

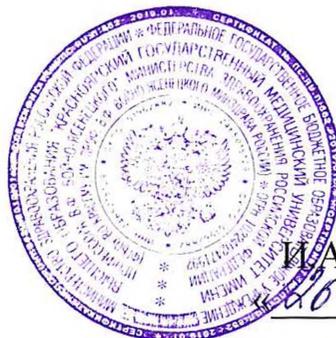
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра терапии ИПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ДИЕТОЛОГИЯ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

д.м.н., доцент

И.А. Соловьева

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ДИЕТОЛОГИЯ»**

**По специальности:** Диетология

**Трудоемкость:** 576 ак. часов

**Форма освоения:** очная

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке

2022

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **составлена с учетом требований** действующего законодательства в области ДПО и медицинского/фармацевтического образования и здравоохранения.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры терапии ИПО  
(протокол № 10 от «18» апреля 2022 года)

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  Ю. И. Гринштейн

Согласовано:

Директор института последипломного образования, к.м.н., доцент  Е.А. Юрьева  
«24» мая 2022 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.  Т.В. Кустова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол №10 от «18» мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., доцент  И.А. Соловьева

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее - Программа) разработана профессорско-преподавательским составом кафедры терапии ИПО. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ю. И. Гринштейн

### Составители Программы:

<b>№№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	<i>Гринштейн Ю. И.</i>	д. м. н., профессор	Заведующий	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
2.	<i>Грищенко Е. Г.</i>	д. м. н., профессор	Профессор	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
3.	<i>Черкашина И. И.</i>	д. м. н., профессор	Профессор	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
4.	<i>Байкова О. А.</i>	к. м. н., доцент	Доцент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
5.	<i>Кусаев В. В.</i>	к. м. н., доцент	Доцент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
6.	<i>Филоненко И. В.</i>	к. м. н., доцент	Доцент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
7.	<i>Шабалин В. В.</i>	к. м. н., доцент	Доцент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
8.	<i>Ивлиев С. В.</i>	к. м. н.	Ассистент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
9.	<i>Косинова А. А.</i>	к. м. н.	Ассистент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>
10.	<i>Руф Р. Р.</i>	к. м. н.	Ассистент	<i>Кафедра терапии ИПО</i>

## Список сокращений

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;  
**ДПО** – дополнительное профессиональное образование;  
**ЕКС** – Единый квалификационный справочник;  
**ИА** – итоговая аттестация;  
**ЛЗ** – лекционные занятия;  
**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;  
**ПА** – промежуточная аттестация;  
**ПЗ** – практические занятия;  
**ПК** – профессиональная компетенция;  
**ПС** – профессиональный стандарт;  
**СДО КрасГМУ** – сайт дистанционного образования КрасГМУ;  
**ТФ** – трудовая функция;  
**ЭО** – электронное обучение.

## КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</u></b> .....	7
<b><u>1.1. Нормативные правовые основания разработки программы</u></b> .....	7
<b><u>1.2 Категории слушателей</u></b> .....	7
<b><u>1.3 Цель реализации программы</u></b> .....	7
<b><u>1.4 Планируемые результаты обучения</u></b> .....	9
<b><u>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	16
<b><u>2.1 Учебный план</u></b> .....	16
<b><u>2.2. Календарный учебный график</u></b> .....	23
<b><u>2.3 Программа(ы) модуля(ей)</u></b> .....	23
<b><u>2.4 Оценка качества освоения программы</u></b> .....	29
<b><u>2.5 Оценочные материалы</u></b> .....	29
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	30
<b><u>3.1 Материально-технические условия</u></b> .....	30
<b><u>3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации</u></b> .....	30
<b><u>3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники</u></b> .....	30
<b><u>3.3 Кадровые условия</u></b> .....	33
<b><u>3.4 Организация образовательного процесса</u></b> .....	34
<b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</u></b> .....	36

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

**Программа разработана с учетом профессионального стандарта (квалификационных требований):**

- Профессиональный стандарт «Врач-диетолог» (регистрационный номер 1411; утвержден Приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 2 июня 2021 года N 359н; зарегистрирован в Минюсте РФ 29.06.2021 г. № 64004).

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2016 г. № 2418.

## 1.2 Категории слушателей

Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия", подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия", "Гастроэнтерология", "Эндокринология"

## 1.3 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в приобретении врачами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации по специальности «Диетология», соответствующих специальности квалификационных характеристик.

