**Тема занятия №3. Внимание и память**

Место проведения: аудитория 3-03

Продолжительность: 1.50

Цели занятия:

1. Дать определение внимания и памяти.

2. Изучить основные типы памяти и виды внимания, также вопросы, касающиеся нарушений внимания и памяти.

3. Ознакомиться с методиками, касающихся оценки памяти и внимания.

4. Изучить основные психические процессы памяти, основания для классификации типов и видов памяти, основные характеристики нарушений процессов памяти, классические методы изучения памяти.

5. Изучить основные характеристики психического процесса внимания, классификацию внимания по его формам и уровням, основные группы количественных и качественных нарушений внимания, методы для изучения внимания.

Студент должен знать:

1. Определение памяти и определение внимания.

2. Типы памяти и виды внимания.

3. Свойства внимания и памяти.

4. Нарушение внимания и памяти.

5. Методы исследования памяти и внимания.

Студент должен уметь:

1. Владеть определенным минимумом информации, о психических процессах памяти и внимания.

2. Знать возможные нарушения внимания и памяти и их значение для оценки состояний пациента и его взаимоотношений с медицинским персоналом.

3. Знать методы психодиагностики внимания и памяти.

***Темы проектов, рефератов:***

1. Основные мнемонические процессы (представления, законы ассоциаций).

2. Основные теории памяти: психологические теории памяти, нейронные и физико-химические теории памяти, биохимические теории.

3. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.

4. Дополнительные методы исследования памяти.

5. Нейрофизиологические механизмы внимания

6. Развитие внимания у детей.

7. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.

8. Дополнительные методы исследования внимания.

**Рекомендуемая литература:**

*Основная литература:*

1. Клиническая психология/ Под ред. П.И. Сидорова, А.В. Парнякова. – ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Клиническая психология/Под ред.Б. Д. Карвасарского. Питер, 2002.

3. Основы психологии. Практикум, Столяренко Л. Д. – Ростов/на Д., 2006.

4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д. – М.:

ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002.

5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕД-пресс, 1998.

*Дополнительная литература:*

1. Психосоматическая медицина, Ф. Александер. – М., 2000.

2. Введение в психологию здоровья, Ананьев В. А. – СПб., 1998.

3. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов.

4. Блейхер В.М., Крук И. В., Боков С. Н. – Ростов/на Д., 1996.

5. Психология в медицине, Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А. – М.: Кафедра- М., 1998.

6. Введение в медицинскую психологию. Лебединский М. С., Мясищев В. Н. – Л., 1996.

7. Основы клинической и консультативной психологии. Тодд Дж., Богард А. К. –

СПб.: Сова; М.: Эксмо-Пресс, 2001.

8. Психологическое тестирование. Анастази А. Пер. с анг. – М., 1982.

9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. По-собие. Крылов А. А., Маничев С. А. – СПб.: Питер, 2000.

10. Основы общей психологии. Рубинштейн С.Л. – СПб., 1998.

11. Медицинская психология. Карвасарский Б.Д. – Л., 1982.

**Исходный контроль уровня знаний:**

1. Что изучает наука психология?

2. Что является предметом и объектом психологии?

3. Какие познавательные процессы вам знакомы?

4. Каково значение памяти и внимания в жизни человека?

*Основные вопросы темы:*

1. Определение памяти.

2. Типы памяти.

3. Свойства памяти.

4. Виды памяти.

5. Нарушение памяти.

6. Методы исследования памяти.

7. Определение внимания.

8. Виды внимания.

9. Свойства внимания.

10. Нарушения внимания.

11. Методы исследования внимания.

**Итоговый контроль уровня знаний:**

1. Дайте развернутое определение памяти, какое значение память имеет в жизни человека?

2. Какие имеются основания для классификации типов и видов памяти?

3. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти?

4. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?

5. Какие виды амнезии могут возникать после травмы головы с потерей сознания у человека?

6. Каким образом объясняется возникновение у человека парамнезий?

7. Сформулируйте определение внимания. Перечислите его основные функции.

8. Каким образом классифицируют внимание по его формам и уровням?

9. Какими параметрами описываются качественные характеристики (свойства) внимания?

10. Чем отличается вторичное непроизвольное внимание от послепроизвольного внимания?

11. Какими медицинскими терминами описываются основные группы количественных и качественных нарушений внимания?

