачет** |
|  | **Лечение перекрестной окклюзии (палатина окклюзия, лингва окклюзия)** | Стоматологическое отделение ГДП№3 |  | **ПК-7** |  |
| 1. Л | **Лечение перекрестной окклюзии (вестибулоокклюзия, привычное смещение челюсти в сторону)** | Стоматологическое отделение ГДП№3 |  | **ПК-7** |  |
|  | **Лечение глубокой окклюзии** | Стоматологическое отделение ГДП№3 |  | **ПК-7** |  |
|  | **Лечение вертикальной дизокклюзии** | Стоматологическое отделение ГДП№3 |  | **ПК-7** |  |
|  | **Лечение сочетанных форм аномалий окклюзии** | Стоматологическое отделение ГДП№3 |  | **ПК-7** |  |

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**(БЛОК 3)**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.77 \_\_\_\_\_\_

(код специальности)

\_\_\_\_\_\_Ортодонтия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выявляет теоретическую и практическую подготовку

(наименование специальности)

врача-специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО и действующим «Положением о государственной итоговой аттестации ординаторов»\*

**Примеры тестовых заданий:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК)\*\*;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК);
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-специалиста**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК);
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК);
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);

**Примерная тематика контрольных вопросов/ситуационных профессиональных задач:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК);
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(УК, ПК);
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ПК, ПК);

*\* Примечание:*

Примеры должны быть составлены в соответствии с действующим локальным актом организации о формировании фондов оценочных средств.

*\*\* Примечание:*

Количество формируемых компетенций зависит от содержания приведённых примеров, где должны раскрывается, как профессиональные компетенции, так и универсальные компетенции.

**8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.77  **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ортодонтия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(код специальности) (наименование специальности)

**8.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава [режим доступа]: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде университета [http://krasgmu.ru//index.php?page[common]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатурыобеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях университета требования к реализации программы ординатуры обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утверждаемым Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих образовательный процесс по программе ординатуры по специальности ординатуры \_\_\_\_\_\_\_\_31.08.77 \_\_\_\_Ортодонтия\_\_\_\_ составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

**8.2. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

**8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий **(заполняется в соответствии с п. 7.3.1. ФГОС ВО по специальности ординатуры**).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**8.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки» арегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 N 39898).