**Вид профессиональной деятельности:** оказание медицинской помощи по профилю «диетология». Уровень квалификации: 8.

## Связь Программы с Профессиональным стандартом

<b>Профессиональный стандарт: <i>Врач-диетолог</i></b>		
<b>ОТФ</b>	<b>Трудовые функции</b>	
	<b>Код ТФ</b>	<b>Наименование ТФ</b>
А: Оказание медицинской помощи по профилю «диетология»	A/01.8	Организация лечебного питания в медицинской организации
	A/02.8	Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии
	A/03.8	Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи
	A/04.8	Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов
	A/05.8	Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	A/06.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	A/07.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## 1.4 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе направлены на приобретение следующих компетенций:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	<p><b>готовность к</b> осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать лечебные диеты (стандартные, специальные или персонализированные), в том числе определять необходимость дополнительного применения специализированной пищевой продукции диетического лечебного питания, не входящих в состав стандартных лечебных диет</li> <li>– Назначать энтеральное и (или) парентеральное питание</li> <li>– Осуществлять контроль за ведением историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания</li> <li>– Организовывать лечебное питание пациентов с учетом заболевания и (или) состояния</li> <li>– Формировать перечень лечебных диет</li> <li>– Формировать перечень блюд лечебного питания, подготавливать карточки-раскладки блюд лечебного питания</li> <li>– Составлять семидневное меню стандартных, специальных и персонализированных диет</li> <li>– Контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса продуктов</li> <li>– Контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания, в том числе специализированных продуктов, смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов</li> <li>– Организовывать контроль качества готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи</li> <li>– Организовывать санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового и лечебного питания среди сотрудников медицинской организации и пациентов</li> </ul>	ПС1: А/01.8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять контроль за организацией лечебного питания</li> <li>– Организовывать контроль за объемом потребностей в продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесях белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексах</li> <li>– Организовывать контроль за планированием объемов закупок продуктов, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов</li> <li>– Консультировать врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания</li> </ul>	
ПК-2	<p><b>готовность к</b> определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <hr/> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования</li> <li>– Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальный осмотр;</li> <li>- физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию);</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- анализ сердечного пульса</li> </ul> </li> <li>– Использовать медицинские изделия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- калипер;</li> <li>- глюкометр;</li> <li>- анализатор биохимический ручной;</li> <li>- аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии)</li> </ul> </li> <li>– Использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи по профилю "диетология" в стационарных условиях или в условиях дневного стационара</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты</li> </ul>	ПС1: А/02.8

	<p>осмотра и физикального обследования пациентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов</li> <li>– Оценивать анатомио-функциональное состояние органов и систем организма человека при заболеваниях у взрослых и детей</li> <li>– Использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомио-функциональных особенностей</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов с отклонениями индекса массы тела с учетом их анатомио-функциональных особенностей</li> <li>– Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний</li> <li>– Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании</li> <li>– Проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний</li> <li>– Обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями или имеющих риск их развития на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>– Оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и оказывать медицинскую помощь в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Выявлять клинические симптомы и синдромы развития белково-энергетической недостаточности у пациентов</li> <li>– Выявлять клинические проявления нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, и применять меры для их устранения</li> <li>– Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</li> </ul>	
--	--	--

	<p>здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки пищевого статуса пациента;</li> <li>- исследования индекса массы тела, результатов биоимпедансометрии и соматометрии;</li> <li>- расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах;</li> <li>- расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих;</li> <li>- расчета энтерального питания;</li> <li>- мониторинга пищевого статуса пациента;</li> <li>- оценки эффективности лечебного питания</li> </ul> </li> </ul>	
ПК-3	<p><b>ГОТОВНОСТЬ К</b> применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи</p>	ПС1: А/03.8
	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинико-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи</li> <li>– Обосновывать выбор лечебной диеты (стандартной, специальной, персонализированной) для пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи</li> <li>– Определять оптимальную последовательность лечебного питания в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи</li> <li>– Назначать лечебное питание пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи, анализировать эффективность лечебного питания</li> <li>– Проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи</li> <li>– Назначать коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении лечебного питания с применением специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов</li> <li>– Разрабатывать план нутритивной поддержки пациентов при хирургическом лечении</li> <li>– Разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов, проводить профилактику или лечение белково-</li> </ul>	

	<p>энергетической недостаточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями</li> <li>– Применять методы белковой витаминной коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими и витаминно-минеральными комплексами в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями; определять нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов</li> <li>– Применять для формирования семидневных меню технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов</li> <li>– Обеспечивать безопасность применения лечебного питания, выполнение технических регламентов, национальных стандартов</li> <li>– Проводить подбор и назначение продуктов, в том числе специализированных продуктов, витаминно-минеральных комплексов, для коррекции пищевого статуса и включения в лечебные рационы</li> <li>– Разрабатывать программу предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов</li> <li>– Составлять лечебные диеты, семидневные меню стандартных, специальных и персонализированных диет</li> </ul>	
ПК-4	<p><b>готовность к</b> применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения</li> <li>– Разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов</li> <li>– Назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения</li> <li>– Организовывать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения</li> <li>– Определять медицинские показания для</li> </ul>	ПС1: А/04.8

	<p>направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения</li> <li>– Проводить работу по реализации лечебного питания при реабилитации инвалидов</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями</li> </ul>	
ПК-5	<p><b>готовность к</b> формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</li> <li>– Консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний</li> <li>– Разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания</li> <li>– Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания</li> <li>– Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность)</li> <li>– Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями</li> </ul>	ПС1: А/05.8

