**Тесты 2-го раздела к экзамену по СиКО**

**Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.**

1. СОЦИАЛЬНОЙ ПРИЧИНОЙ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ ЗПР, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) тяжёлое инфекционное заболевание

2) педагогическая запущенность

3) тяжёлое материальное положение

4) вредные привычки

5) неполная семья.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ТИПОВ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

1) снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации

2) трудность словесного опосредствования

3) замедление процесса формирования понятий

4) все вышеперечисленное

5) ничего из вышеперечисленного.

3. ПОД ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ПОНИМАЮТ:

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях

3) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе

4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

5) обучение школьников с ОВЗ в отдельном классе.

4. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ - ЭТО:

1) обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и том числе и правовых) норм и правил

2) приспособление условий жизни ребенка

3) приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей

4) включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

5) обучение ребенка в условиях лечебно-профилактического учреждения.

5. ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА "ИНВАЛИД" ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1) учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру

2) учреждениями медицинского профиля

3) учреждениями социального профиля

4) учреждениями юридического профиля

5) на основании общественного мнения.

6. К КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1) дети с нарушением зрения

2) дети с недостатками умственного развития

3) дети с физиологической дислалией

4) педагогически запущенные дети

5) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

7. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

1) эндогенные (или внутренние)

2) экзогенные (или внешние)

3) политические

4) социально-экономические

5) верно 1, 2.

8. КАКИЕ ДЕТСКИЕ ДИАГНОЗЫ ФОРМИРУЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОШИБКАМИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ:

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) все вышеперечисленное.

9. ДЕМЕНЦИЯ - МОДЕЛЬ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ:

1) искаженного развития

2) задержанного развития

3) поврежденного развития

4) недоразвития

5) дефицитарного развития.

10. ПСИХОПАТИЯ - МОДЕЛЬ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ:

1) искаженного развития

2) дисгармоничного развития

3) недоразвития

4) поврежденного развития

5) задержанного развития.

11. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - ЭТО

1) приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей

2) обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и том числе и правовых) норм и правил

3) осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки

4) возмещение, уравновешение

5) привычка жить в обществе.

12. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

2) проект «доброй воли»

3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития

4) присутствие в классе тьютора

5) все ответы верны.

13. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТРОИТСЯ НА

1) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе

2) гибкости образовательного процесса

3) оба ответа (1 и 2) верны

4) оба ответа (1 и 2) неверны.

14. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ

1) одним педагогом, работающим с ребенком индивидуально

2) совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую

поддержку

3) оба ответа (1 и 2) верны

4) оба ответа (1 и 2) неверны

5) только индивидами.

15. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАМЕЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ

ФУНКЦИЙ, А ТАКЖЕ ЗАМЕЩЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ – ЭТО

1) развитие

2) адаптация

3) компенсация

4) интеграция

5) коррекция.

16. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО

1) процесс усвоения и присвоения социального опыта

2) процесс общения со взрослыми

3) процесс приобретения индивидуального опыта

4) специальное обучение

5) специальное воспитание.

17. ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО =РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

1) изменение окружения

2) коррекцию негативных форм поведения

3) регулирование ожиданий

4) создание положительной мотивации

5) все вышеперечисленное.

18. РАСКРОЙТЕ ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ – «КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

1) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его

возможностей

2) исправление или ослабление недостатков в развитии детей

3) приспособление к социальным условиям жизни общества

4) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом

5) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

19. НАЗОВИТЕ ДИАГНОЗЫ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СИНДРОМЫ КОТОРЫХ ВЕДУТ К НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) верно 1, 3.

20. К ВАРИАНТАМ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА ОТНОСЯТСЯ А) Б) В) Г) ДИССОЦИИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ Д) ИСКАЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ Е) РАЗВИТИЕ В СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД.

1) психическое недоразвитие

2) дефицитарное развитие

3) задержанное развитие

4) дисгармоническое развитие

5) все ответы верны.

21. ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЯВЛЯЮТСЯ

1) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие

2) отклонения в речевом развитии

3) бедный словарный запас

4) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной

саморегуляции

5) все вышеперечисленное.

22. КАКОЙ ДОКУМЕНТ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕМ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

1) адаптированная основная общеобразовательная программа

2) индивидуальная образовательная программа

3) индивидуальный учебный план

4) индивидуальная программа абилитации

5) индивидуальная программа реабилитации.

23. ОПРЕДЕЛИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДОСТУПНОСТИ

1. Доступность – можете ли вы пойти туда, куда хотите?

2. Осуществимость – можете ли вы делать то, что хотите?

3. Финансовая обеспеченность – удовлетворяются ли ваши особые потребности?

4. Социальная поддержка – принимают ли вас люди, находящиеся вокруг вас?

5. Равенство – обращаются ли с вами наравне с другими?

6. Все позиции верны.

24. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Наличие системы психолого-педагогического сопровождения

2) Соответствие современной нормативной базе

3) Соответствие международным требованиям

4) Получение стабильного гарантированного результата

5) Все ответы верны.

25. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

1) специальные образовательные программы

2) методы обучения

3) технические средства

4) медицинские, психологические, социальные услуги

5) всё перечисленное верно

6) всё перечисленное неверно.

26. СУБЪЕКТОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ, ИМЕЮЩАЯ

1) отклонения в моральном развитии

2) в физическом развитии

3) определенные потребности в процессе образования

4) всё перечисленное верно

5) всё перечисленное неверно.

27. ОБЪЕКТОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУЖИТ

1) образовательный процесс, способный удовлетворить потребности личности с отклонениями

2) человек с инвалидностью

3) всё перечисленное.

28. ПРЕДМЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ

1) теория и практика специального образования

2) изучение особенности развития и социализации личности с нарушениями развития

3) поиск новых путей коррекции и компенсации недостатков для достижения личностью с нарушениями развития максимальной самостоятельности

4) всё перечисленное верно

5) всё перечисленное неверно.

29. К целЯМ СпециальнОЙ педагогикИ относятся

1) коррекция и компенсация нарушений развития особыми педагогическими методами и приемами

2) личностная и социальная реабилитация и абилитация (для новорожденных детей)

3) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в процессе жизнедеятельности

4) овладение средствами чтения и письма

5) преодоление чувств малоценности и ненужности

6) воспитание собственного достоинства и самоуважения.

30. К ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ

1) сурдопедагогика

2) тифлопедагогика

3) тифлосурдопедагогика

4) логопедия

5) олигофренопедагогика

6) специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7) специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы

8) всё перечисленное.

31. ГУМАНИЗАЦИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1) максимальное приближение человека, имеющего недостатки развития, к полноценному и достойному существованию

2) включение человека, имеющего недостатки развития в равноправные социальные отношения

3) оба высказывания верны

4) оба высказывания неверны.

32. ВСЯКОЕ НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА

1) формирование речи ребенка

2) процесс социализации человека в обществе

3) нарушения самого организма в целом

4) всё перечисленное, кроме 3)

5) всё перечисленное.

33. К ПОБУДИТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕТОДАМ ОТНОСЯТСЯ

1) поощрение

2) осуждение

3) беседы

4) порицание

5) наказание

6) всё перечисленное

7) всё перечисленное, кроме 3).

34. В ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА ВХОДИТ:

1) проведение профилактической работы

2) образовательной деятельности

3) коррекционной работы

4) педагогической диагностики

5) планирование и осуществление учебного процесса

6) исследовательская работа в своей сфере деятельности

7) постоянное повышение своего профессионального уровня

8) всё перечисленное.

35. В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ

1) общее образование

2) медицинскую помощь

3) психологическую

4) социальную и другую необходимую помощь

5) всё перечисленное, кроме 1)

6) всё перечисленное.

36. ТЕРМИН «ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» ПРИМЕНЯЕТСЯ К ДЕТЯМ

1) с минимальными ограниченными повреждениями

2) с функциональной недостаточностью центральной нервной системы

3) с недостаточностью развития эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, речевой деятельности

4) с замедленностью обработки информации

5) с низкой познавательной активностью

6) всё перечисленное верно.

37. ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОГУТ БЫТЬ ВЫЗВАНЫ

1) различными факторами во время внутриутробного развития ребенка

2) длительными хроническими заболеваниями

3) длительным нахождением ребенка в условиях депривации

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

38. ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ:

1) задержка развития конституционального происхождения

2) задержка развития соматогенного происхождения

3) задержка развития психогенного происхождения

4) задержка развития церебрально-органического происхождения

5) всё перечисленное.

39. В КАТЕГОРИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) ВХОДЯТ

1) лица с поражениями коры головного мозга

2) лица, страдающие отсутствием познавательной сферы

3) лица с низкой эмоционально-волевой сферой

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

40. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НАРУШЕНИЯ МОЗГА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1) дебильность

2) имбецильность

3) идиотию

4) олигофрению

5) деменцию

6) всё перечисленное, кроме 4) и 5).

41. К ГРУППЕ «ДЕТИ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ» ОТНОСЯТ

1) детей с пограничными нарушениями в развитии значимых для обучения психических функций

2) психофизических функций

3) аналитико-эмоциональных функций

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

42. ОДНИМ ИЗ ВЕДУЩИХ ПРЕДМЕТОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) русский язык

2) социально-бытовая ориентировка

3) математика

4) литература

5) природоведение.

43. ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) индивидуальные занятия

2) групповые занятия

3) фронтальные занятия.

44. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ ОТНОСЯТ

1) изучение психолого-педагогической документации\

2) наблюдение

3) изучение продуктов детской деятельности

4) анкетирование

5) все ответы верны.

45. БОЛЬШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КОМПЕНСАЦИИ ОБЛАДАЮТ ДЕТИ

1) дошкольного возраста

2) младшего школьного возраста

3) подростки

4) люди любого возраста.

46. ДИЗОНТОГЕНЕЗ - ЭТО:

1) нарушение физического и психического развития

2) психическое заболевание

3) исследование соматического статуса ребенка

4) нормальное физическое и психическое развитие.

47. ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО РАННЕЕ ВРЕМЯ ПОРАЖЕНИЕ МОЗГОВЫХ СИСТЕМ И ТОТАЛЬНОЕ ИХ НЕДОРАЗВИТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) задержанное развитие

2) психическое недоразвитие

3) искаженное развитие

4) поврежденное развитие.

48. ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА, ПРИ КОТОРОМ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) задержанное развитие

2) психическое недоразвитие

3) искаженное развитие

4) поврежденное развитие.

49. ОСОБЕННОСТЬ ЗПР ОТ ОЛИГОФРЕНИИ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

1) этиологии происхождения

2) неравномерности нарушений психических функций

3) недостаточности восприятия

4) обратимости нарушенных функций.

50. НАРУШЕНИЕ КОНТАКТА, СТРЕМЛЕНИЕ К ПОСТОЯНСТВУ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКАМИ

1) имбецильности

2) деменции

3) РДА

4) ДЦП.