**Задание для ординаторов по составлению программы «Школа для пациента».**

***План работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** |
| 1. | Формулирование общей темы программы. |
| 2. | Цели программы (цикла занятий не менее 5-ти)  *Цель рассматривается как представление о желаемом результате, при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения. Задачи конкретизируют поставленные цели.*  *Цели могут быть сформулированы следующим образом: а) образовательная составляющая целей - «Слушатель должен усвоить …»; б) развивающая - «Слушатель должен научиться ….»; в) воспитательная - «Слушатель должен убедиться ….».* |
| 3. | Место и время проведения занятий.  *При проектировании любого занятия следует учитывать, место и время проведения занятия, его продолжительность, частоту и количество занятий.* |
| 4. | Социально-психологическая характеристика аудитории.  *Укажите возраст, профессию, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.* |
| 5. | Формы, принципы и методы, используемые при изучении материала.  *Принципы организации занятия формулируются исходя из его целей и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы.*  *В качестве формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения, очная или дистанционная. Занятие для населения может быть представлено в форме лекции, беседы, практического занятия по обучению конкретным умениям и т.п.* |
| 6. | Методическое обеспечение занятий.  *На занятии возможно использование, например, видео, аудио, наглядных материалов - схем, таблиц, диаграмм, плакатов, сайтов интернет, экспонаты и др.* |
| 7. | Развернутый план содержания занятий.  *План представляет собой структурированное предметное содержание занятий, представленное в виде этапов его проведения с указанием содержания этапа и примерного количества времени, отводимого на каждый из этапов.* |
| 8. | Методы и способы оценки эффективности проведенных занятий.  *Оценка предусматривает сравнение результатов обучения с его целями. Оценка может быть проведена с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Оценка может быть непосредственной и отсроченной. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.* |
| 9. | Используемая литература.  *Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.* |

Литература для подготовки сценария:

1. Педагогика в медицине. /Под.ред. Кудрявой Н.В. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006,2012. (с. 212-228, с. 299-306),