ПК-6	<b>ГОТОВНОСТЬ К</b> применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПС1: А/06.8
	<b>должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план работы и отчет о своей работе</li> <li>– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>– Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения</li> <li>– Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>– Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну</li> <li>– Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul>	
ПК-7	<b>ГОТОВНОСТЬ К</b> оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПС1: А/07.8
	<b>должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>– Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>– Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Диетология» 576 ак. часов;  
форма обучения очная

№№	Наименование модулей/ тем (выбрать необходимое)	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Форма контроля
				Л	ПЗ	Симуляционное обучение		ЛЗ	ПЗ	Симуляционное обучение	
<b>I</b>	<b>Модули/темы</b>	576	397				179				
<b>1.</b>	<b>Болезни органов пищеварения и диетотерапия</b>	60	35	15	20		25	1	24		
1.1.	<i>Диетотерапия при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки</i>	12	6	2	4		6	1	5		Тестирование
1.2.	<i>Диетотерапия при болезнях печени</i>	12	8	4	4		5	-	5		Тестирование
1.3.	<i>Диетотерапия при болезнях поджелудочной железы</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
1.4.	<i>Диетотерапия при болезнях кишечника</i>	12	8	4	4		4	-	4		Тестирование
1.5.	<i>Диетотерапия при болезнях желчевыводящих путей</i>	12	8	4	4		4	-	4		Тестирование
1.6.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование

<b>2.</b>	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия</b>	60	36	16	20		24	1	23		
2.1.	<i>Атеросклероз и диетотерапия</i>	12	6	2	4		6	1	5		Тестирование
2.2.	<i>Гипертоническая болезнь и диетотерапия</i>	12	8	4	4		4	-	4		Тестирование
2.3.	<i>Инфаркт миокарда и диетотерапия</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
2.4.	<i>Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности</i>	12	8	4	4		4	-	4		Тестирование
2.5.	<i>Диетотерапия при заболеваниях миокарда</i>	12	8	4	4		4	-	4		Тестирование
2.6.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>3.</b>	<b>Болезни мочевыводящих путей и диетотерапия</b>	38	23	8	15		15	1	14		
3.1.	<i>Диетотерапия при остром гломерулонефрите</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
3.2.	<i>Диетотерапия при хроническом гломерулонефрите и хронической болезни почек</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
3.3.	<i>Диетотерапия при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей и мочекаменной болезни</i>	16	11	4	7		5	1	4		Тестирование

3.4.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>4.</b>	<b>Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы и метаболических нарушениях</b>	60	40	12	28		20	2	18		
4.1.	<i>Диетотерапия сахарного диабета</i>	24	18	6	12		6	2	4		Тестирование
4.2.	<i>Диетотерапия ожирения</i>	14	10	2	8		4	-	4		Тестирование
4.3.	<i>Диетотерапия подагры</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
4.4.	<i>Диетотерапия заболеваний щитовидной железы</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
4.5.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>5.</b>	<b>Болезни органов дыхания и диетотерапия</b>	36	21	8	13		15	1	14		
5.1.	<i>Диетотерапия пневмонии</i>	11	6	2	4		5	1	4		Тестирование
5.2.	<i>Диетотерапия ХОБЛ</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
5.3.	<i>Диетотерапия бронхиальной астмы</i>	13	9	4	5		4	-	4		Тестирование
5.4.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>6.</b>	<b>Питание при хирургических заболеваниях</b>	36	28	8	20		8	-	8		
6.1.	<i>Питание больных в период</i>	16	14	4	10		2	-	2		Тестирование

	<i>предоперационной подготовки.</i>										
6.2.	<i>Особенности питания в послеоперационном периоде</i>	18	14	4	10		4	-	4		Тестирование
6.3.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>7.</b>	<b>Особенности питания при некоторых физиологических состояниях</b>	90	80	18	62		10	1	9		
7.1.	<i>Питание в пожилом возрасте</i>	16	10	2	8		6	1	5		Тестирование
7.2.	<i>Особенности детского питания в различные возрастные периоды</i>	60	60	12	48		-	-	-		Решение ситуационных задач
7.3.	<i>Питание при беременности</i>	12	10	4	6		2	-	2		Тестирование
7.4.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>8.</b>	<b>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>	60	36	12	24		24	2	22		
8.1.	<i>Особенности и нормы питания здорового населения</i>	8	6	2	4		2	-	2		Тестирование
8.2.	<i>Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
8.3.	<i>Организация лечебного питания</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование

