Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Красноярский государственный

медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

# Д Н Е В Н И К

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики «Здоровый человек и его окружение»

Ф.И.О. Саркисьян Екатерина Эдуардовна

Место прохождения практики производственная практика в форме ЭО ДОТ (медицинская организация, отделение)

с «29» \_\_\_05\_\_\_ 2020 г. по «04» \_\_\_06\_\_\_\_ 2020 г.

Руководители практики:

Общий - Ф.И.О. (должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственный - Ф.И.О. (должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методический руководитель - Ф.И.О. (должность) преподаватель, Битковская В.Г.

Красноярск

2020

Содержание

1. Цели и задачи практики

2. Знания, умения, практический опыт, которыми должен овладеть обучающийся после прохождения практики

3. Тематический план

4. График прохождения практики

5. Инструктаж по технике безопасности

6. Содержание и объем проведенной работы

7. Манипуляционный лист

8. Отчет (цифровой, текстовой)

**Цель и задачи прохождения производственной практики**

Цельпроизводственной практики «Здоровый человек и его окружение» состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки обучающегося, закреплении практических умений, формировании навыков, формировании компетенций, составляющих содержание профессиональной деятельности медицинской сестры.

**Задачами** являются:

1. Ознакомление со структурой детской поликлиники и организацией работы среднего медицинскогоперсонала.
2. Обучение студентов проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
3. Обучение студентов оформлению медицинской документации.
4. Формирование основ социально-личностной компетенции путем приобретения студентом навыков межличностного общения с медицинским персоналом и пациентами.
5. Адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений здравоохранения.

**Знания, умения, практический опыт, которыми должен овладеть обучающийся после прохождения практики**

**Знать:**

1. Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
2. Основы иммунопрофилактики различных групп населения.
3. Принципы рационального и диетического питания.

**Уметь:**

1. Проводить обучение населения принципам здорового образа жизни.
2. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий.
3. Консультировать пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.
4. Консультировать по вопросам рационального и диетического питания, физического и нервно-психического развития.

**Приобрести практический опыт:** проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем практики** |
|
|
| **1.** | **Детская поликлиника** |
| 1.1 | Педиатрический участок |
| 1.2 | Прививочный кабинет |
| 1.3 | Кабинет здорового ребенка |
| 1.4 | Медицинский кабинет ДОУ, школы |

**График прохождения практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем практики** | | **Всего часов** |
|
|
| **1.** | **Детская поликлиника** | | **36** |
| 1.1 | Педиатрический участок | | 18 |
| 1.2 | Прививочный кабинет | | 6 |
| 1.3 | Кабинет здорового ребенка | | 6 |
| 1.4 | Медицинский кабинет ДОУ, школы | | 6 |
|  | **Итого** | | **36** |
| **Вид промежуточной аттестации** | | дифференцированный зачет |  |

