

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология общения"

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)

очная форма обучения

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

24 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология общения»

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 30 час.

Практические занятия - 38 час.

Самостоятельная работа - 16 час.

Зачет с оценкой - I семестр

Всего часов - 84

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 13 июля 2021 № 448

2) Учебный план по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 27.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 18 мая 2022 г.)

Заведующий отделения Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

24 мая 2022 г.

Председатель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин  Донгузова Е.Е.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 9 от 24 мая 2022 г.)

Главный специалист МО  Казакова Е.Н.

Авторы:

- Ярославцева Л.И.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология общения" состоит в формировании умений: осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, этических и деонтологических норм и правил в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей); знаний: предмета и методов психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения; основ психосоматики; психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни; особенностей психологии делового и профессионального общения

1. Формирование системы научных знаний об основах психологии и ее отраслях 2. Освоение обучающимися вербальных и невербальных способов общения для решения задач профессиональной деятельности 3. Формирование готовности использования коммуникативных умений и навыков в практике продуктивного общения 4. Получение представления об основах психологической помощи пациенту

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Психология общения» относится к циклу ОГСЭ.Б.5.

Основы философии

Знания: Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Умения: Ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей и смысла жизни как основах формирования культуры будущего специалиста.

Навыки: Формирование целостной научной картины мира

Безопасность жизнедеятельности

Знания: Правила планирования целей на разные периоды времени по личностному развитию, повышению профессиональной квалификации и собственной деятельности. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Умения: Обоснованно применять методы и способы решения профессиональных задач. Использовать в работе и учебе различные источники информации для поставки целей на разные периоды времени, планировать собственную деятельность. Применять правильную устную и письменную (с учетом остроты зрения) коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Эффективно работать в группе, с коллегами, владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, при чрезвычайных ситуациях и в условиях боевых действий.

Навыки: Осуществлять план и цели по личностному развитию, повышению профессиональной квалификации и собственной деятельности. Владеть приемами бесконфликтного общения. Владеть навыками эффективной коммуникации. Владеть навыками личного и делового общения.

История

Знания: О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Умения: Быть готовым к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества. Вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Вести конструктивный диалог. Нести ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Навыки: Владеть основами научных методов познания окружающего мира. Готовностью к сотрудничеству. Обладать навыками социально активного поведения, уважать закон и правопорядок.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	Знать
1	медицинская этика и деонтология
2	психология профессионального общения
3	врачебная тайна
	Уметь
1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
2	эффективно работать в команде
3	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
4	осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
5	использовать простейшие методики саморегуляции
6	использовать в работе различные источники информации
	Владеть
1	приемами саморегуляции поведения
2	навыками самоанализа и постановки проблемы для решения учебных, личных, профессиональных задач
	Оценочные средства
1	Тестирование письменное или компьютерное
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Вопросы по теме занятия
5	Ситуационные задачи

Общие сведения о компетенции ОК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-3
Содержание компетенции	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
Знать	
1	психология личности и малых групп
2	психология общения
Уметь	
1	использовать простейшие методики саморегуляции
2	использовать в работе различные источники информации
1	использовать простейшие методики саморегуляции
2	использовать в работе различные источники информации
Владеть	
1	приемами саморегуляции поведения
2	навыками самоанализа и постановки проблемы для решения учебных, личных, профессиональных задач
Оценочные средства	
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Вопросы по теме занятия
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

Общие сведения о компетенции ОК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-4
Содержание компетенции	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами

	Знать
1	психология личности и малых групп
2	психология общения
3	медицинская этика и деонтология
4	врачебная тайна
	Уметь
1	эффективно работать в команде
2	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
3	осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
4	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
2	эффективно работать в команде
3	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
4	осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
5	использовать простейшие методики саморегуляции
	Владеть
1	приемами эффективной коммуникации
2	приемами саморегуляции поведения
	Оценочные средства
1	Тестирование письменное или компьютерное
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Вопросы по теме занятия
5	Ситуационные задачи
6	Тесты

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5

Содержание компетенции	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Знать
1	психология общения
2	медицинская этика и деонтология
	Уметь
1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
2	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
2	анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)
3	осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Владеть
1	приемами эффективной коммуникации
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Вопросы по теме занятия
4	Тесты

