**ОТРАБОТКА СТУДЕНТАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Педиатрия**

**Тема 1 Педагогика и психология в системе наук о человеке**

1. Перечислите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления, и дайте их классификацию.
2. Какие явления изучает психология
3. Раскройте значение различных психологических знаний для профессиональной деятельности врача.
4. Что является предметом и объектом психологии?
5. Назовите предмет и объект педагогики

*Практикум: Напишите эссе.*

Учебное эссе - *это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему*. В эссе студент выражает индивидуальную позицию по научной проблеме, излагает собственное мнение по теме.

Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу обязательно. *Объем работы* 1-1,5 страницы тетради.

**Напишите учебное эссе по одной из тем:**

1. Психологический фактор имеет весомое значение в возникновении и течении психосоматических болезней.
2. Диагностика, лечение, профилактика – процессы, при которых происходит взаимодействие с пациентом.
3. Главной целью изучения психологии и педагогики в медицинском вузе является формирование основ психолого-педагогической компетентности.
4. Каковы точки соприкосновения психологии и медицины?
5. Педагогика в высшем медицинском образовании.
6. Обучать пациента здоровому образу жизни следует методами педагогики.
7. Для поддержания педагогической нормы и душевного здоровья преподавателей и учащихся необходимы знания психогигиены, психосоматики, медико-экологического познания.
8. Значение психологии и педагогики в образовании врача.
9. Педагогические задачи врача.
10. Что мне хотелось бы узнать, изучая предмет «Психология и педагогика»?

**Рекомендации по написанию эссе:**

1. Внимательно прочитайте задание и составьте самостоятельно план к заданию; найдите ключевые слова и поставьте вопрос к теме.
2. Подумайте какие аргументы можно привести по заданной теме;
3. Определите свою точку зрения, которую легче всего доказать и по которой есть веские аргументы.
4. Количество абзацев должно соответствовать количеству пунктов плана: вступление, основная часть (3 абзаца), заключение.
5. Введение и заключение должны быть примерно одинаковы по объему.
6. Помните, что каждый абзац включает: тезис, аргументацию и вывод (главное предложение с выражением основой идеи (тезис) – предложения, детализирующие главную мысль (аргументы) – заключительное предложение(вывод)).
7. Особое внимание уделить средствам логической связи.

**Тема 3 Психология человека: основные категории.**

1. Как соотносятся: мотивы и сознание, личностный смысл?

2. В чем состоит различие понятий "личность" и "индивидуальность"

3. Дайте определение категории "сознание". Какую роль играет сознание в жизни человека?

4. Как вы понимаете категорию "самосознание человека". Перечислите основные компоненты самосознания

5. В чем заключается функция сознания.

*Практикум: Составить профессиограмму, тест самооценки В.А. Сонина «Кто я есть в этом мире?» найти винтернете, Упражнение «Продолжи предложение».*

**Упражнение «Продолжи предложение».** Вам предлагается ответить на 20 вопросов: «Кто я?», закончив предложения:

Я словно птичка, потому что...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я могу быть ветерком, потому что...

Я словно муравей, когда...

Я – стакан воды...

Я чувствую, что я – кусочек тающего льда...

Я – прекрасный цветок...

Я чувствую, что я – скала...

Я сейчас – лампочка...

Я – тропинка...

Я словно рыба...

Я – интересная книжка...

Я – песенка...

Я – мышь...

Я словно буква «О»...

Я – макаронина...

Я – светлячок…

Я чувствую, что я – вкусный завтрак...

Рефлексия: «Я незнал(а), что…».

**Тема 4 Психический процесс ощущение, восприятие. Методы исследования**

1. Дайте определение ощущений и укажите какие компоненты нервной системы принимают участие в сенсорном информационном пространстве

2. Перечислите основные характеристики ощущений

3. Объясните, каким образом производится человеком обработка зрительной информации и каковы механизмы возникновения зрительной агнозии

*Практическая работа: исследование тактильной сферы (см. распечатку).*

1. Каковы нарушения зрительного восприятия и методы их исследования

2. Какие особенности собственного восприятия необходимо учитывать в процессе обучения

3. Каковы отличия восприятия от ощущений

4. Перекислите и свойства восприятия. Дайте им характеристику.

5. Особенности восприятие пространства, движения, времени.

*Практическая работа: изучить методики на оценку восприятия. Решить, результаты записать.*

**Практическая работа**

**Задание 1.**

* 1. Исследование тактильной сферы.

***Определение локализации точки прикосновения.***

Испытуемого просят положить руки на стол ладонями вниз и закрыть глаза***.***

*Инструкция:* «Я буду прикасаться к поверхности одной из ваших рук, а вы указательным пальцем другой должны показать точку прикосновения».