12. Чем отличается истощаемость внимания от рассеянности и сужения объема

внимания?

13. Какие особенности внимания изучаются методикой поиска скрытых слов в буквенном тесте немецкого психолога Мюнстерберга?

**Содержательная часть**

Определение памяти

**Память**– это психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающими возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

**Запоминание**– (запечатление) определяется как процесс, обеспечивающий ввод информации и удержание запечатленного материала в памяти. Запоминание всегда избирательно: в памяти сохраняется далеко не все, что воздействует на наши органы чувств. Даже при непроизвольном запоминании (непроизвольная память), когда мы не ставим себе определенной цели запоминания, лучше запоминаются предметы и явления, вызывающие интерес и затрагивающие эмоции. Непроизвольное запоминание более сильно развито в детстве, а у взрослых ослабевает. Произвольное запоминание (произвольная память) всегда имеет целенаправленный характер, и если при этом ис-пользуются специальные приемы для лучшего усвоения материала(мнемотехника), то запоминание называют заучиванием.

У некоторых людей отчетливо выступает зависимость качества и прочности запоминания от того, какие анализаторы в большей мере участвовали в восприятии соответствующих объектов. Характер памяти и представлений может основываться главным образом на впечатлениях зрения (оптический, визуальный тип памяти), слуха (акустический, аудиальный тип памяти) или движения(моторный, кинестетический тип памяти).

**Сохранение (ретенция)** – психический процесс памяти, обеспечивающий удержание информации в течении более или менее длительного времени. Сохранение осуществляется механизмами кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Оно тесно связано с забыванием. По сути это две стороны единого процесса: при неполном сохранении говорят о частичном забывании и наоборот. Установлено, что сохранение может быть динамическим и статическим. Динамическое сохранение проявляется в оперативной памяти, а статическое– в долговременной. Сохранение заученного в памяти зависит от многих факторов: глубины понимания материала, установки личности, от последующего применения усвоенных знаний, от повторений, от настроения человека и эмоциональной значимости материала.

**Забывание**– процесс памяти, противоположный сохранению. Заключается в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти. Забывание, подобно сохранению и запоминанию, также имеет избирательный характер. Физиологическая основа забывания– торможение временных нервных связей. Забывается прежде всего то, что не имеет для человека жизненного значения, не вызывает интереса. Избирательность забыван6ия проявляется и в том, что детали забываются скорее, а дольше обычно сохраняются в памяти общие положения и выводы. Более быстрому забыванию подвергается материал, который заучивался механически, без достаточного понимания.

**Воспроизведение**  (вспоминание, репродукция, экфорирование) – психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала. Воспроизведение тесно связано с узнаванием ранее усвоенного и бывает непроизвольным и произвольным. При непроизвольном воспроизведении человек не имеет намерения вспомнить ранее воспринятые события, они всплывают сами собой. При этом одна из случайно оживленных ассоциаций как бы тянет за собой сеть сопряженных с ней других связей.

**Произвольное воспроизведение** – это уже целенаправленный процесс восстановления в сознании прошлых мыслей, чувств, действий.

**Узнавание** – специфический процесс памяти, который проявляется при повторном восприятии объекта или при его вспоминании. Этот процесс связан с объединением объекта или при его вспоминании. Этот процесс связан с объединением по тем или иным признакам непосредственного воспринимаемого с воспринятым ранее. Большую роль при этом играет точность выделения специфического в объекте. В узнавании следует выделять чувство знакомости; воспринятым и отнесение этого образа к определенному месту, времени, ситуации. В ряде случаев, увидев что-то, человек не может сразу установить идентичность с виденным ранее, и для этого требуются сознательные волевые усилия. При хорошем знакомстве с предметом или явлением процесс идентификации проходит как автоматически, без выделения сознанием моментов самого воспоминания или припоминания.

**Типы памяти**

**Сенсорная** (мгновенная) память осуществляет сохранение информации на уров-не рецепторов. Она обладает очень коротким временем хранения «отпечатка» (0,3-1,0 сек) воздействующего объекта. Некоторые ее формы получили специальные названия:

иконическая(зрительная) и эхоическая(слуховая) сенсорная память. Если информация из рецепторного хранилища не переводится в другую форму хранения, то она необратимо теряется.

