



Воспитание информационно-коммуникативной компетентности в деятельности педагога-куратора

Рукосуева Татьяна Владимировна

доц. кафедры микробиологии

КрасГМУ

2017

**ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
воспитать культурную, творческую личность,
умеющую найти свое место
в сложной, постоянно изменяющейся
действительности.**



ФГОС ВПО

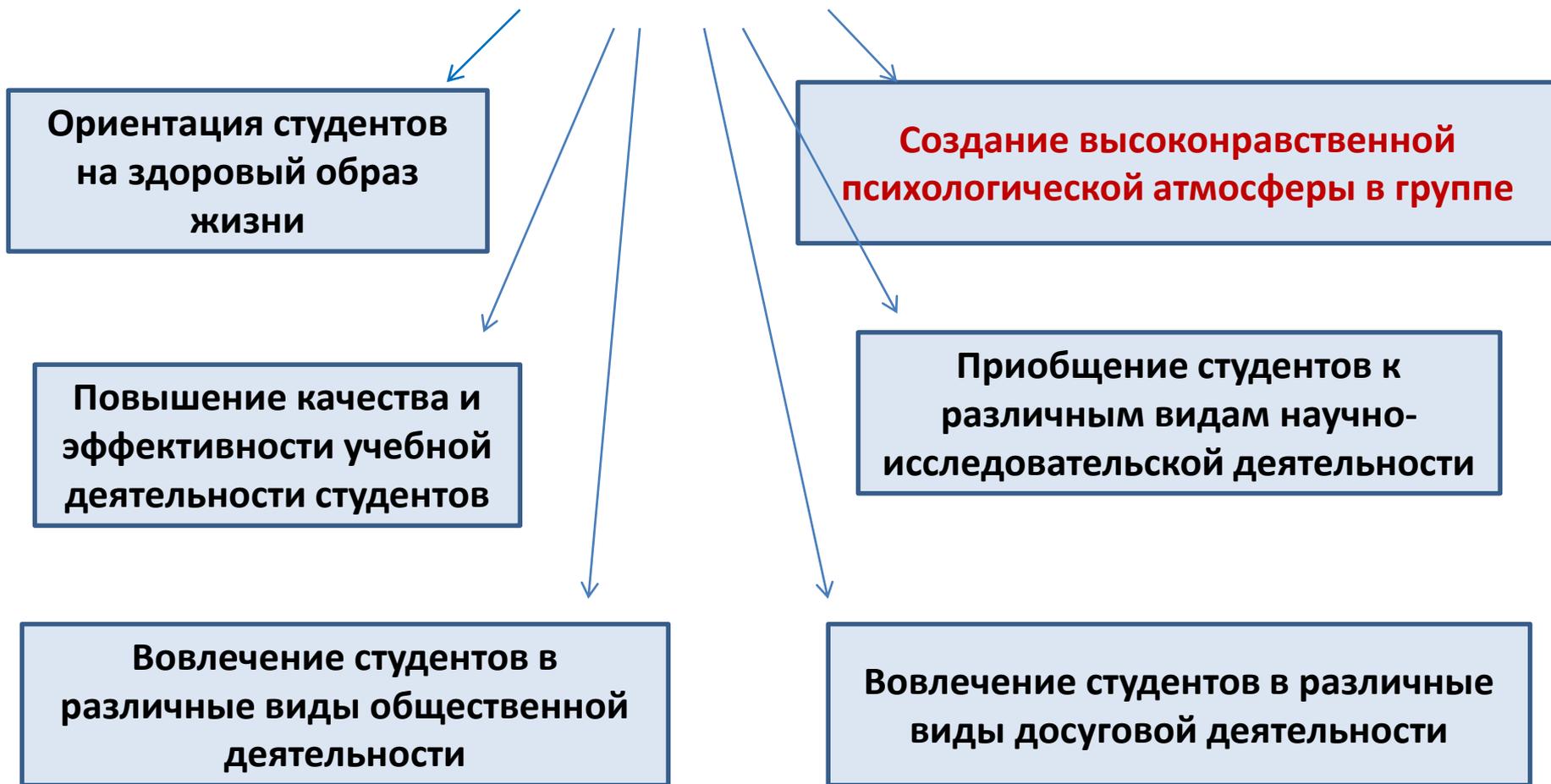
➤ *коммуникативная компетенция*

способность вести диалог с представителями других культур и государств, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

➤ *информационная компетенция*

умение работать с информацией – воспринимать, понимать ее сущность и значение, анализировать, обобщать, знать, как ее получить, хранить, перерабатывать, а также владеть компьютером как средством управления информацией, используя традиционные и инновационные средства коммуникации в профессиональной области;

Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы



Коммуникация (от лат. communico — делаю общим, связываю, общаюсь) — смысловой аспект социального взаимодействия.



Коммуникативная грамотность и компетентность - это основа профессионализма в современном мире.

Информационная культура



выступает компонентом
базисной культуры личности,
определяющий новый тип общения, на основе свободного
доступа к информационному бытию,
и новый тип мышления, освобождающий человека от
рутинной информационно-интеллектуальной работы,
побуждая его к
саморазвитию и самообучению.

- **Речь – главное средство коммуникации** и развития человечества, она выражает (должна выражать) личность, раскрывая ее во всей полноте проявлений.



