

Всероссийский конкурс рабочих тетрадей к практическим занятиям по дисциплинам профессионального цикла среднего медицинского и фармацевтического образования

Дисциплина:

Профессиональный модуль ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий.

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей.

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело.

Наименование рабочей тетради:

Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей.

Номинация: *среднее профессиональное образование*

Автор: *Федько Анна Николаевна, преподаватель*

Образовательная организация: *КГБПОУ «Канский медицинский техникум»*

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую тетрадь по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье
детей,
подготовленную преподавателем профессионального модуля
КГБПОУ «Канский медицинский техникум»
Федько Анной Николаевной

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методическое пособие – рабочую тетрадь по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей, предназначенное для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся на специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Важным элементом учебного процесса в учебном заведении является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Поэтому издание рабочей тетради по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей представляется весьма актуальным и необходимым.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС 3 и составлена в соответствии с рабочей программой ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий. МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, раздел: Здоровье детей.

В каждой теме выделена актуальность изучения темы, четко показаны требования к знаниям, умениям, далее указываются задания для самостоятельной работы студента, каждая тема дополнена заданиями для повышения рейтинга (баллов) студента по изучаемой теме.

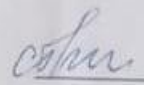
Важнейшей частью рабочей тетради являются разносторонние задания: решение ситуационных задач, заполнение «немых граф», заполнение таблиц, «соедини верные утверждения стрелками», отметьте «верные и неверные утверждения», зарисовать схему, подготовке докладов, решения тестовых заданий и т.д. В конце рабочей тетради имеются приложения и список литературы для оптимальной подготовки студентов. При решении некоторых заданий осуществимо не только выполнение теоретических и практических аспектов деятельности медицинской сестры, но и по силам научиться самостоятельно, выявлять и решать проблемы пациента в пределах своей компетенции.

Учебный материал, представленный в рабочей тетради, находится в тесной связи со смежными дисциплинами (Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра, анатомией и физиологией, основами патологии, фармакологией, гигиеной и экологией человека и др.), что позволяет достичь преемственности и освоения предмета «Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей».

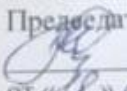
Рабочая тетрадь написана на высоком теоретическом и методическом уровне; соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению учебно-методических пособий для студентов медицинских техникумов. Работа может представлять интерес, как для учебного процесса, так и практического здравоохранения, например для слушателей повышения квалификации «Сестринское дело в педиатрии».

Рецензент:

Заместитель директора
по практическому обучению
КГБПОУ «Канский медицинский техникум»

 Старостина Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
профессиональных модулей
специальности 34.02.01 Сестринское дело
Председатель ЦМК
 Федько А.Н.
от «18» сентября 2020 г.
протокол № 4



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для аудиторной и внеаудиторной работы
студентов

Дисциплина: Профессиональный модуль ПМ.01. Проведение
профилактических мероприятий.

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.
Здоровье детей.

Студента (ки) 1 курса, группы _____
Специальность 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки
Ф.И.О. _____

Автор: Федько Анна Николаевна, преподаватель

Канск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практическое здравоохранение предъявляет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов. Поэтому целью обучения является подготовка грамотной, высококвалифицированной медсестры, которая должна быть конкурентоспособной в условиях рыночных отношений и страховой медицины, владеющей теоретическими основами педиатрии и современными сестринскими технологиями.

Эффективным методом образовательной деятельности является самостоятельная работа. Она позволяет запомнить полученную информацию, провести анализ, овладеть алгоритмами профессиональной деятельности. Одной из форм реализующих эту задачу является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, она поможет студенту в выполнении практических и самостоятельных работ по дисциплине. В каждой теме отражены: актуальность темы, требования к знаниям и умениям, задания, которые представлены в виде таблиц-матриц, граф-диктантов, ситуационных задач упражнений, тестовыми заданиями для самоконтроля, помогающими усвоить основные темы раздела. Для выполнения заданий в конце тетради рекомендована литература. Работая над имеющимися в тетради заданиями, студент сможет самостоятельно проверить свои знания и практические умения, и ему легче будет подготовиться к экзаменам. В свою очередь тетрадь может помочь студенту вспомнить пройденный материал при подготовке к занятиям на 2 курсе при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, раздел Сестринская помощь детям.

Цель рабочей тетради – систематизировать, унифицировать знания и умения студентов, облегчить выполнение заданий.

Результатом освоения программы МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение. Здоровье детей, является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

С целью формирования дополнительных компетенций:

ПК 1.4. Участвовать в проведении диспансеризации населения.

В результате освоения ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий студент должен уметь:

У1. Обучать население принципам здорового образа жизни.

У2. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.

У3. Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.

У4. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания.

У5. Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

В результате освоения ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий студент должен знать:

31. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

32. Основы иммунопрофилактики различных групп населения.

33. Принципы рационального и диетического питания.

34. Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

В результате освоения ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий студент должен иметь практический опыт:

ПО1. Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Вы приступаете к изучению МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение, раздел Здоровый ребенок.

Цель дисциплины – усвоить основные морфологические и функциональные особенности развития здорового ребенка с момента рождения до передачи подростка под наблюдение во взрослую сеть поликлиник. Этот раздел является первым этапом изучения педиатрии.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, она содержит творческие и практические задания, справочные материалы, которые могут понадобиться на практических занятиях. Выполнение заданий рабочей тетради позволит успешно освоить материал изучаемой дисциплины. Вдобавок станет для вас «шпаргалкой» при изучении междисциплинарного курса МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, раздел Сестринская помощь детям, профессионального модуля ПМ.02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах». Вы также сможете воспользоваться данным пособием во время учебной, производственной практик и в процессе профессиональной деятельности в дальнейшем.

Внимательно читайте задания, ответы записывайте в специально отведенных строках. Заполненную Рабочую тетрадь по каждой теме сдайте преподавателю на проверку! Критерием оценки вашей работы является выполнение заданий в соответствии с представленной инструкцией и в установленные сроки. Задания к каждой теме занятия будут оцениваться по пятибалльной шкале, и учитываться при выставлении итоговой оценки за занятие.

Не откладывайте подготовку к практическому занятию на последний день перед ним. Подготовку к практическому занятию начинайте сразу же после того как вы послушали лекцию и получили задание.

Творческих Вам успехов!

**«То, что нужно сделать завтра, сделай сегодня, то, что
нужно сделать сегодня, - сделай сейчас».**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Введение.....	4
Тема: Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный ребенок.....	6
Тема: Период новорожденности. Недоношенный ребенок.....	14
Тема: Период грудного возраста. Оценка физического и НПР детей.....	19
Тема: Период грудного возраста. Вскармливание детей первого года жизни.....	26
Тема: Период преддошкольного возраста.....	41
Тема: Период дошкольного возраста.....	49
Тема: Период младшего и старшего школьного возраста.....	58
Тестовые задания	68
Список литературы.....	80
Приложение 1. Саморефлексия работы студента выполненными заданиями из рабочей тетради.....	81
Приложение 2. Схема сестринского патронажа к здоровому ребенку первого года жизни.....	82
Приложение 3. Эмпирические формулы для расчёта антропометрических данных у детей первого года жизни.....	84
Приложение 4. Схема оценки физического развития детей.....	85
Приложение 5. Центильные таблицы.....	87
Приложение 6. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни	86
Приложение 7. Содержание основных пищевых ингредиентов и калорий в основных смесях и блюдах прикорма (на 100 г продукта) для питания детей первого года жизни (по данным различных авторов)	100
Приложение 8. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.....	102
Приложение 9. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.....	103
Приложение 10. Эмпирические формулы для расчета антропометрических данных у детей старше 1 года.....	104
Приложение 11. Оценка нервно-психического состояния развития школьников 7-15 лет.....	105
Приложение 12. Выраженность вторичных половых признаков у мальчиков и девочек.....	106
Приложение 13. Возрастные нормативы развития вторичных половых признаков у детей.....	108

«БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ СЧАСТЬЕМ ДРУГИХ – ВОТ НАСТОЯЩЕЕ СЧАСТЬЕ И
ЗЕМНОЙ ИДЕАЛ ЖИЗНИ ВСЯКОГО, КТО ПОСВЯЩАЕТ СЕБЯ МЕДИЦИНСКОЙ
НАУКЕ»
Н.И. ПИРОГОВ

**Тема: «Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный
новорожденный ребенок»**

Актуальность темы:

Период новорожденности – один из важнейших критических периодов жизни человека, в течение которого происходит адаптация организма ребенка к условиям внеутробной жизни. В период новорожденности наиболее высока заболеваемость. Она несопоставима в сравнении с аналогичными в деятельности периодами на протяжении всей жизни человека. Поэтому новорожденный, в связи с анатомо-физиологическими особенностями нуждается в особом наблюдении и уходе.

Студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические особенности новорожденных;
- патронажи к новорожденному;
- особенности вскармливания доношенных новорожденных;
- критерии оценки состояния при рождении (шкала Апгар);
- нарушение потребностей новорожденного,
- требования санитарно-противоэпидемического режима в отделении патологии новорожденных.

уметь:

- проводить дородовые патронажи, выявлять перинатальные факторы;
- определять нарушенные потребности и выполнять манипуляции по уходу;
- выполнять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за новорожденным;
- выполнять манипуляции по уходу за новорожденным.

Задание № 1

Критерии оценки на задания №1, 2, 3, 4, 7, 8:

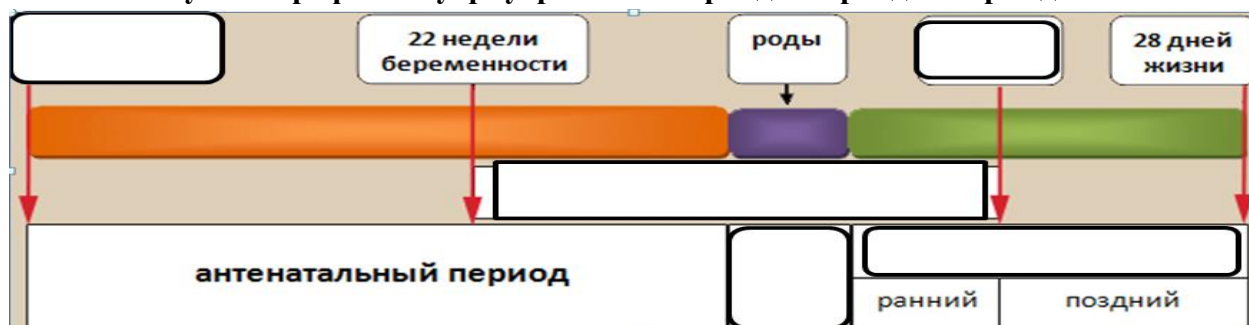
«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Заполните пустые графы «Внутриутробный период и период новорожденности:



Задание №2

Заполните основные факторы, оказывающие влияние на здоровье детей:

1. Желанность беременности и положительный эмоциональный настрой на будущее материнство и отцовство.
2. _____
3. _____.
4. Место проживания родителей, экологическая ситуация в регионе.
5. _____
6. _____
7. Соматические заболевания матери (например: _____
8. Острые инфекционные заболевания матери (_____
9. Наличие очагов хронической инфекции (_____
10. _____
11. _____
12. _____
13. Течение родов.
14. Организация вскармливания и ухода за ребенком после рождения; методы его воспитания.

Задание №3

Заполните: «Содержание дорожных патронажей»:

1-й дородовый патронаж проводится после постановки беременной на учет в женской консультации оптимально на сроке _____.

Цель: знакомство с будущей матерью,

_____, планирование мероприятий по профилактике антенатальной патологии у ребенка.

В задачу входит: контроль за выполнением предписаний акушера-гинеколога в отношении

Патронажная сестра убеждает беременную в необходимости:

_____. При посещении беременной женщины на дому патронажная сестра обращает внимание на состояние здоровья _____.

По результатам первого патронажа проводится оценка пренатальных факторов по специальной шкале.

Рекомендации:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

2-й дородовый патронаж - проводится в сроке _____, т.е. при

Цель: _____.

Участковая сестра справляется о: _____

_____. Особое внимание уделяется уходу _____.

Важно убедить женщину, что целенаправленная подготовка _____ необходима для обеспечения нормального грудного вскармливания, предупреждения _____. При этом необходимо подробно разъяснить будущей матери преимущества _____.

При втором дородовом патронаже обсуждаются конкретные вопросы создания в квартире благоприятных условий для приема ребенка, даются советы по ремонту и уборке помещения, выбирается место для кровати малыша.

Желательно оставить будущей матери для самостоятельного изучения _____

Участковая сестра проверяет, все ли готово для ребенка, дает советы членам семьи, что необходимо взять для матери и новорожденного, когда придет время забирать их домой. Данные о дородовых патронажах записываются на вкладыши, которые вклеиваются в историю развития ребенка (форма _____).

Рекомендации:

- 1
- 2
- 3
- 4

Медсестра должна дать семье информацию по следующим вопросам:

- 1

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Набор белья для новорожденного:

Предметы ухода за новорожденным:

Задание № 4.

Критерии оценки:

Впишите пропущенные слова.

Доношенным считается новорожденный родившейся на сроке беременности _____ недели, массой тела более _____ грамм, ростом более _____ см, имеющий _____ и _____ признаки.

Дополните таблицу: «Оценка новорожденных по шкале Апгар»

Показатели	Оценка в баллах		
ЧСС	отсутствует		
Дыхание		Замедленное, нерегулярное, слабый крик	Регулярное, громкий крик
	Отсутствует, поза «лягушки»		
Рефлексы (реакция на отсасывание слизи)			Громкий крик, активные движения
Цвет кожи		цианоз	розовый

Задание № 5

Критерии оценки № 5, 6.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Подчеркните, морфологические признаки синим цветом, зеленым функциональные:

1. достаточная двигательная активность
2. пропорциональное телосложение
3. длина тела более 46 см., вес более 2500 грамм.
4. хорошо удерживает температуру тела
5. хорошо выражены безусловные рефлексы
6. головка занимает ¼ часть тела
7. пупочное кольцо расположено на середине расстояния от мечевидного отростка до лона
8. яички опущены в мошонку, большие половые губы прикрывают малые
9. устойчивый ритм сердцебиения

Задание № 6

Напишите в левый столбик спинальные автоматизмы, в правый – оральные.

Защитный, рефлекс Бабкина, хоботковый, рефлекс Моро, рефлекс Переза, поисковый, хватательный, рефлекс Робинсона, рефлекс Бауэра, рефлекс Бабинского, рефлекс опоры и автоматической походки.

Задание № 7

Восстановите текст: «Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка»:

Кожа новорожденного имеет нежно _____ вид. Кровеносные сосуды кожи _____, что и придает коже ребенка _____ цвет.

Подкожно-жировой слой - _____ развит, особенно на _____, и образует многочисленные естественные кожные складки.

Сальные железы - начинают функционировать внутриутробно; их секрет с клетками эпидермиса образует «_____».

Костная система имеет грубоволокнистое строение, бедна минеральными солями, богата водой, органическими веществами. Вследствие этого кости гибкие, они редко ломаются, но легко деформируются. Костная ткань имеет обильное кровоснабжение, Необходимое для быстрого роста костей.

Большой родничок находится между _____-костями.

Боковые роднички образованы _____ и затылочной костями.

Позвоночник _____

Ребра содержат красный костный мозг, расположены _____.

Мышцы развиты слабо. До 3-4 мес. характерен физиологический _____ мышц с преобладанием тонуса сгибателей.

Дыхательная система несовершенна. Носовые ходы _____ размеров, нижний носовой ход отсутствует из-за нависания носовых раковин. Это приводит к быстрому нарушению носового дыхания даже при незначительном воспалении.

Придаточные пазухи носа _____, поэтому синуситов у новорожденных практически не бывает.

Глотка узкая, но слуховая (евстахиева) труба, соединяющая ее со средним ухом, _____, что способствует _____ - как отит.

Гортань широкая, короткая. Голосовые связки над гортанью короткие, голосовая щель между ними узкая. Эти особенности способствуют _____ стеноза гортани при ларингите, требующего оказания неотложной помощи.

Трахея узкая. Бронхи сформированы, хрящи мягкие, как и трахея, склонны к спадению. Легкие богаты соединительной тканью, малоэластичны, мало-воздушны, имеют богатую васкуляризацию, поэтому склонны к развитию отека, ателектаза (спадению альвеол) и эмфиземы (перерастяжению альвеол).

Функциональные особенности дыхания. Для новорожденных характерен _____ тип дыхания; при этом дыхание _____ . Эти особенности заставляют считать частоту дыханий у ребенка за _____ с. При выслушивании фонендоскопом определяется несколько _____ дыхание. Частота дыхания у новорожденного _____ в минуту; соотношения частоты дыхания и пульса (ЧД:Ps)= _____.

Кровь и кроветворение. К рождению фетальный гемоглобин составляет 60-85%, а взрослый – 15-40%. в первые сутки происходит _____

_____ Первый лейкоцитарный перекрест _____.

Сердечно-сосудистая система. С перевязкой пуповины прекращается _____ --- кровообращение. Происходит функциональное закрытие _____ -- протока между аортой и легочной артерией, и происходит функциональное закрытие _____ окна.м Сердце относительно велико. Пульс относительно ускорен и аритмичен, поэтому подсчитывается в течение 60 с. Частота пульса - _____ в мин. АД (артериальное давление) систолическое (или верхнее) - 70-75 мм рт. ст. Скорость кровообращения - 12 с.

Мочевыделительная система. Почки незрелы. Объем одной порции мочи у новорожденного составляет _____мл, относительная плотность мочи - 1002-1004. Мочевой пузырь расположен _____, чем у взрослых и его можно пропальпировать над лбом. Количество мочеиспусканий в сутки _____раз.

Мочеиспускательный канал относительно короче, чем у взрослых: у девочек 0,5-1 см, у мальчиков 5-6 см, поэтому высок риск инфицирования половых органов, мочеиспускательного канала и мочевого пузыря.

Пищеварительная система. В ротовой полости жевательные мышцы хорошо развиты. Имеется ряд приспособлений к акту сосания: _____ (жировые комочки в толще щек); валикообразное утолщение вдоль десен; относительно большой язык. Желудок расположен почти _____, имеет те же отделы, что и у взрослых. Кардиальный сфинктер развит _____, пилорический развит хорошо. Вследствие этих особенностей ребенок склонен _____ после кормления. Емкость желудка новорожденного - 30-35 см². Кишечник относительно длиннее, чем у взрослых; подслизистый слой развит слабо. Мышечный слой имеет недостаточно сформированную иннервацию, поэтому может легко _____ кишечника, что проявляется _____ плачем и поджиманием ножек к животу.