У некоторых людей полное сохранение зрительной картины в иконической памяти ограничивается не долями секунды, а гораздо дольше– до10 мин. Эти особенности во многом объясняют явления эйдетизма у некоторых людей. При этом обладают способностью «видеть» картину или предмет, который находился перед их глазами, но уже не экспонируется. Эта инерционность информационных входов, продлевающая для нас воздействие сигналов, обеспечивает непрерывность восприятия и для обычных людей (при моргании, движении глаз или просмотре кинофильмов). Эйдетические способности более выражены в детстве и снижаются у взрослых.

**Кратковременная память** характеризуется очень кратким(около20 сек.) сохра-нением после однократного непродолжительного восприятия и немедленным воспро-изведением. Этот вид памяти называется также первичным.

**Вторичная, долговременная** память– длительное сохранение информации(начинается от 20 сек и простираясь на часы, месяцы, годы) после многократного повторения и воспроизведения.

Различают также **оперативную память** – это мнемические процессы, обслужи-вающие деятельность человека. Она представляет синтез долговременной и кратковременной памяти. Например, в процессе профессиональной деятельности человек оперирует наличной информацией текущего момента, находящейся в кратковременной памяти, и извлекает из долговременной памяти информацию, содержащую профессиональные знания, опыт. Так, врач, обследуя больного, сопоставляет симптомы его болезни с похожими случаями из своей практики, с тем, что он читал и знает об этих симптомах.

**Буферная** (промежуточная) память обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. Считается, что во время ночного сна происходит переработка накопленного за день и очистка буферной памяти для приема новой информации. Известно, что сон менее трех часов в сутки или полное лишение сна вызывает отчетливые нарушения в поведении человека– понижается уровень бдительности, внимания и резко ухудшается память. Предполагается, что в период сна информация малыми порциями (в соответствии с ограниченным объемом кратковременной памяти) поступает из буферной памяти в кратковременную, которая отключается для этого от внешней среды (Hartmann E., 1967). С этой точки зрения методы обучения во сне с помощью магнитофона могут приводить к накоплению усталости, повышенной раздражительности, ухудшению кратковременной памяти, так как буферное хранилище за период сна не освобождается.

Выделяют еще так называемую **«вечную», или третичную** память. Под ней понимают способность воспроизводить когда-то запечатленную информацию на протяжении всей жизни.

**Свойства памяти**

**Объем памяти**– количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время. Объем кратковременной памяти человека в среднем составляет 7 + 2 блока информации. Объем блока может быть различным, например, человек может запомнить и повторить5-9 цифр, 6-7 бессмысленных слогов, 5-9 слов.

**Скорость** – время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации.

**Прочность** – длительность сохранения информации.

**Точность** – правильность и полнота воспроизведения информации.

**Готовность**- умение своевременно вспомнить требуемое.

**Виды памяти**

Различают два основных вида памяти: генетическую (наследственную) и прижизненную. Наследственная память сохраняет информацию, которая не только определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития, но и врожденные формы видового поведения(инстинкты).

Информация, хранящаяся в закодированном виде в молекулах дезоксирибонуклеиновой кислоты(ДНК), защищена достаточно надежно от повреждения специальными механизмами и менее зависит от условий жизнедеятельности организма по сравнению с прижизненной памятью.

**Прижизненная память**– это хранилище информации, полученной с момента рождения до смерти. Выделяют следующие ее виды: импринтинг (запечатление) а также двигательную, эмоциональную, образную и символическую память.

**Импринтинг**– вид памяти, наблюдаемый только в ранний период развития сразу после рождения. Импринтинг заключается в одномоментном установлении очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды. Эта связь сохраняется длительное время, что рассматривается как пример научения и долговременного запоминания с одного предъявления.

Считается, что у человека импринтинг наблюдается до 6-месячного возраста (Чу-гаева А.Г., 1973), однако есть основания полагать, что этот период у ребенка намного продолжительнее. Обобщив ряд исследований, английский психоаналитик Джон Боул-би (Bowlby J., 1961, 1988) полагает, что искусственное отчуждение детей от матери как от человека теплого, ласкового внимательного опасно по крайней мере до трех лет.