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знать
1	психология общения
2	медицинская этика и деонтология
3	психология личности и малых групп
	Уметь

1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
1	осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
2	эффективно работать в команде
	Владеть
1	приемами саморегуляции поведения
2	приемами эффективной коммуникации
3	навыками самоанализа и постановки проблемы для решения учебных, личных, профессиональных задач
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Вопросы по теме занятия
4	Ситуационные задачи

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	68	68
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	12 18%	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	16	16
Самодиагностика	4	4
Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	4	4
Выполнение упражнений	6	6
Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные)	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
Контактная работа	68	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	84.0 2	84 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общая психология			
		Предмет психологии Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии их классификация. Структура психики. Психические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые. Психические состояния. Психические свойства.	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3
		Характер в структуре личности Проведение самостоятельных исследований типа акцентуации характера (тест акцентуации К.Леонгарда) с использованием компьютеризированной или on-line версии психологических тестов, предоставление отчета.	ОК-3, ОК-4	ОК-3, ОК-4
		Темперамент Проведение самостоятельных исследований типа темперамента с использованием компьютеризированной или on-line версии психологических тестов, предоставление отчета.	ОК-3, ОК-4	ОК-3, ОК-4
		Психические процессы Познавательные психические процессы человека: ощущения, восприятия, память, внимание, воображение, мышление, речь, интеллект и его структура. Эмоциональные явления: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, эмоции, чувства, страсть, стресс, фрустрация. Воля как психический процесс. Норма и нарушения.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	ОК-1, ОК-3, ОК-4
		Возрастное развитие человека Психическое развитие. Возраст, виды возрастов. Периодизация возрастного развития (по Д.Б. Эльконину). Психические особенности возрастных периодов	ОК-1, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-6
		Личность Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Мотивация личности: мотивы, потребности, иерархия потребностей	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6
		Общая психология (контрольная работа) Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая психология»	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3
2.	Социальная психология			
		Социальная психология Социальная психология как наука. Предмет, отрасли и методы исследования в социальной психологии. Социальная психология личности: социализация, ценности, социальные установки, роли.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6

		Психология групп Группа как социальный феномен. Классификация групп. Понятие коллектива, команды. Психологическая совместимость и сработанность членов группы. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения.	ОК-1, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-6
		Социальная психология личности Дифференциация проблем социальной психологии от проблем социологии и других разделов психологии. Решение ситуационных задач (работа в малых группах).	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6
3.	Психология общения			
		Общение как феномен. Структура общения. Анализ и оценка структуры и ситуации общения в ходе проведения ролевой игры. Оценка собственных коммуникативных способностей при помощи психодиагностической методики.	ОК-1, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-4, ОК-5
		Общение как феномен Понятие общения. Цели, функции. Структура общения. Виды и уровни общения. Виды и уровни общения. Типы межличностного общения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
		Вербальные средства общения Выстраивание элементарных коммуникативных действий, отработка коммуникативных умений, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-4, ОК-5
		Общение как коммуникация Характеристика общения как обмена информацией. Феномен «обратной связи», уровни передачи информации - вербальный и невербальный. Средства общения.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
		Восприятие и понимание в общении Характеристика общения как восприятия людьми друг друга, интерактивной стороны общения. Психологические барьеры общения. Понятие, механизмы социальной перцепции и рефлексии. Виды социальных мотивов и стратегий взаимодействия	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
		Правила слушания. Освоение техник эмпатического, рефлексивного и активного слушания, видов обратной связи в процессе слушания (расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование) в ходе проведения психологического тренинга.	ОК-1, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-4, ОК-5
		Невербальные средства общения Применение техник и приемов эффективного общения: использование невербальных средств общения в коммуникации, анализ невербальных сигналов в процессе взаимодействия, использования невербальных средств для оптимизации общения (психологический тренинг).	ОК-1, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-4, ОК-5
		Психологические барьеры общения Решение ситуационных задач. Выявление причин и нахождение способов преодоления барьеров общения, заполнение таблицы. Работа в малых группах.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6

