

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология развития и возрастная психология"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 40 час.

Семинарские занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 78.65 час.

Экзамен - III семестр

Всего часов - 180

Трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология развития и возрастная психология" состоит в формировании у студентов профессиональных установок, получении ими базовых знаний по психологии развития и возрастной психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая психология с практикумом

Знания: в области механизмов психического развития, строения нервной системы, строения головного мозга.

Умения: характеризовать основные особенности психического развития человека, тип нервной системы.

Навыки: использования основных методов психологии развития и возрастной психологии

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-7
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	выделять основные показатели развития в каждом детском возрасте
2	анализировать происхождение проблем взрослого человека с учетом особенностей проживания периодов детства
	Владеть
1	принципами происхождения кризисов детского развития, исходя из центральных психических новообразований
2	показателями нормативности развития для наблюдения в каждом детском возрасте
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-4	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
Код компетенции	ПК-4
Содержание компетенции	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
	Знать
1	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	Уметь
1	анализировать происхождение проблем взрослого человека с учетом особенностей проживания периодов детства
	Владеть

1	принципами происхождения кризисов детского развития, исходя из центральных психических новообразований
2	показателями нормативности развития для наблюдения в каждом детском возрасте
Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	100	100
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	68 68%	68
Семинарские занятия (СЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	78.65	78.65
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	8
Подготовка презентаций, рефератов	28	28
Конспектирование источников и другой учебной литературы	24	24
Подготовка к тестированию	4	4
Выполнение упражнений	4	4
Подготовка к занятиям	10.65	10.65
Вид промежуточной аттестации	0.35	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	101.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	179.7 5	180 5

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии.			
		Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи психологии развития. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Детерминанты психического развития ребенка.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Новорожденность Кризис новорожденности	ПК-4	ПК-4
		Теории развития человека. Теории развития человека. Задачи развития.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Младенчество Особенности развития в младенчестве.	ПК-4	ПК-4
		Проблема возраста. Виды периодизаций Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон).	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Теории развития Критерии периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Теория социального научения А.Бандуры. Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда Теория развития К.Юнга в период взрослости. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Н.Хомский и его теория языкового развития. Теория развития Э.Эриксона. Основные положения теории Э.Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Содержание психосоциальных кризисов в разные возрастные периоды.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4

2.	Возрастные особенности в периодизации психического развития.			
		Особенности развития в младенчестве. Особенности развития в младенчестве.	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в раннем детстве Особенности развития в раннем детстве	ПК-4	ПК-4
		Раннее детство Особенности развития в раннем детстве	ПК-4	ПК-4
		Дошкольное детство Особенности развития в дошкольном детстве	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в дошкольном детстве Особенности развития в дошкольном детстве	ПК-4	ПК-4
		Новорожденность, младенчество. Кризис новорожденности. Особенности развития в младенчестве. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Младший школьник Особенности младшего школьного возраста	ПК-4	ПК-4
		Подросток Проблемы подросткового возраста	ПК-4	ПК-4
		Ранняя зрелость. Особенности человека в ранней зрелости.	ПК-4	ПК-4
		Ранняя зрелость Особенности человека в ранней зрелости	ПК-4	ПК-4
		Особенности развития в младшем школьном возрасте Кризис 7 лет. Произвольность психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Средняя зрелость Особенности человека в средней зрелости	ПК-4	ПК-4

		Подростковый возраст. Психологические особенности. Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Кризис подросткового возраста. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастными различия. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность. Период юности. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Поздняя зрелость Особенности человека в поздней зрелости	ПК-4	ПК-4
		Психология зрелости и старости 1. Психология зрелости. 2. Психологические особенности в период старости.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Развитие личности в условиях депривации 1.Понятие «депривация» и его интерпретация в психолого-педагогической литературе. 2.Виды, формы и уровни депривации. 3.Особенности психосоциального развития детей, воспитывающихся в условиях депривации.	ОК-7, ПК-4	ОК-7, ПК-4
		Депривация Развитие в условиях депривации и особых условиях.	ПК-4	ПК-4