Микрофлора. Ребенок рождается со стерильным кишечником, который в течение 1-й недели жизни заселяется микробами (микрофлорой). Микрофлора кишечника зависит от вида вскармливания:

- при естественном - преобладают _____
- при искусственном - преобладает _____

Меконий (первородный кал), густая вязкая масса _____ цвета, без запаха; выделяется первые 2-3 дня жизни.

Задание № 8

Впишите пограничные состояния новорожденных:

1. _____ - возникает вследствие голодания (дефицит молока и воды) в первые дни жизни, потеря с меконием, мочеиспусканием, дыханием).
2. _____ - из-за несовершенства процессов терморегуляции.
3. Простая эритема - _____

4. _____ – гемолиз незрелых эритроцитов.
5. _____ - поступление гормонов матери в период родов и с молоком.

6. Транзиторные особенности почек:

- _____ - уменьшение количества мочи.
- Альбуминурия - _____
- _____ - моча желто-коричневого цвета.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Доношенный новорожденный имеет массу тела 3500 ± 200 г, рост 50 – 52 см, окружность головы 34 – 36 см, окружность груди 32 – 34 см.

Оценка новорожденного по шкале АПГАР проводится **в конце первой и на пятой минуте жизни**. Здоровый новорожденный имеет оценку 8 – 10 баллов.

У новорожденного: ЧД – 40-60 в мин; ЧСС – 120 – 140 в мин; Hb – 170-240 г/л.

Первое прикладывание к груди, при отсутствии противопоказаний со стороны матери и ребенка, проводится сразу после рождения (приказ № 372).

Неонатальный скрининг на ФКУ, гипотиреоз, галактоземию, муковисцидоз и адреногенитальный синдром, проводится всем новорожденным на 4 день жизни.

Пуповинный остаток отпадает на 3 – 5 день жизни. Пупочная ранка считается зажившей к 7 – 10 дню жизни. Эпителизация (полное заживление) пупочной ранки происходит к концу первого месяца жизни.

Объем желудка у новорожденного ребенка – 30-35 мл.

Количество мочеиспусканий в сутки – до 25 раз.

Стул в неонатальном периоде: меконий – первые 2-3 дня; переходный – 3-5-й день жизни; золотисто-желтый с 4-5-го дня, до 4-х раз в сутки.

Переходные состояния у новорожденных возникают на 3 – 4 день жизни.

Вакцинация БЦЖ проводится на 4 – 5 день жизни **внутрикожно!**

Выписку новорожденного осуществляют на 5 – 6 день жизни, после отпадения пуповинного остатка и вакцинации.

Первый патронаж к новорожденному осуществляется не позднее 3-х суток после выписки из роддома!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 2 БАЛЛА

Критерии оценки:

«2» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«1» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«0» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ.

Составьте памятку для родителей по уходу за доношенным ребенком в домашних условиях (соблюдая все алгоритмы).



Баллы	Проценты	Оценка
40-34	100-90	Отлично
33-31	89-80	Хорошо
30-26	79-70	Удовлетворительно
25 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка преподавателя _____

Тема: «Период новорожденности. Недоношенный ребенок»

Актуальность темы:

Однако не все новорожденные рождаются доношенными. Проблема невынашивания беременности является актуальной. Специалисты, работающие в области акушерства, гинекологии и педиатрии (перинатологи) считают, что при любых профилактических мерах все равно будет какой-то процент женщин, рожаящих преждевременно. Недоношенность – это не болезнь, однако недоношенные новорожденные требуют специализированного ухода. Именно 80% успеха в выхаживании приходится не на лечение, а на грамотный тщательный уход.

Поэтому твердое усвоение основных положений и требований к выхаживанию за недоношенными имеет важное значение в подготовке квалифицированной медицинской сестры.

Студент должен:

знать:

- антенатальную охрану плода;
- дородовые патронажи к беременным;
- недоношенный (незрелый) – определение;
- критерии оценки состояния при рождении (шкала Апгар);
- причины и степени недоношенности;
- морфологические и функциональные признаки незрелого ребенка;
- этапы выхаживания, организация медицинской помощи;
- технику безопасности при работе с кувезом;
- особенности выхаживания недоношенного в специализированном стационаре и условиях поликлинического наблюдения.

уметь:

- выполнять этапы сестринского процесса при уходе за недоношенным, определять нарушенные потребности;
- провести первичную и вторичную обработку новорожденного;
- провести туалет пуповинного остатка и пупочной ранки;
- организовать уход в кувезе;
- проводить пеленание;
- накормить (через зонд, из бутылочки);

Задание № 1

Критерии оценки №1, №3, №5.

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Заполните таблицу:

Признаки	Доношенный новорожденный	Недоношенный новорожденный
Срок гестации		
Вес		

Рост		
Крик		
Кожа		
Ушные раковины		
Ногти		
Пупочное кольцо		
Пушковые волосы «лануго»		
Подкожно-жировая клетчатка		
Половая щель у девочек.....		
Яички у мальчиков.....		

Задание № 2

Критерии оценки: №2, 6.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Задание отметьте верные высказывания и неверные:

№	Вопрос	Ответ
1.	Ребенок считается недоношенным, если родился на 38 неделе беременности	
2.	У недоношенного ребенка тонкая морщинистая кожа	
3.	У недоношенного ребенка отмечается выраженная исчерченность ладоней и подошв	
4.	У недоношенного ребенка отсутствует координация между дыханием, глотанием и сосанием	
5.	Выхаживание недоношенных состоит из двух этапов	
6.	Переохлаждение недоношенного непосредственно после рождения может обречь на неудачу весь дальнейший уход за ним	
7.	Лучше всего вскармливать недоношенного ребенка специальной молочной смесью для недоношенных	
8.	Грамотная контрацепция является профилактикой преждевременного рождения детей	

Задание № 3

Запишите пропущенные фразы, при выполнении манипуляции «Согревание грелками».

Выполнение манипуляции:

1. Заполнить _____ (количество) грелки водой температуры _____ °С, на _____ или _____ объема.
2. Выпустить из грелки _____, осторожно сжимая грелку.
3. _____ пробку. _____ грелку вниз затвором, проверить на _____. Аналогичным способом приготовить остальные.
4. Обернуть грелки _____, сложенную в _____ слоя.
5. Положить грелки в кроватку ребенка, на расстоянии от него _____ см.
(запишите как уложить грелки в кроватке) _____.
6. Накрыть ребенка _____, температура воздуха под ним _____ °С.

Какие осложнения могут возникнуть при нарушении техники обогрева? Как избежать?

Задание № 4

Критерии оценки

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильный выбор тактики действий; последовательное выполнение программы сестринских вмешательств;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения в теоретическом вопросе, допущены ошибки и неточности в последовательном выполнении программы сестринских вмешательств;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ или с ошибками, не завершено выполнение программы сестринских вмешательств;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение программы сестринских вмешательств, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение осуществлять сестринский процесс.

Решите ситуационную задачу:

Осмотрен мальчик в возрасте 16 дней от пожилой первородящей матери, лечившейся по поводу бесплодия в течение 3 лет. Роды произошли на 35-й неделе беременности; масса тела 2120 г, длина 44 см. Крик - после отсасывания слизи из верхних

Задание:

1. Является, ли ребенок доношенным? Ответ обоснуйте.
2. Оцените признаки функциональной и морфологической зрелости новорожденного.
3. Какой режим и питание необходим ребенку?

1. Является, ли ребенок доношенным? Ответ обоснуйте.
2. Оцените признаки функциональной и морфологической зрелости новорожденного.
3. Какой режим и питание необходим ребенку?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.
«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.
«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.
«2» - при большем количестве ошибок.

Дайте совет родителям по уходу за недоношенным ребенком в домашних условиях.

Задание № 5

Какие параметры устанавливаются в кувезе?

Как осуществляется уход за ребенком в кувете?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задача № 6

Рассчитать суточное количество молока, необходимое семидневному ребенку (масса тела при рождении 1850 г). По формуле Роммеля:

$$V_{cym.} =$$
$$V_{pa3.} =$$

Рассчитать разовое количество пищи ребенку трех дней, если он родился с массой тела 1800г. По формуле Зайцевой:

 $V_{cym.} =$ $V_{pa3.} =$

Баллы	Проценты	Оценка
30-27	100-90	Отлично
26-24	89-80	Хорошо
23-21	79-70	Удовлетворительно
20 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя: _____

Тема: «Период грудного возраста. Оценка физического и НПР детей»

Актуальность темы:

Ребенок – быстрорастущий и быстроразвивающийся организм. Под термином «физическое развитие» подразумевают динамический процесс изменений. На физическое развитие детей влияет множество факторов, что иногда чрезвычайно затрудняет выявление причин его нарушения. К основным критериям физического развития относят массу и длину тела, окружность головы и грудной клетки, пропорции тела (телосложение, осанку). Систематическое наблюдение за ростом и развитием детей позволят провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка.

Студент должен:

знать:

- Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.
- Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.
- Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.
- Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.
- Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

Уметь:

- Проводить антропометрические измерения и оценивать полученные результаты; оценивать физическое развитие детей грудного возраста.
- Выявлять проблем, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- Составлять рекомендации по закаливанию ребенка.
- Обучать основным гимнастическим комплексам и массажу. Составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.
- Обучать родителей ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.

Задание № 1.

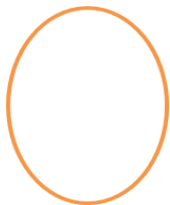
Критерии оценки №1, №2, №5, №6, №7:

- «5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.
- «4» - работа выполнена правильно на 80-89%.
- «3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.
- «2» - при большем количестве ошибок.

Зарисуйте, формируются изгибы позвоночника у грудного ребёнка, с указанием возраста:

Зарисуйте сроки прорезывания молочных зубов в правильном порядке:

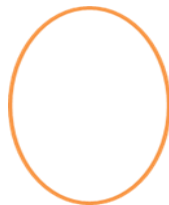
центральный
резец



коренной
(моляр)



центральный
резец



клык



боковой
резец



клык



боковой
резец



2-й
коренной



коренной
(моляр)



2-й
коренной



К одному году в среднем должно быть ____ зубов, что соответствует формуле $K3 = \frac{n}{2}$, где n - число месяцев до 24.

Задание № 2.

Дополните «немые графы»:

1. Прибавка в массе тела на втором месяце жизни составляет _____
2. Длина тела увеличивается за 1 квартал на _____
3. Средняя окружность груди в 6 месяцев равна _____
4. Средняя окружность головы при рождении равна _____
5. Ребенок начинает гулить в возрасте _____
6. Ребенок отличает близких от чужих в возрасте _____
7. Комплекс оживления у ребенка появляется _____
8. Прибавка в весе за 1 год жизни составляет _____
9. Средний рост ребенка в 1 год равен _____
10. В год ребенок произносит количество слов _____

Задание №2.

Критерии оценки №2, №3, №4.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Заполните таблицу: «Прибавление в массе и росте в возрасте до 1 года».

Возраст	Месячная прибавка массы	Прибавка М за истекший период	Месячная прибавка роста	Прибавка Р за истекший период
1 мес.	600			
2 мес.		1400		

3 мес.				
4 мес.			2,5	11,5
5 мес.				
6 мес.				
7 мес.				
8 мес.				
9 мес.				
10 мес.				
11 мес.				
12 мес.				

Задание № 3.

Решите задачи, с помощью центильных таблиц:

1. Мальчику исполнилось 5 мес. Его масса 7450г, длина тела 64 см, ОГр 42 см

Показатели	Результаты измерений	Центильный интервал, коридор	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
Окр. головы, см			
Окр. груди, см			

Соматотип: _____

Гармоничность: _____

Заключение: _____

2. Девочка 8 мес. Масса тела 7000 г, длина – 66 см, ОГр 43,5 см

Показатели	Результаты измерений	Центильный интервал, коридор	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
Окр. головы, см			
Окр. груди, см			

Соматотип: _____

Гармоничность: _____

Заключение: _____

Задание № 4.

Решите ситуационные задачи:

Масса тела при рождении 3200г, длина =52см, О. головы=34см, О. груди=33см. При рождении по шкале Апгар 9/10 баллов. При **осмотре в 3 месяца**. Вес=5400 г, длина тела=61см, О.головы =37см, О. груди=36,6см. Ребенок активный, хорошо удерживает головку, поднимает ее, лежа на животе, задевает игрушки, висющие над ним (в кроватке), ищет глазами говорящего с ним, хорошо фиксирует взгляд.

Оцените физическое развитие (центильные таблицы) и нервно-психическое развитие младенца.

Решение ФР:

Соматотип:_____

Гармоничность:_____

Заключение:_____

Формула НПР:_____

Заключение:_____

Ребенку 6 месяцев. Масса тела при рождении=3000г, длина=50см, Окружность головы=34см, Окружность груди =33см. Находится на грудном вскармливании. Ребенок реагирует на свое имя, держит игрушку, рассматривает ее, переворачивается с живота на спину, передвигается, ест из ложки прикорм, говорит отдельные слоги.

Рассчитайте должноствующие вес, рост, окружности груди и головы.

Оцените нервно-психическое развитие.

1. Долженствующие вес, рост, О. головы, О. груди равны:

а). Вес=

б). Рост=

в). О. гол=

г). О. груди=

2. Формула НПР:_____

_____ -

Заключение:_____

Оцените нервно-психическое развитие **ребенка 7 месяцев**, имеющего следующие показатели: Сидит самостоятельно, поворачивается с живота на спину, не ползает. Берет игрушки из различных положений, перекладывает игрушки из одной руки в другую. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, узнает голос матери. Произносит отдельные слоги многократно, на вопрос “где” не может найти предмет, лежащий в определенном месте. Пьет из чашки, которую держит взрослый, берет пищу губами с ложки при кормлении.

Формула НПР:_____

_____ -

Заключение:_____

Задание № 5.

Рассчитайте эмпирически должноствующие: массу тела, рост, О головы, О груди ребенку: **2 месяца, Мр = 2950 гр, Р = 49 см, Ог =32 см, Огр = 30 см:**

М

Р

Ог

Огр.

Заключение:

9 месяцев: Мр = 3350 гр, Р = 57 см, Ог = 34 см, Огр = 32 см:

М

Р

Ог

Огр.

Заключение:

Задание №5

Заполните таблицу:

Возраст	Формула	Что умеет делать
1 месяц		
6 месяцев		
10 месяцев		

Задание № 6.

Заполните немые графы:

1. Принципы закаливания: _____
2. Средства закаливания: _____
3. Воздушные ванны начинают _____
4. Температура в комнате должна быть (с 3 недель) _____
5. Зимой прогулки начинают _____

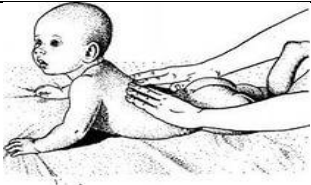
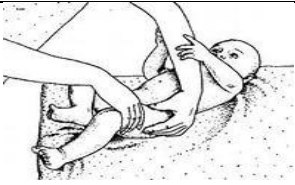
6. Летом прогулки начинают

7. Методы закаливания водой _____

8. Методы закаливания солнцем _____

Задание № 7.

Приемы массажа (заполните таблицу).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Большой родничок закрывается к 12 – 16 мес.

Первые зубы появляются в 6 мес.

Формула расчета количества молочных зубов:

$X = n - 4$, где n – число месяцев до 24.

ЧД в 6 мес – 35-40 в мин, к 12 мес – 30-35.

ЧСС к году – 120-125 в мин.

Частота мочеиспусканий до 6 мес – 15-20, к году – 10-15 раз/сут.

Объем желудка к году – 200-250 мл.

Расчет массы тела по формуле А.В.Мазурина:

I полугодие $M_d = M_p + 800 \cdot n$

II полугодие $M_d = M_p + (800 \cdot 6) + 400 \cdot (n - 6)$, где

M_p – масса при рождении; M_d – должная масса;

800 – средняя ежемесячная прибавка массы в I полугодии;

400 – средняя ежемесячная прибавка массы во II полугодии;

$800 \cdot 6$ – средняя прибавка массы за I полугодие;

n – возраст ребенка.

Коэффициент поправки для массы тела $k = \pm 10\%$ от Мд.

Коэффициент поправки для длины тела $k = \pm 5\%$ от должноствующей.

Коэффициент поправки для окружности груди $k = \pm 3,5$ см.

Коэффициент поправки для окружности головы $k = \pm 2,5$ см.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 4+4 БАЛЛОВ.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ (сообщение, санбюллетень, буклет).

1. Составить основные гимнастические комплексы и массаж для ребенка грудного возраста (с 1 до 3 мес., с 3 до 4 мес., 4 – 6 мес., 6 – 10 мес., 10 – 14 мес).
2. Составить индивидуальный план мероприятий по закаливанию ребенка от 1 месяца до года.
3. Составить рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.

Баллы	Проценты	Оценка
35-31	100-90	Отлично
31-28	89-80	Хорошо
27-24	79-70	Удовлетворительно
23 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя: _____

Тема: «Период грудного возраста. Вскармливание детей первого года жизни»

Актуальность темы:

Рациональное вскармливание является одним из важнейших условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка – адекватное созревание различных органов и тканей, оптимальные параметры физического, психомоторного, интеллектуального развития, устойчивость младенца к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Характер вскармливания на первом году жизни в значительной степени определяет состояние здоровья ребенка не только в раннем возрасте, но и в последующие периоды его жизни.

Во всем мире в настоящее время наблюдается тенденция к снижению частоты грудного вскармливания. По разным источникам, на грудном вскармливании находятся от 35 до 65 % детей первого года жизни. Среди основных причин, вызывающих снижение частоты грудного вскармливания в России, наиболее значимыми являются высокая распространенность хронической патологии у женщин репродуктивного возраста и ухудшение экономических условий жизни.

Задача современной медицинской сестры сформировать уверенность матери в успешном грудном вскармливании и обучать правилам грудного вскармливания, методам поддержания длительной лактации.