4.	Психология конфликта			
		Психология конфликта Конфликтная ситуация и конфликт. Структура и динамика конфликта. Источники, причины, виды разрешения конфликтов. Основные формы завершения конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
		Понятие и сущность конфликта. Исследование конфликтной ситуации, анализ типа поведения в конфликтной ситуации в ходе деловой игры. Отработка коммуникативных умений, приемов саморегуляции поведения.	ОК-1, ОК-4	ОК-1, ОК-4
		Способы разрешения конфликтов Психологический анализ применения техник и приемов эффективного общения: использования стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации, оптимизации развития конфликта в ходе решения ситуационных задач.	ОК-1, ОК-4	ОК-1, ОК-4
		Психология общения (семинар) Систематизация и обобщение знаний по разделам «Психология общения» и «Психология конфликта»	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3
5.	Медицинская психология			
		Основы психосоматики Психосоматика. Психосоматический подход в медицине. Психосоматические расстройства и их группы. Соматогенные расстройства и их причины. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	ОК-1, ОК-4	ОК-1, ОК-4
		Психология больного Понятие внутренней картины болезни. Уровни отражения болезни в психике больного. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни. Типы отношения к болезни (по В. Вондрачеку)	ОК-1, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-6
		Психология медицинского работника Профессионально важные качества личности. Типология медицинских сестер. Профессиональное развитие специалиста. Профессиональная деформация. Понятие ятрогении	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6
6.	Психологические аспекты профессиональной деятельности			
		Консультации	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3
		Психология общения с пациентом Коммуникативная компетентность медицинского работника. Модели взаимодействия медработника и пациента. Общие правила общения с пациентом. Общение с пациентами разных возрастных групп, пациентами в стационаре. Общение в сложных конфликтных ситуациях. Психология проведения сестринских манипуляций.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6

		Медицинская этика и деонтология Понятие медицинской этики и деонтологии. Принципы профессиональной медицинской этики. Права человека и медицинская этика, правовое регулирование. Права и обязанности пациента. Деонтологические аспекты медицинской тайны. Условия передачи конфиденциальной информации о больном. Ответственность за разглашение медицинской тайны. Право пациента на информацию.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6
		Итоговое занятие Итоговый контроль знаний по разделам «Медицинская психология», «Психологические аспекты профессиональной деятельности». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	ОК-1, ОК-3	ОК-1, ОК-3

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Общая психология	8		10		4	22
2.	1	Социальная психология	4		2		2	8
3.	1	Психология общения	6		10		6	22
4.	1	Психология конфликта	2		6		2	10
5.	1	Медицинская психология	6		4			10
6.	1	Психологические аспекты профессиональной деятельности	4		6		2	12
		Всего	30		38		16	84

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общая психология [2.00]	Предмет психологии Психология как наука. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии их классификация. Структура психики. Психические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые. Психические состояния. Психические свойства. ОК-1,ОК-3	2
1	2	Общая психология [2.00]	Психические процессы Познавательные психические процессы человека: ощущения, восприятия, память, внимание, воображение, мышление, речь, интеллект и его структура. Эмоциональные явления: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, эмоции, чувства, страсть, стресс, фрустрация. Воля как психический процесс. Норма и нарушения. ОК-1,ОК-3,ОК-4	2
1	3	Общая психология [2.00]	Возрастное развитие человека Психическое развитие. Возраст, виды возрастов. Периодизация возрастного развития (по Д.Б. Эльконину). Психические особенности возрастных периодов ОК-1,ОК-4,ОК-6	2
1	4	Общая психология [2.00]	Личность Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Мотивация личности: мотивы, потребности, иерархия потребностей ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-6	2
2	5	Социальная психология [2.00]	Социальная психология Социальная психология как наука. Предмет, отрасли и методы исследования в социальной психологии. Социальная психология личности: социализация, ценности, социальные установки, роли. ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-6	2