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии.	6		4	4	24	38
2.	3	Возрастные особенности в периодизации психического развития.	14		36	36	54.65	140.65
		Всего	20		40	40	78.65	178.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [2.00]	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи психологии развития. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития. Принципы развития; закономерности развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Детерминанты психического развития ребенка. ОК-7,ПК-4	2
1	2	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [2.00]	Проблема возраста. Виды периодизаций Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные структурные компоненты возраста. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами. Виды периодизаций: детское развитие, развитие взрослого человека, развитие человека на протяжении всей жизни (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон). ОК-7,ПК-4	2
1	3	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [2.00]	Теории развития Критерии периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Ранние теории: теория Д.Локка и теория развития Ж.-Ж.Руссо. Теория созревания А.Гезелла. Бихевиористические теории развития. Теория научения: И.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер. Теория социального научения А.Бандуры. Исследования интеллектуального развития ребенка. Теория Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Сравнение подходов Пиаже и Выготского к решению вопроса об отношении обучения и развития ребенка. Психоаналитические теории развития. Теория Фрейда Теория развития К.Юнга в период взрослости. Теория привязанности Д.Боулби и М.Эйнсворт. Н.Хомский и его теория языкового развития. Теория развития Э.Эриксона. Основные положения теории Э.Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Содержание психосоциальных кризисов в разные возрастные периоды. ОК-7,ПК-4	2

2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Новорожденность, младенчество. Кризис новорожденности. Особенности развития в младенчестве. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Коммуникативные навыки и развитие общения. ОК-7,ПК-4	2
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Особенности развития в раннем детстве Кризис 1 года. Особенности развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Развитие познавательных способностей; интеллекта; языковое развитие. Предметно-манипулятивная деятельность. ОК-7,ПК-4	2
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Особенности развития в дошкольном детстве Кризис 3-х лет. Особенности развития в дошкольном детстве. Общение ребенка со сверстниками. Познавательное развитие, Я-концепция. Основные потребности возраста: в автономии, в общении, любви, признании со стороны взрослых. Игровая деятельность в дошкольном детстве. ОК-7,ПК-4	2
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Особенности развития в младшем школьном возрасте Кризис 7 лет. Произвольность психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), формирование абстрактно-логических форм мышления, обучение письменной речи. Развитие Я-концепции, мотивационной и эмоциональной сфер. Формирование полных представлений о своих физических, интеллектуальных и личностных качествах и качествах других людей. Социальное познание: социальный вывод, понимание социальных отношений и усвоение социальных предписаний. Отношения со сверстниками (дружба, симпатия). Расширение круга общения. ОК-7,ПК-4	2
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Подростковый возраст. Психологические особенности. Личность подростка. Новообразования возраста. Чувство взрослости. Кризис подросткового возраста. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Формирование убеждений; нравственные идеалы подростков. Главное психологическое приобретение ранней юности. Взаимоотношения со взрослыми. Различия между поколениями и возрастные различия. Общение со сверстниками. Функции общения со сверстниками. Социальная компетентность. Период юности. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. ОК-7,ПК-4	2
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Психология взрослости и старости 1. Психология взрослости. 2. Психологические особенности в период старости. ОК-7,ПК-4	2

2	10	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Развитие личности в условиях депривации 1.Понятие «депривация» и его интерпретация в психолого-педагогической литературе. 2.Виды, формы и уровни депривации. 3.Особенности психосоциального развития детей, воспитывающихся в условиях депривации. ОК-7,ПК-4	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1,2	1	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [2.00] Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Новорожденность (В интерактивной форме) Кризис новорожденности ПК-4	4
1,2	2	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [2.00] Возрастные особенности в периодизации психического развития. [2.00]	Младенчество (В интерактивной форме) Особенности развития в младенчестве. ПК-4	4
2	3	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Раннее детство (В интерактивной форме) Особенности развития в раннем детстве ПК-4	4
2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Дошкольное детство (В интерактивной форме) Особенности развития в дошкольном детстве ПК-4	4