8.4.	<i>Требования к устройству пищеблоков. Санитарный режим пищеблока</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
8.5.	<i>Требования к хранению, обработке пищевых продуктов, транспортировке и раздаче готовой пищи.</i>	8	6	2	4		2	-	2		Тестирование
8.6.	<i>Классификация и анализ пищевых отравлений</i>	12	6	2	4		6	2	4		Тестирование
8.7.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>9.</b>	<b>Биологическая и пищевая ценность пищевых продуктов</b>	36	22	8	14		14	-	14		
9.1.	<i>Общие закономерности процессов обмена веществ</i>	9	6	2	4		3	-	3		Тестирование
9.2.	<i>Биологическая и пищевая ценность белков, жиров и углеводов</i>	10	6	2	4		4	-	4		Тестирование
9.3.	<i>Современные представления о биологической роли витаминов</i>	9	6	2	4		3	-	3		Тестирование
9.4.	<i>Роль минеральных веществ в питании</i>	6	4	2	2		2	-	2		Тестирование
9.5.	<i>Итоговый контроль по теме</i>	2	-	-	-		2	-	2		Тестирование
<b>10</b>	<b>Обучающий симуляционный курс</b>	36	36	-	-	36	-	-	-	-	Зачет

	<b>«Общепрофессиональные навыки»</b>										
10.1	<i>Оказание экстренной помощи</i>	16	16	-	-	16	-	-	-	-	Решение ситуационных задач. Демонстрация практических навыков. Тестирование.
10.2	<i>Сердечно-легочная реанимация</i>	8	8	-	-	8	-	-	-	-	Решение ситуационных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
10.3	<i>Коммуникативные навыки врача</i>	8	8	-	-	8	-	-	-	-	Тестирование. Демонстрация практических навыков.
10.4	<i>Итоговая аттестация</i>	4	4	-	-	4	-	-	-	-	Зачет в форме тестирования и решения ситуационных задач с демонстрацией практических

											НАВЫКОВ
II	Итоговая аттестация	4	4	-	4		-	-	-		Экзамен
III	Всего по программе	576	397	121	240	36	179	10	169		

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц				Всего часов
	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	
Болезни органов пищеварения и диетотерапия	60				60
Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия	60				60
Болезни мочевыводящих путей и диетотерапия	24	24			48
Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы и метаболических нарушениях		72			72
Болезни органов дыхания и диетотерапия		36			36
Питание при хирургических заболеваниях		12	24		36
Особенности питания при некоторых физиологических состояниях			90		90
Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения			30	68	98
Биологическая и пищевая ценность пищевых продуктов				36	36
Обучающий симуляционный курс «Общепрофессиональные навыки»				36	36
Итоговая аттестация					4
<b>ВСЕГО учебных часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>576</b>

## 2.3 Программы модулей

### Модуль 1. Болезни органов пищеварения и диетотерапия

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>1.1.</b>	<b>Диетотерапия при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки</b>
1.1.1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь

1.1.2	Хронический гастрит
1.1.3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
1.1.4	Классические и современные подходы к диетотерапии заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки
<b>1.2.</b>	<b>Диетотерапия при болезнях печени</b>
1.2.1	Хронические гепатиты
1.2.2	Циррозы печени
1.2.3	Классические и современные подходы к диетотерапии заболеваний печени
<b>1.3.</b>	<b>Диетотерапия при болезнях поджелудочной железы</b>
1.3.1	Острый панкреатит и диетотерапия
1.3.2	Хронический панкреатит и диетотерапия
<b>1.4.</b>	<b>Диетотерапия при болезнях кишечника</b>
1.4.1	Диетотерапия при ферментопатиях
1.4.2	Язвенный колит и диетотерапия
1.4.3	Болезнь Крона и диетотерапия
1.4.4	Диетотерапия при синдроме диареи
1.4.5	Диетотерапия при синдроме запоров
1.4.6	Диетотерапия при синдроме избыточного бактериального роста
<b>1.5.</b>	<b>Диетотерапия при болезнях желчевыводящих путей</b>
1.5.1	Функциональные расстройства желчного пузыря и диетотерапия
1.5.2	Хронический холецистит и диетотерапия
1.5.3	Желчнокаменная болезнь и диетотерапия
<b>1.6.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

## Модуль 2. Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>2.1.</b>	<b>Атеросклероз и диетотерапия</b>
2.1.1	Определение, классификация, клиника, диагностика атеросклероза
2.1.2	Современные подходы к профилактике и лечению атеросклероза
2.1.3	Современные принципы здорового питания и их роль в комплексном лечении атеросклероза
<b>2.2.</b>	<b>Гипертоническая болезнь и диетотерапия</b>
2.2.1	Гипертоническая болезнь: определение, классификация, диагностика
2.2.2	Принципы лечения больных артериальной гипертонией
2.2.3	Основные принципы диетотерапии артериальной гипертонии
2.2.4	Диетотерапия артериальной гипертонии: Средиземноморская диета
2.2.5	Диетотерапия артериальной гипертонии: диета DASH
2.2.6	Диетотерапия артериальной гипертонии: другие диеты
<b>2.3.</b>	<b>Инфаркт миокарда и диетотерапия</b>
2.3.1	Инфаркт миокарда: определение, этиология и патогенез, современные классификации
2.3.2	Современные подходы к диагностике и лечению инфаркта миокарда
2.3.3	Роль диетотерапии в комплексном лечении инфаркта миокарда