2	6	Социальная психология [2.00]	Психология групп Группа как социальный феномен. Классификация групп. Понятие коллектива, команды. Психологическая совместимость и сработанность членов группы. Психологический климат лечебно-профилактического учреждения. ОК-1,ОК-4,ОК-6	2
3	7	Психология общения [2.00]	Общение как феномен Понятие общения. Цели, функции. Структура общения. Виды и уровни общения. Типы межличностного общения. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
3	8	Психология общения [2.00]	Общение как коммуникация Характеристика общения как обмена информацией. Феномен «обратной связи», уровни передачи информации - вербальный и невербальный. Средства общения. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
3	9	Психология общения [2.00]	Восприятие и понимание в общении Характеристика общения как восприятия людьми друг друга, интерактивной стороны общения. Психологические барьеры общения. Понятие, механизмы социальной перцепции и рефлексии. Виды социальных мотивов и стратегий взаимодействия ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
4	10	Психология конфликта [2.00]	Психология конфликта Конфликтная ситуация и конфликт. Структура и динамика конфликта. Источники, причины, виды разрешения конфликтов. Основные формы завершения конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
5	11	Медицинская психология [2.00]	Основы психосоматики Психосоматика. Психосоматический подход в медицине. Психосоматические расстройства и их группы. Соматогенные расстройства и их причины. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. ОК-1,ОК-4	2
5	12	Медицинская психология [2.00]	Психология больного Понятие внутренней картины болезни. Уровни отражения болезни в психике больного. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни. Типы отношения к болезни (по В. Вондрачеку) ОК-1,ОК-4,ОК-6	2

5	13	Медицинская психология [2.00]	Психология медицинского работника Профессионально важные качества личности. Типология медицинских сестер. Профессиональное развитие специалиста. Профессиональная деформация. Понятие ятрогении ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-6	2
6	14	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Психология общения с пациентом Коммуникативная компетентность медицинского работника. Модели взаимодействия медработника и пациента. Общие правила общения с пациентом. Общение с пациентами разных возрастных групп, пациентами в стационаре. Общение в сложных конфликтных ситуациях. Психология проведения сестринских манипуляций. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
6	15	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Медицинская этика и деонтология Понятие медицинской этики и деонтологии. Принципы профессиональной медицинской этики. Права человека и медицинская этика, правовое регулирование. Права и обязанности пациента. Деонтологические аспекты медицинской тайны. Условия передачи конфиденциальной информации о больном. Ответственность за разглашение медицинской тайны. Право пациента на информацию. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
			Всего за семестр	30
			Всего часов	30

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Общая психология [2.00]	Предмет психологии Проведение самостоятельных исследований кратковременной памяти с помощью психодиагностических методик (работа в малых группах). Психологический анализ полученных данных. Решение ситуационных задач на тему «Психические процессы», дифференциация нормы и патологии (работа в малых группах) . ОК-1,ОК-3,ОК-6	2
1	2	Общая психология [2.00]	Личность (В интерактивной форме) Анализ структуры личности в ходе выполнения в малых группах творческого задания «Древо личности» (работа в малых группах). Выделение биологических и социальных составляющих личности. ОК-1,ОК-3,ОК-4	2
1	3	Общая психология [2.00]	Темперамент (В интерактивной форме) Анализ психологических характеристик основных типов темперамента (групповая дискуссия). Составление психологических портретов 4 типов темперамента, рекомендаций по общению с представителями каждого типа (работа в малых группах). ОК-1,ОК-3,ОК-4	2
1	4	Общая психология [2.00]	Характер в структуре личности (В интерактивной форме) Анализ особенностей характера, выделение сильных и слабых сторон. Умение различать норму и патологию характера, учитывать черты характера при организации взаимодействия (работа в малых группах) ОК-1,ОК-3,ОК-4	2
1	5	Общая психология [2.00]	Общая психология (контрольная работа) Систематизация и обобщение знаний по разделу «Общая психология» ОК-1,ОК-3	2
2	6	Социальная психология [2.00]	Социальная психология личности (В интерактивной форме) Дифференциация проблем социальной психологии от проблем социологии и других разделов психологии. Решение ситуационных задач (работа в малых группах). ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-6	2
3	7	Психология общения [2.00]	Общение как феномен. Структура общения. Анализ и оценка структуры и ситуации общения в ходе проведения ролевой игры. Оценка собственных коммуникативных способностей при помощи психодиагностической методики. ОК-1,ОК-4,ОК-5	2

