

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла профессиональной переподготовки

«Медицинская психология»

для специальности Медицинская психология

2018 год

«УТВЕРЖДАЮ»

« 2018 г.

2018 год

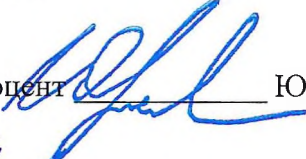
Рабочая программа составлена с учетом требований:

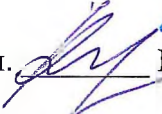
- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от « 18 » 12 » 2018г.)

Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последиplomного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
« 20 » декабря 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 « 20 » декабря 2018 года) 

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор _____ Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор И.О.Логинова,
- к.псих.н., ст.преподаватель Чернова Е.И.,
- к.псих.н, ст.преподаватель Живаева Ю.В. ,
- к.псих.н., доцент Волкова О.В.

Рецензенты:

- Заведующий кафедрой общей и специальной педагогики и психологии Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования к.п.н., доцент О.А. Сидоренко;
- Доцент кафедры практической психологии Лесосибирский педагогический институт - филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана авторским коллективом Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации в соответствии с требованиями нормативной документации, регламентирующей деятельность специалистов в области медицинской психологии.

При разработке программы учтены профессиональные требования по специальности «Медицинская психология», а также виды и направления деятельности медицинских психологов, место специалистов в современной системе здравоохранения. Определен объем знаний, умений и навыков, необходимых специалисту медицинскому психологу.

В стандарт также включены опорные тесты по всем разделам учебного плана, библиографический список, которые могут дополняться учебными заведениями по мере появления достижений психологической науки и практики.

Содержание программы может быть изменено в пределах 15 % учебного времени с учетом специфики региона и задач, выполняемых специалистом.

Целью программы является совершенствование теоретических знаний и приобретение практических навыков в области медицинской психологии.

Предлагаемый сертификационный цикл общего усовершенствования направлен на повышение уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, что позволит курсанту выдержать экзамен и получить сертификат специалиста, дающий ему право на самостоятельную профессиональную деятельность по специальности «Медицинская психология».

Задачи цикла:

- изучение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и в психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса и организации психологической помощи, имея своей общей целью восполнение недостающих теоретических знаний.

- активное применение теоретических знаний в целях повышения эффективности профессиональной деятельности, для чего используется опыт наиболее квалифицированных специалистов в основных разделах медицинской психологии и ведущих клиник.

- освоение специфики деятельности медицинских психологов в основных учреждениях службы охраны психического здоровья с учетом опыта и тенденций развития форм организации психиатрической и психотерапевтической помощи, для чего основная часть времени выделяется для обучения и практической деятельности в разных подразделениях

психиатрических стационаров, психоневрологических диспансеров, психотерапевтических кабинетов.

- освоения специфики деятельности медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях другого профиля.

- подготовка к профессиональному и личностному росту и формированию у обучающегося тех личностных качеств, которые необходимы медицинскому психологу для успешной работы с пациентами.

Категория слушателей: лица с высшим медицинским образованием по специальности "Лечебное дело, "Педиатрия", лица с высшим психологическим образованием.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- практические занятия;
- участие в конференциях;
- зачетные занятия;
- тестовый контроль.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, КГБУЗ «Красноярский психо-невралогический диспансер», КГБУЗ «Больница скорой медицинской помощи им.Карповича».

Последипломное обучение включает проверку базисных знаний и умений медицинских психологов. В процессе обучения на данном цикле проводится контроль в виде зачетов, а конце цикла – экзамен. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 1000 вопросов по всем разделам психологии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла переподготовки имеется указатель литературы, позволяющей ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а так же при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной

подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам клинической психологии размещен в формате PDF в библиотечной системе Colibris.