Проводится по 3-4 прикосновения к каждой руке. Нормой является точное определение точки прикосновения.

Протокол заполняется по схеме:

1 2 3 4

правая рука + + - -

левая рука + + + -

Отмечается наличие поиска.

***Проба Ферстера.***

Испытуемый сидит в той же позе.

*Инструкция:* «Я буду на вашей руке рисовать простейшие фигуры, буквы или цифры, а вы должны определить и назвать их».

Нормой является угадывание с 1-2 раза.

Заполняется протокол:

треуг. круг крест квадр.

правая рука + + - +

левая рука + - + +

**Интерпретация**: Результаты проб позволяют сделать вывод о функциональном состоянии зон коры, отвечающих за тактильную чувствительность (верхне-теменные области).

* 1. Исследование слухового восприятия.

***Распознавание сходных фонем.***

Экспериментатор прикрывает рот рукой.

*Инструкция*: «Повторяйте за мной». Произносятся звуки, слоги и слова со сходными фонемами: б-п, д-т, з-с, г-к, ж-ш, бочка – почка, дочка – точка.

В протоколе отмечают названные испытуемым верные и неверные фонемы.

***Проверка воспроизведения ритмических структур.***

Испытуемого просят закрыть глаза. Экспериментатор выстукивает определенный ритм и просит испытуемого воспроизвести его каждой рукой. Протокол ведется по схеме:

*II II II III III III III ‘’’ ‘’’ III*

Правая рука + + -

Левая рука + + -

**Напишите вывод, продолжив предложения:**

1. Ощущения …
2. Восприятие …
3. Я узнал, что…
4. Мне не понравилось
5. Искажение восприятия происходит потому, что…
6. Человеку ощущения нужны…
7. Человеку восприятие нужно…

**Тема 5 Психический процесс памяти, внимания. Методы исследования**

1. Какими медицинскими терминами описываются основные группы количественных и качественных нарушений внимания?

2. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема внимания?

3. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?

4. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?

5. Каково значение памяти и внимания в жизни человека?

*Практическая работа: Методика Мюнстерберга, Отсчитывание по Крепеллину, Отыскивание чисел по таблицам Шульте.*

1. Каково значение памяти в жизни человека?

2. Дайте характеристику методам исследования памяти.

3. Какие выделяют нарушения в работе памяти

4. Роль памяти в организации деятельности врача

5. Методы развития памяти

*Практическая работа: Проба на запоминание 10 слов, Пиктограмма.*

*Отыскать в интернете методики, провести, результаты записать.*

**Тема 6 Мышление. Воображение. Методы исследования мышления.**

1. Какие формы мышления вы знаете

2. Как мышление связанно с другими психическими процессами?

3. Стратегии мышления: случайный, рациональный и систематический перебор

4. Индивидуальные характеристики мышления: широта и глубина, последовательность, гибкость, самостоятельность, критичность мышления

5. Дайте характеристику воображения как познавательного процесса

*Практическая работа: Методика «Сравнение понятий», Методика «Исключение понятий», Методика «Выделение существенных признаков» Методика «Закономерности числового ряда».*

*Отыскать в интернете методики, провести, результаты записать.*

1. Какие нарушения функций воображения и речи вы знаете?

2. Как влияют недоразвития зрительного, слухового и речевого аппаратов на формирование и развитие воображения и речи?

3. Охарактеризуйте показатели оценки общего интеллекта.

4. Сформулируйте определения понятий "речь", "язык" .

5. Каковы функции и свойства речи

*Практическая работа: 1-ый тест Г. Айзенка. Отыскать в интернете методики, провести, результаты записать.*

**Тема 7 Эмоции и чувства. Волевая деятельность. Поведение. Методы исследования эмоций, воли, поведения**

1. Дайте основную характеристику эмоций. Значение эмоций в жизни человека.

2. В чем состоит регулирующая функция эмоций?

3. Что относится к внутренним проявлениям эмоций?

4. В чем разница между эмоциональным состоянием и эмоциональной реакцией?

5. Понятие о воле. Основные признаки воли как психологического явления. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.

*Практическая работа.*

1. **Задание 1. «Имена» чувств**

Запишите столько «имен» чувств, сколько сможет. Студент, записавший наибольшее количество, зачитывает что у него получилось. Затем подсчитывается количество совпадений этих слов и слов у одногруппников.

Актуализируются наиболее известные (а значит, предположительно, наиболее используемые) эмоции и эмоциональные состояния.

Следует занести в таблицу чувства, которые для вас характерны, и те чувства, которые вы испытали или испытываете сегодня.