Трех месяцев «лишения любви» (эмоциональная депривация) в этом временном интервале достаточно, психике ребенка произошли изменения, которые в будущем уже нельзя полностью устранить. Боулби считает, что любая депривация (состояние недостаточного удовлетворения какой-либо важной психологической потребности) в раннем детстве затрагивает, прежде всего этическое развитие личности и формирование в ребенке нормального чувства тревоги, что приводит к аномалиям социального поведения, усилению агрессивности, по мнению Боулби, взаимоотношения младенца и матери с биологической точки зрения, следует рассматривать как систему привязанностей, включающую как эмоциональные, так и поведенческие реакции. Он рассматривал систему привязанностей как врожденную инстинктивную или мотивационную систему (подобно голоду или жажде), которая организует процессы памяти младенца и вынуждает его искать близости и общения с матерью. С эволюционной точки зрения система привязанностей явно повышает шансы младенца на выживание, позволяя незрелому мозгу использовать зрелые функции родителей с целью организации собственных жизненных процессов. Следует отметить, что первые2–3 года жизни, когда так важны взаимоотношения с матерью, ребенок оперирует в основном процедурной памятью.

Как у людей, так и у экспериментальных животных декларативная память появляется гораздо позже. Так, младенческая амнезия, приводящая к тому, что мы сохраняем лишь немногие детские воспоминания, наблюдается не только у людей, но и у других млекопитающих.

**Двигательная память** – это память на движения. Она составляет основу овладения двигательными действиями в любом виде деятельности человека. Достигая полного развития раньше иных форм, двигательная память у некоторых людей остается ведущей на всю жизнь. Особенно большое значение она имеет у артистов балета, а также в технически сложных видах спорта. При разучивании упражнений замечено, что легче запоминается направление и амплитуда движений и значительно труднее– интенсивность.

**Эмоциональная память**– это память на чувства. Она определяет воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии тон ситуации, в которой данное эмоциональное состояние возникло. Чувственная память имеется уже у 6-месячного ребенка и достигает своего полного развития к 3–5 годам. Механизмы эмоциональной памяти лежат в основе первичного чувства узнавания (знакомое, чужое), симпатий и антипатий, осторожности Эмоциональная память отличается также тем, что почти никогда не сопровождается отношением к ожившему чувству как к вос-поминанию ранее пережитого чувства. Произвольное воспроизведение чувств в этом аспекте почти невозможно. Например, человек, напуганный в раннем детстве собакой, может и не осознавать причин своего страха при каждой встрече с собакой на улице.

**Образная память** – это память на образный материал. Различают следующие под-виды: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая. Наиболее отчетливо у всех людей проявляется зрительная и слуховая память, а развитие других подвидов связано с различиями профессиональной деятельности (например, вкусовая память у дегустаторов). Образная память обычно ярче у детей и подростков. У взрослых людей ведущая память, как правило, не образная, а логическая. Можно тренировать образную память, если воспроизводить мысленно в расслабленном состоянии с закрытыми глазами перед сном различные заданные картины.

**Символическая память** – это память на абстрактный, отвлеченно-символический материал. Она подразделяется на словесную и логическую память. Словесная память формируется в онтогенезе вслед за образной памятью и достигает его полного развития к10-13 годам. В отличие от образной памяти, она характеризуется большей точностью воспроизведения. Особенности логической памяти проявляются в запоминании только смысла текста, т.е. происходит переработка текста в обобщенных понятиях. **Логическая память** самым тесным образом связана с мышлением человека.

**Нарушение памяти**

Нарушения памяти подразразделяются на количественные (гипермнезия, гипомнезия) и качественные (парамнезия).

**Гипермнезия–** одностороннее усиление некоторых мнемонических процессов, которое встречается обычно в качестве временного явления при лихорадочных состояниях, а также на фоне патологически повышенного настроения.

**Гипомнезия**– ослабление памяти вплоть до полной утраты мнестических функций (амнезия). Типично, что первоначально обычно страдают процессы запоминания текущего, нового материала– фиксационная амнезия. Далее, при прогрессировании амнезии происходит информационное опустошение в порядке, обратном формированию памяти в онтогенезе– закон «обратного хода памяти» Рибо.

**Парамнезия** – извращение памяти, когда информационные пробелы заполняются ложными воспоминаниями типа псевдореминисценций и конфабуляций. В других случаях обманы памяти возникают при воспроизведении событий прошлого без их узнавания– криптомнезии.