2. Учебный план профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование раздела	Виды аудиторной работы					Формы контроля	Кал.-уч. график (неделя)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология и ее значение для медицины	6	–	20	27	53	Тест, ситуационные задачи,	1-2
2.	Психология здоровья: современное состояние и перспективы развития.	6	–	20	29	55	Тест, ситуационные задачи	2-3
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье	8	–	20	27	53	Тест, ситуационные задачи	4-5
4.	Психология здорового образа жизни	6	–	20	27	53	Тест, ситуационные задачи	5-6
5.	Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи,	7-8
6.	Теоретические аспекты клинического интервью	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи	9-10
7.	Подготовка к интервью	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи	11-12
8.	Приемное интервью	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи	12-13
9.	Классификация экстремальных ситуаций.	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи	14-15
10.	Психогении и динамика состояний при ЧС	6	–	26	27	59	Тест, ситуационные задачи	15-16
Всего:		62	–	236	272	298/272		

3.Содержание рабочей программы цикла профессиональной переподготовки «Медицинская психология»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а так же законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.20012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015. N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказ Минобрнауки России от 1.07. 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздрава России от 31.10.2006 N 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н);

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Раздел «Клиническая психология» преподается с использованием традиционных подходов к обучению. Лекции читаются в версии мультимедиа. В лекционный материал ежегодно включаются новые данные по вопросам клинической психологии, которые пополняются из специальной, в том числе периодической, литературы, материалов конференции, симпозиумов, съездов, сети Интернет.

Программа «Медицинская психология» изучает следующие разделы:

- Психология и ее значение для медицины
- Психология здоровья: современное состояние и перспективы развития.
- Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье
- Психология здорового образа жизни
- Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.
- Теоретические аспекты клинического интервью
- Подготовка к интервью
- Приемное интервью
- Классификация экстремальных ситуаций.
- Психогении и динамика состояний при ЧС

4. Тематический план лекций

№ лекции п/п	Тема лекции	Количество часов
1	3	4
1	Психология и ее значение для медицины. Психология здоровья как новое научное направление. Классификация методов медицинской психологии.	2
2	Факторы физического здоровья	4
3	Психическое здоровье	2
4	Социальное и душевное здоровье	4
5	Отношение человека к своему здоровью	2
6	Здоровый образ жизни	4
7	Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития	2
8	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	4
9	Психическая саморегуляция и здоровье	2
10	Здоровьесберегающие образовательные технологии	4
11	Понятия и принципы организации клинического интервью. Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью	2
12	Основные этические положения клинического интервьюирования	4
13	Общие вопросы подготовки к интервью	2
14	Практическое обучение интервьюированию. Методические аспекты клинического расспроса	4
15	Цели и задачи приемного интервью	2
16	Биографическая информация и личная история клиента. Анализ симптомов	4
17	Классификация экстремальных ситуаций.	2
18	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	4
19	Психологические и социальные детерминанты и последствия	2

	терроризма	
20	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации	2
21	Психогении и динамика состояний при ЧС	2
22	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели, методы диагностики	2
	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях . Методы реабилитации пострадавших в ЭС.	2
Всего:		62

5.1. Тематический план практических занятий

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов
1	3	4
1	Психология здоровья как новое научное направление	6
2	Круглый стол «Факторы физического здоровья» (в интерактивной форме).	6
3	Просмотр и обсуждение фильма «Психическое здоровье» (в интерактивной форме).	6
4	Дискуссия «Психическое здоровье» (в интерактивной форме).	6
5	Круглый стол «Социальное и душевное здоровье» (в интерактивной форме).	6
6	Дискуссия «Социальное и душевное здоровье» (в интерактивной форме).	6
7	Круглый стол «Отношение человека к своему здоровью» (в интерактивной форме).	6
8	Анализ научной статьи «Отношение человека к своему здоровью» (в интерактивной форме).	6
9	Круглый стол «Здоровый образ жизни» (в интерактивной форме).	6
10	Дискуссия «Здоровый образ жизни» (в интерактивной форме).	6
11	Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития	6
12	Круглый стол «Профилактика нарушений здоровья будущего ребенка на внутриутробном периоде его развития» (в интерактивной форме).	6
13	Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья	6
14	Анализ научной статьи «Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья» (в интерактивной форме).	6
15	Анализ научной статьи «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	6
16	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	6
17	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	6