###### Инструктаж по технике безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место печати МО

Подпись общего руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и объем проведенной работы | Оценка | Подпись |
| 29.05.20  30.05.20  31.05.20  01.06.20  02.06.20  03.06.20  04.06.20 | **Алгоритм измерения окружности грудной клетки**  Показания: - оценка физического здоровья.  Оснащение: - сантиметровая лента; - 70% этиловый спирт; - марлевая салфетка; - ручка, бумага.  Подготовка к процедуре: Объяснить маме/родственниками цель исследования, получить согласие мамы.  - Подготовить необходимое оснащение.  -Обработать сантиметровую ленту с двух сторон спиртом с помощью салфетки  -Уложить или усадить ребёнка  Выполнение процедуры: Наложить сантиметровую ленту на грудь ребёнка по ориентирам: сзади - нижние углы лопаток; спереди - нижний край около сосковых кружков(у девочек пубертатного возраста верхний край 4 ребра, над молочными железами). Определить показатели окружности головы.  Завершение процедуры: Записать результат.  -Сообщить результат ребёнку/маме.  **Алгоритм измерения окружности головы**  Показания: - оценка физического здоровья; - подозрение на гидроцефалию.  Оснащение: - сантиметровая лента; - 70% этиловый спирт, марлевая салфетка; - ручка, бумага.  Подготовка к процедуре: Объяснить маме/родственниками цель исследования, получить согласие мамы  -Подготовить необходимое оснащение.  -Обработать сантиметровую ленту с двух сторон спиртом с помощью салфетки. Уложить или усадить ребёнка  Выполнение процедуры: Наложить сантиметровую ленту на голову ребёнка по ориентирам: сзади - затылочный бугор; спереди - надбровные дуги.  .Завершение процедуры: Записать результат. Сообщить результат ребёнку/маме.  **Алгоритм измерения массы тела**  Показания: -оценка адекватности питания ребенка; -оценка физического развития.  Оснащение: -чашечные весы; -резиновые перчатки; -емкость с дезинфицирующим раствором, ветошь; -бумага и ручка.  Обязательное условие: взвешивать ребенка натощак, после акта дефекации.  Подготовка к процедуре: Объяснить маме/родственникам цель исследования.  - Установить весы на ровной устойчивой поверхности.  -Проверить, закрыт ли затвор весов. Вымыть и осушить руки, надеть перчатки. Обработать лоток дезинфицирующим раствором с помощью ветоши.  - Постелить на лоток сложенную в несколько раз пелёнку (следить, чтобы она не закрывала шкалу и не мешала движению штанги весов).  -Посмотреть вес пеленки и запомнить.  Выполнение процедуры Уложить ребёнка на весы головой к широкой части или усадить.  -Посмотреть вес ребенка, и от этого веса вычислить вес пеленки  Закрыть затвор и снять ребёнка с весов  Завершение процедуры: Записать показатели массы тела ребёнка  - Убрать пелёнку с весов.  -Протереть рабочую поверхность весов дезинфицирующим средством. Снять перчатки, вымыть и осушить руки.  **Алгоритм измерение длины тела.**  Показания: - оценка физического развития.  Оснащение: - горизонтальный ростомер; - пелёнка; - резиновые перчатки; - ёмкость с дезинфицирующим раствором, ветошь; - бумага, ручка.  Подготовка к процедуре: Объяснить маме/родственниками цель исследования  -Установить горизонтальный ростомер на ровной устойчивой поверхности шкалой «к себе». П  -одготовить необходимое оснащение. Вымыть и осушить руки, надеть перчатки.  -Обработать рабочую поверхность ростомера дезинфицирующим раствором с помощью ветоши.  -Постелить пелёнку (она не должна закрывать шкалу и мешать движению подвижной планки).  Выполнение процедуры: Уложить ребёнка на ростомер головой к подвижной планке.  - Выпрямить ноги малыша лёгким нажатием на колени.  -Придвинуть к стопам, согнутую под прямым углом, подвижную планку ростомера. По шкале определить длину тела ребёнка.  -Убрать ребёнка с ростомера.  Завершение процедуры: Записать результат. Сообщить результат маме.  -Убрать пелёнку с ростомера.  -Протереть рабочую поверхность весов дезинфицирующим средством. Снять перчатки, вымыть и осушить руки.  **Задачи**  **№1 физ.развитие:** мальчик 12лет;  - масса 43-5коридор;  - рост 156см- 6коридор.  Вывод :дисгормоничное развитие.  **Половое развитие:** 1) мутации голоса V-1 0,7б  - ред.волосы в подмыш. И на лобке Ax-2 2,0б, P-2 2,2б  - волос.покров отсут. F-0 0,0б  - выпячив.щитовид.хряща L-1 0,6б  Вывод: V-1 P-2 L-1 Ax-2 F-0 5,5б, половое развитие ускоренное.  **№2.** **Физ.развитие:** девушка 14 лет;  - масса 52кг- 4 коридор;  -рост 155-3 коридор.  Вывод: дисгорм.развтие.  **Половое развитие :**  -мол.железы округ.формы Ma-3 3,6б  - в подмыш.и на лобке единичные волосыa Ax-2 0,8б, P-2 0,6б  - регул.