В первой колонке выписываются «имена» чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в ячейках проставляются крестики.

В первой части таблицы запишите чувства, которые чаще всего испытывались за последние полгода, во второй – чувства, которые испытывали сегодня.

Оцените интенсивность чувства по 5–10-балльной системе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Имена» чувств | Места, где я обычно испытываю эти чувства | | | | | | |
| Дома | На улице | В университете | В новой компании | Среди друзей | В других местах (где?) | |
| *Обычно* | | | | | | | |
| 1. Злость |  |  |  |  |  |  | |
| 2. Радость |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Уныние |  |  |  |  |  |  | |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  | |
| *Сегодня* | | | | | | | |
| 1. Скука |  |  |  |  |  |  | |
| 2. Страх |  |  |  |  |  |  | |
| 3. Восторг |  |  |  |  |  |  | |
| И т.д. |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методики исследования эмоциональной сферы**

*Зайдите на сайт:* <http://psytests.org>

1. *Выберите вкладку психологические тесты*
2. *Отыщите тему:* Методики исследования эмоциональной сферы. *Кликните на тест* «Тест эмоционального интеллекта EQ Холла»*.*
3. *Ответьте на вопросы теста.*
4. *Результаты запишите в тетрадь в виде ответов на вопросы:*

*1. Какую информацию я получил о себе?*

*2. Где в профессионально деятельности информация мне может пригодится?*

**Тема 8. Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека**

1. Возрастная психология: объект и предмет исследования

2. Почему современному провизору необходимы знания по возрастной психологии?

3. Действительно ли, что базовая потребность возраста младенческого возраста – потребность в безопасности

4. В чем состоят особенности автономной речи?

5. Перечислите, какие ведущие виды деятельности свойственны дошкольному возрасту, младшему школьному, подростковому

6. Перечислите, что составляет структуру развернутой формы сюжетно-ролевой игры

7. В чем, по мнению Д.Б. Эльконина, состоит парадокс учебной деятельности.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

1. Представлен фрагмент из жизни ребенка - Мити. Митя сегодня по крайней мере два раза задерживал свой взгляд на мне. Сосредоточение было несколько секунд, в это время глаза малыша были обращены ко мне. Очень чуток к различным звукам, особенно к голосу. Когда начинаешь говорить, глядя на Митю, он весь замирает и смотрит на меня. Когда недоволен, то от одного звука моего голоса прекращает хныкать и даже плакать. Теперь уже подолгу смотрит на меня, при этом весь замирает. Во время гуления издает короткие звуки типа “ы-ы” с закрытым ртом, размахивая ручками и суча ножками. Когда смотрит на меня, изменяется выражение лица: Митя весь как бы устремляется ко мне, личико его “светлеет”, словно он вот-вот улыбнется. После кормления лежит у меня на руках и очень долго и внимательно смотрит на меня (это впервые так). Иногда на лице появляется не то что улыбка, а скорее ее тень, очень робкая. Сегодня у Мити впервые появилась вполне достоверная улыбка, правда, очень неуверенная, робкая и мимолетная. Сегодня впервые Митя нам открыто и радостно улыбался. Но это стоило нам немалых трудов: вдвоем говорили ему “агу”. Улыбка появляется у Мити все быстрее и быстрее. Теперь уже достаточно только начать с ним разговаривать, конечно, ласковым и всецело адресованным ему голосом, как он сразу же одаривает нас улыбкой. Особенно легко вызвать улыбку простым “агу”. Теперь мы уже ведем небольшие диалоги: я — “агу”, Митенька тоже — “агу-агу”, правда, еще довольно робко и мало” (из дневника Л.Г. Лысюк)

Вопрос 1: Какие особенности развития демонстрирует ребенок;

Вопрос 2: Какие обстоятельства не будут способствовать нормативности развития?;

2. Из наблюдений М. Ю. Кистяковской: Ира находилась в состоянии эмоционально-отрицательного возбуждения, но когда показали игрушку, то это вызвало его торможение, которое продолжалось в течение всего времени (1 мин 44 сек), пока Ира прослеживала взором за медленно передвигаемой из стороны в сторону игрушкой. Плачущего Васю К. пытались успокоить, показывая ему шарик. Вася следил за шариком в течение 1 мин 15 сек, но кричать не переставал. Когда же показали волчок, то уже через 10 сек крик прекратился, и в течение 6 мин 35 сек, ….., крик не возобновлялся.

Вопрос 1: Как называется этот феномен и чем он обусловлен?

Вопрос 2: В какой феномен "перевоплотится" эта реакция?

