**проверочный Тест 1**

1. В каком возрасте начинается процесс развития психики
   1. школьный возраст
   2. младенчество
   3. раннее детство
   4. пренатальном
2. Как называется явление, когда различные сферы психики развиваются с различной скоростью?
   1. пластичность и возможность компенсации
   2. возрастной кризис
   3. преемственность психического развития
   4. гетерохронность психического развития
3. Выберете возрастные периоды во время которых возникают выраженные резкие переходы (кризисы) в развитии детей
   1. переход от раннего детства к дошкольному
   2. переход от младенческого возраста к преддошкольному
   3. переход от дошкольного возраста к школьному
   4. переход от подросткового возраста к ранней юности

4. Литические кризисы наблюдаются в

* 1. 11 лет
  2. 17 лет
  3. 3 года
  4. 7 лет

1. Чувствительный период, когда меньшими усилиями может быть сформулировано определенное психическое качество называется…
   1. кризисным периодом
   2. психологическим периодом
   3. психическим периодом
   4. сензитивным периодом
2. Деятельность, которая определяет наибольшие успехи в развитии познавательных процессов, называется…
   1. ведущим видом деятельности
   2. ведущим видом общения
   3. ведущим видом личности
   4. ведущим видом контактирования
3. Что является ведущим видом деятельности ребенка, по мнению Ж. Пиаже
   1. сенсомоторная деятельность
   2. получение ребенком новых впечатлений
   3. комплекс оживления младенца
   4. эмоциональное развитие
4. Кто из представленных ниже авторов открыл так называемый комплекс оживления младенца
   1. Ж.Пиаже
   2. М.Лисина
   3. Л.Божович
   4. Л.Выготский
5. Из каких компонентов состоит комплекс оживления младенца
   1. плач, улыбка, гуление
   2. реакция замирания
   3. двигательные реакции
   4. реакция замирания, улыбка, гуление, двигательные реакции
6. Психическим новообразованием младенческого возраста является
7. потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним
8. речь и наглядно-действенное мышление
9. предметно-орудийная деятельность и осознание своего "Я"
10. произвольность психических явлений, внутренний план действия рефлексия
11. Индивидуальная психическая жизнь является новообразованием
12. младенческого возраста
13. новорожденности
14. дошкольного возраста
15. подросткового возраста
16. Комплекс оживления появляется
17. 0 – 2 мес
18. 2 – 3мес
19. 4 мес
20. 5 мес
21. Какой возраст является сензитивным периодом для развития теоретического мышления
22. 5 – 9 лет
23. 7 – 11 лет
24. 15 – 17 лет
25. 17 – 22 лет
26. Ведущий вид деятельности в дошкольном периоде
27. Учебный
28. Сюжетно – ролевая игра
29. Предметно - манипулятивная деятельность
30. Эмоциональное общение
31. Ведущий вид деятельности в подростковом периоде
32. Учебный
33. Учебно-профессиональная деятельность
34. Эмоциональное общение
35. Интимно – личностное общение
36. Новообразованием подросткового возраста является
    1. Самооценка
    2. Личностная рефлексия
    3. Чувство взрослости
    4. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения
37. Базовая потребность младшего школьного возраста
    1. Понимание
    2. Безопасность, защищенность
    3. Потребность в любви
    4. Потребность в уважении
38. Устойчивые представления о вероятности нарушения здоровья дети получают
    1. к 2 годам
    2. к 4 годам
    3. к 7 годам
    4. к 10 годам
39. Какой тип эмоциональных отношений характеризуется преувеличением переживаний в связи с болезнью
    1. Анозогнозический
    2. Гипернозогнозичнский
    3. Гипонозогнозический
    4. Прагматический
40. Какой тип эмоциональных отношений характеризуется желанием выполнять все предписания врача, хорошим контактом с врачом
    * 1. Анозогнозический
      2. Гипернозогнозичнский
      3. Гипонозогнозический
      4. Прагматический
41. При каком типе эмоциональных отношений наблюдается болезненная мнительность, навязчивая идея болезни
    * + 1. Истерический
        2. Депрессивно-астенический
        3. Тревожно-фобический
        4. Ипохондрический
42. Сильным психотравмирующим обстоятельством при формировании ВКБ ребенка является
    * + - 1. Хронические болезни родителей, родственников
          2. Чувство вины за свое поведение, вызвавшее болезнь
          3. Госпитализация
          4. Безразличное отношение родителей к болезни ребенка
43. К факторам, влияющим на формирование субъективной стороны заболевания, по мнению A. Hulek (1969), может быть отнесен

Возрастной кризис психического развития

Содержание психического развитие

Уровень интеллектуального развития

Уровень физического развития

**Задачи**

1. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

**Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?**

2. Давно замечено, что активные, подвижные дети младенческого возраста быстрее научаются ходьбе.

**Чем можно объяснить это явление?**

3. Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

**Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?**

1. Настя Т., 15 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

**Определите тип отношения к болезни у данной больной.**