2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Младший школьник (В интерактивной форме) Особенности младшего школьного возраста ПК-4	4
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Подросток (В интерактивной форме) Проблемы подросткового возраста ПК-4	4
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Ранняя зрелость. (В интерактивной форме) Особенности человека в ранней зрелости. ПК-4	4
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Средняя зрелость Особенности человека в средней зрелости. ПК-4	4
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Поздняя зрелость Особенности человека в поздней зрелости. ПК-4	4
2	10	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Депривация (В интерактивной форме) Развитие в условиях депривации и особых условиях. ПК-4	4
			Всего за семестр	40
			Всего часов	40

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [4.00]	Теории развития человека. Теории развития человека. Задачи развития. ОК-7,ПК-4	4
2	2	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Особенности развития в младенчестве. (В интерактивной форме) Особенности развития в младенчестве. ПК-4	4
2	3	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Особенности развития в раннем детстве (В интерактивной форме) Особенности развития в раннем детстве ПК-4	4
2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Особенности развития в дошкольном детстве (В интерактивной форме) Особенности развития в дошкольном детстве ПК-4	4
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Младший школьник (В интерактивной форме) Особенности младшего школьного возраста ПК-4	4
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Подросток (В интерактивной форме) Проблемы подросткового возраста ПК-4	4
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Ранняя зрелость (В интерактивной форме) Особенности человека в ранней зрелости ПК-4	4
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Средняя зрелость (В интерактивной форме) Особенности человека в средней зрелости ПК-4	4
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Поздняя зрелость (В интерактивной форме) Особенности человека в поздней зрелости ПК-4	4

2	10	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [4.00]	Депривация (В интерактивной форме) Развитие в условиях депривации и особых условиях. ПК-4	4
			Всего за семестр	40
			Всего часов	40

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [8.00]	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Файлов нет Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [8.00]	8
1	2	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [8.00]	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Файлов нет Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [8.00]	8

1	3	Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. [8.00]	Теории развития человека.Задачи развития Файлов нет Теории развития человека.Задачи развития ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [8.00]	8
2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [8.00]	Раннее детство Файлов нет Раннее детство ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [8.00]	8
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [8.00]	Дошкольное детство Файлов нет Дошкольное детство ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [8.00]	8
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [8.00]	Младший школьный возраст Файлов нет Младший школьный возраст ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [8.00]	8
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [8.00]	Отрочество и юность Файлов нет Отрочество и юность ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Выполнение упражнений [4.00], Подготовка к тестированию [4.00]	8

2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [8.00]	Ранняя зрелость Файлов нет Ранняя зрелость ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	8
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [7.00]	Средняя зрелость Файлов нет Средняя зрелость ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	7
2	10	Возрастные особенности в периодизации психического развития. [7.65]	Поздняя зрелость Файлов нет Поздняя зрелость ОК-7,ПК-4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [3.65], Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	7.65
			Всего за семестр		78.65
			Всего часов		78.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колкова С.М. Психология развития и возрастная психология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. С. М. Колкова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии.			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Тесты	10	2
2	Для текущего контроля				
		Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии.			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
		Возрастные особенности в периодизации психического развития.			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	40	1
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Три области развития?

1) Развитие происходит в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной. К физической области относятся такие физические характеристики, как: размеры и форма тела и органов, изменение структуры мозга, сенсорные и моторные (двигательные) навыки. Когнитивная область (от лат. «знание», «познание») охватывает все умственные способности и психические процессы, включая конкретную организацию мышления. В психосоциальную область входят свойства и социальные навыки.

ОК-7 , ПК-4

2. Концептуальный подход бихевиоризма к проблеме психического развития.

1) Не принимают в расчет наследственную предрасположенность. Наследственность многообразна и открыта. Поведение определяется исключительно окружением (культурой и воспитанием). Развитие - приобретение новых поведенческих реакций и способов реагирования.

ОК-7 , ПК-4

3. Что такое развитие?