**Тема 9. Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: основные закономерности психологического развития младенцев и детей раннего возраста.**

|  |
| --- |
| **Задание 1. Охарактеризуйте возраст новорожденности** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности младенца?  3. Назовите ведущую деятельность младенца?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 2. Охарактеризуйте возраст младенчества** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности младенца?  3. Назовите ведущую деятельность младенца?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 3. Охарактеризуйте возраст раннего детства** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности ребенка раннего детства?  3. Назовите ведущую деятельность ребенка раннего детства?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |

**Тема 10. Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: особенности психологического развития детей и подростков**

|  |
| --- |
| **Задание 4. Охарактеризуйте дошкольный возраст** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности ребенка дошкольного возраста?  3. Назовите ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 5. Охарактеризуйте возраст младшего школьника** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности младшего школьника?  3. Назовите ведущую деятельность младшего школьника?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 6. Охарактеризуйте возраст подростка** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности подростка?  3. Назовите ведущую деятельность подростка?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 7. Охарактеризуйте старший школьный возраст** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности старшего школьного возраста?  3. Назовите ведущую деятельность старшего школьного возраста?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |
| **Задание 8. Охарактеризуйте возраст юности** |
| *Подготовьте сообщение о возрасте, отразив в нем ответы на следующие вопросы:*  1. Каковы возрастные границы возраста?  2. Назовите основные потребности юношеского возраста?  3. Назовите ведущую деятельность юношеского возраста?  4. Объясните кризисы становления?  5. Назовите основные психологические новообразования? |

**Тема 11. Психология здоровья. Психологические особенности больного ребенка.**

1. Болезнь и здоровье. Внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека.

2. Внутренняя картина болезни: понятие. виды, источники формирования.

3. Психологические особенности больного ребенка: от младенчества до юности.

*Практикум: выполнить Тест «Тип отношения к болезни» ТОБОЛ А.Е. Личко и Н.Я. Иванов. Опросить 2-3 человек. Результаты представить.*

**Тема 12. Основы психологии профессиональной деятельности**

*1. Что такое деятельность?*

*2. Назовите какие компоненты создает и преобразует через деятельность человек?*

*3. Назовите основные характеристики деятельности?*

*4. Что такое труд, основные характеристики труда?*

*5. Назовите пять типов профессий, в зависимости от объекта труда по Е.А. Климову?*

*6. Что такое профессиональная пригодность?*

*7. В чем отличие профотбора от проподбора?*

**Задача 1.**

К психологу обратился выпускник школы, желающий поступать в медицинский университет для определения профессиональной пригодности к профессии врача-педиатра. Во время беседы психолог обратился к профессиограмме врача-педиатра. При собеседовании специалист установил, что молодой человек уравновешенный, активный, подвижный, легко переживающий неприятности.

**Вопрос 1:** На какие психологические особенности он должен обратить внимание, чтобы определить адекватность профессиональных намерений?

**Вопрос 2:** Какой темперамент у клиента?

**Вопрос 3:** Какие психологические особенности необходимы для выбора профессии педиатра?

*Практика: выполнить "ПУТЕВОДИТЕЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА"*

**"*ПУТЕВОДИТЕЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА*"**

Уважаемые студенты, дайте ответы-размышления на поставленные в бланке вопросы. Ваши размышления позволят вам проанализировать свои действия, поступки, мысли, чувства; ценности, мотивы в отношении профессиональной деятельности врача.

1. *Кто МЫ если наша будущая профессия — врач?*
2. *Какие МЫ? (опишите ваши профессиональные потребности (чего хочу добиться?), интересы (назовите) и способности (что умею?); личностные особенности (ярко выраженные качества личности, положительные и отрицательные черты характера и т.д.)?*
3. *НАША миссия на Земле, в обществе?*

*4. Медицинская работа как профессиональная деятельность. Наша будущая (настоящая) профессия.*

1. *Что нам в ней интересно?*
2. *Что нравится?*
3. *Что не устраивает?*

*5. Образ нашего профессионального будущего: план-прогноз профессионального движения (роста).*

1. *Степень нашей толерантности (терпимости); да (кому? чему?), нет (кому? чему?).*

**Тема 13. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности**

*Изучить методики, отыскав их в интернете. Обследовать с помощью методик 2-3 человек, результаты записать.*

1. Работа с методикой «Шкала нервно-психического напряжения» Т. А. Немчина
2. Работа с методикой «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко

**Тема 14. Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе**

1. Группа: понятие, виды групп.
2. Коллектив. признаки коллектива.
3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства, власти в группе.
4. Эффективное руководство.

**Тема 15. Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации.**

1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации.
2. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч.
3. Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе.

*Выполнить тест К.Томаса стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации», результаты представить.*