<b>2.4.</b>	<b>Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности</b>
2.4.1	Хроническая сердечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, классификация
2.4.2	Клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности
2.4.3	Современные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности
2.4.4	Принципы диетотерапии хронической сердечной недостаточности
<b>2.5.</b>	<b>Диетотерапия при заболеваниях миокарда, эндокарда и перикарда</b>
2.5.1	Миокардиты и диетотерапия
2.5.2	Кардиомиопатии и диетотерапия
2.5.3	Перикардиты и диетотерапия
2.5.4	Инфекционный эндокардит и диетотерапия
<b>2.6.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### **Модуль 3. Болезни мочевыводящих путей и диетотерапия**

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>3.1.</b>	<b>Особенности диетотерапии при остром гломерулонефрите</b>
<b>3.2.</b>	<b>Диетотерапия при хроническом гломерулонефрите</b>
<b>3.3.</b>	<b>Диетотерапия при хронической болезни почек</b>
<b>3.4.</b>	<b>Диетотерапия при инфекционно-воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей</b>
3.4.1	Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению
3.4.2	Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению
3.4.3	Диетотерапия при пиелонефрите
3.4.4	Инфекции нижних отделов мочевого тракта: циститы, уретриты
3.4.5	Роль диетотерапии в комплексном лечении инфекций нижних отделов мочевого тракта
<b>3.5.</b>	<b>Мочекаменная болезнь и диетотерапия</b>
3.5.1	Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению
3.5.2	Диетотерапия при мочекаменной болезни
<b>3.6.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### **Модуль 4. Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы и метаболических нарушениях**

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>4.1.</b>	<b>Сахарный диабет и диетотерапия</b>
4.1.1	Сахарный диабет 1 типа: этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению
4.1.2	Диетотерапия при сахарном диабете 1 типа
4.1.3	Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению

4.1.4	Диетотерапия при сахарном диабете 2 типа
<b>4.2.</b>	<b>Ожирение и диетотерапия</b>
4.2.1	Диетотерапия ожирения
4.2.2	Особенности питания больных после бариатрических операций
<b>4.3.</b>	<b>Диетотерапия при подагре</b>
4.3.1	Этиология, патогенез, клиника, подходы к диагностике и лечению подагры
4.3.2	Роль диетотерапии в комплексном лечении подагры
<b>4.4.</b>	<b>Диетотерапия при заболеваниях щитовидной железы</b>
4.4.1	Особенности питания больных при гипертиреозе
4.4.2	Особенности питания больных при гипотиреозе
<b>4.5.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### Модуль 5. Болезни органов дыхания и диетотерапия

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>5.1.</b>	<b>Диетотерапия при пневмониях</b>
5.1.1	Пневмонии: этиология, патогенез, классификация
5.1.2	Пневмонии: клиническая картина, современные подходы к диагностике и лечению
5.1.3	Роль диетотерапии в комплексном лечении пневмоний
5.1.4	Современные представления о диетотерапии COVID-19
<b>5.2</b>	<b>Диетотерапия хронической обструктивной болезни легких</b>
5.2.1	Этиология, патогенез, классификация ХОБЛ
5.2.2	Клиническая картина, современные подходы к диагностике и лечению ХОБЛ
5.2.3	Роль диетотерапии в комплексном лечении ХОБЛ
5.2.4	Особенности диетотерапии тяжелых форм ХОБЛ
<b>5.3</b>	<b>Диетотерапия бронхиальной астмы</b>
5.3.1	Этиология, патогенез, классификация БА
5.3.2	Клиническая картина, современные подходы к диагностике и лечению БА
5.3.4	Роль диетотерапии в комплексном лечении бронхиальной астмы
<b>5.4</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### Модуль 6. Питание при хирургических заболеваниях

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>6.1.</b>	<b>Питание больных в период подготовки к операции</b>
<b>6.2.</b>	<b>Особенности питания больных в послеоперационном периоде</b>
6.2.1	Режим питания больных на различных этапах послеоперационного периода
6.2.2	Роль нутритивной поддержки в питании хирургических больных
6.2.3	Питательные смеси для энтерального питания
6.2.4	Парентеральное питание больных после хирургических операций и в критических состояниях

<b>6.3.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>
-------------	------------------------------------

### **Модуль 7. Особенности питания при некоторых физиологических состояниях**

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>7.1.</b>	<b>Питание в пожилом возрасте</b>
7.1.1	Инволютивные изменения пищеварительной системы при старении человека
7.1.2	Основные принципы геронтодиетологии
7.1.3	Особенности питания в пожилом возрасте с учетом коморбидности
<b>7.2.</b>	<b>Особенности детского питания в различные возрастные периоды</b>
7.2.1	Диететика грудного вскармливания: особенности питания матери, режим питания ребенка
7.2.2	Питание детей первого года жизни
7.2.3	Питание детей дошкольного возраста
7.2.4	Питание детей школьного возраста
7.2.5	Вопросы мотивации подростков к рациональному питанию
7.2.6	Роль диетотерапии и нутритивной поддержки в комплексном лечении расстройств пищевого поведения
<b>7.3.</b>	<b>Питание при беременности</b>
7.3.1	Особенности питания в различные периоды беременности
7.3.2	Роль диетотерапии в лечении осложнений беременности
<b>7.4</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### **Модуль 8. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения**