Знать:

- Особенности процессов пищеварения у детей.
- Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.
- Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
- Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
- Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.

Уметь:

- Собрать информацию о вскармливании ребенка. Выявить проблемы вскармливания.
- Определить цели и составить схемы кормления ребенка.
- Обеспечить выполнение мероприятий по удовлетворению потребности «есть».
- Подготовить мать и ребенка к кормлению грудью.
- Объяснить правильное прикладывание ребенка к груди.
- Объяснить правила введения прикорма.
- Провести контрольное кормление.
- Выявлять проблем, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

Задание № 1

Критерии оценки №1, №2, №4, :

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большом количестве ошибок.

Запишите понятия:

Естественное вскармливание _____

Исключительно грудное вскармливание _____

Преимущественно грудное вскармливание _____

Дополненное или частично грудное вскармливание _____

Смешанное вскармливание _____

Искусственное вскармливание _____

Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика женского и коровьего молока».

Критерии (чем представлено, количество гр).	Женское молоко	Коровье молоко
Белок		
Жиры		
Углеводы		
Минеральные вещества		
Калории		
Соотношение Б:Ж:У		
(? _____)		

Задание №2.

Составьте план рекомендаций по правильной технике грудного вскармливания:

1. Созданы благоприятные условия для рефлекса молокоотдачи у матери (техника релаксации).
2. Мать сидит в удобном положении.

Составьте план рекомендаций кормящей женщине:

При даче советов будьте добры и отзывчивы, помогайте матери, чтобы она не волновалась, уверяйте ее, что она может кормить грудью своего ребенка в возрасте до 2-х лет.

Задание № 3.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

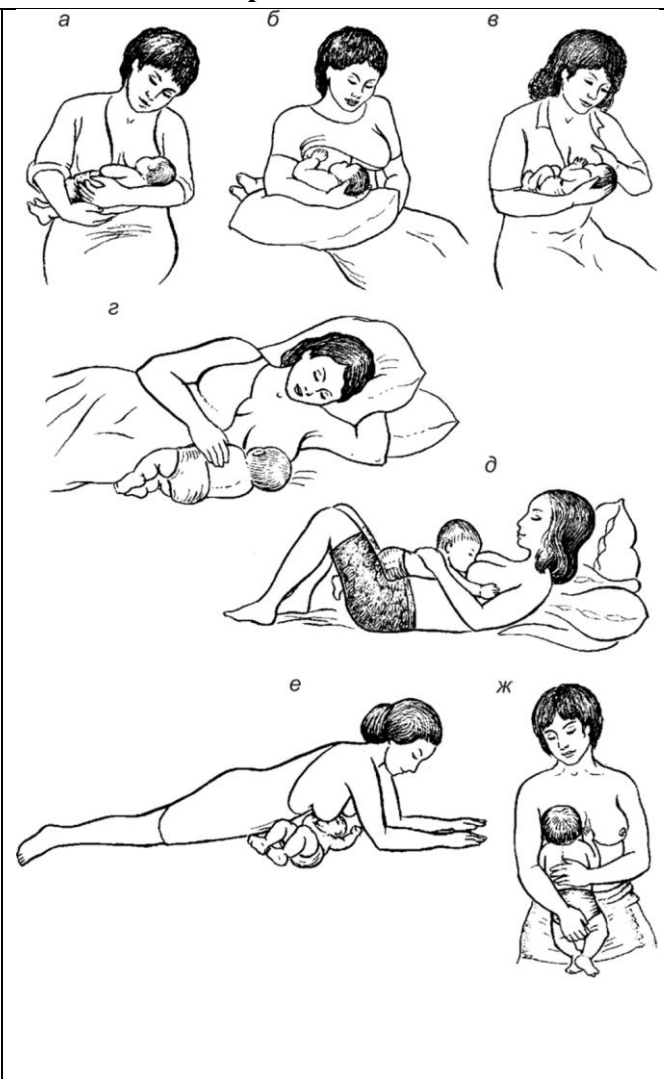
«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Соедините стрелками или подпишите:

Предпочтительные положения для кормления

- из-под руки (при закупорке млечного протока, затруднениях с захватом груди, кормлении близнецов)
- на руке (кормление маловесных больных детей)
- лежа на боку (после кесарева сечения и швах на промежности)
- лежа на спине (в случае быстрого поступления молока)
- лежа на животе с опорой на локти (при затруднениях с захватом груди)
- вертикальная поза «кенгуру» (кормление недоношенных и маловесных детей)
- классическое (сидя)



Задание № 4.

Заполните немые графы и решите ситуационные задачи №1 и №2:

Для успешной лактации важны два материнских рефлекса (впишите, нужные утверждения):

- Рефлекс выработки молока _____, вырабатывается _____
- Рефлекс _____ молокоотдачи _____, вырабатывается _____

Задача № 1.

Вы медицинская сестра в палате совместного пребывания матери и ребенка родовспомогательного учреждения. Наблюдаете за кормлением ребенка грудью.

Во время кормления вы обратили внимание, что тело ребенка не прижато к матери, шея слегка повернута в сторону, подбородок находится далеко от груди, рот открыт не

широко, ареола видна больше подо ртом. Ребенок быстро глотает. После того, как малыш отпустил грудь, соски кажутся расплюснутыми.

Задание.

1. Какие четыре ключевых момента следует соблюдать при кормлении ребенка грудью?
2. Перечислите возможные позиции матери и ребенка при кормлении.

Задача № 2

Кормящая грудью мать высказывает мнение.

Задание: определите тактику в конкретной ситуации.

Вскармливание новорожденного ребенка.

Ситуации:

1. «У меня нет молока, а ребенку уже один день...»

2. «Я не даю ребенку сосать грудь больше 15 мин., так как у меня могут воспалиться соски...»

3. «Мои соски настолько болезненны, что я буду вынуждена перейти на вскармливание молочными смесями...»

4. «Во время кормления ребенка грудью (ему 1 неделя) у меня появляются сильные боли в животе...»

5. «У меня недостаточно молока, потому что очень маленькая грудь...»

Решение ситуационных задач, задания №5-11.

Критерии оценки задач №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос, правильный выбор тактики действий; последовательное выполнение программы сестринских вмешательств;

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения в теоретическом вопросе, допущены ошибки и неточности в последовательном выполнении программы сестринских вмешательств;

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ или с ошибками, не завершено выполнение программы сестринских вмешательств;

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение программы сестринских вмешательств, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение осуществлять сестринский процесс.

Задание № 5. (Задача №1).

Решите задачу.

Рассчитайте примерный рацион ребенка 2 месяцев, находящегося на грудном вскармливании (масса тела при рождении 3500).

Алгоритм составления меню:

Ребенка кормят по требованию, ориентировочно с ____ ч через ____ ч – ____ раз; основной продукт питания – _____;

Масса тела долж.= _____

Суточная потребность в пище составляет _____ массы тела.

V сут.= _____

V раз. = _____

Диета

Время	Что получает	Объем	Ккал
	Итого		

Задание № 6. (Задача №2).**Решите задачу.**

Мальчику 2 мес., получает грудь матери 7 раз, ночью не кормится. Родился с массой 3000 г. в 1 мес. масса тела 3700г, в 2 мес. – 4200г. Мать отмечает, что в последнюю неделю ребенок часто плачет, жадно хватает грудь через 1,5-2 часа после кормления, хотя ранее выдерживал интервал 3-3,5 часа, стал просыпаться ночью. Стул скудный 1-2 раза в сутки, мочится 6-7 раз. При контроле питания – за сутки высосал 540 мл грудного молока. Как кормить ребенка?

Масса тела долж.= _____

Имея достоверные признаки недостаточности питания, необходимо оценить кол-во получаемого молока для выявления степени гипогалактии у матери. По «объемному» методу за сутки ребенок должен получать питание, составляющее _____ массы тела.

V сут.= _____

Дефицит молока = _____ мл – _____ мл = _____ мл

Это составляет _____% от необходимой суточной потребности и соответствует гипогалактии _____ степени у матери. При этом при _____ разовом режиме кормлений на 1 кормление ребенок фактически получает в одно кормление: _____ мл.

V раз. = _____

Диета ребенка при гипогалактии _____ степени
(ребенок 2 мес., масса тела 4200 г)

Часы кормлений	Что получает	Количество
6ч	Грудное молоко	
9ч	Грудное молоко	
12ч	Грудное молоко	
15ч	Грудное молоко	
18ч	Грудное молоко	
21ч	Грудное молоко	
24ч	Грудное молоко	
Ночное кормление	Грудное молоко	

Задание № 7. (Задача №3).**Решите задачу.**

Ребенку 7 дней. Масса тела при рождении 3000 г. У матери врожденный порок сердца, ПК ПБ стадии. Как кормить ребенка?

1. Суточный объем питания по формуле Зайцевой:

_____ -

3. Разовый объем питания при 7-разовом кормлении: _____

Диета ребенка 7 дней при искусственном вскармливании

Время кормлений	Что получает?	Количество пищи

Задание № 8. (Задача №4).

Решите задачу.

Ребенку 2 мес. Масса тела 4800 г. Находится на искусственном вскармливании. Как кормить ребенка?

Суточный и разовый (на кормление) объемы питания рассчитываем одним из предложенных методов:

Масса тела долж.= _____

1. «Объемный» метод.

Суточная потребность в пище составляет _____ массы тела.

V сут.= _____

V раз. = _____

2. «Калорийный» - метод:

1 л адаптированной смеси 1 порядка, например «Нутрилон-1», имеет калорийность 670 ккал.

Суточный объем, необходимый ребенку, легко рассчитать по пропорции:

1000 мл - _____ ккал.

X — _____ ккал

X = _____ мл.

Объем одного кормления: _____ = _____ мл.

3. Расчет по пищевым ингредиентам — по белку:

2,2 г * _____ = _____ г (суточная потребность в белке).

100 мл адаптированной смеси 1 порядка содержит 1,4 г белка, следовательно:

100мл - 1,4г.

X — _____

X = _____ мл.

Разовый объем питания: _____ = _____ мл.

«Объемный» метод и расчет по пищевым ингредиентам дают наиболее близкие результаты. Вследствие простоты наиболее удобен «объемный» метод.

Диета ребенка 2 мес. на искусственном вскармливании

Время кормлений	Что получает?	Количество

Задание №9. (Задача №5).

Решите задачу.

Составьте примерный рацион ребенка 9 месяцев, находящегося на искусственном вскармливании, масса при рождении 3500 г.

Алгоритм составления меню:

Ребенка кормят ориентировочно с 7 часов через 4ч – 5 раз;

основной продукт питания – адаптированная молочная смесь с меньшей адаптацией («последующая» смесь);

по возрасту рекомендуется ввести _____прикорма – _____

_____;

корректирующие добавки – _____

_____;

рациональное сочетание продуктов – _____

_____;

овощное пюре, растительное масло + мясное пюре +желток + сок;

адаптированная молочная смесь + _____+_____.

Масса тела долженствующая =

$V_{сут} = \text{_____} = \text{_____}$ мл, (т.к. ребенок

находится на искусственном вскармливании, то V суточный не должен превышать _____мл.

$V_{раз.} = \text{_____} = \text{_____}$ мл.

Диета ребенка:

Время	Меню	Количество (мл)
7.00		
11.00		
15.00		

19.00		
23.00		

Задание №10. (Задача №6).

Рассчитайте примерный рацион ребенка 3 месяцев, находящегося на грудном вскармливании (масса тела при рождении 2.900 г).

Алгоритм составления меню:

Ребенка кормят по требованию, ориентировочно с ____ ч через ____ ч – ____ раз; основной продукт питания – _____;

Масса тела долж.= _____

Суточная потребность в пище составляет _____ массы тела.

V сут.= _____

V раз. = _____

Диета

Время	Что получает	Объем	Ккал
	Итого		

(Задача №7).

Решите задачу.

Девочке 2 мес., получает грудь матери 6 раз, ночью не кормится. Родилась с массой 3450 г. в 1 мес. масса тела 3900 г, в 1,5 мес. – 4000 г. Мать отмечает, что в последнюю

неделю ребенок часто плачет, жадно хватается грудь через 1 час после кормления, хотя ранее выдерживал интервал 3-3,5 часа, стал просыпаться ночью. Стул скудный 1-2 раза в сутки, мочится 6-7 раз. При контроле питания – за сутки высосала 350 мл грудного молока. Как кормить ребенка?

Масса тела долж.= _____

Имея достоверные признаки недостаточности питания, необходимо оценить кол-во получаемого молока для выявления степени гипогалактии у матери. По «объемному» методу за сутки ребенок должен получать питание, составляющее _____ массы тела.

V сут.= _____

Дефицит молока = _____ мл – _____ мл = _____ мл

Это составляет _____% от необходимой суточной потребности и соответствует гипогалактии _____ степени у матери. При этом при _____ разовом режиме кормлений на 1 кормление ребенок фактически получает в одно кормление: _____ мл.

V раз. = _____

Диета ребенка при гипогалактии _____ степени

Часы кормлений	Что получает	Количество

(Задача №8).

Ребенку 5 мес. Масса тела при рождении 3905 г. Находится на грудном вскармливании, допаивается водой. Найти V суточный, V разовый, количество ккал, количество кормлений?

(Задача №9).

Ребенку 3 мес. Масса тела при рождении 2050 г. Находится на смешанном вскармливании, за одно кормление высасывает 90 мл грудного молока. Найти V суточный, V разовый, количество ккал, количество кормлений?

Задание №11. (Задача №10).

Составьте примерный рацион ребенка 7 месяцев, находящегося на искусственном вскармливании, масса при рождении 3157 г.

Алгоритм составления меню:

Ребенка кормят ориентировочно с 7 часов через _____, раз
основной продукт питания – адаптированная молочная смесь

по возрасту рекомендуется ввести _____прикорма – _____

корректирующие добавки — _____

рациональное сочетание продуктов – _____

Масса тела долженствующая =

$V_{\text{сут}} = \frac{V_{\text{сут}}}{1000} = \frac{\quad}{1000} \text{мл}$, (т.к. ребенок находится на искусственном вскармливании, то $V_{\text{суточный}}$ не должен превышать мл).

V_{раз.} = _____ = _____ МЛ.

Диета ребенка:

Время	Меню	Количество (мл)

А ТЕПЕРЬ ПОВТОРИТЕ ЕЩЁ РАЗ!

Корректирующие добавки – это дозированные блюда, являющиеся источниками витаминов, минеральных веществ, микроэлементов и как дополнительные источники основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов), необходимых растущему организму.

Прикормы – это блюда, полностью заменяющие грудные кормления, вытесняя материнское молоко.

Докорм – это молочные смеси, добавляемые при недостатке грудного молока.

Правила введения прикормов и добавок:

1. Новое блюдо дают _____ кормлением грудью с ложечки.
2. После каждого _____ рекомендуется _____.
3. Вводить новые блюда _____, с малых доз, увеличивая дозу только после того, как ребенок хорошо перенесет предыдущую.
4. Срок введения нового блюда – 1 неделя, и еще 1 неделя нужна для полной адаптации.
5. Интервал между 2 новыми блюдами – 2 недели.
6. Одновременно можно вводить только _____блюдо, переходить к следующему – только после _____ к предыдущему.

Этапы составления меню ребенку грудного возраста

1. Определите суточный объем пищи:

- ✓ с 2 нед. до 2 мес: $V_c = 1/5$ массы тела;
- ✓ с 2 мес. до 4 мес: $V_c = 1/6$ массы тела;
- ✓ с 4 мес. до 6 мес: $V_c = 1/7$ массы тела;
- ✓ с 6 мес. до 8 мес: $V_c = 1/8$, но не более 1000 мл;

✓ с 8 мес. до 12 мес: $V_c = 1200$ мл.

2. Определите разовый объем пищи:

$V_{\text{раз}} = V_c$: количество кормлений, исходя из возраста ребенка:

0—1 мес. — 7 (через 3 часа) или 6 раз (через 3,5 часа);

1—5 мес. — 6 раз (через 3,5 часа);

5—12 мес. — 5 раз (через 4 часа).

3. Запишите часы кормлений в зависимости от их частоты:

✓ 7 раз: _____;

✓ 6 раз: _____;

✓ 5 раз: _____.

4. Определите кол-во прикормов в зависимости от возраста и вида вскармливания (по заданию преподавателя):

___ мес. — 1 прикорм (овощное пюре);

___ мес. — 2 прикорма овощное пюре; молочная каша);

___ мес. — 2 прикорма (овощное пюре; молочная каша, расширение 2-го прикорма- мясо);

___ мес. — 3 прикорма (пюре; каша; цельный кефир);

___ мес. — 3 прикорма (пюре; каша; цельный кефир);

___ мес. — прикорма (пюре; каша; кефир; мясо);

___ мес. — прикорма (пюре; каша; кефир; мясо)

___ мес. — прикормов (пюре; каша; кефир; мясо)

6. Запишите прикормы и грудное молоко (смеси) по часам кормлений.

7. Введите в меню блюда-добавки в определенном количестве:

в ___ мес. — фруктовый сок;

в ___ мес. — фруктовое пюре;

в ___ мес. — творог;

в ___ мес. — яичный желток;

в ___ мес. — протертое мясо, распределив их рационально в течение дня.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 5 БАЛЛОВ.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ (сообщение, санбюллетень, буклет).

Составить рекомендации по режиму дня с диетой для ребенка грудного возраста (с 1 до 3 мес., с 3 до 4 мес., 4 – 6 мес., 6 – 10 мес., 10 – 14 мес)., выбору игрушек и игровых занятий.

Баллы	Проценты	Оценка
55-45	100-90	Отлично
44-40	89-80	Хорошо
39-34	79-70	Удовлетворительно
33 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя: _____

Тема: «Период преддошкольного возраста»

Актуальность темы:

Преддошкольный и дошкольный возраст – один из критических периодов в жизни ребенка. В это время активно формируется высшая нервная деятельность, происходит нарастание подвижности и силы нервных процессов, происходит перестройка обмена веществ, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем. Неправильный образ жизни, недостаточность рациональных физических нагрузок, изменение в питании способно привести к необратимым последствиям для растущего организма. Преддошкольный и дошкольный период отличается повышенным риском формирования и проявления хронических заболеваний и всевозможных аллергических реакций, особенно у часто болеющих детей. Значимым в становлении личности ребенка так же является его психологическое и социальное здоровье. Родители и воспитатели часто отмечают смену настроения у детей, повышенную раздражительность, быструю утомляемость и невнимательность. Создание благоприятного климата в семье и в окружении ребенка является базой для формирования успешной личности в будущем. Поддержание физического, психического и социального здоровья ребенка в эти возрастные периоды является одним из важных моментов в полноценном развитии детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Знать:

- характеристику и АФО ребенка 1-3 лет;
- факторы, влияющие на развитие детей преддошкольного возраста;
- приемы оценки физического, нервно-психического развития;
- рассмотреть принципы питания детей преддошкольного возраста.

