

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

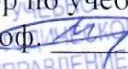
на 2020-2023 годы

по дисциплине «Психологическое консультирование с практикумом», 4 курса

для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.  И.А. Соколова

«» 05

2020 г.



Задача 1

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопросы:

1. Является ли данное поведение консультанта приемлемым?
2. К какому недопустимому приему он прибегает?

Задача 2

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения.

Вопросы:

1. Дайте название процессу
2. Перечислите его основные параметры.

Задача 3

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения.

Вопросы:

1. Какой тип клиента описан?
2. Как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Задача 4

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям.

Вопросы:

1. Сущность какого принципа психологического консультирования описана?
Перечислите остальные.
2. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

Задача 5

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь. В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования - помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования.

Вопросы:

1. Перечислите общие цели психологического консультирования.
2. Как оценивать результативность психологического консультирования?

Задача 6

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы:

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?
2. Какие психологические проблемы ее мучают?

Задача 7

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 8

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Вопросы:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задача 9

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

Вопросы:

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной?
2. На что необходимо ее сориентировать?

Задача 10

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой.
2. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задача 11

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и

замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы:

1. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 12

Клиентка Р., 36 лет, стаж работы – 5 лет (после университета не работала, воспитывала двоих детей, домохозяйка). На работу устроилась от скуки, так как дети уже подросли, свободного времени стало больше. Муж постоянно на работе. Жалобы на отсутствие желания работать, заниматься домашними делами, уроками с детьми, нежелание решать какие-либо возникающие проблемы в семье на данный момент. Единственное желание, по словам клиентки – купить себе мопед и путешествовать на нем.

Вопросы:

1. Опишите проблему клиентки.
2. Как работать с этой проблемой?

Задача 13

К психотерапевту обратилась семья. Проблема, озвученная от каждого члена семьи – недопонимание, непринятие точек зрения каждого члена семьи, на фоне чего возникают ежедневные конфликты. Психотерапевт решил работать в рамках индивидуальной психотерапии с каждым членом семьи.

Вопросы:

1. Верны и действия психотерапевта?
2. Опишите возможные дальнейшие действия психотерапевта в решении данной проблемы.

Задача 14

Пациент М., 42 года. Имеет сердечно-сосудистую патологию, в анамнезе один перенесенный инфаркт. Характеризует себя как человека целеустремленного, готового всегда к борьбе, все свое время уделяет работе. Часто нетерпелив, вечно ощущает нехватку времени, постоянно находится в напряжении, несдержан в проявлении гнева, конфликтен. Все жизненные неудачи воспринимает остро, эмоционально, вследствие чего «уходит в работу с головой».

Вопросы:

1. К какому типу поведения относится данный пациент? Почему? Какие еще типы поведения Вам известны?
2. Предложите стратегию работы с данным пациентом

Задача 15

Человеческий организм, мозг подобны компьютеру, использующему для управления поведением специфические программы — закономерности в описании и воспроизводстве опыта. Помимо генетического программирования, формирование «программ» — стереотипов поведения и жизнедеятельности в целом осуществляется путем закрепления опыта проживания различных жизненных ситуаций, взаимодействия с другими людьми, самопрограммирования и преодоления стрессовых ситуаций и переживаний. В формировании программ большое значение имеют трансовые состояния сознания, которые понимаются просто как другие состояния сознания по сравнению с обычными.

Вопросы:

1. О каком направлении психотерапии говорится в тексте? Назовите представителей данного направления.
2. Как строится работа с пациентом в данном направлении? Какие еще направления в психотерапии Вам известны?

Задача 16

Перед вами представлен отрывок из беседы клиента и психотерапевта. Прочтите его.

Клиентка: Об этом трудно не только говорить, но даже думать. Уже давно я не имею никаких отношений с мужчинами, а теперь не знаю, как отнестись к появившейся возможности.

Психотерапевт: Грустно смотреть, как Вы боитесь и избегаете того, чего, по Вашим словам, Вам хотелось бы.

Клиентка: Без сомнений. Я не знаю, подходит ли он мне. Он кажется, очень милым и имеет все, чего мне хотелось бы. Я не знаю...