1) Термин развитие указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды.

ОК-7 , ПК-4

Тесты

1. ВЕДУЩИМ МОТИВОМ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫСТУПАЕТ

1) получение хорошей оценки

2) долг

3) ответственность

4) необходимость получить образование

Правильный ответ: 1

ПК-4

2. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1) игровая деятельность

2) общение со сверстниками

3) учебная деятельность

4) знаковая деятельность

Правильный ответ: 3

ПК-4

3. СИМПТОМ, КОТОРЫЙ НЕ ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗНИКАЮЩИХ В КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

1) симптом «горькой конфеты»

2) манерничанье

3) потеря непосредственности

4) негативизм

Правильный ответ: 4

ПК-4

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что составляет субкультуру подростков?

1) Подростковый возраст (часто вместе с ранним юношеским) рассматривается как особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои установки, специфические нормы поведения и т. п. которые образуют особую подростковую субкультуру.

ПК-4

2. Что есть личностная автономия подростка?

1) Определенное расхождение между нормами группы и нормами «мира взрослых» выражает важнейшую потребность подростка - в самостоятельности, личностной автономии.

ПК-4

3. Что провоцирует делинквентность у подростка?

1) Подчиненность нормам группы делает подростковый возраст особо опасным из-за возможности возникновения различных форм делинквентного (противоправного) и девиантного (отклоняющегося) поведения.

ПК-4

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Воспитатель учил детей 3 лет разбирать и собирать пирамидку,

состоящую из шести колец. По его указаниям дети путем сравнения колец, прикладывая их друг к другу, находили самое большое и надевали его на стержень. По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые надеты на стержень. Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

- 1) Эффективен ли такой путь обучения детей?
- 2) Что послужило ориентиром (меркой) для обучения?

Ответ 1: Такой путь обучения эффективен.

Ответ 2: Меркой послужило самое большое кольцо, с которым сравнивались все остальные. Мерками в этом случае могут быть кольца, взятые как основа величины, толщины и пр.

ПК-4

2. Ситуационная задача №2: Оля, давай я тебя одену? Не хочу, я сама! Бунт? Но бунт – это желание добиться чего – то большего, и в данном случае, свидетельствует о пробуждении новых потребностей ребенка 3-х лет. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста, развития малыша. В 3 года ребенок заявляет о себе “Я сам!”. Он идет на встречу людям, взаимодействует, устанавливает с ними контакты, а через них строит свою уникальную личность. Малыш растет для себя, посредством других. Родители часто не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь родители сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

- 1) Главная трудность для взрослых?
- 2) Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период 3-х лет?

Ответ 1: Главная трудность для взрослых в том, что ребенок упорно сопротивляется их воздействию, используя весь запас своей жизненной активности.

Ответ 2: Налицо главное противоречие: ребенок полон сил и активности, восторженно переживает свои новые возможности, что является естественным для его нормального развития, но при взаимодействии с миром, встречается с препятствиями и активным ограничением взрослыми его возможностей (например, не бегать, когда кто-то отдыхает и т.д.). Перед родителями встает трудная задача – осознать и принять позицию собственного ребенка, как особую, несовпадающую с позицией взрослого. Упрямство и негативизм малыша это испытание для каждого из участников взаимодействия – и ребенка, и родителя. Ребенок настроен отвоевать свое психологическое пространство, и родители должны с пониманием отнестись к этой возрастной задаче развития своего малыша. Только взрослые могут помочь ребенку в решении его задач, здесь взрослым необходимо проявить мудрость и чуткость, любовь к детям, и не стараться продемонстрировать свою принципиальность, настойчивость и силу. Сила взрослого в пластичности гибкости, в умении руководить активностью ребенка. Не надо обращаться с ребенком так, как будто он взрослый. Если не сможет взрослый направить активность ребенка в нужное русло, лучше ничего не сказать, а миролюбиво промолчать.

ПК-4

3. Ситуационная задача №3: Мама пишет: “Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, когда видит это. Говорит, что сын ведет себя не по мужски, как девочка но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?”