Уметь:

- проводить антропометрические измерения и оценку полученных результатов. оценку физического и нервно-психического развития.
- выявлять проблемы, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.
- составлять рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении.
- обучать родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного возраста.
- обучать родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста

Задание № 1.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Задание отметьте верные высказывания и неверные:

№	Вопрос	Ответ
1.	Период преддошкольного возраста длится с 1 года до 3 лет.	
2.	Ночной сон ребенка периода «молочных зубов» должен продолжаться в течение 12 часов.	
3.	Отдых на свежем воздухе длится 1-2 часа.	
4.	АД рассчитывается по формуле $80+2n$.	
5.	Печень у детей до 2 лет выступает из-под края реберной дуги на 1,5-2 см.	
6.	Замедление нарастания массы тела на 3-м году - 2 кг	
7.	В 2 года начинают появляться вопросы: «Где?», «Куда?»	
8.	Ребенок в возрасте 3 лет, имеет словарный запас 500 слов	
9.	В 2 года у ребенка 26 зубов	
10.	Частота дыхания в 2 года – 25	
11.	У детей к 3 годам появляются вкусовые пристрастия	
12.	В 3 года происходит 2 лейкоцитарный перекрест	
13.	Формула расчета сут. объема мочи $100 \times (n + 5)$, где n — число лет ребенка.	
14.	Преддошкольном возрасте развиваются мелкие группы мышц	

Задание № 2.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Определите группу и гармоничность НПР у ребенка:**Задача № 1**

Ребенку 1 г. 6 мес.:

РП –

РА –

С –

Д –

Н –

Задача № 2

Ребенку 1 год 4 месяца. Знает значения, наиболее часто употребляемых слов, сам может употреблять их в момент общения. Знает значение: маленький – большой, высокий – низкий. Играет в игры: «догонию», «баюкает куклу», «гуляет с собакой», «собирает

пирамиду» и т.д. Поднимается по лестнице, с помощью. Самостоятельно ест, суп не проливая.

Задача № 3

Ребенку 2 года. Охотно рассказывает о событиях произошедших в его жизни, при этом пользуется облегченными словами, знает значение слов. Понимает геометрические предметы, охотно играет в кубики, при этом строит «гаражи», «мосты» и т.д. поднимается по ступенькам, держась за руку. В садике частично раздевается.

Заключение _____ -

Задача №4

Определить группу НПР ребенку – 3 года:

РА – словарный запас – 200 слов.

В – появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

ВЦ – называет 4 основных цвета.

ЦЗ – с помощью карандаша изображает простые предметы и называет их

НО – самостоятельно не одевается, не может застегнуть пуговицу

НК – пользуется салфеткой без напоминания

Д – перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Заключение _____)

Задача № 5.

Ребенку 2 года. Умеет частично одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, умеет пользоваться горшком. Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании картинки, пользуется отдельными словами, изредка – двухсловными

предложениями. Подвижный, преодолевает препятствия, чередуя шаг. Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см на высоте 15 см над полом. Играя, воспроизводит ряд логически связанных действий. Различает три разных по величине предмета. Цвета не различает.

Оцените нервно-психическое развитие ребенка.

Задание № 2.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Оцените уровень и гармоничность физического развития используя центильные таблицы:

Возраст	Масса	Длина	Окруж груди	Окружн головы	Пол	Соматотип	Гармоничность
2,5 лет	12,5	85	48,9	47,5	Девочка		
3 года	16,0	100	54,6	51,5	Мальчик		

Девочка

Показатели	Результаты измерений	Центильный интервал, коридор	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
Окр. головы, см			
Окр. груди, см			

Мальчик

Показатели	Результаты измерений	Центильный интервал, коридор	Оценка показателя
Рост, см			
Масса, кг			
Окр. головы, см			
Окр. груди, см			

Задание №3

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Определите расчетным методом должные массу и длину тела ребенка:

2 лет

М.д.

Р.д.

Определите ОГ и ОГР у ребенка 3 лет.

ОГд

ОГрд

Задание №4

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Решите ситуационную задачу:

Мальчик 2 года. Родился от 3-й беременности, протекающей с угрозой выкидыша во второй половине, 1-х срочных родов с массой 3200, длиной 50,0. Предыдущие беременности заканчивались медицинскими абортами. За прошедший год перенес ОРВИ (4 раза), анемию, стоит на диспансерном учете по поводу РЭП.

Настоящая масса 11500, длина 84, 0, окружность грудной клетки 49,0.

Состояние удовлетворительное. Кожа и слизистая чистые. Зубов – 16. Телосложение астеничное. ЧДД – 30 в минуту. ЧСС – 110 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3,0. Стул оформленный. Мочится 5-7 раз в сутки.

Задания:

1. Оценить физическое развитие.
2. Оценить функциональное состояние организма.

Задание №5

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Составьте примерную схему режима дня для детей от 1 до 3 лет:

При построении режима дня исходя из следующих положений:

- Обеспечить ребенку глубокий, достаточный, но продолжительный сон;
- Обеспечить регулярность приема пищи;
- Чередовать активную деятельность с достаточным отдыхом и максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Режим дня ребенка 1,5 лет

Режим дня ребенка 3 лет.

Задание №6**Критерии оценки:**

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Составьте примерную диету ребенку 2 лет

Объем пищи: $1000 + 150 \times n$, где n — число лет ребенка.

Объем блюд в граммах на день для ребенка

Блюдо	Грамм
Завтрак	
Обед	
Полдник	
Ужин	
Паужин	
Хлеб на день	

Задание № 7.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Составьте схему или конспект «Подготовка ребенка к детскому саду» (со стороны родителей и медицинской сестры (указать специалистов, документы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 5 БАЛЛОВ.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ (сообщение, санбюллетень, буклет).

Составить рекомендации по режиму дня с диетой для ребенка 1-3 лет жизни.



Баллы	Проценты	Оценка
35-31	100-90	Отлично
31-28	89-80	Хорошо
27-24	79-70	Удовлетворительно
23 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя: _____

Тема: «Период дошкольного возраста»

Актуальность темы:

Дошкольный возраст – один из критических периодов в жизни ребенка. В это время активно формируется высшая нервная деятельность, происходит нарастание подвижности и силы нервных процессов, происходит перестройка обмена веществ, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем. Неправильный образ жизни, недостаточность рациональных физических нагрузок, изменение в питании способно привести к необратимым последствиям для растущего организма. Дошкольный и дошкольный период отличается повышенным риском формирования и проявления хронических заболеваний и всевозможных аллергических реакций, особенно у часто болеющих детей. Значимым в становлении личности ребенка так же является его психологическое и социальное здоровье. Родители и воспитатели часто отмечают смену настроения у детей, повышенную раздражительность, быструю утомляемость и невнимательность. Создание благоприятного климата в семье и в окружении ребенка является базой для формирования успешной личности в будущем. Поддержание физического, психического и социального здоровья ребенка в эти возрастные периоды является одним из важных моментов в полноценном развитии детей дошкольного возраста.

Знать:

- характеристику и АФО ребенка 4-7 лет;
- факторы, влияющие на развитие детей дошкольного возраста;
- приемы оценки физического, нервно-психического развития;
- рассмотреть принципы питания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- проводить антропометрические измерения и оценку полученных результатов. оценку физического и нервно-психического развития.
- выявлять проблемы, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- составлять примерное меню, рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.
- составлять рекомендации по адаптации в школьном учреждении.
- обучать родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста.
- обучать родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста

Задание № 1.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Задание отметьте верные высказывания и неверные:

№	Вопрос	Ответ
1.	Сращение швов черепа происходит в 5-7 лет	
2.	Замена молочных зубов на постоянные происходит в 5-6 лет	
3.	С целью профилактики близорукости книга должна располагаться на расстоянии 30-40 см.	
4.	Сердце принимает косое положение к 5 годам.	
5.	Пульс в 5 лет равен 105 ударов в минуту.	
6.	Тип дыхания у девочек 5 лет – грудной.	
7.	Частота дыхательных движений ребенка в 5 лет – 25 дыхательных движений в минуту.	
8.	Первый скачок в росте у девочек происходит в 4 - 5,5 лет.	
9.	Средний вес ребенка в 5 лет 10-10,5 кг.	
10.	В 4-6 лет — критический период иммунитета	

Задание №2.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Заполнить таблицу: «Физиологические особенности».

	Физиологические особенности	
	Преддошкольный возраст	Дошкольный возраст
Особенности роста и развития		
Кожа и подкожно-жировая клетчатка		
Костная и мышечная ткань		
Органы дыхания		

Сердечно-сосудистая система		
Система кроветворения		
Органы пищеварения		
Почки, мочевыводящие пути		
Нервная система		

Эндокринная система		
Иммунная система		

Задание № 3.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Определите группу и гармоничность НПР у ребенка:

Петя К. 5 лет. Умеет составлять рассказ картинке в несколько предложений. Правильно отвечает на вопросы. Умеет прыгать на одной ноге. Внимателен, быстро запоминает. Играет с другими детьми, не ссориться.

Эталон ответа:

Света 4 года. Не умеет группировать предметы по групповому признаку. Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах. Рассеянна, невнимательна, с трудом запоминает стихи. Умеет играть с детьми.

Эталон ответа:

Задание №4.

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Определите расчетным методом должные массу и длину тела ребенка:

- 6 лет

- 4 лет

Определите расчетным методом должные ОГ и ОГР у ребенка:

- 4 лет

- 6 лет.

Задание №5.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Составьте режим дня ребенка 5 лет.

При построении режима дня исходя из следующих положений:

- Обеспечить ребенку глубокий, достаточный, но продолжительный сон;
- Обеспечить регулярность приема пищи;
- Чередовать активную деятельность с достаточным отдыхом и максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Задание №6.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Составьте примерное меню для ребенка 5 лет.

Объем пищи: $1000 + 150 \times n$, где n — число лет ребенка.

Объем блюд в граммах на день для ребенка

Блюдо	Грамм
Завтрак	
Обед	
Полдник	
Ужин	
Паужин	
Хлеб на день	

Задание № 7.

Критерии оценки:

- «5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.
- «4» - работа выполнена правильно на 80-89%.
- «3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.
- «2» - при большем количестве ошибок.

Составьте схему или конспект «Подготовка ребенка к школе» (со стороны родителей, педагогических работников и медицинской сестры (указать специалистов, документы)).

ПОВТОРИТЕ И ЗАПОМНИТЕ!

Период от 1 года до 7 лет – «период молочных зубов».

ЧДД до 3 лет – 28-32, после 3 лет – 25-30 в минуту, пульс в 1-3 года – 105-115, в 4-6 лет - 90-100 в минуту.

АД max до 5 лет – $80 + 2n$, в 5 лет – 100 мм.рт.ст., старше 5 лет – $100 + n$, где n – число лет ребенка.

АД min = $2/3 - 1/2$ от АД max.

Объем желудка в 2 года – 300-400 мл, в 3 года – 400-500 мл, в 5-6 лет – 1000 мл.

Масса тела в 1 год составляет в среднем 10 кг.

От 1 до 5 лет $m = 10 + 2n$, где n – число лет ребенка, $k = \pm 3$ кг.

В 5 лет масса в среднем равна $20 \text{ кг} \pm 6 \text{ кг}$.

От 5 до 10 лет $m = 20 + 3(n - 5)$, где n – число лет ребенка, $k = \pm 6$ кг.

Длина тела в 1 год составляет в среднем 75 см.

От 1 года до 5 лет $L = 75 + 5n$, где n – число лет ребенка,

$k = \pm 4$ см.

В 5 лет длина в среднем равна $110 \text{ см} \pm 6 \text{ см}$.

От 5 до 10 лет $L = 110 + 6(n - 5)$, где n – число лет ребенка;

$k = \pm 6$ см.

Окружность головы.

До 5 лет - увеличивается по 1 см в год, в 5 лет = 50 см, а затем увеличивается по 0,5 см в год.

Окружность груди

Увеличивается от 1 года до 10 лет - на 1,5 см в год.

В 10 лет равна 63 см.

После 10 лет увеличивается на 3 см в год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 5 БАЛЛОВ.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ВАРИАНТЕ (сообщение, санбюллетень, буклет).

Составить рекомендации по режиму дня с диетой для ребенка 6 лет.



Баллы	Проценты	Оценка
35-31	100-90	Отлично
31-28	89-80	Хорошо
27-24	79-70	Удовлетворительно
23 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя: _____

Тема: «Период младшего и старшего школьного возраста»

Актуальность темы

Школьный возраст - это важный период в жизни ребенка, это выход на новый возрастной этап, это много новых возможностей и поэтому, многие педагоги и психологи, в своих исследованиях уделяли и уделяют огромное внимание этому возрасту.

В этот период происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения.

Знать:

- Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста.
- Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения.
- Возможные проблемы.

Уметь:

- Проводить антропометрические измерений. Оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей школьного возраста.
- Выявлять проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
- Составлять примерное меню детям младшего возраста.
- Обучать родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.
- Составлять рекомендации по режиму дня для детей школьного возраста.
- Составлять рекомендации по адаптации к школе.

Задание №1.

Критерии оценки №1, №3, №4, №9, №10, №11:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

Заполнить таблицу: «Физиологические особенности».

	Физиологические особенности	
	Младший школьный возраст	Старший школьный возраст
1. Особенности роста и развития		
2. Кожа и подкожно-жировая клетчатка		

3. Костная и мышечная ткань		
4. Органы дыхания		
5. Сердечно-сосудистая система		
6. Система кроветворения		
7. Органы пищеварения		

8. Почки, мочевыводящие пути		
9. Нервная система		
10. Эндокринная система		

Задание №2.

Критерии оценки №2, №5, №6, №7, №8:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 и более ошибок

Оцените биологическую зрелость по зубной формуле.

Возраст (лет)	Пол	Зубная формула							Биологическая зрелость
		1-е моляры	2-е моляры	3-и моляры	Медиальные резцы	Боковые резцы	клыки	премоляры	
7,5	девочка								
9	мальчик								
10	мальчик								
12	девочка								

Задание №3.

Выберите показатели нервно-психического развития детей в возрасте 7-18 лет из предложенного списка и заполните таблицу:

- ✓ Осведомленность школьника;
- ✓ Абстрактно-логическое мышление;
- ✓ Расстройство речи;
- ✓ Жесткость к окружающим;
- ✓ Частая утомляемость;
- ✓ Плохая переносимость транспорта;
- ✓ Трудность пробуждения;
- ✓ Энурез;
- ✓ Устойчивое настроение;
- ✓ Извращенный аппетит;
- ✓ Сообразительность;
- ✓ Наличие обмороков;
- ✓ Патологические привычки;
- ✓ Недостаточная память;
- ✓ Гримасничанье;
- ✓ Повышенная плаксивость.

Интеллектуальное развитие	Поведение и психомоторная сфера	Эмоционально-вегетативная сфера

Задание №4.**Задача № 1.**

Дмитрий 15 лет.

Плохо идет на контакт. При общении смотрит в сторону. Со слов матери агрессивный, постоянно грубит, оскорбляет близких людей, жестокий,

Часто жалуется на головные боли и головокружения, в школе находится в числе отстающих детей, прогуливает занятия, плохо запоминает школьный материал. Курит, выпивает.

Заключение: _____

Задача №2.

Людмила 7 лет.

Девочка охотно идет на контакт, настроение хорошее. Сон хороший, засыпает быстро. Аппетит хороший предпочтение отдает вторым блюдам (особенно мясным). Любит читать, играть в компьютерные игры. Ходит в музыкальную школу и на танцы.

Заключение: _____

Задание №5.

С помощью центильных таблиц, оцените соматотип и гармоничность физического развития.

Возраст	Масса	Длина	Окружность головы	Пол	Соматотип	Гармоничность
8	24,0	130,0	62,0	Девочка		
10	38,0	148,0	70,0	Мальчик		
15	47,0	170,0	76,0	девочка		

Расчет:

Задание №6.

Рассчитайте должноствующие массу тела, рост, ОГ, О. груди у школьников:

Ребенку 10 лет:

М

Р

Ог

Огр.

Заключение: _____

Ребенку 14 лет:

М

Р

Ог

Огр.

Заключение: _____

Задание №7

Оцените половое развитие школьников.

Возраст (лет)	пол	Половые признаки							Половое созревание
		Ma	P	Ax	Me	L	V	F	
10	девочка	Ma ₂	P ₁	Ax ₀	Me ₀				
13	девочка	Ma ₁	P ₁	Ax ₀	Me ₀				
13	мальчик		P ₀	Ax ₁		L ₀	L ₁	F ₀	
15	мальчик		P ₀	Ax ₂		L ₁	L ₀	F ₀	

Задача №1.

Даша 10 лет. Молочные железы не выдаются над поверхностью грудной клетки.

Отсутствие волос в подмышечной впадине и на лобке. Отсутствие менструации.

Оцените уровень биологической зрелости.

Половое развитие:

девочки Ax: _____, P: _____, Ma: _____, Me : _____;

мальчики Ax: _____, P: _____, V: _____, L: _____, F: _____.

Заключение: соответствует / не соответствует календарному возрасту.

Задача № 2.

Коля Б., 17 лет, густые, прямые волосы в подмышечной впадине, густые волосы на лобке,

распространяются на внутреннюю поверхность бедер и к пупку. Отчетливое

выпячивание хряща. Мужской тембр голоса. Слияние всех зон оволосения лица.

Оцените уровень биологической зрелости.

Половое развитие:

девочки Ax: _____, P: _____, Ma: _____, Me : _____;

мальчики Ax: _____, P: _____, V: _____, L: _____, F: _____.

Заключение: соответствует / не соответствует календарному возрасту

Задача № 3

Маша 15 лет, молочная железа принимает округлую форму, соски приподнимаются над

околососковым кружком. Редкие волосы в подмышечной впадине, на центральном

участке. Густые, вьющиеся волосы на лобке. Нерегулярные менструации. Оцените

уровень биологической зрелости.