18	Круглый стол «Психическая саморегуляция и здоровье» (в интерактивной форме).	6
19	Здоровьесберегающие образовательные технологии	6
20	Понятия и принципы организации клинического интервью. Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью	6
21	Основные этические положения клинического интервьюирования	6
22	Общие вопросы подготовки к интервью	6
23	Практическое обучение интервьюированию. Методические аспекты клинического расспроса	6
24	Цели и задачи приемного интервью	6
25	Биографическая информация и личная история клиента. Анализ симптомов	4
26	Классификация экстремальных ситуаций. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Виды и типологии экстремальных ситуаций».	6
27	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме мини – тренинга «Техники экстренной психологической помощи»	6
28	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Механизмы образования толпы».	6
29	Энергетические матрицы толпы. Профилактика образования толпы. В интерактивной форме, в форме мини-тренинга «Способы управления толпой».	6
30	Терроризм как средство социально-политического воздействия. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Проблемы психологических исследований в изучении терроризма. Проблема противодействия террористической деятельности».	6
31	Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма. В интерактивной форме, в форме дискуссии «Личность террориста, мотивы террористической деятельности, социальный контекст вовлечения в деятельность террористических организаций, социальные представления о субъекте террористической деятельности».	6
32	Индивидуально-психологические характеристики личности, определяющие особенности реагирования на экстремальные ситуации . В интерактивной форме, в форме деловой игры с практикумом «Личностные характеристики, влияющие на эффективность действий в ЭС: уровень личностной тревожности, интернальный локус контроля, высокий уровень нервно-психической устойчивости и психической саморегуляции, готовность к риску»	6
33	Характеристики личности, добровольно создающей экстремальные ситуации (люди экстремальных профессий, спортсмены экстремальных видов спорта и т.д.): индивидуальное, социальное, моральное измерения. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Причины выбора экстремальных видов деятельности».	6
34	Психогении и динамика состояний при ЧС.	6

	В интерактивной форме, в форме деловой игры «Динамика психического состояния людей в зоне повышенной опасности».	
35	Классификация психогенных расстройств. В интерактивной форме, в форме круглого стола «Классификация психогенных расстройств (А.В. Александровский, М.М. Решетников)».	6
36	Посттравматическое стрессовое расстройство: модели. В интерактивной форме, в форме деловой игры «Проявление психотравмы».	6
37	Посттравматическое стрессовое расстройство: методы диагностики. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Методы диагностики ПТСР».	5
38	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Вербальные и невербальные методы отреагирования психоэмоционального напряжения. Поведенческие и моторные техники совладания со стрессом».	5
39	Методы психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Техника самоконтроля за внешним проявлением эмоций (В.Л.Маришук). Рефлексопрофилактика».	5
40	Методы реабилитации пострадавших в ЭС. В интерактивной форме, в форме деловой игры-практикума «Понятие о различных психотерапевтических подходах к реабилитации при ПТСР: поведенческий, психодинамический, когнитивный, гуманистический, гештальт-психологический».	5
Всего		236

6. Учебно – методическое обеспечение цикла профессиональной переподготовки «Медицинская психология» (методы и средства обучения)

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

Частично-поисковый (эвристический) метод – это метод, при котором преподаватель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие слушателей в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи). Решение отдельных вопросов (под-проблем) общей проблемы требует проявления элементов творческой деятельности, хотя целостное решение проблемы еще отсутствует.

Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно – повторительная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – визуализация, лекция – конференция, лекция – прессконференция, лекция – консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Обзорно – повторительная лекция читается в конце раздела или курса, отражает теоретические положения, составляющие научно – понятийную основу данного раздела или курса. Здесь исключается детализация и второстепенный материал. Это квинтэссенция раздела или курса. Основная цель такой лекции – повторение пройденного материала, его обобщение и систематизация.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция – дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких студентов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция – визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Лекция – конференция, лекция – пресс – конференция – назвав тему лекции, преподаватель просит задавать ему письменно вопросы по данной теме. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложенного которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция - консилиум – сущность этого варианта лекции - инновации состоит в моделировании лектором ситуации врачебного консилиума по изучаемой тематике. При этом лектор выступает в качестве ведущего, представляет подробно клиническую ситуацию и определяет в ней «болевые точки». Слушатели выполняют роли участников консилиума, представляя собственные умозаключения по вопросам, обозначенным лектором. Ход лекции принимает характер дискуссии, в которой каждый участник имеет возможность выразить собственную точку зрения, обосновать, аргументировать и доказать ее.