При локальных поражениях мозга могут возникать модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти касаются нарушений запечатления информации любой модальности и возникают при поражении срединных неспецифических структур мозга. При модально-специфических расстройствах памяти, которые возникают при различных локальных поражениях корковых отделов анализаторных систем, нарушается запечатление информации, касающейся поступления ее через зрительные, слуховые или иные сенсорные входы.

**Методы исследования памяти**

Среди методик исследования памяти в клинической практике широко используют две группы: изучение непосредственной памяти (методика запоминания10 слов, тест зрительной ретенции Бентона) и опосредованного запоминания (методика пиктограммы). Комплексный тест памяти Векслера, в котором конечный результат выражается в стандартных единицах интеллекта, включает семь самостоятельных субтестов для специального исследования отдельных мнестических функций.

**ВНИМАНИЕ**

**Внимание**– это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира, образах, мыслях и чувствах самого человека. Таким образом, внимание рассматривает-ся как психический процесс, не являющийся самостоятельной формой отражения, а как организующий другие формы отражения (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции), в результате которого что-то сажается в сознании более отчетливо, а другое– менее отчетливо. Внешне внимание выражается в специфической позе, особой мимике, в движениях. Поза обычно характеризуется торможением движений, Направленностью органов чувств на объект, а при сосредоточенности на своих мыслях происходит разведение осей глаз-«отсутствующий взор». Основная функция внимания состоит в отборе значимых для человека воздействий и игнорировании(торможении) несущественных, побочных воздействий. Другая важная функция внимания– это удержание, сохранение в сознании определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель. Третья существенная функция внимания– регуляция иконтроль протекания деятельности. С явлениями внимания связаны и такие сложные процессы как ожидание, установка, апперцепция и др.

**Виды внимания**

Непроизвольное внимание представляет собой реакцию на раздражитель, оно не обусловлено волевым актом человека. Первичное непроизвольное внимание врожденное и является естественным проявлением безусловного ориентировочного рефлекса. В проявлении такого внимания играет роль сила раздражителя и его неожиданность (громкие звуки, яркий свет, резкий запах). Вторичное непроизвольное внимание также не требует волевого усилия внимание здесь привлекается не яркостью или необычностью предмета, а определенным его содержанием, которое отвечает направленности, интересам человека, т.е. постоянному ожиданию чего-либо.

Произвольное внимание, так же как и вторичное непроизвольное внимание является социально опосредованным типом внимания, но оно тесно связано с волей человека, сознательно поставленной целью. В данном случае предполагается использование специальных приемов сосредоточения, организации своего восприятия или мыслей.

Произвольное внимание у взрослого человека направляется прежде всего речевыми стимулами, т.е. оно тесно связано речевой системой.

Послепроизвольное внимание возникает вслед за произвольным. Это значит, что человек сначала сосредоточивает сознание на каком-то предмете или деятельности (иногда даже с помощью немалых волевых усилий), а затем процесс вызывает нарастающий интерес, и внимание продолжает удерживаться уже без всякого волевого усилия. Таким образом, послепроизвольное внимание, появляясь вслед за произвольным, не может быть сведено к нему. Он является и вариантом непроизвольного внимания, так как связано с сознательно поставленной целью.

**Свойства внимания**

Внимание характеризуется различными качественными проявлениям» свойствами.

Основными из них являются **объем, концентрация, устойчив переключаемость, распределяемость и отвлекаемость**.

*Объем внимания* характеризуется количеством идей, объектов и видов деятельности, которые одновременно может удерживать и контролировать век. Иными словами, объем внимания связан с числом одновременно отражаемых в сознании объектов. Установлено, что при восприятии множества простых объектов(букв, цифр, фигурок и пр.) в интервале времени 0,07-0,1 с объем внимания у взрослого человека равен5–7, в среднем7 элементов с кратковременным запоминанием). У младших школьников он весьма ограничен и с возрастом увеличивается. Увеличить объем внимания можно и с помощью специальных упражнений.

**Концентрация внимания** выражается в степени интенсивности (сосредоточенности) внимания на одном объекте или ограниченном круге своих представлений, переживаний, мыслей. Поглощенность объектами сосредоточения делает человека высоко-помехоустойчивым. Лишь с трудом его можно отвлечь от мыслей или дел, в которые он погружен, он не замечает шума и других отвлекающих раздражителей.