3	8	Психология общения [2.00]	Вербальные средства общения (В интерактивной форме) Выстраивание элементарных коммуникативных действий, отработка коммуникативных умений, приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК-1,ОК-4,ОК-5	2
3	9	Психология общения [2.00]	Правила слушания. Освоение техник эмпатического, рефлексивного и активного слушания, видов обратной связи в процессе слушания (расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование) в ходе проведения психологического тренинга. ОК-1,ОК-4,ОК-5	2
3	10	Психология общения [2.00]	Невербальные средства общения Применение техник и приемов эффективного общения: использование невербальных средств общения в коммуникации, анализ невербальных сигналов в процессе взаимодействия, использования невербальных средств для оптимизации общения (психологический тренинг). ОК-1,ОК-4,ОК-5	2
3	11	Психология общения [2.00]	Психологические барьеры общения Решение ситуационных задач. Выявление причин и нахождение способов преодоления барьеров общения, заполнение таблицы. Работа в малых группах. ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6	2
4	12	Психология конфликта [2.00]	Понятие и сущность конфликта. (В интерактивной форме) Исследование конфликтной ситуации, анализ типа поведения в конфликтной ситуации в ходе деловой игры. Отработка коммуникативных умений, приемов саморегуляции поведения. ОК-1,ОК-4	2
4	13	Психология конфликта [2.00]	Способы разрешения конфликтов Психологический анализ применения техник и приемов эффективного общения: использования стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации, оптимизации развития конфликта в ходе решения ситуационных задач. ОК-1,ОК-4	2
4	14	Психология конфликта [2.00]	Психология общения (семинар) Систематизация и обобщение знаний по разделам «Психология общения» и «Психология конфликта» ОК-1,ОК-3	2

5	15	Медицинская психология [2.00]	Психология больного Психологический анализ типов отношения к болезни (по тесту ЛОБИ) и специфики сестринского процесса по отношению к пациентам в ходе решения ситуационных задач. Понятие внутренней картины болезни. Уровни отражения болезни в психике больного. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни. Типы отношения к болезни (по В. Вондрачеку) ОК-1,ОК-4	2
5	16	Медицинская психология [2.00]	Психология медицинского работника Психологический анализ типов медицинских сестер и профессионально важных качеств личности в ходе решения ситуационных задач. ОК-1,ОК-3,ОК-4	2
6	17	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Психология общения с пациентом Психологический анализ моделей взаимодействия медработника и пациента в ходе решения ситуационных задач. Психологический анализ психосоматических взаимовлияний, ятрогений в ходе решения ситуационных задач. Дифференциация источников неблагоприятных воздействий, определение неправильных действий медработника, предупреждение ятрогений. ОК-1,ОК-4	2
6	18	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Медицинская этика и деонтология Анализ принципов и норм профессиональной этики и деонтологии, соблюдение врачебной тайны: идентификация и дифференциация, анализ причин и последствий применения в ходе решения ситуационных задач. ОК-1,ОК-4,ОК-6	2
6	19	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Итоговое занятие Итоговый контроль знаний по разделам «Медицинская психология», «Психологические аспекты профессиональной деятельности». Решение тестовых заданий и ситуационных задач. ОК-1,ОК-3	2
			Всего за семестр	38
			Всего часов	38

2.5.2. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен

2.6. Лабораторные работы

Данный вид работы не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы не предусмотрен

2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общая психология [2.00]	Темперамент Файлов нет Проведение самостоятельных исследований типа темперамента с использованием компьютеризированной или on-line версии психологических тестов, предоставление отчета. ОК-3, ОК-4 Файлов нет	Самодиагностика [2.00]	2
1	1	Общая психология [2.00]	Характер в структуре личности Файлов нет Проведение самостоятельных исследований типа акцентуации характера (тест акцентуации К.Леонгарда) с использованием компьютеризированной или on-line версии психологических тестов, предоставление отчета. ОК-3, ОК-4 Файлов нет	Самодиагностика [2.00]	2
2	2	Социальная психология [2.00]	Социальная психология личности Файлов нет Составление примеров на тему «Социальные установки» ОК-3, ОК-4, ОК-6 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00]	2

3	3	Психология общения [2.00]	Вербальные средства общения Файлов нет Выполнение психотехнических упражнений с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с предоставлением отчета. ОК-4, ОК-5 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2
3	4	Психология общения [2.00]	Невербальные средства общения Файлов нет Выполнение психотехнических упражнений с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с предоставлением отчета. ОК-4, ОК-5 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2
3	5	Психология общения [2.00]	Правила слушания. Файлов нет Выполнение психотехнических упражнений с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения с предоставлением отчета. ОК-1, ОК-4, ОК-5 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	6	Психология конфликта [2.00]	Психология конфликта Файлов нет Составление ситуационных задач на тему «Структура конфликтной ситуации». ОК-1, ОК-4, ОК-6 Файлов нет	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций [2.00]	2
6	7	Психологические аспекты профессиональной деятельности [2.00]	Консультации Файлов нет ОК-1, ОК-3 Файлов нет	Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные) [2.00]	2