Код	Наименование тем <i>(подтем, элементов, подэлементов)</i>
<b>8.1.</b>	<b>Особенности и нормы питания здорового населения</b>
8.1.1	Современные научные представления о здоровом питании
8.1.2	Отражение принципов здорового питания в нормативно-правовых актах
8.1.3	Меры мотивации к здоровому питанию на индивидуальном и популяционном уровнях
<b>8.2.</b>	<b>Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов</b>
8.2.1	Нормативно-правовая база обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов
8.2.2	Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов
8.2.3	Роль диетолога в проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы
<b>8.3</b>	<b>Организация лечебного питания</b>
8.3.1	Нормативно-правовая база обеспечения больных лечебным питанием
8.3.2	Роль диетолога в организации лечебного питания в стационаре и санаторно-курортном учреждении
<b>8.4</b>	<b>Требования к устройству пищеблоков. Санитарный режим</b>

	<b>пищеблока</b>
8.4.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие устройство и работу пищеблока
8.4.2	Роль диетолога в поддержании санитарного режима пищеблока
<b>8.5.</b>	<b>Требования к хранению, обработке пищевых продуктов, транспортировке и раздаче готовой пищи</b>
8.5.1	Оборудование пищеблока
8.5.2	Требования к качеству пищевых продуктов, поступающих на пищеблок
8.5.3	Порядок выдачи пищи с пищеблока в лечебные отделения
8.5.4	Правила транспортировки и раздачи готовой пищи
8.5.5	Требования к хранению пищевых продуктов в лечебных отделениях
<b>8.6.</b>	<b>Классификация и анализ пищевых отравлений</b>
8.6.1	Пищевые отравления микробной этиологии и их профилактика
8.6.2	Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика
8.6.3	Расследование случаев пищевых отравлений
<b>8.7.</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### **Модуль 9. Биологическая и пищевая ценность пищевых продуктов**

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>9.1.</b>	<b>Общие закономерности процессов обмена веществ</b>
9.1.1	Углеводный обмен
9.1.2	Липидный обмен
9.1.3	Белковый обмен
<b>9.2</b>	<b>Биологическая и пищевая ценность белков, жиров и углеводов</b>
9.2.1	Биологическая и пищевая ценность белков
9.2.2	Биологическая и пищевая ценность жиров
9.2.3	Биологическая и пищевая ценность углеводов
<b>9.3</b>	<b>Современные представления о биологической роли витаминов</b>
<b>9.4</b>	<b>Роль минеральных веществ в питании</b>
<b>9.5</b>	<b>Итоговый контроль по модулю</b>

### **Модуль 10. Обучающий симуляционный курс «Общепрофессиональные навыки»**

Код	Наименование тем ( <i>подтем, элементов, подэлементов</i> )
<b>10.1.</b>	<b>Экстренная медицинская помощь</b>
10.1.1	Алгоритм обследования пациента ABCDE
10.1.2	Анализ ЭКГ
10.1.3	Клинические алгоритмы купирования жизнеугрожающих состояний
10.1.4	Алгоритм расширенных реанимационных мероприятий
<b>10.2</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация</b>
10.2.1	Алгоритм базовой СЛР
10.2.2	Работа с автоматическим наружным дефибриллятором
<b>10.3</b>	<b>Коммуникативные навыки врача</b>

10.3.1	Сбор жалоб и анамнеза
10.3.2	Консультирование
<b>10.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>

## **2.4 Оценка качества освоения программы**

2.4.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством тестового контроля на сайте ДО КрасГМУ [sdo.krasgmu.ru](http://sdo.krasgmu.ru) или письменно, и (или) в виде собеседования, и (или) проверки практических умений, и (или) решения ситуационных задач по темам модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА). Слушатель допускается к ИА после освоения программ модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА (при наличии) в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля на сайте ДО Университета [sdo.krasgmu.ru](http://sdo.krasgmu.ru) или письменно, решения одной (или более) ситуационной задачи (в АС ДПО) или письменно, собеседования со слушателем.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

2.4.2 Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями обучающего материала Программы определяется «Положением об организации итоговой аттестации слушателей в институте последипломного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

## **2.5 Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач, которые размещены на сайте ДО Университета [sdo.krasgmu.ru](http://sdo.krasgmu.ru), являются неотъемлемой частью Программы. Пример тестовых заданий и их оформления, ситуационных задач и их оформления, чек-листов представлены в Приложении 1.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия

**3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:**

№	Наименование образовательной организации, учреждения здравоохранения, клинической базы, адрес	Вид занятий, которые проводятся в помещении	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. терапии ИПО г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12А, кардиологический корпус КГБУЗ КМКБ №20 им. И. С. Берзона	лекции	2 этаж, лекционный зал
2	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. терапии ИПО г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12А, кардиологический корпус КГБУЗ КМКБ №20 им. И. С. Берзона	практические занятия	2 этаж, учебная комната
3	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, кафедра-центр симуляционных технологий г. Красноярск, ул. П. Железняк, 1Е	обучающий симуляционный курс	1 этаж, учебные комнаты
4	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. терапии ИПО г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12А, кардиологический корпус КГБУЗ КМКБ №20 им. И. С. Берзона	итоговая аттестация	2 этаж, лекционный зал

#### 3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>Компьютер или ноутбук</i>
2.	<i>Проектор, ЖК-экран или интерактивная доска</i>

3.	<i>Доска меловая или маркерная</i>
4.	<i>Манекены-симуляторы для отработки общеврачебных навыков:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– Оказание экстренной помощи</i></li><li><i>– Сердечно-легочная реанимация</i></li></ul>

## 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 3.2.1 Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	3	4
1.	Диетология : руководство / ред. А. Ю. Барановский. - 5-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 1104 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/377679/reading">http://new.ibooks.ru/bookshelf/377679/reading</a>	электронный
2.	Диетотерапия : учебное пособие / Ю. И. Гринштейн, Е. Г. Грищенко, В. В. Шабалин [и др.] ; ред. Ю. И. Гринштейн ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2021. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/118347.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/118347.pdf</a>	электронный
3.	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>	электронный
4.	Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / ред. В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - Национальные руководства. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520.html</a>	электронный
5.	Кардиоваскулярная профилактика : учеб. пособие / С. Ю. Никулина, Е. Ю. Пелипецкая, В. А. Шульман [и др.] ; ред. В. А. Шульман ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104905.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104905.pdf</a>	электронный
6.	Основы рационального питания : учебное пособие / ред. М. М. Лапкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html</a>	электронный
7.	Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать : рук. для детей и их родителей / ред. И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html</a>	электронный

8.	COVID-19 : реабилитация и питание : руководство для врачей / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463390.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463390.html</a>	электронный
9.	Королев, А. А. Гигиена питания : рук. для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>	электронный
10.	Сукало, А. В. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / А. В. Сукало, А. А. Козловский. - Минск : Беларуская навука, 2019. - 426 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://new.ibooks.ru/bookshelf/367192/reading">http://new.ibooks.ru/bookshelf/367192/reading</a>	электронный

### 3.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

ЭБС КрасГМУ «Colibris»  
 ЭБС Консультант студента ВУЗ  
 ЭБС Айбукс  
 ЭБС Букап  
 ЭБС Лань  
 ЭБС Юрайт  
 ЭБС MedLib.ru  
 НЭБ eLibrary  
 БД Web of Science  
 БД Scopus  
 ЭМБ Консультант врача  
 Wiley Online Library  
 Springer Nature  
 ScienceDirect (Elsevier)  
 СПС КонсультантПлюс

### 3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры терапии ИПО КрасГМУ.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой Программы, модуля, имеющих сертификат специалиста по диетологии, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 92%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 86%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 18%.

### **3.4 Организация образовательного процесса**

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. Практические занятия могут проводиться в виде круглого стола, конференции, мастер-класса, деловой игры.

1. Лекции проводятся:

1.1. Частично с ДОТ и ЭО, синхронно в виде очных лекций, вебинаров и/или видеоконференций;

2. Практические занятия проводятся:

2.1. Частично с ДОТ и ЭО в виде отработки навыков и умений использования актуальных нормативных актов и клинических рекомендаций для составления лечебного питания пациентов и оформления принятой медицинской документации; в виде решения ситуационных задач и анализа клинических случаев для отработки умений и навыков составления лечебного питания для пациентов, контроля санитарного состояния пищеблока, расследования случаев пищевых отравлений; в виде симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов/тренажеров для отработки умений и навыков оказания экстренной медицинской помощи.

2.2. Частично с ДОТ и ЭО в виде проверки знаний, умений и навыков в ходе промежуточной и итоговой аттестации (тестирования и решения ситуационных задач).

2.3. Сайт дистанционного образования Университета:

В течение всего периода обучения слушатели обеспечиваются доступом к СДО Университета. В СДО Университета размещены обучающие и оценочные материалы, банк видеолекций и видеонавыков. учебно-методические и нормативные материалы, и др.

После внесения личных данных в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

СДО Университета обеспечивает:

- возможность входа слушателям из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- одновременный доступ всем слушателям Программы к обучающим материалам;

- доступ к содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и(или) итоговой аттестаций.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающие и оценочные материалы к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Диетология» трудоемкостью 576 ак. час. по специальности «Диетология» представлены на сайте ДО КрасГМУ ([cdo.krasgmu.ru](http://cdo.krasgmu.ru)).