менструация Me-3 6,3б  - отложение жир.тк.на бедрах  Вывод: Ma-3 P-2 Ax-2 Me-3 11,3б- половое развитие соответствует возрасту.  **№3.** ЧДД-110 уд/мин- 2б  ХД- 1б  МТ-1б  РВ-1б  ЦКП-0б  Вывод: 5б- состояние сред.тяжести (ребенок нуждается в тщательном наблюдении со стороны врачей).  **№4.** Срок послед.менструации: 05.04.13г  1)5+7=12- день родов  2) 4-3=1- мес.родов  12.01.14г- дата родов  Шевеление: 23.08.13г+ 20 нед.у перворожающих (+5 мес.) 23.01.14г-дата родов.  **Пеленание новорожденного**  Цель: - создание ребенку максимального комфорта.  Оснащение: - фланелевая и тонкая пеленка;  - подгузник или памперс;  - пеленальный стол, резиновые перчатки;  - емкость с дезинфицирующим раствором, ветошь.  Обязательные условия: - использовать метод свободного пеленания (оставляется небольшое пространство в пеленках для свободного  движения ребенка);  - шапочку надевать при температуре в комнате 22 С;  - правильная фиксация пеленок (замочек расположен спереди).  Подготовка к процедуре: Подготовить необходимое оснащение. Обеспечение четкости выполнения процедуры  -Вымыть и осушить руки, надеть перчатки. Обработать пеленальный столик дезинфицирующим раствором.  -Обеспечение инфекционной безопасности.  -Уложить на пеленальном столике пеленки послойно  (снизу вверх: фланелевая пеленка, тонкая пеленка, подгузник или памперс). Достижение четкости проведения пеленания.  -Распеленать ребенка в кроватке (при необходимости подмыть и осушить пеленкой), положить на пеленальный столик.  -Обеспечение проведения процедуры.  Выполнение процедуры:  Надеть подгузник, для этого:  - уложить ребенка на пеленки так, чтобы широкое  основание подгузника приходилось на область  поясницы;  - провести нижний угол подгузника между ножками  малыша;  - обернуть боковые концы подгузника вокруг тела.  Завернуть ребенка в тонкую пеленку:  -расположить ребенка на тонкой пеленке так, чтобы  верхний её край был на уровне шеи;  - одним краем пеленки накрыть плечо ребенка и  провести пеленку под другую ручку и между ножек;  -другим краем накрыть и зафиксировать второе  плечо;  -подвернуть нижний край пеленки так, чтобы  оставалось свободное пространство для движения  ножек ребенка;  - зафиксировать пеленку на уровне середины плеч  (выше локтевых суставов), «замочек» расположить  спереди.  Запеленать ребенка в теплую пеленку с ручками:  - расположить ребенка на фланелевой пеленке так,  чтобы её верхний край располагался на уровне козелка;  - одним краем пеленки накрыть и зафиксировать одно плечо,  завести его под спину;  - другим краем пеленки накрыть и зафиксировать второе плечо;  - нижний край пленки завернуть как тонкую.  Завершение процедуры: Уложить ребенка в кроватку.  -Обеспечить безопасность ребенка. Протереть рабочую поверхность пеленального стола дезинфицирующим раствором, снять перчатки, вымыть и осушить руки.  **Обработка пупочной раны**  Показания: «открытая» пупочная ранка.  Оснащение: - стерильные ватные шарики;  - лоток для обработанного материала;  - 3% р-р перекиси водорода;  - 70% этиловый спирт;  - 5% р-р перманганата калия (в условиях стационара);  - 1% р-р бриллиантовой зелени (в домашних условиях);  - стерильная пипетка;  - набор для пеленания, приготовленный на пеленальном столике;  - резиновые перчатки;  - емкость с дезинфицирующим раствором, ветошь.  Подготовка к процедуре: Объяснить маме (родственникам) цель и ход выполнения процедуры.  -Подготовить необходимое оснащение.  -Вымыть и осушить руки, надеть перчатки.  -Обработать пеленальный столик дезинфицирующим раствором и постелить на него пеленку.  -Уложить ребенка на пеленальном столе.  Выполнение процедуры: Хорошо растянуть края пупочной ранки указательным и большим пальцами левой руки.  -Капнуть из пипетки в ранку 1-2 капли 3% раствора перекиси водорода, удалить образовавшуюся в ранке «пену» и корочку стерильной ватной палочкой (сбросить палочку в лоток).  -Сохраняя растянутыми края пупочной ранки, обработать её стерильной ватной палочкой, смоченной 70% этиловым спиртом, движением изнутри к наружи (сбросить палочку в лоток).  -Обработать кожу вокруг ранки этиловым спиртом с помощью ватной палочки движениями от центра к периферии (сбросить палочку в лоток).  -Обработать (по необходимости) пупочную ранку(не затрагивая вокруг ранки) 5%раствором перманганата калия или спиртовым раствором бриллиантовой зелени с помощью ватной палочки (сбросить палочку в лоток).  -Обеспечение дезинфицирующего и подсушивающего эффекта «крепкий» раствор перманганата калия может вызвать ожог кожи.  Завершение процедуры: Запеленать ребенка и положить в кроватку. Убрать пеленку с пеленального стола и поместить её в мешок для грязного белья.  -Использованные палочки замочить в дез. растворе.  -Протереть рабочую поверхность пеленального стола дезинфицирующим раствором, снять перчатки, вымыть и осушить руки. весь использованный материал в отходы класса Б.  **Подмывание новорожденного и грудного ребенка**  Показания: - соблюдение гигиены тела;  -удовлетворение универсальной потребности ребенка «быть чистым»;  - формирование навыков чистоплотности.  Оснащение: - проточная вода (t 37-38 С);  - полотенце или мягкая пеленка;  - стерильное растительное масло или детская присыпка;  - чистое белье, расположенное на пеленальном столике;  - резиновые перчатки;  - емкость с дезинфицирующим раствором, ветошь.  Обязательные условия: - подмывать после дефекации обязательно;  - подмывать только под проточной водой;  - после каждого мочеиспускания ребенка не подмывать.  Подготовка к процедуре: Информировать маму о правильном проведении процедуры.  -Подготовить необходимое оснащение.  - Вымыть и осушить руки, надеть перчатки. Снять с ребенка запачканную одежду и сложить в мешок для грязного белья.  Выполнение процедуры: Положить ребенка на левое предплечье и кисть руки.  -Подмыть под проточной водой.  -Девочек подмывать только движениями спереди назад.  Завершение процедуры: Уложив ребенка на пеленальный столик, полотенцем или мягкой пеленкой промокательными движениями осушить кожу.  -Смазать паховые, ягодичные складки стерильным растительным маслом или припудрить присыпкой. Запеленать ребенка.  -Снять перчатки, вымыть и осушить руки.  **Определение размера родничка**  Цель:оценить физическое развитие.  Оснащение:сантиметровая лента или прозрачная линейка, 70% этиловый спирт, марлевая салфетка, ручка, бумага.  Обязательные условия:хорошее освещение, температурный режим помещения 22 – 24 0С.  Ход исследования: Установить доброжелательные отношения с мамой, успокоить ребенка.  -Вымыть и осушить руки. Обработать сантиметровую ленту (линейку) с двух сторон спиртом с помощью салфетки. Удобно уложить (усадить) ребенка.  -Наложить сантиметровую ленту на голову ребенка в области большого родничка, измерить расстояние строго от стороны к стороне.  Примечание:углы большого родничка переходят в швы черепа, поэтому при измерении по диагонали возможно искажение результатов.  -Записать результат исследования.  - Вымыть и высушить руки.  **Задачи**  **№5. Пренатальные факторы риска:**  1 социально-биолог.:. -возраст матери 2б.  -вредные привычки 1б;  -эмоциональные нагрузки 1б  Вывод: 4балла  2. Акушерство-гинекологический - аборты 3б;  3. Экстрагенитальные заболевания матери: - специфические инфекции 3б  Итог: 10б –высокая степень риска.  **Срок предстоящих родов.** Последняя менструация 04.09.2013г.  1)4+7=11- день родов  2)9-3=6-мес.родов  11.06.14г.-дата родов  **№6.** Долженств.масса тела: 3200+5950=9150кг  Долженств.длина тела: 51+20,5=71,5см  Вывод: фактич.масса ребенка 8300кг,долженств.масса 9150кг. Фактич.длина тела ребенка 67см, долженств.длина тела ребенка 71,5см.  Оценки физ.развития ребенка: девочка 9мес;  -вес 8300-4коридор;  -рост 67см-2кортдор.  Вывод: ниже среднего дисгормоничное развитие.  **№7.** **ОЦЕНКА ПРЕНАТАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА В БАЛЛАХ**  I.Соц.биологические : возраст матери 2б,  -проф.вредности 3б,  -эмоц.нагрузки 1б,  -лиш.вес 2б,  -повыш АД 2б.  Итог: 10б.-высокая степень риска.  **Срок предстоящих родов.** Последняя менструация 01.11.2013г.  1)1+7=8  2)11-3=8  08.08.14г-дата родов  **Определение частоты дыхания**  Цель:часы, ручка, температурный лист.  Обязательные условия:считать строго за 1 минуту, в состоянии покоя.  Ход исследования: Установить отношения с мамой, успокоить ребенка. Вымыть и осушить руки.  -Удобно уложить ребенка, чтобы видеть его грудь и живот.  -Осуществить визуальное наблюдение за движениями грудной клетки и передней брюшной стенки.  -Подсчитать дыхательные движения строго за 1 минуту.  -Если визуальный подсчет дыхательных движений невозможен, то положить руку на живот или грудную клетку ребенка и подсчитать частоту дыхательных движений строго за 1 минуту.  Примечание:частоту дыхания можно также подсчитать при помощи стетофонендоскопа, положив его на грудную клетку ребенка, считая частоту вдохов и выдохов в 1 минуту.  -Сравнить данные с возрастной нормой. Результаты подсчета занести в температурный лист.  **Определение частоты пульса**  Цель:часы, ручка, температурный лист.  Обязательные условия*:*считать строго за 1 минуту, в состоянии покоя.  Места подсчета пульса:на височной, сонной, плечевой, бедренной артериях и в области открытого большого родничка.  