			Всего за семестр		16
			Всего часов		16

2.9. Фонд оценочных средств, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общая психология			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Социальная психология			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Психология общения			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Психология конфликта			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Медицинская психология			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
		Психологические аспекты профессиональной деятельности			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Общая психология			
			Ситуационные задачи	10 - 15	1
			Тесты	10 - 15	1
			Устный или письменный опрос	10 - 15	По числу студентов
		Социальная психология			
			Ситуационные задачи	5	1

		Психология общения			
			Ситуационные задачи	10 - 15	1
			Тесты	10 - 15	1
		Психология конфликта			
			Ситуационные задачи	1	1
		Медицинская психология			
			Ситуационные задачи	10	1
3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	10 - 15	1
			Тесты	30	3

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Дайте определение познавательных психических процессов. Перечислите все познавательные процессы

1) К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число входят ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь. Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем мире и о себе.

ОК-1 , ОК-3 , ОК-6

2. Дать определение понятиям личность, индивид, индивидуальность. Назовите 4 аксиомы о личности.

1) Личность - это системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. 4 аксиомы относительно личности: 1. Личность присуща каждому человеку 2. Личность есть то, что отличает человека от животных, у которых личности нет. 3. Личность есть продукт исторического развития, возникает на определенной ступени эволюции человеческого общества. 4. Личность есть индивидуальная отличительная характеристика, то есть то, что отличает одного человека от другого.

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

3. Дать определение стратегии поведения в конфликте. Перечислить стратегии, выделенные К. Томасом и Р. Килменном.

1) Стратегия поведения с конфликте - это программа и план действия, направленные на реализацию поставленной цели в конфликте, другими словами - это решение задачи удовлетворения своей конкретной потребности, своего конкретного интереса в данном конфликте. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации связаны с общим источником любого конфликта - несовпадение интересов двух и более сторон. Стратегии: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

ОК-1 , ОК-4

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что такое стресс? Какие существуют виды стресса?

ОК-1 , ОК-3 , ОК-6

2. Дать определение конфликта. Охарактеризовать структуру конфликта.

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

3. Какие факторы влияют на ВКБ?

ОК-1 , ОК-4

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Между пациентками женской палаты возник конфликт по поводу проветривания. Пациентка Иванова запрещает открывать окна, утверждая, что она может заболеть. Пациентка Петрова считает, что в палате жарко, а проветривание необходимо и по гигиеническим требованиям. Иванова обращается с жалобой к медсестре, грозит дойти до главного врача. Петрова просит перевести ее в другую палату.

1) Какой стратегией пользуется каждая из женщин?

Ответ 1: Иванова - соперничество / конкуренция. Петрова - избегание / уход

ОК-1 , ОК-4

2. Ситуационная задача №2: В клинике по поводу системной красной волчанки (СКВ) лечилась больная М., 27-ми лет. Согласно стандартному обследованию, был проведен анализ крови на реакцию Вассермана, который у данной больной оказался положительный. По вине врача-лаборанта и медсестры результаты анализа стали известны соседям по палате, которые стали «косо» поглядывать на пациентку. Больная поссорилась с мужем, у нее развилась тяжелая психическая реакция с обострением симптомов красной волчанки. Лечащему врачу стоило большого труда успокоить больную и ее мужа, объяснив возможность специфических положительных реакций Вассермана при СКВ.

1) Какой принцип биомедицинской этики не соблюдался врачом-лаборантом и медсестрой?