Эвристическая лекция – форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает слушателям создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия.

Инструктивные лекции знакомят обучающихся с технологией их предстоящей деятельности, с особенностями выполнения отдельных действий и способов работы.

Лекция теоретического конструирования обучает слушателей систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе. В качестве теоретической основы на лекции выбирается определённая концепция, принципы, правила, законы, теории, картина мира.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: с использованием докладов по вопросам темы семинара, семинар с элементами проблемности, деловая игра, круглый стол, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия (групповая дискуссия).

Семинар с элементами проблемности – в семинарах, построенных с учетом принципа проблемности, работа обучающихся, направляемая преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Круглый стол – один из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). Данная модель обсуждения,

основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся наличием исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель; разделением участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) - это такая технология обучения, которая образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: проведение исследования, подготовка презентации, эссе, реферата.

**7.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Медицинская психология»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Лекционный зал		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций
	Аудитория № 2		
4	Диагностический материал	20	Работа на практических занятиях
5	Комплект наглядных пособий	2	Работа на практических занятиях
6	Комплект раздаточных стимульных материалов по теме	20	Работа на практических занятиях
	Аудитория № 5		
7	Наглядные пособия	2	На семинарских занятиях
8	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях
9	Ноутбук	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях
10	Экран	1	Демонстрация материалов на семинарских занятиях

8. Карта обеспеченности учебными материалами цикла «Медицинская психология»: технические и электронные средства обучения по программе профессиональной переподготовки «Медицинская психология» для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1.	Учебно-методические материалы	Печатный Электронный	УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	Печатный Электронный
2.	Комплекты стимульного материала и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный
3.	Конспект лекций	Электронный	Портал дистанционного образования	Электронный
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный

9. Карта обеспечения учебно – методической литературой

№ п/п	Наименование	Изда- тельство	Год выпу- ска
1	2	3	4
1	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html	М. : ГЭОТА Р-Медиа	2014
2	Руденко, А. М. Психология : учеб. для вузов / А. М. Руденко.	Ростов н/Д : Феникс	2012
3	Столяренко, Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко.	СПб. : Питер	2014
	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26915	М. : ЮНИТ И-ДАНА	2012
4	Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА-М	2013
5	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов / Б. Р. Мандель.	М. : ИНФРА-М	2012
6	Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых.	СПб. : Питер	2012
7	Данилова, Н. Н. Психофизиология : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова.	М. : Аспект-Пресс	2012
8	Психофизиология : учеб. для вузов / ред. Ю. И. Александров.	СПб. : Питер	2012
9	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
10	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
11	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
12	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин.	СПб. : Спец. лит.,	2012
13	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
14	Григорьев, Н. Б. Психологическое	СПб. :	2012

	консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПбГИ ПСР	
15	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
16	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
17	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
18	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
19	Александров, А. А. Аутотренинг / А. А. Александров	СПб. : Питер	2012
20	Самоукина, Н. В. Живой театр тренинга: Технологии, упражнения, игры, сценарии / Н. В. Самоукина.	СПб. : Питер	2014
21	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
22	Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие для вузов / А. П. Лобанов. - 2-е изд. -2012.	М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание,	2012
23	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
24	Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учеб. пособие / А. В. Семенович.	М. : Генезис	2012
25	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская.	СПб. : Питер	2012
26	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина.	М. : Флинта	2014
27	Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности : учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков.	М. : ИНФРА-М	2013
28	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
ЭБС Консультант студента ВУЗ
ЭМБ Консультант врача
ЭБС Айбукс
ЭБС Букап
ЭБС Лань
ЭБС Юрайт
СПС КонсультантПлюс
НЭБ eLibrary
БД Web of Science
БД Scopus
БД MEDLINE Complete
Springer Nature
Cambridge University Press
ScienceDirect (Elsevier)
Wiley Online Library