Ход исследования: Установить отношения с мамой, успокоить ребенка. Вымыть и осушить руки.  -Указательным и средним пальцами пальпировать височную артерию, несколько прижимая ее к кости.   1. Взять часы и подсчитать пульс строго за 1 минуту. 2. -Сравнить данные с возрастной нормой. 3. -Результаты подсчета занести в температурный лист.   Примечание:частоту пульса можно также подсчитать при помощи стетофонендоскопа, положив его на верхушку сердца (IV межреберье слева на 1 – 1,5 см кнаружи от левой средне-ключичной линии).  **Алгоритм техники проведения гигиенического ванны новорожденному**  Цель:  -соблюдение гигиены тела;  -обеспечение универсальной потребности ребенка «быть чистым»;  -формирование навыков чистоплотности;  -закаливание ребенка.  Показания: правильный гигиенический уход за кожей ребенка  Противопоказания:  -повышение температуры тела;  -заболевание ребенка;  -нарушение целостности кожных покровов.  Оснащение:  - ванночка для купания;  - пеленка для ванны или подставка;  - кувшин для воды;  - водный термометр;  - махровая или фланелевая рукавичка;  - детское мыло ;  - флакон с 5% р-ром перманганата калия;  - большое махровое полотенце;  - чистый набор для пеленания или одежда, расположенные на пеленальном столике;  - стерильное растительное масло или детский крем;  - резиновые перчатки;  - дезинфицирующий раствор, ветошь;  - мешок для грязного белья.  Обязательные условия:  - первую гигиеническую ванну проводить после заживления пупочной ранки;  - не купать ребенка сразу после кормления;  - при купании обеспечить температуру в комнате 22-24 ˚С;  - определять температуру воды для купания только с помощью термометра (не допускается определение температуры воды путем погружения локтя в воду)  Техника безопасности: не оставлять ребенка одного без присмотра в ванночке или на пеленальном столике во избежание опасности аспирации воды или падения; обращать внимание на состояние ребенка, дыхание, цвет кожи, движения.  -Раздеть ребенка. После дефекации следует подмыть его проточной водой. Грязное белье сбросить в бак для использованного белья. Вымыть руки.  - Зафиксировать ребенка левой рукой, охватив кистью руки его левую подмышечную область (4 пальца расположить в подмышечной впадине, большим пальцем охватить плечо сверху и снаружи; затылок и голова ребенка опираются на предплечье медсестры). Большим и средним пальцами правой руки охватить ножки ребенка на уровне голеностопных суставов, указательный палец поместить между ними.  - Медленно погрузить ребенка в ванночку: сначала ягодицы, затем нижние конечности и туловище. Подобное положение обеспечивает наибольшее расслабление мышц. При первых гигиенических ваннах новорожденного опускают в воду, завернутого в пеленку. Ножки после погружения оставляют свободными, головку и туловище продолжают поддерживать левой рукой. Правая рука остается свободной для мытья ребенка. Уровень погружения в воду должен доходить до сосков, верхняя часть груди остается открытой.  - Надеть «рукавичку» на правую руку. Использовать при купании губку не рекомендуется, так как эффективное обеззараживание ее затруднено.  - Намылить тело мягкими круговыми движениями и сразу ополоснуть намыленные участки. Вначале вымыть голову (ото лба к затылку, чтобы мыло не попало в глаза, а вода – в уши), затем шею, подмышечные области, верхние конечности, грудь, живот, нижние конечности. Особенно тщательно промыть естественные складки. В последнюю очередь обмыть половые органы и межъягодичную область.  -Снять «рукавичку».  - Извлечь ребенка из воды в положении лицом книзу.  -Ополоснуть тело и вымыть лицо водой из кувшина. Кувшин держит помощник.  -Набросить на ребенка полотенце и положить на пеленальный стол, осушить кожу осторожными промокательными движениями.  **Заключительный этап**  -Смазать естественные складки стерильным растительным маслом (детским кремом, маслом «Джонсон») или припудрить детской присыпкой (с помощью тампона).  -Обработать новорожденному при необходимости пупочную ранку.  -Запеленать (одеть) ребенка.  -Слить воду и обработать ванночку. В лечебном учреждении ванночку обеззараживают дезинфицирующим раствором, моют мыльно-содовым раствором и ополаскивают проточной водой. Ванночку дезинфицируют после купания каждого ребенка. В домашних условиях ее моют щеткой с мылом и содой, ополаскивают кипятком.  **Примечание:**  -первую гигиеническую ванну проводят после отпадения пуповинного остатка;  -в первом полугодии жизни гигиенические ванны выполняют ежедневно, во втором – через день, после года – 2 раза в неделю;  -продолжительность ванны для детей первого года жизни не более 5-7 мин, на втором году – 8-10 мин, для детей старше 2 лет – 10-15 мин;  -мыло при купании детей первого года жизни используют 2 раза в неделю, у старших – 1 раз в неделю;  -гигиенические ванны желательно проводить в определенные часы, не раннее 1 ч после кормления или за 10-15 мин до него, за 1-1,5 ч до сна;  -предметы, необходимые для проведения ванны и ухода за ребенком, нужно приготовить заранее, чтобы купание, уход за кожей и пеленание проходили как можно быстрее;  -температура воздуха в помещении должна быть 22-24˚С, двери и окна следует закрыть;  -при необходимости рядом с ванночкой и столом для пеленания включают обогреватель.  **Задачи**  **№8.** Dm= 3300+2200=5500- должн.масса  Vсут.= 1/6\*5500=916,6 мл  Vраз.= 916,6:6=153 мл  Меню: 6 разовое кормление, ребенку 3мес.смеш.   * 6.00-грудное молоко * 9.30-грудное молоко+молочная смесь+ сок * 13.00-грудное молоко+сок * 16.30-грудное молоко+молочная смесь+сок * 20.00-грудное молоко * 23.30-грудное молоко   Vсут.(сок)= 10\*3=30 мл.  **№9.** Dm=3500+5950=9450- долж.масса  Vсут.=1/9\*9450=1050 мл  Vраз.=1050:5=210 мл  Меню: 5 разовое кормление, ребенку 9 мес.естеств.   * 6.00-груд.молоко * 10.00-каша со сливочным маслом 180г+5г, фруктовое пюре 40г * 14.00-пюреиз овощей с растительным маслом 180г+5г, мясное суфле/пюре из рыбы 50г, хлеб, сок 50мл * 18.00- творожок 50г, пюре из фруктов или сок 50г/мл, печенье 2шт, грудное молоко * 22.00- грудное молоко 210 мл   **№10. Физ.развитие:** девушка 14 лет, масса 52кг- 4 кор., рост 155-3 кор. Вывод: дисгорм.развтие.  **Половое размножение:**  - мол.железы округ.формы Ma-3 3,6б  - в подмыш.и на лобке единичные волосыa Ax-2 0,8б, P-2 0,6б  - регул.менструация Me-3 6,3б  - отложение жир.тк.на бедрах  Вывод: Ma-3 P-2 Ax-2 Me-3 11,3б- половое развитие соответствует возрасту.  **№11. Физ.развитие:** девочка 14 лет,  - масса 47кг-3коридор,  -рост 155-3коридор.  Вывод: гормоничное развитие( область низких величин 3 кор.).  **Половое развитие**  **-**молочные железы округлой формы-Ma-3 3,6б  - на лобке ед.волосы на центр.участке P-2 0,6б  - в подмыш.ед.волосы на центр.участке Ax-2 0,8б  - менструаций нет Me-0 0,0б  Вывод: Ma-3 P-2 Ax-2Me-0, 5б-половое развитие соответствует возрасту (нормальное).  **Туалет глаз новорожденных**  Показания: 1. Предупредить воспаления глаз новорожденных  Оснащение: 1. Ватные шарика (4шт) 2. Раствор для обработки глаз новорожденных или кипяченная вода  Алгоритм действия:    - Вымыть руки с мылом под проточной водой  -Приготовить два ватных шарика(отдельно для каждого глаза)  - Смочить ватные шарики в одном из рекомендуемых растворов или в кипяченной воде и слегка отжать  -Легкими движениями направить ватные шарики от от наружных углов глаз к внутренним  -Аналогичными движениями вытереть веки и ресницы сухим ватным шариком  Туалет глаз проводится во время утреннего туалета и вечером.  **Туалет носа новорожденных**  Показания: -Обеспечение свободного носового дыхания  Оснащение:  -Ватные жгутики  - Обеззараженное подсолнечное или вазелиновое масло  Алгоритм действия:  Вымыть руки с мылом  - Установить с ребенком положительный эмоциональный контакт  - Смочить ватные жгутики растительным или вазелиновым маслом  - Вращательными движениями осторожно продвинуть жгутик вглубь носового хода на 1 – 1,5 см , удаляя при этом корочки, слизь.  - Точно также новым жгутиком произвести туалет другого носового пути  - Процедуру при необходимости можно повторить  **Туалет полости рта новорожденных**  -Открыть рот, слегка нажав на подбородок малыша. При отсутствии патологических изменений слизистой оболочки полости рта её туалет не проводить! - При явлениях молочницы обработать слизистую оболочку ротовой полости ватным тампоном, смоченным в растворе питьевой соды (1 чайная ложка на стакан кипячёной воды).  **Туалет наружных слуховых проходов**  Показания: 1. Гигиеническое содержание наружных слуховых проходов и профилактика воспалительных заболеваний ушей  Оснащение: Ватные шарики, ватные жгутики, кипяченная вода, пеленка.  Алгоритм действия:  -Ватный шарик необходимо смочить в кипяченной воде  - Влажным шариком отдельным для каждого уха протереть ушные раковины  - Осушить ушные раковины сухим ватным тампоном или мягкой тонкой пеленкой  -Тугие ватные жгутики слегка смочит кипяченной водой (можно пользоваться и сухими жгутиками)  - Оттянуть ушную раковину слегка вверх и назад  - Прочищать наружный слуховой проход осторожно продвигая жгутик вращательными движениями вглубь  **Задачи**  **№12. Физ.развитие**: мальчик 2г. 9 мес.  -масса 16.300-6 коридор,  - рост 98-6коридор,  - окруж.