Ответ 1: конфиденциальности

ОК-1 , ОК-4 , ОК-6

3. Ситуационная задача №3: Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаёт. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы». Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

1) Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют? Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций? Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации? Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

Ответ 1: необходимо проанализировать ситуацию с позиции норм делового общения, дать свое обоснованное заключение

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

Тесты

1. ВИД СОВМЕСТНОЙ С ПАРТНЕРОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПРАВИЛО, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1) деловая беседа

2) деловое совещание

3) деловые переговоры

4) публичное выступление

Правильный ответ: 3

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

2. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ

1) личность есть как у человека, так и у животных

2) личность присуща каждому человеку

3) личность появляется на определенной ступени эволюции общества

4) личность присуща только взрослому, образованному человеку

5) личность развивается и формируется в общении и деятельности

Правильный ответ: 2, 3, 5

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

3. СЛУШАНИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПРОЦЕСС РАСШИФРОВКИ СМЫСЛА СООБЩЕНИЙ, ВЫЯСНЕНИЯ РЕАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ СООБЩЕНИЯ

1) активное

2) критическое

3) нерефлексивное

4) эмпатическое

Правильный ответ: 1

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4 , ОК-5

Промежуточный контроль

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций. 2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно. 3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. 4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств. 5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. 6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними. 7. Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты. 8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно. 9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор. 10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

1) Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

Ответ 1: Верно: 1, 3, 5, 6, 8, 9

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4 , ОК-6

2. Ситуационная задача №2: Пациент М. (43 г.) находится в стационаре по поводу пневмонии, жалуется на нарушение сна в течение последней недели. Не может заснуть до глубокой ночи вследствие семейных неурядиц. Диалог палатной медсестры и пациента: Медсестра: Примите за 30 мин до сна снотворное и будете спать спокойно. Пациент: Сестра, я боюсь привыкания к таблеткам, да к тому же после приема снотворных ощущаю головную боль и состояние разбитости. Медсестра: Как все надоело, жалуетесь по любому поводу, тут копейки получаешь, и надо всем угождать. Семейные проблемы решайте сами, это не моя обязанность.

1) Определите тип медсестры по И. Харди, объясните свой выбор.

Ответ 1: нервный

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

3. Ситуационная задача №3: Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их. - Простите. Чем могу вам помочь? - Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать. - Прошу остановиться, — потребовала сестра. Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул. - Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти? Лицо медсестры отразило смущение, но лишь на мгновение. - Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались. - Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он. - Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть... - Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Останьтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

1) Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Ответ 1: необходимо проанализировать ситуацию с позиции норм делового общения, дать свое обоснованное заключение

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

Тесты

1. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДРАБОТНИКА И ПАЦИЕНТА, ОСНОВАННАЯ НА ПРИНЦИПЕ РАВНОПРАВИА

- 1) инженерная
- 2) патерналистская

3) коллегиальная

- 4) контрактная

Правильный ответ: 3

ОК-1 , ОК-3 , ОК-4

2. ТИП МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ, ОТЛИЧАЮЩИЙСЯ РЕШИТЕЛЬНОСТЬЮ, ТВЕРДОСТЬЮ, БЕСКОМПРОМИССНОСТЬЮ

- 1) практический (рутинер)

2) мужеподобный

- 3) артистический
- 4) материнский

Правильный ответ: 2

3. НАМЕРЕННОЕ УСИЛЕНИЕ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРИЗНАКОВ ИМЕЮЩЕГОСЯ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ РАССТРОЙСТВА В РАСЧЕТЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ЛЬГОТ И ВЫГОД

1) аггравация

- 2) симуляция
- 3) ипохондрия
- 4) диссимуляция

Правильный ответ: 1

**2.9.3. Примерная тематика курсовых работ
(проектов) Данный вид работы не предусмотрен**

2.9.4. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
0	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-4,ОК-5,ОК-6
1	Эффективно работать в команде Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-4,ОК-6
2	Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей) Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-4,ОК-5
3	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-4,ОК-5
4	Использовать простейшие методики саморегуляции Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-3,ОК-4
5	Использовать в работе различные источники информации Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-3

2.9.5. Перечень основной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС Консультант студента (Фармколледж)