**Устойчивость внимания** определяется длительностью сохранения концентрированного внимания. Она измеряется временем сосредоточения при условии сохранения отчетливости отражения в сознании объекта внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда причин– значимости дела, интереса к нему, навыков и т.п.

**Переключаемость** внимания характеризуется быстротой произвольного перехода внимания на новый объект или от одного действия к другому при сохранении высокой степени концентрации на нем. Имеются значительные индивидуальные различия в переключении внимания. Эффективность переключения зависит от особенностей объектов внимания значимости работы или интереса к ней, а также от индивидуально-типологических особенностей подвижности нервных процессов. Слишком частое пере-ключение (впрочем, как и однообразная, требующая длительного сосредоточения внимания работа) может приводить к быстрому утомлению. Возможно повышение показателей переключения путем специальных упражнений.

**Распределяемость** внимания определяется возможностью выполнения двух и более действий одновременно с рассосредоточением внимания между ними. Уровень распределения внимания зависит от ряда условий: от однородности или разнородности совмещаемых видов деятельности, их сложности, степени их привычности. Труднее совмещать два вида умственной деятельности и более эффективное распределение внимания при одновременном выполнении моторной и умственной деятельности.

**Отвлекаемость внимания** связана с непроизвольными колебаниями его уровня.

**Непроизвольные флюктуации** внимания особенно хорошо заметны при сосредоточении на раздражителях пороговой силы. Так, прислушиваясь к очень слабому, едва слышимому тиканью механических часов мы то слышим звук более отчетливо, то менее отчетливо. Колебания– легко прослеживаются и при восприятии конкурирующих(двойственных) изображений. Такие непроизвольные флюктуации внимания восприятии простых объектов длятся не более2-3 с(максимум-12 с) Их рассматривают как колебательный процесс, связанный с самонастройкой сенсорных систем, обеспечивающих

регулирование их «пропускной способности».

**Нарушение внимания**

Временные нарушения внимания типичны при утомлении или влиянии сильных эмоций. Достаточно устойчивое сохранение отклоняющего от нормы определенного соотношения основных характеристик внимания, приводящее к невнимательности, может быть как личностно-возрастной особенностью человека, так и следствием различных заболеваний.

Повышенная непроизвольная переключаемость внимания с низкими возможностями концентрации свойственна детям дошкольного возраста, но может возникать и у взрослых на фоне астении при различных заболеваниях или при переутомлении.

Повышенная концентрация на своих мыслях с трудностями переключения на другие виды деятельности свойственна некоторым лицам умственного труда, но подобные свойства внимания встречаются и у больных с навязчивыми и сверхценными идеями.

Слабость концентрации внимания, сочетающаяся с трудностями переключения, типична, например, для хронического кислородного голодания мозга при церебральном атеросклерозе у пожилых людей, нор может также возникать и у здоровых лиц при утомлении.

Все разнообразие ослабления внимания в патологии объединяют термином «гипопрозексия». Напротив, при гиперпрозексии внимание крайне усиливается: происходит своеобразное «прилипание» внимания к определенным мыслям или представлениям, причем больные могут это даже осознавать (повышенная избирательность внимания).

Парапрозексия (извращение внимания) бывает иногда у здоровых людей, когда ожидание какого-либо события в условиях нервного напряжения становится тормозом для адекватного отражения этого события в сознании. В психопатологии под паропрозексиями обычно понимают дисфункции внимания диссоциативного характера, сходные с таковыми и в других сферах психической деятельности у больных шизофренией.

Модально-неспецифические нарушения внимания распространяются на все виды внимания. При поражении нижних, глубинных отделов неспецифических структур мозга больше страдает непроизвольное внимание. При поражении верхних, корковых отделов неспецифической системы мозга больше страдает произвольное внимание, а непроизвольное усиливается («полевое поведение»),

Модально-специфические нарушения внимания проявляются только в зрительной, слуховой, тактильной или двигательной сферах. При этом больной игнорирует(не замечает) один из двух одновременно предъявляемых с разных сторон стимулов, хотя их раздельное опознание не нарушено. Такие нарушения внимания обычно возникают при локальной патологии корковых отделов анализаторных систем чаще правого полушария мозга.

**Методы исследования внимания**

Все методы для изучения объема внимания можно подразделить на прямые и косвенные. Прямой метод предусматривает предъявление материала (например, слов, букв, изображений предметов) в короткие промежутки времени с помощью тахистоскопа с последующим подсчетом замеченного испытуемым.

