**Систематизация знаний и умений по русскому языку. Контрольная работа**

**Значение темы**:

Контрольная работа по русскому языку предназначена для повторения изученного материала за все годы обучения в школе и проверки полученных знаний и умений старшеклассниками по орфографии и пунктуации. Данная работа представляет собой грамматическое задание, проверяющее умение учащимися делать разбор сложнейших слов по составу, находить различного рода вставные конструкции в предложениях, производить синтаксический разбор простых и осложнённых предложений, определять виды предложений и прочее.

**Цели занятия**: на основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- основные правила русского языка.

уметь:

- грамотно строить устную и письменную речь, следуя нормам русского литературного языка.

- применять принципы русской орфографии. Группировать слова с орфограммами, пользоваться алгоритмом.

- выполнять морфемный, словообразовательный разбор слова.

- выполнять морфологический разбор разных частей речи.

- выполнять синтаксический разбор предложений.

- находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка.

- определять стили речи.

- осуществлять поиск необходимой информации.

- применять на практике правила пунктуации.

- выделять грамматическую основу предложения, находить элементы, осложняющие простое предложение, различать виды сложных предложений.

- определять функции знаков препинания.

- определять виды тропов и стилистических фигур.

владеть:

- навыками морфемного и словообразовательного анализа слова.

- навыками применения орфографических правил на практике.

- навыками анализа и использования всех стилей речи.

- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка.

**План изучения темы:**

**Контроль исходного уровня знаний:**

- Что такое орфограмма?

- От чего зависит выбор гласной в словах: заря, забирать, подравнять, непромокаемый?

- Чем может быть осложнено простое предложение?

- Какой словарь нужно использовать при затруднении в постановке ударения в слове?

- Что такое грамматическая основа предложения?

- Какие виды сложных предложений вы знаете?

**Краткое содержание темы:**

Первоначально в языке господствовали индивидуальные написания. Одним из самых ранних трудов по теории орфографии является труд В.К. Тредиаковского, вышедший в 1748 году, где сформулированы принципы построения алфавита и орфографии, которым хорошо соответствует даже современный русский алфавит. М.В. Ломоносов в «Российской грамматике», вышедшей в 1755 г., получившей широкое распространение и долгие годы использовавшейся для обучения русскому языку, опубликовал правила правописания и такие основополагающие принципы, как удобство чтения для каждого, близость к трём основным российским диалектам, близость к морфологии и к произношению. Первый академический словарь русского языка был издан в 1784-1794 гг. Довольно полный обзор правил правописания в их исторической перспективе был осуществлён Я.К. Гротом в 1873 году. Главным принципом он считал морфологический в сочетании, до некоторой степени, с фонетическими письменными формами. В 1956 году были приняты Правила русской орфографии и пунктуации 1956 года, изменившие написание некоторых слов и регламентировавшие употребление буквы ё.

Система современной русской пунктуации складывалась с XVIII века на основе достижений в разработке теоретических вопросов грамматики, в частности теории синтаксиса. Система пунктуации обладает гибкостью: наряду с обязательными правилами она содержит указания, не имеющие строго нормативного характера и допускающие варианты, связанные не только со смысловой стороной письменного текста, но и с его стилистическими особенностями. Несмотря на значительное расхождение взглядов представителей разных направлений, общим у них отмечается признание коммуникативной функции пунктуации, являющейся важным средством оформления письменной речи. Знаки препинания указывают на смысловое членение речи. Так, точка обозначает законченность предложения в понимании пишущего; постановка запятых между однородными членами предложения показывает синтаксическое равноправие элементов предложения, выражающих равноправные понятия, и т. д.

**Самостоятельная работа по теме:**

**1 этап:** работа с теорией (познакомиться с кратким содержанием темы).

**2 этап:** работа с алгоритмом (задание № 44).

**Задание № 44**

Даны примеры алгоритмов, проанализируй, составь свои (4 штуки) для объяснения орфограммы или пунктограммы.

1. К какому правилу составлен алгоритм?



**2. К какому правилу составлен алгоритм?**



**3. Алгоритм проверки слитного (раздельного) написания приставки (предлога)**

1 шаг. Употребляется ли проверяемое слово без предлога (приставки)?

Да Нет: пиши слитно, это приставка.

2 шаг. Можно ли вставить вопрос или иное слово?

Да: пиши раздельно, это предлог. Нет: пиши слово, это приставка.

**4. Алгоритм употребления ь после шипящих на конце Имен существительных.**

1 шаг. Проверяемое слово - существительное?

Да Нет: проверь по словарю.

2 шаг. Оканчивается на шипящий (ж, ч, ш, щ)?

Да Нет: проверь по словарю.

3 шаг. Определи род: женский, мужской.

Женский: пиши «ь» мужской: «ь» не пишется

**5. Примером такого алгоритма может служить правило постановки запятой при однородных членах:**

1. Найдем однородные члены и определим, при помощи чего они соединяются.

2. Если использован одиночный соединительный или разделительный союз, запятая не ставится.

3. Если соединены любым другим средством, то они разделяются запятой.

4. Нужно найти первый член в однородном ряду и отделить его знаком от следующего, а далее продолжить разделение запятой всех членов однородного ряда.

**3 этап:** работа с заданиями (№ 45-49).

***Задание № 45***

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг 2) пОняв 3) сОзыв 4) (он) дозвонИтся

**А2.** В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

1) Сам ВЕЛИКИЙ труженик, Чехов лучших своих героев наделил преклонением перед человеком труда.