Половое развитие:

девочки Ах: _____, Р: _____, Ма: _____, Ме : _____;

мальчики Ах: _____, Р: _____, V: _____, L: _____, F: _____.

Закключение: соответствует, / не соответствует календарному возрасту.

Задание № 8.

Оцените ФР, степень полового созревания у школьников.

№ 1. Девочка 10 лет. Рост 142 см, масса тела 32 кг., Огрудь 70,0 см. Ма₃, Р₃, Ах₃, Ме₃

1. Оцените ФР по центильным таблицам.

Закключение: _____

2. Оцените степень полового созревания

Закключение: _____

№ 2. Мальчик 15 лет. Рост 165 см, масса тела 55 кг, Огрудь 76,5 см. V₃, Р₃, L₁, Ах₂, F₁

1. Оцените ФР по центильным таблицам.

Закключение: _____

2. Оцените степень полового созревания _____

Закключение: _____

Задание № 9.

Составить режим дня школьника 8 лет. Обучающегося в первую смену.

Задание № 10.

Составить режим дня школьника 14 лет. Обучающегося во вторую смену.

Задание №11.

Составить примерное меню для ребенка 10 лет, обучающегося в первую смену.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ 5 БАЛЛОВ.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена грамотно, без ошибок, соответствует эталону на 90-100%.

«4» - работа выполнена правильно на 80-89%.

«3» - работа выполнена не полностью, соответствует эталону на 70-79%.

«2» - при большем количестве ошибок.

СДЕЛАТЬ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ (на выбор):

1. Гигиена юноши.
2. Гигиена девушки.
3. Составить беседу по половому воспитанию подростков

ВЫПУСТИТЬ САНИТАРНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ на тему «Вредные привычки у подростков и меры по их профилактике».

Баллы	Проценты	Оценка
55-45	100-90	Отлично
44-40	89-80	Хорошо
39-34	79-70	Удовлетворительно
33 и менее	69 и менее	Неудовлетворительно

Оценка и подпись преподавателя:_____

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный ребенок.

1. Последовательность периодов детского возраста:

- а) интранатальный
- б) новорожденности
- в) раннего детства
- г) грудной

2. Согласно МЗ каждый ребенок должен быть отнесен в одну из....

3. К первой группе здоровья относятся дети:

- а) здоровые дети с нормальным физическим и нервно-психическим развитием не имеющие хронической патологии
- б) дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4 раз в год
- в) дети с врожденными пороками развития с хронической патологией в стадии компенсации
- г) дети с врожденными пороками

4. Сколько раз медсестра посещает беременную женщину до родов:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Сколько раз медсестра должна посетить новорожденного на первом месяце жизни?

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 2 недели
- в) каждые 10 дней
- г) 1 раз в месяц

6. Какие параметры измеряют при антропометрии новорожденного:

- а) окружность головы, груди, бедра
- б) окружность головы, груди, длину тела
- в) окружность головы, груди
- г) окружность головы, длину тела

7. Второй лейкоцитарный перекрест происходит на ...

8. По шкале Апгар ребенка оценивают через...после рождения и через ...

9. Признак функциональной зрелости:

- а) ногти доходят до края фаланг
- б) кожа ярко розовая
- в) хорошая двигательная активность
- г) яички опущены в мошонку

10. Во внутриутробном периоде газообмен обеспечивается ...

11. Ребенок стоит на всей стопе при поддержке – это рефлекс ...

12. Рефлекс Робинсона:

- а) положенный на живот ребенок поворачивает голову в сторону
- б) сжимает палец, прикоснувшийся к ладони
- в) переступает при наклоне туловища вперед
- г) вложенную в рот соску ребенок начинает активно сосать

13. Доношенным считается ребенок, родившийся на сроке беременности (в нед.):

- а) 28-30
- б) 32-34
- в) 35-37
- г) 38-42

14. Частота дыхания у новорожденного (в мин):

- а) 18-20
- б) 20-35
- в) 40-60
- г) 65-80

15. Емкость желудка у новорожденного (в мл):

- а) 30-35
- б) 40-50
- в) 60-70
- г) 80-100

Период новорожденности. Недоношенный ребенок.

1. Термин «недоношенный ребенок», представленными ниже:

- А) Родившийся при сроке беременности менее 40 недель.
- Б) Родившийся при сроке беременности менее 37 недель.
- В) Родившийся при сроке беременности 38-40 недели.
- Г) Родившийся при сроке беременности менее 40-42 недели.

2. Способы согревания недоношенных новорожденных детей:

- А) при помощи грелок Б) в кроватках-грелках
- В) в закрытых куветках Г) все перечисленные

3. Температура воздуха в палате недоношенных детей должна быть:

- А) 18 – 20° Б) 20 -22° В) 22-24° Г) 26-28°

4. При согревании недоношенного ребенка грелками, необходимо следить за температурой:

- А) окружающей среды
- Б) воды в грелках
- В) тела ребенка
- Г) за всем, перечисленным выше

5. Мышечный тонус у глубоко недоношенного ребенка:

- А) повышен Б) в пределах нормы
- В) снижен Г) гипертонус мышц сгибателей

6. Очень низкая масса тела новорожденного:

- А) 3000 – 2500 г Б) 2500 – 2000 г
- В) 2000 – 1500 г Г) 1500 – 1000 г

7. Один из признаков недоношенного ребенка:

- А) настойчивый крик
- Б) периодически возникающее апноэ
- В) эластичная кожа
- Г) физиологический мышечный гипертонус.

8. Недоношенного ребенка выписывают домой из детской больницы при условии:

- А) Масса тела должна быть не менее 2500 г при постоянной прибавке
- Б) он способен удерживать постоянную температуру тела (не нуждается в дополнительном согревании)
- В) При наличии выраженных физиологических рефлексов
- Г) все перечисленное верно

9. Способ кормления недоношенного ребенка:

- А) прикладывают к груди
- Б) через зонд
- В) зависит от степени недоношенности и его состояния
- Г) из бутылочки с соской сцеженным грудным молоком

10. Цель подачи ребенку кислорода перед кормлением через зонд:

- А) профилактика срыгивания
- Б) предупреждение инфицирования
- В) профилактика приступа асфиксии
- Г) предупреждения повреждения слизистой

11. Критерий перевода недоношенного с зондового кормления на кормление из бутылочки:

- А) появление глотательного рефлекса
- Б) прибавки массы тела
- В) ребенок начинает подсасывать зонд
- Г) исчезновение физиологической потери массы тела.

12. Идеальной пищей для недоношенных детей является:

- А) Смесь “Пре-Нутрилон”
- Б) Смесь “Нутрилон-1”
- В) Смеси на основе козьего молока
- Г) Грудное молоко

13. Наиболее существенный метод профилактики невынашивания беременности:

- А) чаще наблюдаться у гинеколога
- Б) планировать беременность
- В) своевременно диагностировать на УЗИ пренатальные заболевания плода
- Г) вести родителям здоровый образ жизни

14. При уходе за недоношенным ребенком в домашних условиях медсестра порекомендует:

- А) выкладывать на живот перед каждым кормлением
- Б) ласково разговаривать при уходе, напевать песенки
- В) чаще прикладывать к груди
- Г) все перечисленное

15. Для физического развития недоношенных детей с 1 – 2 степенями недоношенности характерны:

- А) более низкие темпы прироста массы и длины тела на первом году жизни
- Б) более высокие темпы прироста массы и длины тела на первом году жизни
- В) более низкие темпы прироста массы и длины тела на первом году жизни (за исключением первого месяца жизни)
- Г) Физическое развитие протекает как у доношенного новорожденного

16. Физиологические состояния у недоношенных новорожденных с 3 -4 степенью:

- А) не бывают

- Б) слабо выражены
- В) выражены сильнее и держутся дольше
- Г) выражены слабо и быстро проходят

17. Наиболее тяжелое осложнение у недоношенного новорожденного с ЭНМТ:

- А) отсутствие подкожно жировой клетчатки Б) отсутствие сосательного рефлекса
- В) недоразвитие органов зрения Г) все вышеперечисленное

18. По современным критериям ВОЗ недоношенный ребенок считается живорожденным

и нуждается в реанимации:

- А) при массе тела более 500 гр.
- Б) при массе тела более 1000 гр.
- В) при массе тела более 1500гр.
- Г) при любой массе тела

19. Дальнейшее развитие недоношенного ребенка:

- А) зависит от степени недоношенности
- Б) от здоровья родителей
- В) от экологической обстановки
- Г) от правильного ухода

20. При правильном уходе и вскармливании недоношенный ребенок с 1-2 степенями недоношенности догоняет своих сверстников в физическом развитии:

- А) к 6-12 месяцам
- Б) к 1-2-м годам
- В) к 3-м годам
- Г) практически не догоняет.

«Период грудного возраста. Оценка физического и НПР детей»

1. Ребенок 1 года оформляется в ясли. Хорошо развивается на естественном вскармливании. Здоров. Какое число дыханий в 1 мин должен иметь этот ребенок?

- а) 25-30.
- б) 40-50.
- в) 30-35.
- г) 20-18.
- д) 15-16.

2. Независимое сестринское вмешательство при уходе за ребенком в грудном периоде.

- а) коррекция питания
- б) проведение лечебного массажа
- в) проветривание помещения
- г) раздача лекарственных средств

3. Соответствие возраста ребенка (в месяцах) изгибу позвоночника:

- | | |
|-------|----------------------|
| 1. 2 | а) поясничный лордоз |
| 2. 6 | б) шейный лордоз |
| 3. 12 | в) грудной кифоз |

г) шейный кифоз

4. Последовательность развития навыков у ребенка первого года:

- а) пьет из чашки
- б) берет в руки игрушки
- в) следит за предметами
- г) улыбается на разговор

5. Показатель, включенный в оценку физического развития ребенка:

- а) антропометрическое исследование
- б) развитие речи
- в) лабораторное исследование
- г) питание

6. Антропометрический показатель:

- а) массу тела
- б) частоту дыхательных движений
- в) частоту сердечных сокращений
- г) пальпацию лимфоузлов

7. Чаще большой родничок закрывается в возрасте

- а) 10 - 12 месяцев
- б) 12 - 18 месяцев
- в) 15 - 18 месяцев
- г) 14 - 20 месяцев

8. Последовательность развития навыков у ребенка первого года:

- а) хорошо поворачивается со спины на живот
- б) прохаживается по манежу, держась рукой
- в) хорошо поворачивается с живота на спину
- г) сидит, если его посадили ,

9. К кроватке ребенка 2-х месяцев жизни подвешивают игрушки

- а) малых размеров
- б) белого цвета
- в) яркие, звучащие
- г) не подвешивают

10. Ребёнок родился ростом 53 см. Определить его рост в 2 месяца, с помощью формулы.

11. Определите главную задачу специальных занятий гимнастикой с детьми раннего возраста.

- а. обеспечение созревания правильного качества движений
- б. удовлетворение органической потребности в движении
- в. приобретение различных двигательных "умений" (ходьба, лазание, метание)
- г. воспитание чувства ритма

12. По каким линиям развития можно сделать заключение о развитии ребенка 3 месяцев (укажите один неправильный ответ)

- а. развитие зрительных ориентировочных реакций
- б. развитие эмоционально-положительных реакций
- в. развитие общих движений
- г. развитие движений рук (умение брать игрушку)

13.:Выберите показатели нормального развития ребенка 1 месяца (исключите один ответ)

- а. слежение взглядом за движущимся предметом
- б. зрительное сосредоточение
- в. слуховое сосредоточение
- г. появление улыбки в ответ на общение
- д. -:приподнимание головы, лежа на животе

14.Укажите показатель, не относящийся к характеристике нормального развития ребенка Выберите показатель, который является ведущим в воспитании двигательной сферы ребенка 7 месяцев

- а. умение садиться
- б. сидение
- в. :ползание
- г. :умение вставать

«Период грудного возраста. Вскармливание детей первого года жизни»

1.Признак недокорма грудного ребенка:

- а) малая прибавка массы тела
- б) частое мочеиспускание
- в) обильный стул
- г) лихорадка

2.Фактор, способствующий акту сосания грудного ребенка:

- а) комочки Биша, относительно большой язык
- б) комочки Биша, относительно маленький язык
- в) обильное слюноотечение, относительно большой язык
- г) обильное слюноотечение, относительно маленький язык

3. Бактерия, преобладающая при искусственном вскармливании в кишечнике ребенка:

- а) бифидобактерии, лактобактерии
- б) кишечная палочка, энтерококки
- в) стафилококки, пневмококки
- г) протей, синегнойная палочка

4.В качестве докорма грудного ребенка используется

5.Последовательность приготовления кефира:

- а. Залить полученную смесь в стерильную бутылочку, закупорить ее, этикетировать.
- б. Выдержать смесь при температуре 18-20 °С до свертывания молока.
- в. Поставить бутылочку в холодное помещение (от +2 °С до +10 °С).
- г. Внести в молоко кефирную закваску, тщательно перемешать.

6. Последовательность приготовления молочной каши:

- а. В воду добавить 10 г крупы довести до кипения.
- б. Добавить 5 гр. сливочного масла.
- в. Долить горячим кипяченым молоком до 200 гр. и довести до кипения, помешивая.
- г. Охладить до темп. 37-38 С.

7. Цель введения прикорма

- а) обеспечение потребности в жирах

- б) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах
- в) обеспечение потребности в углеводах
- г) обеспечение потребности в минеральных солях

8. Фруктовые соки и яблочное пюре вводят в рацион грудного ребенка для обеспечения его:

- а) белками
- б) жирами
- в) водорастворимыми витаминами и микроэлементами
- г) жирорастворимыми витаминами

9. Первое блюдо прикорма на естественном вскармливании здоровому ребенку целесообразнее вводить в возрасте (месяцев).....

10. Вторым блюдом прикорма для ребенка грудного возраста является

11. Кефир дают в качестве прикорма с:

- а) 2 мес.
- б) 5 мес.
- в) 7 мес.
- г) 6 мес.

12. Второй прикорм при искусственном вскармливании вводят с:

- а) 5 мес.
- б) 6 мес.
- в) 7 мес.
- г) 8 мес.

13. Мясной фарш вводят ребенку с:

- а) 5 мес.
- б) 6 мес.
- в) 7 мес.
- г) 8 мес.

14. Фруктовое пюре вводят ребенку с:

- а) 5 мес.
- б) 3 мес.
- в) 4 мес.
- г) 8 мес.

15. Соки вводят ребенку с:

- а) 5 мес.
- б) 3 мес.
- в) 4 мес.
- г) 8 мес.

«Период преддошкольного возраста»

1. Ребенок 1 года 7 месяцев. Детское учреждение не посещает, анамнез благополучный; физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме; 3 раза за последний год болел ОРЗ; уровень основных функций нормальный; при осмотре соматически здоров. К какой группе здоровья можно отнести этого ребенка
- а. 1-ю группу

- б. ко второй
- в. ко второй А

2. Игра для ребенка 3-х лет является:

- а) развлечением
- б) обучением
- в) баловством
- г) адаптацией

3. Развитие интеллектуальных возможностей у ребенка начинается:

- а) в 1 год
- б) в 3 года
- в) в 6 лет
- г) в 7 лет

4. Ребенок должен иметь 20 зубов в возрасте:

- 1) 1 год
- 2) 2 года
- 3) 3 года
- 4) 4 года

5. Предшкольный период-это возраст (лет)

- 1) 1-3
- 2) 4-7
- 3) 9-12
- 4) 13-15

6. Грудная клетка у ребенка с возрастом

- 1) укорачивается
- 2) остается прежней
- 3) уплощается
- 4) вытягивается

7. В 2,5 года нормально развивающийся ребенок знает и говорит (слов):

- 1) 100-120
- 2) 200-300
- 3) 1000-1200
- 4) 50-70

8. Диафрагмальное дыхание преобладает у детей до (возраст):

- 1) 2 года
- 2) 3 лет
- 3) 4 лет
- 4) 1 года

9. Ребенок начинает говорить многословными предложениями в возрасте:

- 1) 4-5 лет
- 2) 6-7 лет
- 3) 2-3 года
- 4) 0-1 год

10. Продолжительность сна у ребенка в возрасте 3 лет составляет в сутки

- 1) 9-10 часов
- 2) 13-14 часов
- 3) 11-12 часов
- 4) 7-8 часов

«Период дошкольного возраста»

1. К дошкольному периоду относится возраст ребенка:

- 1) с 28 дней до 1 года
- 2) с 1 года до 3 лет
- 3) с 3 лет до 7 лет
- 4) с 7 лет до 12 лет

2. Основная причина смертности детей в дошкольном возрасте:

- 1) заболевания ССС
- 2) заболевания органов дыхания
- 3) онкологические заболевания
- 4) травматизм

3. К особенностям кожи у детей относятся:

- 1) защитные функции кожи развиты слабее
- 2) инфицируется реже, чем у взрослых
- 3) более сухая
- 4) резорбционная функция кожи более выражена

4. У детей дошкольного возраста небные миндалины:

- 1) выходят за передние дужки
- 2) не выходят за передние дужки
- 3) часто подвержены воспалению
- 4) редко подвержены воспалению

5. У девочек 5-6 лет тип дыхания:

- 1) грудной
- 2) брюшной
- 3) смешанный
- 4) диафрагмальный

6. Частота пульса у детей 5 лет:

- 1) 120 -140
- 2) 120
- 3) 100
- 4) 85

7. Масса и длина тела у ребенка дошкольного возраста изменяется в следующей закономерности:

- 1) пропорциональное нарастание массы и длины тела;
- 2) длина нарастает больше, чем масса;
- 3) масса нарастает больше, чем длина;
- 4) масса тела нарастает, а длина нет

8. Дополните ответ: период, предшествующий дошкольному, называется

9. Установите соответствие. Искривление позвоночника носит название:

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) лордоз | А) вперед |
| 2) сколиоз | Б) назад |
| 3) кифоз | В) трансверзия позвонков |
| | Г) в сторону |

10. Какой из нижеперечисленных принципов закаливания имеет преимущественное значение при выборе закаливающей процедуры

- а. постепенность
- б. наличие положительной эмоциональной реакции на процедуру
- в. учет возрастных и индивидуальных особенностей
- г. -систематичность