головы 47-1 коридор,  - окр.груди 55- 6коридор.  Вывод: дисгормоничное развитие (результаты выше среднего№6 коридор).  **НПР:** мальчик активный, одевается и раздевается самостоятельно, хорошо говорит предложения, заботится о младшей сестре. Вывод: НПР соответствует возрасту.  **№13. Физ развитие:** мальчик 6 лет,  -масса 24кг-6коридор,  - рост 118см-5коридор,  -окруж.головы55см-7коридор,  -окруж.груди 61см-5кор. Вывод: дисгормоничное развитие (выше среднего).  **№14. Физ.развитие:** мальчик 3,5 г,  -масса 16 кг-5 коридор,  -рост 100см-4коридор,  -окр.головы 50 см-4коридор,  -окр.груди 53см-4 коридор. Вывод: дисгормоничное развитие (область сред.величин).  **№15.** Dm=3500+3650=7150- долж.масса  Vсут.=1/7\*7150=1021 мл  Vраз.=1021:5=204мл  Меню: 5 разовое кормление, 5 мес. Искусствен.   * 6.00-молоч.смесь * 10.00-овощное пюре, сок * 14.00-молоч.смесь * 18.00-молоч.смесь * 21.00-молоч.смесь   **Измерение артериального давления детям разного возраста**  **Цель:**оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы  **Показания:**диагностика и контроль АД динамики  **Противопоказания:**нет  **Оснащение:**-тонометр  -фонендоскоп  -ручка  -температурный лист или бумага  **Обязательные условия:**манжета тонометра должна соответствовать возрасту (на 2/3 перекрывать плечо). Ширина манжеты:  до 1 года – 3,5 – 7 см  2 – 4 года – 4 – 9 см  4 – 7 лет – 6,5 – 13 см  до 10 лет – 8,5 – 15 см    **Обработка кожных складок ребенку грудного возраста**  Оснащение манипуляции: Стерильное вазелиновое масло, стерильные марлевые салфетки, стерильный лоток, стерильная пелёнка, стерильные перчатки, лоток для отработанного материала, ёмкость с дезсредством для перчаток.  Подготовка к манипуляции: Провести гигиеническую обработку рук, надеть перчатки. Положить новорожденного на обработанный пеленальный стол, накрытый стерильной пеленкой.  Выполнение : -Объяснить маме ход манипуляции, получить согласие  -Смочить стерильную салфетку в стерильном вазелиновом масле.  -Протереть естественные складки новорожденного в следующем порядке: заушные, шейные, подмышечные, локтевые, лучезапястные.  -Сменить салфетку и протереть естественные складки в голеностопных, подколенных, паховых и ягодичных складках.  -Салфетки положить в лоток для отработанного материала  -Убедиться, что пациент не испытывает неудобств  Завершение манипуляции:  -Провести дезинфекцию и утилизацию медицинских отходов в соответствии с Сан.Пин  -Снять перчатки, поместить в ёмкость с дез.средством  -Вымыть и осушить руки.  **Задачи**  **№16.**Dm=3200+4300=7500- долж.масса  Vсут.=1/7\*7500=1071мл  Vраз.=1071:5=214 мл  Меню: 5 разовое кормление, 6 мес.искусствен.   * 6.00-молоч.смесь * 10.00-низкоаллергенная гречневая каша * 14.00-овощное пюре+молоч.смесь * 18.00-фрук.пюре+молоч.смесь * 22.00-молоч.смесь   **№17.** ЧСС- 1б  ХД-1б  МТ-1б  РВ-0б  ЦКП-0б  Вывод: 3балла- состояние новорожденного оценивается как тяжелое.  **№18. Физ.развитие**: девочка 4 г., масса 13,8кг-1кор., рост 95 см-1кор., окр.головы 48см-1кор., окр.груди 50см-4 кор. Вывод: дисгормоничное развитие (область очень низких величин).  **№19. Физ.развитие:** девочка 1г.9мес.  -масса 10.800- 6 коридор,  рост 81- 7коридор,  - окр.головы 47- 6коридор,  - окр.груди 48-4 коридор. Вывод : дисгормоничное развитие .  **НПР:** активна, любит рассматривать картинки, отвечает на вопросы, умеет ходить по мостику, перешагивает ч/з препятствия. Вывод: НПР соответствует возрасту.  **Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста**  **Нервно-психическое развитие грудного ребенка**  1 месяц : К концу 1 мес. ребенок начинает фиксировать взгляд на предметах, при появлении чувства голода плачет, сосет пальцы. При близости материнской груди оживляется, поворачивает голову, открывает рот, производит сосательные и глотательные движения. Несколько секунд может удерживать голову в вертикальном положении, а лежа на животе, старается поднять ее. Если прикоснуться к подошвам ребенка, лежащего на животе, он начинает отталкиваться ногами и пытается ползти. При поддержке под мышки ребенок опирается ногами. Во время пеленания размахивает руками и ногами, поворачивает голову, улыбается.  2 месяца В возрасте 2 мес. ребенок обычно хорошо поднимает голову и удерживает ее в вертикальном положении несколько минут; лежа на животе, приподнимает голову и грудь и некоторое время удерживает их в этом положении. Он следит за движущимися предметами, реагирует на голос поворотом головы, при появлении яркого предмета или достаточно громком звуке перестает сосать. Исчезает рефлекс ползания при прикосновении к подошвам. В ответ на обращение к нему малыш реагирует более определенно и разнообразно — улыбается в ответ на улыбку, при разговоре с ним издает неопределенные звуки. Предметы охватывает всей ладонью и крепко их удерживает.  