#### 1. Пример тестовых заданий:

**Выберите один правильный ответ**

1. РЕКОМЕНДОВАННАЯ СУТОЧНАЯ ДОЗА ВИТАМИНА С У ЗАБОЛЕВШИХ COVID-19 СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 200 мг
- 2) 3 мг
- 3) 600 мг
- 4) 1-2 г

2. ПОСЛЕ ПЕРЕВОДА НА ХРОНИЧЕСКИЙ ПРОГРАММНЫЙ ГЕМОДИАЛИЗ СУТОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО БЕЛКА В РАЦИОНЕ ПАЦИЕНТА ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ

- 1) 0,5-0,7 г/кг массы тела
- 2) 0,7-1,0 г/кг массы тела
- 3) 1,0-1,2 г/кг массы тела
- 4) 1,5-2,0 г/кг массы тела

3. СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ ДИЕТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) высоким содержанием рафинированного оливкового масла
- 2) минимальным количеством пищевых волокон
- 3) повышенным содержанием морской рыбы
- 4) исключением кисломолочных продуктов

#### 2. Примеры ситуационных задач:

##### Задача 1.

В различные больницы города С. в один и тот же день поступило 13 человек в тяжелом состоянии. Заболевание началось через 8-9 часов после последнего приема пищи. Больные жаловались на кратковременную рвоту, слабые боли в эпигастрии, головокружение, двоение и ощущение «тумана» в глазах, осиплость голоса, затруднение речи, выраженную слабость, задержку стула. Температура тела была в пределах 36,2-36,7°C.

Все поступившие накануне на юбилей сослуживца употребляли одни и те же блюда: соленые грибы, овощные и мясные салаты, лосось домашнего посола, отварные куры, бифштекс с картофелем фри и кондитерские изделия.

- Вопрос 1: Какое заболевание можно заподозрить?  
Вопрос 2: Каковы механизмы развития указанных пациентами симптомов?  
Вопрос 3: Какие исследования необходимы для уточнения диагноза?  
Вопрос 4: Какие продукты с наибольшей вероятностью могли стать причиной заболевания?  
Вопрос 5: Назовите меры профилактики данного заболевания.

### **Задача 2.**

Мужчина в возрасте 64 лет, диспетчер, 1 месяц назад перенес острый нижний Q-инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Установлен внутрикоронарный стент. Рост – 178 см, вес – 82 кг. АД – 128/78 мм рт.ст. Углеводный обмен не нарушен. Имеется гиперлипидемия. Клинические проявления сердечной недостаточности отсутствуют, фракция выброса левого желудочка по данным ЭхоКГ сохранена.

Пациент обратился к диетологу для коррекции диеты. Среди диетических привычек выявлено: ежедневно употребляет красное мясо (говядину, свинину), редко (не чаще 1 раза в неделю) рыбу, на гарнир обычно использует жареный на подсолнечном масле картофель, картофельное пюре, макароны. Очень любит соленые огурцы и помидоры; салаты из свежих овощей – примерно 2 раза в неделю. Предпочитает белый хлеб из муки высшего сорта. Орехи употребляет эпизодически, обычно соленые. Фрукты и ягоды включает в рацион преимущественно в летний период, во время отпуска. До инфаркта очень любил кофе, но прекратил употреблять его в течение последнего месяца и с трудом переносит отсутствие кофе в рационе. Недостаток физической активности старается компенсировать ходьбой пешком на работу (по 50-60 минут в день).

- Вопрос 1: Рассчитайте и интерпретируйте индекс массы тела;  
Вопрос 2: Рассчитайте рекомендуемый калораж суточного рациона;  
Вопрос 3: Какие блюда и продукты из названных пациентом следует ограничить или исключить из рациона?  
Вопрос 4: Долю каких блюд и продуктов вы порекомендуете увеличить?  
Вопрос 5: Дайте рекомендации по поводу употребления кофе.

### **3. Пример чек-листа:**

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения практических навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценивание уровня освоения умений и уровня практического опыта проводится согласно чек-листам (см. образец).

**ЧЕК ЛИСТ**  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК «Первая помощь при некоторых неотложных состояниях. Основы реанимационных мероприятий»**

Параметр	да	нет
1. Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	+	-
2. Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	+	-
3. Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	+	-
4. Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	+	-
5. Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	+	-
6. Приблизил ухо к губам пострадавшего	+	-
7. Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	+	-
8. Считал вслух до 10	+	-
9. Факт вызова бригады:		
- Координаты места происшествия	+	-
- Количество пострадавших	+	-
- Пол	+	-
- Примерный возраст	+	-
- Состояние пострадавшего	+	-
- Объём Вашей помощи	+	-
10. Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	+	-
11. Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	+	-
12. Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	+	-
13. Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	+	-
14. Компрессии грудной клетки	+	-
30 компрессий подряд	+	-
- Руки спасателя вертикальны	+	-
- Не сгибаются в локтях	+	-
- Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	+	-
- Компрессии отсчитываются вслух	+	-
15. Искусственная вентиляция легких		
- Использовал собственное надежное средство защиты	+	-
- Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	+	-
- Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	+	-
- Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	+	-
- 1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	+	-
- Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	+	-
- Повторил выдох в пострадавшего	+	-