«Период младшего и старшего школьного возраста»

1. В результате АФО нервной системы и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

- а) изменение почерка
- б) переутомление и утомление
- в) обострение памяти
- г) изменение веса

2. После школьных занятий ученику следует:

- а) готовить домашние задания
- б) погулять на свежем воздухе
- в) почитать книгу
- г) посмотреть телевизор

3. Рациональное питание школьников включает в себя следующие моменты, кроме:

- а) большое содержание клетчатки
- б) наличие овощных и молочных блюд
- в) 4-х разовое питание
- г) наличие горячих завтраков

4. Перемена предназначена для поддержания работоспособности и отдыха детей с целью профилактики переутомления:

- а) да
- б) нет

5. Укажите, в какие дни недели не рекомендуется устраивать контрольные работы:

- а) понедельник
- б) среду
- в) четверг
- г) пятница
- д) вторник

6. Верно ли утверждение: Предметы, требующие выполнения сложных работ (математика, русский язык) следует чередовать с устными уроками (чтение, рисование, труд)

- а) да
- б) нет

7. Переход познавательных процессов на более высокий уровень проявляется в:

- а. Произвольном характере протекания большинства психических процессов
- б. Формирования у ребенка абстрактно-логических форм мышления
- в. Обучение письменной речи
- г. Все выше перечисленное

- 8. Эмоциональное развитие ребёнка в возрасте от 6 до 11 лет связано с:**
- а. Переменой образа жизни и расширением круга общения
 - б. Физиологическим созреванием
 - в. Влиянием взрослых
 - г. Все выше перечисленное
- 9. К социальным эмоциям, развивающимся в этот возрастной период, относят:**
- а. Самолюбие
 - б. Чувство ответственности
 - в. Эмпатия
 - г. Доверие к людям
 - д. Все выше перечисленное
- 10. Одной из важнейших особенностей этого периода является возникновение:**
- а. Социального поведения
 - б. Просоциального поведения
 - в. Альтруистического поведения
 - г. Все выше перечисленное
- 11. Мотив хорошей отметки, стремление быть учеником относят к:**
- а. Социальным мотивам учебной деятельности
 - б. Познавательным мотивам учебной деятельности
- 12. Верно или неверно утверждение:** «Уровень успеваемости оказывает влияние на формирование самооценки ребёнка, а самооценка не имеет существенного влияния на степень успешности его школьной успеваемости».
- 13. Верно или неверно:** «Основная цель развития Я-концепции заключается в том, чтобы помочь ребёнку самому стать для себя источником поддержки, мотивации и поощрения».
- 14. Во 2-4м классе преобладает ориентация на:**
- а. Учителя
 - б. Родителей
 - в. Коллектив сверстников
- 15. Верно или неверно:** «Именно в этом возрасте появляется феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого».
- 16. В пубертатном периоде у мальчиков преобладает:**
- а) брюшной тип дыхания
 - б) грудной тип дыхания
 - в) смешанный тип дыхания
 - г) другой тип дыхания
- 17. Чаще ожирение у детей в препубертатном и пубертатном периодах связано:**
- а) с переизбытком углеводов, гиподинамией
 - б) с переизбытком белков
 - в) с авитаминозом
 - г) со всем выше перечисленным
- 18. Пубертатный период у девочек наступает:**
- а) позже, чем у мальчиков
 - б) раньше, чем у мальчиков
 - в) в одно время у мальчиков и девочек
- 19. Вторичные половые признаки у девочек проявляются:**

- а) одновременно с мальчиками
- б) на 1-1,5 года позже, чем у мальчиков
- в) на 1-1,5 года раньше, чем у мальчиков

20. Масса тела детей 12-15 лет.

21. Формула окружности грудной клетки для детей старше 10 лет.

22. В школьном возрасте ребенок должен питаться:

- а) 3 раза в день
- б) 4 раза в день
- в) 5 раз в день
- г) 6 раз в день

23. В пубертатном периоде у девочек преобладает:

- а) брюшной тип дыхания
- б) грудной тип дыхания
- в) смешанный тип дыхания
- г) другой тип дыхания

24. Период старшего школьного возраста длится ... лет.

25. Второе вытягивание длины тела у девочек, происходит ...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. — Москва: Авторская Академия, 2012. — 640 с.
2. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. — М., 2015. — 560 с.: ил.
3. Здоровый человек и его окружение: учебник / под ред. О.В. Сивочаловой. — Москва, 2014. — 448 с.
4. Жирков А. М., Подопригора Г. М., Цуцунава М. Р.Ж. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 272 с.
5. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. — Ростов-на-Дону, 2015. — 539 с.
6. Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практич. руководство. — М., 2013. — 128
7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. — Ростов н/Д, 2015. — 474с.: ил.
8. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник. — Москва, 2015. — 544 с.: ил.
9. Педиатрия: учебник / под ред. Н.П. Шабалова. — Санкт-Петербург, 2017. — 959 с.: ил.

Саморефлексия работы студента по выполнению заданий из рабочей тетради
 Ф.И.О _____ ГРУППА _____

Наименование темы	Внутриутробный период и период новорожденности.	Период новорожденности. Недоношенный ребенок.	Период грудного возраста. Оценка физического и НПП	«Период грудного возраста. Вскармливание детей первого	«Период дошкольного возраста»	«Период дошкольного возраста»	Период младшего школьного возраста»	Период старшего школьного возраста»	Итоговая оценка
Количество баллов									
Дополнительные баллы									
Оценка									
Подпись преподавателя									

Схема сестринского патронажа к здоровому ребенку первого года жизни

Дата патронажа «__» _____ 202_г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ребенка _____

Домашний адрес _____

Сведения о предыдущих беременностях _____

Течение данной беременности _____

Течение родов _____

Масса тела при рождении _____ длина _____ оценка по шкале Апгар _____

Состояние ребенка в родильном доме _____

Приложен к груди _____, акт сосания _____

Вакцинация против гепатита В _____

Пупочный остаток отпал на _____ сутки

Вакцинация БЦЖ _____

Выписан на _____ сутки

Диагноз родильного дома (при переводе в стационар – диагноз и лечение в стационаре) _____

Наследственность со стороны матери _____

Со стороны отца _____

На момент патронажа:

Жалобы _____

Самочувствие матери и

ребенка _____

Выполняются ли назначения врача и рекомендации по уходу, режиму вскармливанию _____

Вскармливание _____

Режим кормления _____

Осмотр с обязательной оценкой нервно-психического развития _____

Осмотр грудных желез кормящей женщины

1. Уход
2. Вскармливание
3. Режим
4. Комплекс массажа и гимнастики
5. Профилактика рахита
6. Санитарно-гигиенический режим
7. Прогулки на свежем воздухе
8. Консультация узких специалистов и дополнительное обследование по состоянию и возрасту ребенка
9. Посещение кабинета здорового ребенка
10. Явка на очередной осмотр в день здорового ребенка
11. Явка для проведения плановой иммунизации (согласно календарю прививок)
12. Подготовка ребенка к профилактической прививке.

**Эмпирические формулы для расчёта
антропометрических данных у детей первого года жизни**

Определяемый признак	Способ расчета
Показатель длины тела – один из наиболее устойчивых показателей физического развития ребенка. Длина тела годовалого ребенка в среднем составляет 75 см. Допускается отклонение от средних показателей на $\pm 10\%$.	А). Ежемесячные прибавки в длине тела: I четверть – 3 см II четверть – 2,5 см III четверть – 1,5 см IV четверть – 1,0 см Б). Длина тела 6-месячного ребенка равна 66 см. На каждый недостающий месяц вычитается по 2,5 см. На каждый месяц свыше 6 прибавляется по 1,5 см.
Масса тела изменчивый показатель, который варьирует под влиянием различных экзогенных (питание, режим) и эндогенных (конституциональные, нейроэндокринные и соматические нарушения) факторов. Средняя масса тела при рождении: у мальчиков – 3500г. у девочек – 3300 г. Масса годовалого ребенка в среднем составляет 10500 г. Допускается отклонение от средних показателей на $\pm 10\%$.	А). Ежемесячные прибавки в массе тела: 1 мес – 600 г 7 мес – 600 г 2 мес – 800 г 8 мес – 550 г 3 мес – 800 г 9 мес – 500 г 4 мес – 750 г 10 мес – 450 г 5 мес – 700 г 11 мес – 400 г 6 мес – 650 г 12 мес – 350 г
	Б). Масса тела в 6 мес равна 8200 г. На каждый месяц до 6 вычитается по 800 г. На каждый месяц свыше 6 прибавляется по 400 г.
Окружность груди – один из основных показателей для анализа изменений поперечных размеров тела. К моменту рождения окружность груди составляет 33-35 см.	Окружность груди в 6 мес составляет 45 см. На каждый недостающий месяц вычитается по 2 см. На каждый месяц свыше 6 прибавляется по 0,5 см.
Окружность головы отражает общие закономерности биологического развития ребенка, и прежде всего развитие головного мозга. К моменту рождения окружность головы составляет 34-36 см. В норме к рождению окружность головы ребенка не превышает окружность грудной клетки более, чем на 2 см, а к 2-3 мес жизни окружности головы и груди выравниваются.	Окружность головы в 6 мес составляет 43 см. На каждый месяц до 6 вычитается по 1,5 см. На каждый месяц свыше 6 прибавляется по 0,5 см.

Схема оценки физического развития детей (М.В. Чичко, 1990)

		Центили (длина тела)				
		3-10	10-25	25-75	75-90	90-97
Ц е н т и л и м а с с а т е л а	90 - 97	Низкое резко дисгармонично е, ИМТ II ст.	Нижесреднее резко дисгармонично е, ИМТ II ст.	Среднее резко дисгармонично е, ИМТ II ст.	Вышесреднее резко дисгармонично е, ИМТ II ст.	Высокое резко дисгармонично е, ИМТ II ст.
	75 - 90	Низкое дисгармонично е, ИМТ I ст.	Нижесреднее дисгармонично е, ИМТ I ст.	Среднее дисгармонично е, ИМТ I ст.	Вышесреднее дисгармонично е, ИМТ I ст.	Высокое дисгармонично е, ИМТ I ст.
		Низкое гармоничное	Нижесреднее гармоничное	Среднее гармоничное	Вышесреднее гармоничное	Высокое гармоничное
	25 - 75	Низкое дисгармонично е, ДМТ I ст.	Нижесреднее дисгармонично е, ДМТ I ст.	Среднее дисгармонично е, ДМТ I ст.	Вышесреднее дисгармонично е, ДМТ I ст.	Высокое дисгармонично е, ДМТ I ст.
	10 - 25	Низкое резко дисгармонично е, ДМТ II ст.	Нижесреднее резко дисгармонично е, ДМТ II ст.	Среднее резко дисгармонично е, ДМТ II ст.	Вышесреднее резко дисгармонично е, ДМТ II ст.	Высокое резко дисгармонично е, ДМТ II ст.
	3- 10					

ИМТ - избыток массы тела; ДМТ - дефицит массы тела

**Распределение длины тела (см) по возрасту (мальчики).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	48,0	48,9	50,0	53,2	54,3	55,1
1 мес.	50,5	51,5	52,8	56,3	57,5	58,7
2 мес.	53,4	54,3	55,8	59,5	61,0	62,1
3 мес.	56,1	57,0	58,6	62,4	64,0	65,5
4 мес.	58,6	59,5	61,3	65,6	67,0	68,7
5 мес.	61,0	61,9	63,4	67,9	69,6	70,9
6 мес.	63,0	64,0	65,6	69,9	71,3	72,5
7 мес.	65,0	65,9	67,5	71,4	73,0	74,1
8 мес.	66,5	67,6	68,9	73,0	74,5	75,9
9 мес.	67,8	68,8	70,1	74,5	75,9	77,1
10 мес.	68,8	69,9	71,3	76,1	77,4	78,8
11 мес.	69,9	71,0	72,6	77,3	78,9	80,4
12 мес.	71,0	72,0	73,8	78,5	80,3	81,7
15 мес.	72,9	74,3	76,0	81,3	86,5	84,9
18 мес.	75,0	76,5	78,4	84,4	83,4	88,2
21 мес.	77,2	78,6	80,8	86,8	88,2	91,0
24 мес.	79,4	81,0	83,0	88,4	92,0	93,8
27 мес.	81,4	83,2	85,5	92,2	94,6	96,3
30 мес.	83,7	85,2	87,5	94,8	97,2	99,0
33 мес.	86,0	87,4	90,0	97,4	99,7	101,4
36 мес.	88,0	89,6	92,1	99,7	102,2	103,9
3,5 года	90,3	92,1	95,0	102,5	105,0	106,8
4 года	93,2	95,4	98,3	105,5	108,0	110,0
4,5 года	96,3	98,3	101,2	108,5	111,2	113,5
5 лет	98,4	101,7	105,9	112,0	114,5	117,2
5,5 лет	102,4	104,7	108,0	115,2	118,0	120,1
6 лет	105,5	108,0	110,8	118,8	121,4	123,3
6,5 лет	108,6	110,9	113,9	122,0	124,4	126,4
7 лет	110,3	113,8	117,0	125,0	127,9	130,0
8 лет	116,4	118,8	122,0	131,0	134,3	136,4
9 лет	121,5	124,6	127,5	136,5	140,3	142,5
10 лет	126,4	129,2	133,0	142,0	146,2	149,1
11 лет	131,2	134,0	138,0	148,3	152,9	155,2
12 лет	135,8	138,8	142,7	154,9	159,5	162,4
13 лет	140,2	143,6	147,4	160,4	165,8	169,6
14 лет	144,9	148,3	152,4	166,4	172,2	176,0
15 лет	149,3	153,2	158,0	172,0	178,0	181,0
16 лет	154,0	158,0	162,0	177,4	182,0	185,0
17 лет	159,3	163,0	168,1	181,2	185,1	187,9

**Распределение длины тела (см) по возрасту (девочки).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	47,0	48,0	49,2	52,1	53,3	54,5
1 мес.	49,7	50,7	52,4	55,3	56,9	57,7
2 мес.	52,2	53,3	55,0	58,6	59,9	60,8
3 мес.	55,1	56,1	57,9	61,5	63,0	63,9
4 мес.	57,4	58,6	60,5	64,1	65,6	66,4
5 мес.	59,9	61,0	62,8	66,4	67,8	68,8
6 мес.	62,1	63,0	64,3	68,2	69,8	70,8
7 мес.	63,7	64,2	64,4	70,0	71,6	72,7
8 мес.	65,2	66,1	67,7	71,6	73,1	75,2
9 мес.	66,5	67,5	69,3	72,8	74,4	75,8
10 мес.	67,7	68,8	70,5	74,2	75,9	77,1
11 мес.	69,0	70,3	71,7	75,7	77,1	78,3
12 мес.	70,3	71,4	72,8	76,3	78,3	79,3
15 мес.	72,2	73,6	75,2	78,8	81,2	82,4
18 мес.	74,0	75,8	77,5	82,1	84,4	86,0
21 мес.	76,0	78,2	80,0	84,6	87,4	88,8
24 мес.	78,4	80,4	82,6	87,5	90,2	92,2
27 мес.	80,8	83,0	85,4	90,1	93,0	94,7
30 мес.	83,4	85,6	87,8	92,8	95,6	97,3
33 мес.	85,9	88,2	90,3	95,5	98,2	100,0
36 мес.	88,6	90,8	92,9	98,1	100,8	102,9
3,5 года	91,0	93,4	95,6	101,0	103,9	105,8
4 года	90,4	96,2	98,4	104,2	106,9	109,1
4,5 года	96,9	99,3	101,5	107,1	110,6	114,0
5 лет	99,9	102,4	104,9	110,7	114,0	116,5
5,5 лет	102,5	105,2	108,0	114,5	117,1	120,0
6 лет	105,3	108,0	111,0	118,0	120,8	124,0
6,5 лет	108,0	110,5	114,0	121,0	124,4	127,4
7 лет	111,0	113,6	117,1	125,0	128,1	131,3
8 лет	116,6	119,4	123,0	131,0	134,4	137,6
9 лет	122,0	124,4	128,5	136,7	140,6	143,8
10 лет	127,0	130,0	133,8	142,5	146,6	150,1
11 лет	131,0	134,2	138,6	148,6	153,9	156,8
12 лет	135,2	138,4	143,0	155,1	159,3	163,5
13 лет	139,5	143,1	148,0	160,3	164,3	168,0
14 лет	144,0	147,4	152,4	164,2	168,0	170,5
15 лет	148,1	151,6	156,3	167,0	170,3	172,6
16 лет	151,7	155,0	158,3	169,0	172,0	174,1
17 лет	154,2	157,3	161,2	170,0	173,1	175,5

**Распределение массы тела (кг) по возрасту (мальчики).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	2,4	2,7	3,0	3,7	4,0	4,4
1 мес.	3,1	3,5	3,8	4,5	5,2	5,6
2 мес.	3,9	4,3	4,6	5,5	6,2	6,6
3 мес.	4,5	4,9	5,4	6,4	7,0	7,5
4 мес.	5,2	5,6	6,2	7,2	7,9	8,4
5 мес.	5,8	6,2	6,8	7,9	8,6	9,1
6 мес.	6,4	6,8	7,4	8,6	9,2	9,7
7 мес.	6,9	7,4	7,9	9,1	9,8	10,3
8 мес.	7,4	7,8	8,4	9,6	10,3	10,8
9 мес.	7,8	8,3	8,9	10,1	10,9	11,3
10 мес.	8,0	8,6	9,2	10,6	11,3	11,8
11 мес.	8,3	8,9	9,5	11,0	11,8	12,3
12 мес.	8,6	9,1	9,8	11,5	12,2	12,7
15 мес.	9,2	9,6	10,5	12,2	12,9	13,5
18 мес.	9,6	10,2	11,0	12,8	13,6	14,2
21 мес.	10,1	10,6	11,5	13,5	14,3	14,9
24 мес.	10,6	11,1	12,0	14,1	14,9	15,4
27 мес.	11,1	11,6	12,4	14,6	15,4	15,9
30 мес.	11,5	12,0	12,8	15,1	16,0	16,5
33 мес.	11,9	12,4	13,2	15,6	16,5	17,0
36 мес.	12,1	12,8	13,6	16,0	16,9	17,5
3,5 года	12,7	13,4	14,2	17,0	18,0	18,7
4 года	13,3	14,2	15,1	18,0	19,1	20,0
4,5 года	14,0	14,	15,9	19,0	20,6	21,7
5 лет	14,8	15,7	16,8	20,1	22,0	23,2
5,5 лет	15,5	16,6	17,8	21,4	23,4	25,1
6 лет	16,3	17,6	18,9	22,6	24,9	27,0
6,5 лет	17,2	18,4	20,0	24,0	26,4	29,0
7 лет	18,2	19,6	21,3	25,5	28,0	31,1
8 лет	20,0	21,5	23,4	28,4	31,7	35,1
9 лет	22,0	23,4	25,6	31,4	35,4	39,2
10 лет	24,0	25,6	28,0	35,1	39,5	45,0
11 лет	26,0	28,0	31,0	39,2	44,5	50,5
12 лет	28,3	30,4	34,4	43,8	50,0	57,0
13 лет	31,0	33,4	39,8	49,0	56,2	63,6
14 лет	34,0	35,2	42,2	54,6	62,2	70,6
15 лет	37,8	40,8	46,9	60,2	65,1	76,5
16 лет	41,2	45,4	51,8	65,9	73,0	82,5
17 лет	46,4	50,5	56,8	70,6	78,0	86,2