2.9.6. Перечень дополнительной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/176685#1	ЭБС Лань
2	88 П86 Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся по специальности 34.02.01. - Сестринское дело : в 2 ч. / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 93 с.	ЭБС КрасГМУ
3	88 П86 Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся по специальности 34.02.01. - Сестринское дело : в 2 ч. / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 94 с.	ЭБС КрасГМУ
4	88 П86 Психология [Электронный ресурс] : сб. ситуац. задач с эталонами ответов для обучающихся по специальности 34.02.01. - Сестринское дело / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 41 с.	ЭБС КрасГМУ
5	88 П86 Психология [Электронный ресурс] : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для обучающихся по специальности 34.02.01. - Сестринское дело / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - 58 с.	
6	88 П86 Психология [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к внеаудитор. (самостоят.) работе по специальности 34.02.01 Сестринское дело : в 3 ч. / сост. Л. И. Ярославцева ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Ч. 1. - 80 с.	
7	Психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 78 с.	ЭБС КрасГМУ

8	Психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. А. Ю. Смешная ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 78 с.	ЭБС КрасГМУ
9	Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 44 с. - Текст : электронный. - URL: https://reader.lanbook.com/book/187731#1	ЭБС Лань
10	Смешная А.Ю., Ярославцева Л.И. Психология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»;

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

СПС КонсультантПлюс

НЭБ eLibrary

2.9.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Обзор полезных приложений для людей с ограниченными возможностями по зрению	Интернет-ресурс	https://habr.com/ru/post/652797/	Консультативное. Самостоятельное ознакомление с ресурсом
2	Обзор программ для чтения с экрана людьми с ограниченными возможностями	Интернет-ресурс	https://minzdrav.gov.ru/ministry/web-site/3	Консультативное
3	Конвертер для перевода текста на систему Брайля	Интернет-ресурс	https://tiflocentre.ru/calculator-braille-converter.php	Консультативное
4	Речевые технологии	Интернет-ресурс	http://speech-soft.ru/	Для самостоятельного изучения ресурса, консультирование
5	Новая реальность: адаптация после потери зрения	Интернет-ресурс	https://specialviewportal.ru/articles/articles859	Консультативное. Самостоятельное ознакомление с ресурсом.
6	Признать себя незрячим: откуда берется страх белой трости	Интернет-ресурс	https://specialviewportal.ru/articles/articles750	Консультативное.

2.9.8. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Консультант студента Колледж ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary ЭМБ Консультант врача СПС КонсультантПлюс	https://krasgmu.ru http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://www.rosmedlib.ru/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.9.9. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 18% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология общения» образовательный процесс осуществляется через проведение лекций, практических занятий, самостоятельную работу обучающихся. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический). Используются технологии обучения в русле компетентностного подхода в образовании: компьютерные технологии, психолого-педагогические технологии (коммуникативно-диалоговые технологии, проблемно-поисковые технологии, имитационно-игровые технологии (психотехнические упражнения), рефлексивные (психотехнологии: диагностические практикумы). В рамках изучения курса проводятся академические лекции. Тип и метод проведения практических занятий в основном: комбинированный, малых групп. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды деятельности: выполнение психотехнических упражнений, выполнение заданий из психодиагностического практикума, решение ситуационных задач, моделирование и анализ ситуаций проблемных ситуаций.

2.10. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6
1	Основы патологии					+	
2	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью			+	+	+	+

2.11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ключевой идеей курса является ориентация студента на овладение универсальными знаниями, приобретение навыков, опыта деятельности и компетенций, позволяющих ему оптимизировать коммуникационные процессы, необходимые для адаптации в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить. Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы обучающихся и консультаций. Основной целью теоретического курса является формирование психологической компетентности в профессиональной и личной сфере. Практические занятия нацелены на развитие у обучающихся способности к осознанию своих возможностей при решении профессиональных задач; развитие умения сотрудничать с другими людьми в процессе решения профессиональных задач; освоение обучающимися вербальных и невербальных способов общения для решения задач профессиональной деятельности; формирование готовности использования коммуникативных умений и навыков в практике продуктивного делового общения с коллегами и пациентами. Проведение практических занятий предполагает применение ситуационных задач, психотехнических упражнений, диагностических практикумов, организацию работы в малых группах, коммуникативно-диалоговых методов, самостоятельную работу студентов, направляемую преподавателем. Внеаудиторная работа обучающихся подразумевает подготовку к текущему и рубежному контролю, работу с учебной литературой, предполагает обязательные умения осуществлять поиск информации в сети Интернет, работу с тестирующими психодиагностическими программами в on-line режиме. Текущий и рубежный контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме опроса, тестирования, решения ситуационных задач.