Говорят и пишут студенты

ВОПРОС *Порядок надевания
противочумного костюма.*

ОТВЕТ «Сначала **о**д**и**вается **хер. костюм...**»

Говорят и пишут студенты

- *Неспецифическая профилактика сибирской язвы – «уход за животными в скотомогильниках.»*
- *Фактор передачи инфекции при бруцеллезе – «через поедание зараженного мяса и распитие молока»*



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ* СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- **Не всегда могут наладить контакт с другими людьми**
- **Не умеют контролировать свои эмоции и поведение (особенно, в конфликтной ситуации)**
- **Не хотят понять и выслушать точку зрения другого человека**
- **Неадекватно воспринимают окружающих**
- **Не проявляют интереса к другому человеку, как к личности**



Коммуникативная культура человека

снижает уровень тревожности,

повышает самооценку,

становится **здоровьесберегающей** составляющей

воспитательного процесса.

Мероприятия по формированию информационно-коммуникативной компетентности

- **мониторинг психологического состояния студентов**
- **диагностика и развитие психических функций студентов**
- **изучение эмоциональной и познавательной сферы студентов**
- **изучение особенностей межличностных взаимоотношений студентов**
- **их отношения с преподавателями и родителями**
- **работа с преподавателями с целью оптимизации учебного процесса**
- **работа с родителями**

Беседа

- ***На первой встрече:***

Группообразование, знакомство.

- ***На последующих встречах:***

Постановка студентами ценностно-смысловых вопросов будущей деятельности, профессионального самоопределения и самообразования, перспектив совместного обучения в вузе.

Формирование у студентов установки на учебу, на осмысление своих ресурсов и дефицитов как будущего профессионала.

- ***И на протяжении всего обучения на первом курсе***

Проводится непрерывная рефлексия приобретаемого опыта.

Объяснительно-иллюстративный метод

- Студенты получают пособие «У нас так принято» в первые дни своей студенческой жизни.
- После прочтения, на встрече с группой мы обсуждаем содержание брошюры.
- Посещения музеев, театральных постановок, концертов, библиотеки и т.д..



Анкетирование – метод, позволяющий определить психологический климат в группе, выявить наличие студентов, испытывающих трудности с адаптацией в данном коллективе.



Методика «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ) (Фридман Л.М.)

Примеры пословиц:

1. *Бедность – не порок.*
2. *Гусь свинье не товарищ.*
3. *Время – деньги.*
4. *Всяк сверчок знай свой шесток.*
5. *Говорить правду – терять дружбу.*
6. *Горбатого могила исправит.*
7. *Дают – бери, бьют – беги.*
8. *Две собаки грызутся – третья не приставай.*
9. *Дела не делай, а от дела не бегай.*
10. *Дело не волк – в лес не уйдет.*

C - процент совпадения мнений по каждому суждению

Минимальное значение C=50% (очень низкий уровень сплочённости),

Максимальное – 100% (очень высокая степень сплоченности).

Диагностика групповой сплоченности (Сишор К.Э.)

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- участвую в большинстве видов деятельности (4).
- участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Живу и существую отдельно от нее (1).
- не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- да, очень хотел бы перейти (1).
- скорее перешел бы, чем остался (2).
- не вижу никакой разницы (3).
-

Уровни групповой сплоченности:
15,1 баллов и выше – высокая;
11,6 – 15 балла – выше средней;
7– 11,5 – средняя;
4 – 6,9 – ниже средней;
4 и ниже – низкая.

Коммуникативный тренинг

- «Импульс»
- «Пожелания друг другу»
- «Мое имя»
- «Самопрезентация»
- «Групповая принадлежность»
- «Мои ожидания»



Формирование информационно-коммуникативной компетенции в процессе внеучебной деятельности

- **Студенческое самоуправление**
- **Студенческие научные объединения**
- **Творческие коллективы студентов**
- **Проекты (подготовка и разработка игровой и др. деятельности на различные темы)**



КВН, Лечебный факультет(3 место)



Чемпионат России по плаванию среди медицинских вузов и фармацевтических колледжей г.Рязань
Цветкова Анастасия 115леч.



«Студенчество без границ» 115 леч.



«Международный молодёжный фестиваль в котором я приняла впервые участие, мне очень понравился, я познакомилась с культурой разных стран и народов мира, а также рассказала другим о своём народе».
Амалия Акопян 115 лет.



«Веровочный квест» 115 леч.



Студенты 115 леч гр.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
2. Антонова В.В., Ворожейкина В.В. Воспитание коммуникативной культуры личности в новых социальных условиях.// Учитель в школе. - 2010. - № 1. С. 60-66.
3. Гусевская, О. В. *Формирование коммуникативной культуры личности как основа общекультурной компетентности* // Ценности и смыслы. 2009. № 1.
4. Евдокишина О.В. Воспитание коммуникативной культуры у студентов в ВУЗе. Роль и значение коммуникативной культуры в ВУЗе. // shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-2-5.pdf
5. Зайнуллина Л.Н. Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы //Инженерный вестник Дона ,№1 (24). 2013. С. 33.
6. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования* // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34–42.
7. Табачук Н. Информационная компетенция студентов гуманитарного вуза // Высшее образование в России, № 9 / 2007.
8. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб, 2004.