2) Это была самая ВЕЛИКАЯ роль выдающегося актера.

3) С башен Кремля открывается ВЕЛИКИЙ вид на город, его архитектурные сооружения.

4) Мы быстро привыкаем к роскоши и удовольствию, но даже ВЕЛИКИЕ мира сего стремятся провести какое-то время под покровом хижины.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании слова.

1) Пара сапогов 2) семьюстами семьюдесятью семью номерами

3) громче колокола 4) отзывчивые доктора

***Задание № 46***

**А4.** Выберите грамматически правильное продолжение предложение.

**Совершая тысячекилометровые перелёты,**

1) непонятно, как птицы не сбиваются с пути. 3) восхищает способность птиц ориентироваться.

2) птичьи стаи безошибочно находят дорогу. 4) путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.

**А5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить её себестоимость.

2) П.И. Багратион говорил о себе, что ради России он пожертвует последней каплей крови.

3) Вследствие торфяных пожаров в Подмосковье был уничтожен большой массив леса.

4) Те, кто любит поэзию Сергея Есенина, безусловно, хорошо помнят цикл стихотворений «Персидские мотивы».

***Задание № 47***

***Прочитайте текст и выполните задания А6 – А11.***

(1)… (2)Оно появилось ещё в 18 веке. (3)Первые аудиторы занимались делами, связанными с имущественными спорами в армии. (4)… серьезного развития в России аудиторское дело не получило, хотя в разные годы предпринимались попытки создания системы образования аудиторов и сдачи ими специальных экзаменов. (5)Сегодня в России существует уже много аудиторских фирм и создается система независимого аудиторского контроля, а также решаются вопросы подготовки квалифицированных специалистов-аудиторов и лицензирования их деятельности. (6)Кроме того, принят закон, который регламентирует обязанности, права и ответственность аудиторов.

**А6.** Какое из приведенных ниже предложений должно быть **первым** в этом тексте?

1) Профессия «аудитор» появилась в середине 19 века.

2) С начала двадцатого века в США постепенно формируется система стандартных процедур аудита.

3) Слово «аудит» для России не новое.

4) В Москве находится одна из крупнейших аудиторских фирм мира.

**А7.** Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?

1) Другими словами 2) однако 3) именно 4) например

**А8.** Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) предпринимались системы (предл.4)

2) существует и создается система (предл.5)

3) существует много (предл.5)

4) который регламентирует (предл.6)

**А9.** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

1) сложносочиненное, состоящее из трех частей

2) сложноподчиненное, состоящее из двух частей

3) простое с однородными членами

4) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями

**А10.** Укажите верную морфологическую характеристику слова ПРИНЯТ (предл. 6).

1) прилагательное 2) страдательное причастие

3) действительное причастие 4) деепричастие

**А11.** Укажите значение слова ДЕЛО (предл. 4)

1) нужда, потребность 3) профессия

2) административное разбирательство 4) собрание документов, относящихся

***Задание № 48***

**А12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Айвазовский обладал исключительно разносторо(1)им дарованием, в котором были счастливо сопряже(2)ы качества, соверше(3)о необходимые для художника-мариниста.**

1) 1,2 2) 2 3) 3 4) 2,3

**А13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Большую роль в операх Чайковского играет оркестр (1) в разных партиях (2) которого (3) нередко развиваются самостоятельные музыкальные темы.**

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1,3

***Задание № 49***

**Вставьте орфограммы и пунктограммы, объясните свой выбор.**

Москва город великих исторических и революцио…ых традиц…й ру…кого народа город ру…кой славы сокровищ..ница ру..кой культуры сер…це России ст…лица могуществе..ого г…сударства. Восемь ст…летий пр…шло с тех пор когда впервые на страницах древн…й ру…кой лет…пис… было названо имя Москвы. В 1147 году летописец отметил встречу в Москве владимиро-суздальского князя Юрия Долгорук…го со своими союзниками, черниг…вскими княз…ями. Этот ист…рический факт стал начал…м большой жизни Москвы многовековая история которой как в фокус… отр…зила в главнейш…х явлениях историю ру…кого народа.

Скромное начало Москвы в середин… 12 века казалось (н…)чем (н… )пр…двещало ее велик…го будущ…го. Человек правда давно знал удобное для пос…ления крутое взгор…е поднимавш…ся между Москвой-рекой Неглинной и Яузой. Здесь как показывают нахо…ки (из)давн… ост…навливались купцы пользовавши…ся реч…ными дорогами для сообщения между Балтикой и закаспийскими странами. Древние м…гильники и г…родища разброса…ые на территор… самой Москвы и в ее окрес…ностях немые пам…тники ее еще более отдале…ого прошл….о от которого не сохр…нилось (н…)каких пис…ме…ых известий. Но край стал оживать лиш… в 12 веке (в) связи с ув…личением русского нас…ления. Как укрепле…ый пункт расп…ложе…ый (в)близи грани.. владений Владимиро-Суздальского княжества Москва ст…регла пути из южных степ..й в Окско-Волжское междуречье. В начал… 13 века она становит…ся ст…лицей (не)большого «удельного» княжества. Прошло еще (не)много врем…ни и над Москвой как и над всей русской землей проне…я ур…ган монголо-татарского нашествия. Москва оказала отчая…ое сопр…тивление полч…щам Батыя и была ими пр…вращена в груду пепла но умертвить ее навсегда было (не)возможно…

**Итоговый контроль:**

Задания сдаются на проверку.

**Домашнее задание:**

Подготовьтесь к контрольной работе.