Психотерапевт: Ваши чувства теперь в смятении. Вы не можете решить, действительно ли хотите этого мужчину.

Клиентка: Да. И так бывает всегда, когда я думаю об этом. Если кто-то заботится обо мне и всем хорош, я бегу от него, когда некто не хочет меня, я хочу его. Что за каша! Смогу ли я когда-нибудь изменить положение?

Психотерапевт: Вы чувствуете себя растерявшейся, думая, всегда ли должны стараться убежать, когда кто-либо заботится о Вас.

Вопросы:

1. Какую технику консультирования использовал психотерапевт в работе с пациенткой?
2. Какие еще техники вы знаете?

Задача 17

Перед вами представлен отрывок из беседы клиента и психолога. Прочтите его.

Клиент: Я не знаю, как жить дальше. Иногда думаю, что надо все бросить и идти работать, а порой кажется, что следует дальше учиться, но я не знаю, что выбрать.

Психотерапевт: У Вас происходит внутренняя борьба за дальнейшее самоопределение в жизни, но Вам трудно решить, какой из двух путей сегодня более правильный.

Клиент: В этом году несчастья следуют одно за другим. Болела жена, а потом та авария, которая переполнила чашу, ну а теперь эта операция сына... Мне кажется, что неприятности никогда не кончатся.

Психотерапевт: Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет

Вопросы:

1. Какую технику консультирования использовал психотерапевт в работе с пациенткой?
2. Какие еще техники вы знаете?

Задача 18

К психологу обратилась замужняя женщина, которая считает, что ее отношения с мужем разладились.

Вопросы:

1. Какой вид психологического консультирования лучше применить?
2. Какие еще существуют виды психологического консультирования?

Задача 19

Во время приема клиент вдруг теряет интерес к обсуждаемой теме, устает, внутренне не соглашается, но не хочет говорить об этом.

Вопросы:

1. Как лучше поступить психологу?
2. Какие могут быть причины такого поведения клиента?

Задача 20

Придя на консультацию, клиентка рассказывает психологу: "Конечно, это я виновата, что у нас с мужем постоянно возникают конфликты. Давно пора мне понять, что он просто не тот человек, что ему на всех наплевать, а я все еще пытаюсь объяснить ему что-то по-человечески".

Вопросы:

1. Свидетельствует ли это о принятии клиентом ответственности за происходящее с ним?
2. Какова тактика психолога?

Задача 21

Во время консультации психолог с клиентом успешно определили проблему.

Вопросы:

1. Что следует сделать дальше?
2. Перечислите общие этапы психологического консультирования

Задача 22

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требуется все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Вопросы:

1. Определите тип отношения к болезни у данной больной.
2. Какое направление психотерапии уместно использовать?

Задача 23

16-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Обратился к психологу дядя подростка, который хочет помочь подростку (однако сам подросток посетил консультацию неохотно, пришел по инициативе дяди).

Вопросы:

1. Назовите основные проблемы семьи
2. Какие специалисты должны быть задействованы в данной проблеме помимо психолога?

Задача 24

К психологу обратилась семья. Проблема от каждого члена семьи – непонимание, непринятие точек зрения каждого члена семьи, на фоне чего возникают ежедневные конфликты. Психолог решил работать в рамках индивидуальной психотерапии с каждым членом семьи.

Вопросы:

1. Верны ли действия психотерапевта?
2. Опишите возможные дальнейшие действия психотерапевта в решении данной проблемы.

Задача 25

Клиент обратился к психологу-консультанту с жалобой на то, что между его родителями часто возникают конфликты, когда он возвращается в родной город, чтобы их навестить. Родители при этом в разводе. Клиенту порой кажется, что если бы не он, то и конфликты между родителями не возникали.

Вопросы:

1. Какие рекомендации психолог-консультант мог бы предложить клиенту?
2. На кого в первую очередь будет направлена работа психолога консультанта?

Заведующий кафедрой клинической
психологии и психотерапии с курсом ПО
д.псих.н., профессор

Декан медико-психолого-фармацевтического
факультета к.м.н., доцент




Логинова И.О.

Наркевич А.Н.