Косвенные методы определения объема внимания, как и других его свойств, являются относительно простыми по процедуре проведения тестами скорости Чаще всего используется методика отыскивания чисел по таблицам Шульте.

Для изучения избирательности восприятия при внимании чаще всего используется методика немецкого психолога Хуго Мюнстерберга. Это буквенный текст, где нужно как можно быстрее (норматив– две минуты) подчеркнуть скрытые в нем 25 слов. Регистрируются также и ошибки– пропущенные и неправильно выделенные слова.

**Практическая часть**

Методика избирательности восприятия и внимания Хуго Мюнстерберга.

Цель методики: Определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности

и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

Инструкция: «Среди буквенного теста имеются слова. Ваша задача как можно

быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова».

Пример: рюклбюсрадостьуфркнп.

Время работы– 2 минуты.

Методика проводится как в группе, так и индивидуально. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

Стимульный материал

бсолнцевтргщоцэрайонсгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ

шгцкппрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт

телевизорболджщзфюэлгщьбпамятьшогхэюжипдргщхщнздвосприятие

йцукендшизхьвафыпролдблюбовьабфьтрплослдспектакльячсинтьбюн

бюерадостьвуфциежцдоррпнародшалдьхэппцгиернкуыфйщрепортажэк

ждорлафьвюфбьконкурсйфнячьгузскарплличностьзжэьеюдшщглоджин

эцрплаваньедтлжэзбьтэрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь

ячвтлджэхьгфтасенлабораториягщдщнруцтргщчтлроснованиезхжьб

щдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплнстчьйфясмтщзайэъягнтзхтм

Фамилия испытуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тестовые задания**

1. Память– это

а) психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохране-нии с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делаю-щим возможным его повторное использование в деятельности

б) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном

воздействии на органы чувств.

в) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей

г) познавательный психическ5ий процесс создания нового образа(представле-ния) предмета или ситуации путем перестройки(преобразования) имеющихся у чело-века представлений.

2. Психические процессы памяти подразделяются:

а) забывание

б) сохранение

в) импринтинг

г) воспроизведение

3. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную– это:

а) кратковременная память

б) сенсорная

в) буферная память

г) долговременная память

4. Наиболее прочно в памяти сохраняется информация:

а) осмысленная

б) вызубренная

в) малознакомая

г) неотрефлексированная

5. К свойствам памяти относят:

а) объем

б) скорость

в) устойчивость

г) точность

6. Память на абстрактный, отвлеченно– символический материал– это:

а) двигательная память

б) образная память

в) символическая память

г) эмоциональная память

7. К нарушениям памяти относят:

а) гипермнезию

б) гипомнезию

в) гипопрозексию

г) парамнезию

8. Воспроизведение какого-либо события без его узнавания называется:

а) парамнезией

б) гипермнезией

в) криптомнезией

г) гипомнезией

9. Психический процесс, которой обеспечивает направленность и сосредоточен-ность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира– это:

а) ощущение

б) внимание

в) восприятие

г) мышление

10. Внимание тесно связанное с волей человека, сознательно поставленной целью– это:

а) послепоизвольное внимание

б) произвольное внимание

непроизвольное внимание

г) моторное внимание

11. К свойствам внимания относятся:

а) объем внимания

б) скорость

в) устойчивость

г) переключаемость

12. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:

а) новизна

б) привычность

в) подвижность

г) статичность

13. Ночью перед экзаменом студент сидит над скучным учебником. Внимание, ко-торое задействовано при этом, называется:

а) непроизвольное

б) произвольное

в) субпроизвольное

г) гиперволевое

14. Большинство студентов оглядываются, когда на лекции громко открывается

дверь. Внимание, которое задействовано при этом, называется:

а) непроизвольное

б) произвольное

в) устойчивое

г) статичность

15. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:

а) новизна

б) привычность

в) подвижность

г) статичность

16. Объем внимания взрослого человека составляет:

а) 5-7 простых фигур

б) 6-9 простых фигур

в) 9-11 простых фигур

г) 12-13 простых фигур

17. К нарушениям внимания относятся:

а) гипопрозексия

б) гиперпрозексия

в) псевдоамнезия

г) парапрозексия