- 1) Нормально ли это?
- 2) Охарактеризуйте психо – сексуальное развитие мальчика..

Ответ 1: Поведение сына соответствует нормальному психосексуальному развитию мальчика, свойственному его возрасту, когда он начинает проявлять интерес и привязанность к матери не только как к кормилице, но и как к первому объекту любви.

Ответ 2: Это важный этап в осознании им своей принадлежности к определенному полу. Задача отца в этой ситуации – не ругать сына за нежность, а своим поведением способствовать возникновению потребности быть похожим на него, мужчину.

ПК-4

Тесты

1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

1) предметная деятельность

2) игровая деятельность

3) непосредственно-эмоциональное общение

4) учебная деятельность

Правильный ответ: 2

ПК-4

2. Я СОГЛАСЕН(А) С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО ПО СРАВНЕНИЮ С ДЕТЕНЫШАМИ ВЫСОКОРАЗВИТЫХ ЖИВОТНЫХ РЕБЕНОК РОЖДАЕТСЯ

1) более беспомощным

2) более совершенным

3) таким же

4) более волосатым

Правильный ответ: 2

ПК-4

3. НАИВЫСШАЯ ФОРМА ИГРЫ

1) игра-упражнение

2) процессуально-подражательная игра

3) сюжетно-ролевая игра

4) традиционная игра

Правильный ответ: 3

ПК-4

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Аналитико-синтетическая функция в подростковом возрасте.

1) Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте характеризуется становлением сложных форм аналитико-синтетической деятельности, переходом к абстрактному, теоретическому мышлению, развитием гипотетико-дедуктивных форм рассуждения, возможностью строить умозаключения (стадия формальных операций, по теории Ж.Пиаже), Динамический характер этого развития, несформированность основных структур обуславливает ряд специфически подростковых трудностей, отражающихся как на учебной деятельности подростка, так и на других сторонах его жизнедеятельности. В нравственном развитии с этим связаны, в частности, противоречие между некритическим усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые, порой достаточно второстепенные правила, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом.

ОК-7 , ПК-4

2. Я-концепция подростка.

1) Центральным фактором психологического развития подростка, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л.И.Божович, И.С.Кон, Э.Эриксон и др.), определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Указанное новообразование определяет ведущие потребности подросткового возраста - в самоутверждении и общении со сверстниками. Последнее рассматривается также как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Согласно другой точки зрения, ведущей в этот период является просоциальная деятельность, определяемая потребностью подростка занять определенное место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества» (Д.И.Фельдштейн).

ОК-7 , ПК-4

3. Центральное возрастное новообразование подросткового возраста.

1) Основное содержание подросткового возраста рассматривается либо как время перехода к взрослости (с, этим связано, например, представление Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгуновой о «чувстве взрослости» как основном новообразовании подросткового возраста), либо как самостоятельная фаза, относительно независимая от других. Последняя точка зрения в настоящее время преобладает.

ПК-4

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Д.Б. Эльконин описывает как он кормил завтраком дочерей. Когда наступило время еды, он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Дочери наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: “Я предложил девочкам поиграть в “детский сад”. Они с радостью согласились. ...Я, “воспитательница”, предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще”.

1) Какая ведущая деятельность?

2) Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

Ответ 1: Игра.

Ответ 2: Основным видом деятельности детского возраста является игра. Игра является естественным условием их жизни. Руководить активностью ребенка легче всего в игре.

ПК-4

2. Ситуационная задача №2: В индейской общине Аруако, где основными занятиями являются охота, собирательство, торговля, с/х и простое рукоделие, согласно исследованиям аспирантки Эльконины, сюжетно-ролевая игра не достигает развитой формы.

1) Почему?

2) Нормативно ли это для подобных общин?

Ответ 1: В силу очень ограниченной представленности соц. жизни представителей этой общины деятельности, в которую дети не могут быть включены непосредственно.

Ответ 2: Да.