**Распределение массы тела (кг) по возрасту (девочки).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	2,3	2,6	3,0	3,5	3,8	4,0
1 мес.	3,0	3,3	3,7	4,3	4,6	4,9
2 мес.	3,7	4,0	4,4	5,0	5,3	5,6
3 мес.	4,4	4,6	5,0	5,7	6,1	6,5
4 мес.	5,0	5,3	5,6	6,5	6,9	7,4
5 мес.	5,5	5,8	6,2	7,2	7,7	8,2
6 мес.	6,1	6,3	6,8	7,9	8,5	9,0
7 мес.	6,5	6,8	7,3	8,5	9,1	9,7
8 мес.	7,0	7,3	7,7	9,1	9,7	10,5
9 мес.	7,4	7,7	8,2	9,6	10,4	11,2
10 мес.	7,7	8,1	8,7	10,1	11,0	11,3
11 мес.	8,1	8,5	9,1	10,6	11,5	12,2
12 мес.	8,3	8,8	9,4	11,0	11,9	12,6
15 мес.	8,9	9,4	10,0	11,7	12,7	13,3
18 мес.	9,4	9,9	10,6	12,5	13,4	13,9
21 мес.	9,8	10,4	11,1	13,1	13,9	14,6
24 мес.	10,3	10,9	11,6	13,5	14,5	15,2
27 мес.	10,8	11,3	12,0	14,0	15,0	15,7
30 мес.	11,2	11,7	12,5	14,5	15,5	16,3
33 мес.	11,5	12,1	12,9	14,9	16,0	16,8
36 мес.	11,8	12,5	13,3	15,4	16,5	17,3
3,5 года	12,4	13,1	14,0	16,3	17,8	18,6
4 года	13,1	13,9	14,8	17,2	19,0	20,0
4,5 года	13,8	14,9	15,8	18,4	20,4	21,6
5 лет	14,9	15,8	16,9	19,8	21,9	23,7
5,5 лет	15,6	16,6	17,8	21,2	23,6	25,8
6 лет	16,3	17,4	18,8	22,5	25,1	27,9
6,5 лет	17,1	18,2	19,9	24,0	26,7	29,8
7 лет	18,0	19,3	20,8	25,3	28,4	31,8
8 лет	20,0	21,2	23,0	28,5	32,2	36,2
9 лет	21,9	23,3	25,4	32,0	36,4	41,0
10 лет	23,9	25,6	28,0	36,0	41,1	47,0
11 лет	26,0	28,0	31,1	40,3	46,0	53,5
12 лет	28,4	31,4	35,2	45,4	51,3	58,8
13 лет	32,0	35,3	40,0	51,8	56,8	64,2
14 лет	36,1	39,9	44,0	55,0	60,9	70,0
15 лет	39,4	43,7	47,6	58,0	63,9	73,6
16 лет	42,4	46,8	51,0	61,0	66,2	76,1
17 лет	45,2	48,4	52,4	62,0	68,0	79,0

**Распределение окружности головы по возрасту (мальчики).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	32,5	33,2	34,0	35,5	36,5	37,
1 мес.	34,8	35,3	36,0	37,9	39,0	39,8
2 мес.	36,9	37,3	38,0	40,3	40,9	41,8
3 мес.	38,4	38,8	39,5	41,6	42,5	43,3
4 мес.	39,6	40,2	40,8	42,9	43,8	44,5
5 мес.	40,6	41,2	42,0	44,0	45,0	45,
6 мес.	41,5	42,0	42,7	45,3	46,0	46,7
7 мес.	42,2	42,8	43,7	46,1	47,0	47,7
8 мес.	42,8	43,6	44,2	46,8	47,7	48,4
9 мес.	43,5	44,0	44,8	47,4	48,3	49,0
10 мес.	44,0	44,6	45,4	48,0	48,8	49
11 мес.	44,3	45,0	45,9	48,6	49,3	50,0
12 мес.	44,6	45,3	46,2	49,1	49,8	50,7
15 мес.	45,3	46,0	46,7	49,5	50,3	51,3
18 мес.	46,0	45,6	47,3	49,9	50,7	51,6
21 мес.	46,5	47,2	47,7	50,3	51,0	52,
24 мес.	47,0	47,6	48,1	50,5	51,3	52,3
27 мес.	47,3	47,9	48,5	50,8	51,7	52,7
30 мес.	47,5	48,2	48,8	51,1	52,0	53,
33 мес.	47,8	48,4	49,2	51,3	52,3	53,3
36 мес.	48,0	48,6	49,5	51,5	52,6	53,5
3,5 года	48,6	49,2	49,9	52,0	53,0	54,0
4 года	49,0	49,6	50,2	52,4	53,4	54,3
4,5 года	49,3	49,8	50,4	52,7	53,8	54,6
5 лет	49,6	50,1	50,7	53,1	54,2	55,
5,5 лет	49,8	50,4	51,0	53,5	54,5	55,5
6 лет	50,0	50,6	51,2	54,0	54,8	55,7
6,5 лет	50,2	50,8	51,4	54,3	55,0	55,
7 лет	50,4	51,0	51,6	54,5	55,3	56,0
8 лет	50,5	51,4	52,0	55,0	55,8	56,6
9 лет	50,8	51,7	52,5	55,5	56,3	57,2
10 лет	51,2	52,0	52,8	56,0	56,7	57,7
11 лет	51,5	52,3	53,2	56,3	57,2	58,2
12 лет	51,7	52,6	53,5	56,7	57,7	58.
13 лет	51,9	52,8	53,7	57,3	58,1	59,2
14 лет	52,1	53,0	54,0	57,5	58,5	59,
15 лет	52,3	53,2	54,3	57,8	58,8	60,0
16 лет	52,4	53,4	54,4	57,9	59,0	60,1
17 лет	52,5	53,5	54,6	58,0	59,1	60,2

**Распределение окружности головы по возрасту (девочки).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес.	32,0	33,0	34,0	35,5	36,4	37,
1 мес.	33,8	34,8	36,0	38,0	38,8	39,5
2 мес.	35,6	36,3	37,4	39,8	40,6	41,4
3 мес.	36,9	37,7	38,5	41,3	42,2	43,0
4 мес.	38,2	38,9	39,7	42,4	43,3	44,2
5 мес.	39,2	39,9	40,7	43,5	44,4	45,4
6 мес.	40,1	40,8	41,5	44,3	45,3	46,3
7 мес.	41,0	41,7	42,5	45,3	46,2	47,3
8 мес.	41,6	42,3	43,2	45,9	46,9	48,0
9 мес.	42,4	42,9	43,7	46,6	47,6	48,5
10 мес.	42,8	43,5	44,3	47,2	48,3	49,2
11 мес.	43,2	43,9	44,8	47,8	48,7	49,6
12 мес.	43,5	44,2	45,0	48,2	49,2	50,
15 мес.	44,2	45,1	45,9	48,7	49,6	50,5
18 мес.	44,9	45,7	46,4	49,0	49,9	50,9
21 мес.	45,4	46,1	46,9	49,4	50,2	51,2
24 мес.	46,0	46,6	47,3	49,7	50,5	51,5
27 мес.	46,5	47,0	47,8	50,0	50,7	51,8
30 мес.	47,0	47,5	48,0	50,4	51,0	52,0
33 мес.	47,3	47,9	48,4	50,6	51,4	52,4
36 мес.	47,6	48,1	48,6	51,0	51,7	52,
3,5 года	7,8	48,3	49,0	51,5	52,3	53,
4 года	48,0	48,6	49,3	51,9	52,7	53,
4,5 года	48,3	48,9	49,7	52,3	52,9	53,8
5 лет	48,5	49,1	50,0	52,5	53,2	54,0
5,5 лет	48,8	49,4	50,2	52,7	53,5	54,2
6 лет	49,0	49,6	50,3	52,8	53,7	54,5
6,5 лет	49,2	49,8	50,6	53,0	53,9	54,6
7 лет	49,4	50,0	50,7	53,3	54,1	54,8
8 лет	49,7	50,3	51,0	53,6	54,4	55,2
9 лет	50,0	50,6	51,3	53,9	54,6	55,4
10 лет	50,3	50,8	51,5	54,1	54,8	55,6
11 лет	50,4	51,0	51,7	54,3	55,0	55,8
12 лет	50,5	51,2	51,9	54,6	55,2	56,1
13 лет	50,6	51,4	52,0	54,8	55,5	56,4
14 лет	50,7	51,5	52,1	55,0	55,7	56,4
15 лет	50,8	51,6	52,2	55,2	55,9	56,7
16 лет	50,9	51,7	52,3	55,3	56,0	56,9
17 лет	51,0	51,8	52,4	55,4	56,1	57,1

**Распределение окружности груди по возрасту (мальчики).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес	31,7	32,3	33,5	36,0	36,8	37,3
1 мес	33,3	34,1	35,4	38,0	38,9	39,4
2 мес	35,0	35,7	37,0	40,0	40,8	41,6
3 мес	36,5	37,3	38,4	42,1	43,1	43,8
4 мес	38,1	38,8	39,8	43,5	44,5	45,7
5 мес	39,3	40,1	41,1	45,0	46,2	47,7
6 мес	40,6	41,4	42,4	46,3	47,6	49,0
7 мес	41,7	42,5	43,4	47,5	48,9	50,1
8 мес	42,7	43,5	44,4	48,5	49,9	51,1
9 мес	43,6	44,3	45,2	49,3	50,7	52,0
10 мес	44,3	45,0	46,0	50,0	51,5	52,8
11мес	44,8	45,6	46,6	50,8	52,2	53,6
12 мес	45,3	46,1	47,0	51,2	52,8	54,3
15 мес	46,0	46,8	47,9	51,9	53,7	55,0
18 мес	46,5	47,4	48,6	52,4	54,3	55,6
21 мес	47,0	47,9	49,1	52,9	54,7	56,0
24 мес	47,6	48,4	49,5	53,2	55,1	56,4
27 мес	47,8	48,7	49,9	53,5	55,6	56,8
30 мес	48,2	49,1	50,3	53,9	55,8	57,3
33 мес	48,4	49,3	50,5	54,2	56,1	57,7
36 мес	48,6	49,7	50,7	54,6	56,4	58,2
3 г 6 мес	49,2	50,3	51,5	55,0	57,1	59,0
4 года	50,0	51,2	52,4	55,8	58,0	59,9
4 г 6 мес	50,8	52,0	53,3	56,9	59,0	61,2
5 лет	51,3	52,8	54,0	58,0	60,0	62,6
5 лет6мес	52,2	53,5	55,0	59,1	61,3	63,8
6 лет	53,0	54,4	56,0	60,2	62,5	65,1
6 лет6мес	53,8	55,2	57,7	61,3	63,8	66,4
7 лет	54,6	56,2	57,9	62,3	65,1	67,9
8 лет	56,1	58,0	60,0	64,8	67,9	70,8
9 лет	57,7	59,6	61,9	67,1	70,6	73,8
10 лет	59,3	61,4	63,9	69,8	73,6	76,8
11 лет	61,1	63,0	66,0	72,1	76,2	79,8
12 лет	62,6	65,0	68,0	74,9	79,0	82,8
13 лет	64,7	66,9	70,2	78,2	82,2	87,0
14 лет	67,0	68,6	73,1	81,8	86,2	91,0
15 лет	70,0	72,6	76,3	85,7	90,1	94,2
16 лет	73,3	76,1	80,0	89,9	93,6	97,0
17 лет	77,0	80,1	82,9	92,2	95,5	98,4

**Распределение окружности груди по возрасту (девочки).
(А.В. Мазурин, И.М. Воронцов, 1985)**

Возраст	Центили					
	3	10	25	75	90	97
0 мес	30,8	31,8	33,2	35,7	36,4	37,0
1 мес	32,9	34,0	35,3	37,4	38,1	39,0
2 мес	34,6	35,7	37,2	39,1	40,0	40,9
3 мес	36,2	37,3	38,7	40,5	41,2	42,8
4 мес	38,1	39,1	40,4	42,1	43,3	44,3
5 мес	39,4	40,5	41,7	43,5	44,6	45,8
6 мес	40,6	41,6	42,9	44,9	46,1	47,2
7 мес	41,8	42,8	44,0	46,0	47,2	48,5
8 мес	42,8	43,7	44,9	46,9	48,3	49,8
9 мес	43,6	44,5	45,6	47,8	49,3	51,0
10 мес	44,3	45,2	46,2	48,1	50,1	52,0
11мес	45,0	45,8	46,8	49,3	50,8	52,7
12 мес	45,5	46,3	47,3	49,9	51,4	53,3
15 мес	46,4	47,2	48,1	50,8	52,3	53,9
18 мес	47,1	47,8	48,7	51,3	52,9	54,5
21 мес	47,5	48,2	49,1	51,9	53,5	55,0
24 мес	47,8	48,6	49,5	52,5	54,0	55,6
27 мес	47,9	48,8	49,8	53,0	54,5	56,2
30 мес	48,0	48,9	49,9	53,3	55,0	56,8
33 мес	48,1	49,0	50,1	53,7	55,5	57,2
36 мес	48,2	49,1	50,3	54,0	56,0	57,6
3 г 6 мес	48,6	49,5	51,0	54,3	56,2	57,8
4 года	49,2	50,4	51,6	55,1	56,9	58,6
4 г 6 мес	49,6	51,0	52,3	55,9	57,8	59,7
5 лет	50,4	51,6	53,0	56,9	58,8	61,0
5 лет6мес	50,9	52,2	53,9	57,8	60,0	62,2
6 лет	51,5	53,0	54,8	58,6	61,2	63,6
6 лет6мес	52,3	53,8	55,5	59,8	62,4	64,8
7 лет	53,7	54,6	56,3	61,0	63,7	66,6
8 лет	54,7	56,3	58,2	64,5	67,6	70,6
9 лет	56,3	58,0	60,0	68,1	71,4	75,1
10 лет	58,0	60,1	62,0	71,3	75,5	78,8
11 лет	59,8	62,2	64,4	74,5	78,6	82,3
12 лет	61,9	64,5	67,2	77,6	81,9	86,0
13 лет	64,3	66,8	70,0	80,9	85,0	88,0
14 лет	67,0	69,6	73,0	83,5	87,6	91,0
15 лет	70,0	72,9	76,2	85,5	89,3	92,6
16 лет	73,0	75,9	78,8	87,1	90,6	93,9
17 лет	75,4	78,0	80,7	88,0	91,1	94,6

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
			4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18 - 20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1 месяц	Сосредотачивает взгляд на неподвижном предмете, на лице говорящего с ним взрослого. Появляется плавное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к звуку, к голосу взрослого	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову		Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2 месяца	Длительное зрительное сосредоточение на лице	Ищущие повороты головы при длительном звуке	Быстро отвечает улыбкой на разговор с		Лежа на животе, поднимает и непродолжител		Произносит отдельные звуки	

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
			4	5	6	7	8	9
	взрослого или неподвижном предмете. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым (до 1 мин.)	(прислушивание)	ним взрослого *Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке		вно удерживает голову (не менее 5 сек.)			
3 месяца	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на руках у взрослого), на лице говорящего с ним взрослого, на игрушке		«Комплекс оживления»: в ответ на общение с ним (проявляет радость улыбкой, оживленным и движениями рук, ног, звуками). Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью на высоте до 10-15 см	Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову. При поддержке под мышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренном суставе. Удерживает голову в вертикальном положении		См.: «Комплекс оживления»	

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 месяца	Узнает мать (радуется)	Находит глазами источник звука. Адекватно реагирует на спокойную и плясовую мелодию	Громко смеется в ответ на обращение. Ищет взглядом другого ребенка, тянется к нему. Легко и часто возникает «комплекс оживления»	Рассматривает и захватывает висящую над ним игрушку.	То же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено		Длительно гулит	Поддерживает руками грудь матери или бутылочку во время кормления
5 месяцев	Отличает близких от чужих	Узнает голос матери и близкого человека. Различает строгую и ласковую интонацию обращенного к нему голоса	Радуетя ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит	Четко берет игрушку из рук взрослого. Удерживает в руке игрушку	Долго лежит на животе, опираясь на ладони рук. Переворачивается со спины на живот, устойчиво стоит при поддержке под мышками		Подолгу певуче гулит	Ест из ложки полугустую и густую кашу
6 месяцев		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Берет игрушки находясь в любом	Переворачивается с живота на спину.		Произносит отдельные слоги	

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
			4	5	6	7	8	9
				положении и подолгу ими занимается	Передвигается, переставляя руки или ползая		(начало лепета)	
7 месяцев				Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает ее и прочее	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например – часы, куклу)	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги (2-3)	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8 месяцев			Смотрит на действия другого ребенка, смеется или лепечет	Игрушками занимается долго, разнообразно. Подражает действиям взрослого с игрушками – толкает, стучит и т.д.	Сам садится, сидит и ложится. Держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. Переступает держась за барьер	На вопрос «где?» находит несколько предметов (2-3) на постоянных местах. По просьбе взрослого выполняет заранее разученные простые действия – «ладушки»,	Громко, четко и повторно произносит различные слоги	Ест корочку хлеба, которую сам держит в руках. Пьет из чашки, которую держит взрослый.

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
			4	5	6	7	8	9
						«дай ручку»		
9 месяцев		Плясовые движения под плясовую мелодию (если дома поют ребенку и пляшут с ним)	Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. Подражает действиям другого ребенка	Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств – катает, открывает, гремит и т.д.	Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь за них руками	На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов, независимо от их местоположения. Знает свое имя, оборачивается на зов.	Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которые уже есть в его лепете	Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. Спокойно относится к высаживанию на горшок
10 месяцев			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия – отрывает, вынимает, выкладывает	Входит на высокую поверхность и сходит с нее (ступенька). Идет вперед с поддержкой за обе руки	По просьбе «дай» находит среди других игрушек и дает знакомые предметы. При заигрывании выполняет заученные ранее действия и движения – «догоню», «сорока-ворона»	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев

Возраст	Зрительные ориентировочные реакции ЗР (Аз)	Слуховые ориентировочные реакции СР (Ас)	Эмоции и социальное поведение (Э) / Движение руки, действия (ДвР) / с предметами (ДН)		Движения общие (ДО) / Понимаемая речь (ДП)		Активная речь (РА) / Навыки и умения в процессах (Н)	
			4	5	6	7	8	9
11 месяцев			Радуетя приходу детей. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми действиями с игрушками, выполняет их по слову взрослого: снимает и одевает кольца с большими отверстиями на стержень	Стоит самостоятельно без опоры. Делает первые самостоятельные шаги	Первые обобщения в понимаемой речи: по просьбе находит любой мяч, куклу. По просьбе взрослого выполняет разученные действия – кормит, водит куклу	Произносит первые слова-обозначения, например: «дай», «мама» и т.д.	Закрепление умений, приобретенных в 9 месяцев
12 месяцев	Узнает на фотографии знакомое лицо, например, мать. Различает две контрастные формы предметов		Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождает это смехом или лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком	Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками: катает, водит, кормит. Переносит действия, разученные с одним предметом на другой	Ходит самостоятельно (без опоры)	Понимает без показа названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения: принеси, найди, отдай тете, положи на место. Понимает слово «нельзя»	Легко подражает новым слогам. Произносит 5-10 облегченных слов	Самостоятельно пьет из чашки, держит чашку, пьет и ставит чашку

Приложение № 8

Содержание основных пищевых ингредиентов и калорий в основных смесях и блюдах прикорма (на 100 г продукта) для питания детей первого года жизни (по данным различных авторов)

Наименование продукта	Белки, г/100 г	Жиры, г/100 г	Углеводы, г/100 г	Калораж, г/100 г
Молоко женское	1,2	3,5	7,5	70
Молоко коровье, 5% сахара	3,4	3,5	9,5	85,5
Кефир № 5	3,3	3,4	9,4	85
Адаптированная смесь – 1	1,4	3,5	7,5	67
Адаптированная смесь – 2	1,8	3,4	8,1	70
Ионитное молоко, 3% сахара	3,2	3,6	9,5	83
Молоко «Тема»	2,8	3,2	4,7	58
Кефир «Тема»	2,8	3,2	4,3	58
Тво - греча (30% творога)	4,4	3,0	17,2	115
Кумыс	2,06	1,39	1,77	28
Творог 10% жирности	12,0	8,5	3,3	141
Творог 20% жирности	11,1	18,8	3,0	233
Творог ДМ «Петмол»	-	5,0	-	-
Творожная паста «Тема»	7,6	4,2	11,2	113
Сливки 20%	2,4	18,8	3,6	199
Сливки 10%	2,6	9,4	4,2	1115
Каша манная 5% на цельном коровьем молоке домашнего приготовления	1,9	1,8	10,5	67
Каша манная 10% на цельном коровьем молоке домашнего приготовления	3,8	5,9	16,3	137
Каша гречневая протертая 10% на цельном коровьем молоке домашнего приготовления	3,4	4,9	16,5	124
Каша рисовая 10% на цельном коровьем молоке домашнего приготовления	3,7	5,9	16,3	136
Растворимая рисовая молочная каша	1,7	1,4	13,8	74,9
Растворимая гречневая молочная каша	4,3	4,2	14,8	114,5
Растворимая овсяная молочная каша	3,5	1,0	18,3	96
Суп- пюре картофельный + 2,0 масла	1,5	3,0	14,0	95
Пюре картофельное	1,9	2,9	16,9	106
Овощное пюре (картофель + цветная капуста)	1,0	2,5	8,5	60
Овощное пюре на молоке +3,0 масла	2,2	4,1	14,4	106
Пюре из говядины, цветной капусты и картофеля (промышл. производства)	3,5	3,0	7,5	75
Курица с цветной капустой	2,5	6,5	1,7	51
Пюре из овощей с говядиной	3,6	1,7	7,8	66
Мясной фарш	16,0	3,1	-	94,0
Фрикадельки мясные	15,3	2,7	5,0	108,3
Котлета мясная (40,0)	8,4	6,2	5,6	115

Птенчик (из цыплят)	14,2	5,6	2,6	110
Малышок (телятина)	12,0	6,0	2,6	112
Рыба (щука)	10,0	0,5	9,0	45
Рыба (судак)	10,3	0,1	-	43
Рыба с рисом и кабачками	5,0	4,0	7,5	86
Бульон мясной	0,6		1,0	6,5
Фруктовый кисель	-	-	12,0	50
Мусс фруктовый	0,8	-	17,6	82,0
Сок лимонный	0,9		8,7	39,0
Сок яблочный	0,2	-	10	40
Сок из яблок и персиков	0,4	-	10,5	41,2
Сок апельсиновый	0,6	-	13,7	59
Пюре яблочное	0,6	-	11,1	47
Пюре сливовое	0,4	-	13,5	56
Пюре из бананов и яблок «Хайнц»	0,5	0,2	11,0	45
желток 1шт. (15,0)	2,2	4,4	0,1	50
масло сливочное	0,4	78,5	0,5	734
хлеб белый из муки 2-го сорта	7,1	1,0	46,4	229
Сухари белые	7,6	1,8	73,2	324

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Понимание речи (Рп)	Активная речь (Ра)	Сенсорное развитие (Ср)	Игра и действия с предметами (И)	Движения (Дв)	Навыки (Н)
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов резко расширяется.	Пользуется лепетом и отдельными облегчёнными словами в момент двигательной активности, удивления.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней в 3 см.	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученными.	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).	Словами облегчёнными и произнесёнными правильно называет предметы и действия при сильной заинтересованности.	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предмета (шар, куб, кирпичик) .	Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
1 год 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослых.	Во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями.	Ориентируется в трёх контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей граней 3 см.	Воспроизводит сложные сюжетные постройки - перекрытия типа «ворот», «скамейки».	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см, приподнятой над полом на 1 5-20см.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, ботинки).
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребёнка, без показа.	Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные, местоимения.	Подбирает по образу и слову взрослого три контрастных предмета разных цветов.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично надевает одежду (шапку, ботинки).

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра (И)	Конструк- торская деятельност ь (К)	Изобра- зительная деятельность (Изо)	Навыки		Движения (Дв)
	Грамматика (Г)	Вопросы (В)	Воспроизведение формы (Ф)	Воспроизведе- ние цвета (Цв)				В одевании (Но)	В кормлении (Нк)	
2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более трех слов).	Появляются вопросы «где?», «куда?».	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов.	Игра носит сюжетный характер	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно.	Перепрыгивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.
3 года	Начинает употреблять сложные предложения с придаточными.	Появляются вопросы «когда?», «почему?».	В своей деятельности и использует геометрические фигуры по назначению.	Называет четыре основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки.	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.	Самостоятельно одевается. Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.	Перешагивает через палку, горизонтально приподнятую на 30 - 38 см.

**Эмпирические формулы для расчета
антропометрических данных у детей старше 1 года**

Определяемый признак	Способ расчета
Длина тела от 1 до 2 лет Длина тела от 2 до 6 лет Длина тела свыше 6 лет	А). На каждый месяц прибавляется по 1см Б). Длина тела ребенка 4 лет равна 100 см. На каждый недостающий год вычитается по 8 см. На каждый последующий год прибавляется по 6 см. В). Длина тела ребенка 8 лет равна 130 см. На каждый недостающий год вычитается по 7 см. На каждый последующий год прибавляется по 5 см.
Масса тела от 1 до 2 лет Масса тела от 2 до 12 лет Масса тела свыше 12 лет	А). На каждый месяц прибавляется по 250г. Б). Масса тела ребенка в 5 лет равна 19 кг. На каждый недостающий год отнимается 2 кг. На каждый последующий год прибавляется 3 кг. В). Определяется по формуле $(5n - 20)$ кг, где n — возраст в годах
Окружность груди	У ребенка 10 лет окружность груди равна 63 см. На каждый недостающий год вычитается по 1,5 см. На каждый последующий год прибавляется по 3 см.
Окружность головы	В 5 лет окружность головы равна 50 см. На каждый недостающий год вычитается по 1см. На каждый последующий год прибавляется по 0,6 см
Поверхность тела(S): Для детей с массой тела от 1,5 до 100кг Для детей от рождения до 9лет Для детей 10-17 лет	А) $S = (4M + 7) / (M + 90)$, где M— масса в кг Б). Поверхность тела в 1год - $0,43 \text{ м}^2$ На каждый недостающий месяц жизни вычитается по $0,02 \text{ м}^2$. На каждый последующий месяц жизни прибавляется по $0,06 \text{ м}^2$. В). $S = (n - 1) / 10$, где n – возраст в годах

Оценка нервно-психического состояния развития школьников 7-15 лет.

(Инструктивно-методические материалы по контролю и слежению за развитием и здоровьем детей).

1. Эмоционально-вегетативная сфера

При опросе-беседе отмечать:

Настроение: преобладает хорошее, ровное, устойчивое или отмечаются колебания настроения, повышенная активность, раздражительность, тревожность, постоянное снижение настроения (особенно обращать внимание на фон настроения).

Наличие страхов (темноты, одиночества, чудовищ, животных, скелетов, Бабы-Яги, болезни, смерти, высоты, огня, воды, открытого пространства и т.д., ночных страхов).

Сомато-вегетативные проявления: сон и аппетит без отклонений или нарушения сна; затрудненное засыпание, беспокойный сон, ночные кошмары, сноговорение, снохождение, трудность пробуждения.

Нарушения аппетита: пониженный, повышенный, избирательный, извращенный, тошнота, рвота, связанные с едой.

Нарушения навыков опрятности: энурез (ночной, дневной).

Вегето-диэнцефальные проявления: наличие головных болей (возникают при соматических заболеваниях, физических нагрузках или при утомлении), бывают часто или редко, утром или вечером; боль диффузная, локальная, тупая, острая, приступообразная, чувство тяжести в голове, неопределенные ощущения.

Утомляемость: бывает часто или редко, связана с физическими нагрузками или психическими, снижение работоспособности. Плохая переносимость жары, транспорта, громких звуков, яркого света, некоторых запахов. Наличие головокружений, обмороков, тошноты.

2. Психомоторная сфера и поведение

Поведение: ровное, спокойное, уравновешенное или отмечаются возбудимость, агрессивность, двигательная расторможенность, заторможенность, моторная неловкость, замкнутость, склонность ко лжи, жестокость, недоброжелательное отношение к близким людям, негативизм.

Наличие навязчивых движений (тиков) и действий: моргание, нахмуривание лба, гримасничание, подергивание плечами, шмыганье носом, приглаживание волос, навязчивый счет, ритуалы (преимущественно у школьников).

Наличие патологических привычек; кусание ногтей, выдергивание волос, онанизм, раскачивание головы или туловища (у дошкольников).

Речь: нормальная или наличие расстройств, заикание, косноязычие, дизартрия.

3. Интеллектуальное развитие

Отмечается успешность усвоения школьных программ, наличие трудностей обучения вследствие плохой сообразительности, памяти, недостаточного внимания, нарушения выработки школьных навыков (чтения, письма, счета, преимущественно у школьников 1-4 классов).

Заключение: отмечать наличие - отсутствие отклонений по каждому из выделенных разделов. В случае наличия отклонений хотя бы в одной из психических сфер необходима консультация детских специалистов: педиатра, психоневролога, логопеда, психолога.

Пример заключения после оценки нервно-психического развития у школьников в форме 026у.

Коля Г., 8 лет. НПР без отклонений.

Петя М., 11 лет НПР с отклонениями в поведении.

Выраженность вторичных половых признаков у мальчиков и девочек

Выраженность вторичных половых признаков у мальчиков

(Мазурин А.В., Воронцов И.М., 1985)

Признаки	Степени развития	Оценка в баллах
<i>Оволосение подмышечных впадин</i>		
Отсутствие волос	Ax-0	0,0
Единичные волосы	Ax-1	1,0
Редкие волосы на центральном участке впадины	Ax-2	2,0
Густые прямые волосы по всей впадине	Ax-3	3,0
Густые вьющиеся волосы по всей впадине	Ax-4	4,0
<i>Оволосение лобка</i>		
Отсутствие оволосения	P-0	0,0
Единичные волосы	P-1	1,1
Редкие волосы у основания полового члена	P-2	2,2
Густые прямые волосы неравномерно по всей поверхности лобка без четких границ	P-3	3,3
Густые вьющиеся волосы по всей поверхности лобка в виде треугольника	P-4	4,4
Густые вьющиеся волосы, распространяющиеся на внутреннюю поверхность бедер, к пупку	P-5	5,5
<i>Рост щитовидного хряща гортани</i>		
Отсутствие признаков роста	L-0	0,0
Начинающееся выпячивание щитовидного хряща	L-1	0,6
Отчетливое выпячивание (кадык)	L-2	1,2
<i>Изменение тембра голоса</i>		
Детский голос	V-0	0,0
Мутация (ломка) голоса	V-1	0,7
Мужской тембр голоса	V-2	1,4
<i>Оволосение лица</i>		

Отсутствие оволосения	F-0	0.0
Начинающееся оволосение над верхней губой	F-1	1.6
Жесткие волосы над верхней губой, появление волос на подбородке	F-2	3.2
Распространенное оволосение над верхней губой, на подбородке, начало роста бакенбардов	F-3	4.8
Слияние зон роста волос над губой и в области подбородка, выраженный рост бакенбардов	F-4	6.4
Слияние всех зон оволосения лица	F-5	8,0

Выраженность развития вторичных половых признаков у девочек
(Мазурин А.В., Воронцов И.М., 1985)

Признаки	Степени развития	Оценка в баллах
Железы не выдаются над поверхностью грудной клетки	Ma-0	0,0
Железы несколько выдаются (околососковый кружок вместе с соском образует единый конус)	Ma-1	1,2
Железы значительно выдаются вместе с соском и околососковым кружком, имеют форму конуса	Ma-2	2,4
Тело железы принимает округлую форму, соски приподнимаются над околососковым кружком	Ma-3	3,6
Отсутствие волос	P-0	0,0
Единичные волосы вдоль половых губ	P-1	0,3
Редкие, длинные волосы на центральном участке лобка	P-2	0,6
Длинные, вьющиеся, густые волосы на всем треугольнике лобка	P-3	0,9
Отсутствие волос	Ax-0	0,0
Единичные волосы	Ax-1	0,4
Волосы редкие на центральном участке впадины	Ax-2	0,8
Длинные, густые, вьющиеся волосы по всей впадине	Ax-3	1,2
Отсутствие менструаций	Me-0	0,0
1-2 менструации к моменту осмотра	Me-1	2,1
Нерегулярные менструации	Me-2	4,2
Регулярные менструации	Me-3	6,3

Возрастные нормативы развития вторичных половых признаков у детей

Возраст	Девочки	Баллы нормального развития	Отставание	Опережение
10 лет	От $Ma_0 Ax_0 P_0 Me_0$	От 0 до 2,7		Более 2,7
11 лет	От $Ma_0 Ax_0 P_0 Me_0$ До $Ma_2 Ax_0 P_1 Me_0$	От 2,7 до 1,2	Менее 1,2	Более 2,7
12 лет	От $Ma_1 Ax_1 P_1 Me_0$ До $Ma_3 Ax_1 P_3 Me_1$	От 1,2 до 7,0	Менее 1,2	Более 7,0
13 лет	От $Ma_2 Ax_0 P_2 Me_0$ До $Ma_3 Ax_3 P_3 Me_3$	От 3,0 до 11,6	Менее 3,0	Более 11,6
14 лет	От $Ma_3 Ax_2 P_2 Me_0$ До $Ma_3 Ax_2 P_3 Me_3$	От 5,0 до 12,0	Менее 5,0	
15 лет	От $Ma_3, Ax_2 P_3 Me_3$ До $Ma_3, Ax_3 P_3 Me_3$	От 11,6 и выше	Менее 11,6	
16 -17 лет	$Ma_3 Ax_3 P_3; Me_3$			

Возраст	Мальчики	Баллы нормального развития	Отставание	Опережение
10 лет	$Ax_0 P_0$			
11 лет	$Ax_0 P_0$			
12 лет	От $Y_0 P_0 L_0 Ax_0 F_0$ До $Y_1 P_1 L_0 Ax_0 F_0$	От 0,7 до 1,8	Менее 0,7	Более 1,8
13 лет	От $Y_1 P_0 L_0 Ax_0 F_0$ До $Y_2 P_3 L_2 Ax_2 F_0$	От 0,7 до 6,3	Менее 0,7	Более 6,3
14 лет	От $Y_1 P_2 L_0 Ax_0 F_0$ До $Y_2 P_3 L_2 Ax_2 F_1$	От 2,7 до 10,1	Менее 2,7	Более 10,1
15 лет	От $Y_1 P_4 L_1 Ax_0 F_0$ До $Y_2 P_3 L_2 Ax_2 F_2$	От 4,6 до 14,3	Менее 4,6	Более 14,3
16 лет	От $Y_2 P_4 L_1 Ax_2 F_1$ До $Y_2 P_5 L_2 Ax_4 F_3$	От 10,0 до 16,9	Менее 10,0	Более 16,9
17 лет	От $Y_2 P_2 L_2 Ax_2 F_0$ До $Y_2 P_5 L_2 Ax_4 F_3$	От 10,6 до 16,9	Менее 10,6	Более 16,9

Примечание. Наибольшее внимание следует обращать на развитие показателей Ma и P ; Ax - наиболее переменный и потому менее надежный показатель.