ОК-7 , ПК-4

3. Ситуационная задача №3: Мама 5ти летнего Миши закончила психологический факультет. Она считает, что по неизвестным причинам у ее ребенка начала проявляться циклоидность. Он то с удовольствием слушает новые сказки, осваивает новые игры, то будто стопорится и начинает стереотипно повторять уже изученное, отказываясь от нового. Мама очень боится возможного развития у ее ребенка в дальнейшем маниакально-депрессивного психоза.

1) Нормативна ли циклоидность в этом возрасте?

2) Что из курса возрастной психологии позабыла мама Миши?

Ответ 1: Да.

Ответ 2: В весь период с трех до семи лет просматривается тенденция смены стремительного неукротимого развития психических свойств на периоды стереотипного воспроизведения.

ПК-4

Тесты

1. НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1) произвольность, усидчивость

2) абстрагирование, внутренний план действий

3) произвольность, внутренний план действий

4) усидчивость, абстрагирование

Правильный ответ: 3

ОК-7

2. ИГРА, ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) отмирает

2) подчиняется учебной деятельности и переходит в план воображения

3) сплетается с учебной деятельностью, образуя основу для формирования в дальнейшем трудовой деятельности

4) идет параллельно последней, не подвергаясь сколько ни будь значимым изменениям.

Правильный ответ: 3

ПК-4

3. ВОООБРАЖЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРЕОБЛАДАЕТ У РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1) пассивное

2) активное

3) творческое

4) воссоздающее

Правильный ответ: 4

ОК-7

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Выделять основные показатели развития в каждом детском возрасте Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7
2	Анализировать происхождение проблем взрослого человека с учетом особенностей проживания периодов детства Файлов нет Уровень: Уметь ОК-7,ПК-4
3	Принципами происхождения кризисов детского развития, исходя из центральных психических новообразований Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7,ПК-4
4	Показателями нормативности развития для наблюдения в каждом детском возрасте Файлов нет Уровень: Владеть ОК-7,ПК-4

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка в период младенчества. Файлов нет ПК-4
2	Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Файлов нет ОК-7,ПК-4
3	Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Файлов нет ПК-4
4	Действие как единица анализа психического развития ребенка. Файлов нет ОК-7,ПК-4
5	Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста Файлов нет ПК-4
6	Теории детской игры. Файлов нет ПК-4
7	Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Файлов нет ОК-7,ПК-4
8	Кризис семи лет как кризис мировоззрения. Файлов нет ПК-4

9	Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка. Файлов нет ПК-4
10	Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Файлов нет ОК-7,ПК-4

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
2	Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
5	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%2586%D0%B8%D1%258F%2520%D0%BF%D0%BE%2520%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%2580%D0%B0%D1%2581%D1%2582%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2520%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%2520%D0%B4%D0%BB%D1%258F%2520%D1%2581%D1%2582%D1%2583%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%2582%D0%BE%D0%B2%26path%3Dwizar d%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D1
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

Порядковый номер	2
Наименование	Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%2586%D0%B8%D1%258F%2520%D0%BF%D0%BE%2520%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%2580%D0%B0%D1%2581%D1%2582%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2520%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%2520%D0%B4%D0%BB%D1%258F%2520%D1%2581%D1%2582%D1%2583%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%2582%D0%BE%D0%B2%26path%3Dwizar d%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D3
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного просмотра

Порядковый номер	3
Наименование	Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Коноплянникова
Вид	Интернет-ресурс

Форма доступа	https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Fsearch%3Ftext%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B7%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%26path%3Dwizar d%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D2
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток C1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Экран	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Видеопроектор	1	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток C1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 68 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие

виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2
1	Психологическая профилактика зависимого поведения	+	+
2	Психология отклоняющегося поведения	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (100 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (78,65 час.). При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания и освоить практические умения детского психолога. Практические занятия, семинары проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений практических психологов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностьная игра, сократическая беседа. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, контрольных работ, коллоквиумов и включает написание эссе и самоотчетов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят наблюдения за детским развитием, представляют самоотчёты. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием и устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		