3 месяца В возрасте 3 мес. ребенок свободно удерживает голову в вертикальном положении в течение 5—6 мин, свободно переворачивается со спины на живот; лежа на животе, приподнимается, опираясь на предплечья и локти. Движения рук становятся более свободными и целесообразными: ребенок тянется за игрушкой, засовывает пальцы в рот, тянет пеленку. Хорошо улавливает направление звука, поворачивается в его сторону, следит за движущимся предметом. У ребенка появляется четкая зрительная реакция на кормление: при близости груди матери, бутылочки с молоком или ложки открывает рот, тянется к груди или к еде. Он любит, когда с ним играют взрослые, улыбается, а если с ним перестают заниматься, кричит.  4 месяца В возрасте 4 мес. ребенок садится при поддержке или опоре, но удерживать прямо спину еще не может. Начинает определенным образом реагировать на знакомые и незнакомые лица. Играет с висящими над кроваткой игрушками, берет их в руки, ощупывает, тянет в рот. Приподнимаясь, опирается только на ладони. Постоянно «гулит», издает мелодичные звуки, во время игры не только улыбается, но и смеется, различает некоторые цвета.  5 месяцев В возрасте 5 мес. ребенок хорошо знает мать, не идет на руки к незнакомым лицам. Различает тон голоса. Движения становятся более уверенными, ребенок берет игрушки и подолгу удерживает их в руках. Поддерживаемый под мышки, стоит ровно на ногах.  6 месяцев В возрасте 6 мес. ребенок самостоятельно садится и сидит ровно без поддержки. Переворачивается с живота на спину, при поддержке за руки или за грудь встает и делает попытки переступать ногами. Пытается ползать на четвереньках. Свободно играет с игрушками — перекладывает их из одной руки в другую, размахивает ими, поднимает упавшую. При виде пищи открывает рот, может есть с ложки. Начинает произносить первые слоги: ма, ба и др.  7 месяцев В возрасте 7 мес. ребенок ползает, поднимается на четвереньки, сидит самостоятельно и уверенно, при опоре встает на колени. Поддерживаемый под мышки, хорошо переступает ногами. Тянется к своему изображению в зеркале, с рук на руки. Хорошо повторяет слоги: ма-ма, па-па, ба-ба.  8 месяцев В возрасте 8 мес. ребенок свободно ползает, цепляясь за кроватку, встает и сам садится. Пытается хлопать в ладоши, повторяет выученные движения. Встает и пробует ходить при поддержке за руки. Мимика становится более разнообразной, ребенок выражает интерес или удивление при появлении новой игрушки, незнакомого лица. Он ищет взглядом нужный предмет и настойчиво стремится достать его. Подолгу играет с игрушками, рассматривает их, постукивает одной о другую.  9 месяцев В возрасте 9 мес. ребенок может выполнять довольно сложные движения: перебирает кубики, выполняет простые просьбы — «дай ручку», «помаши ручкой», «до свидания» и др. Ищет упавший или спрятанный предмет, отыскивает предметы, находящиеся в разных местах. Пытается стоять без опоры; держась за предметы или обе руки, ходит. Садится из вертикального положения.  10 месяцев В возрасте 10 мес. ребенок сам поднимается и стоит без опоры. Может ходить, держась за руку, за коляской. Мелкие предметы берет двумя пальцами и не отдает понравившуюся игрушку. Хорошо подражает движениям взрослых. Выполняет простые требования, просьбы. Начинает произносить простые слова, называет отдельными слогами окружающие предметы и животных.  11 -12 месяцев В возрасте 11—12 мес. ребенок хорошо ориентируется в пространстве — встает, садится, нагибается, ходит при поддержке за руку, в конце первого года делает первые шаги без поддержки. Знает названия многих предметов и показывает названную игрушку, части своего тела. Понимает запрещения и выполняет многие просьбы. Произносит отдельные короткие слова и знает их. Словарный запас — около 10 слов. Спит 14—16 ч в сутки.  **Половое развитие**  Показатели развития вторичных половых признаков:  -Телархе – развитие молочных желез.  -Адренархе – начало роста волос на теле.  -Менархе – первая менструация.  -Половая формула – итог предыдущих понятий в соотношении.  -«Критическая масса тела», «костный возраст» и «менструальный возраст».  -Преждевременное половое развитие (ППР) – наличие вторичных половых признаков у девочек в возрасте до 8 лет.  -Задержка полового развития (ЗПР) – отсутствие вторичных половых признаков в 13 лет и менструаций в 15 лет.  Половое развитие оценивают как нормальное, ускоренное или замедленное.  При уменьшении суммарного бального показателя говорят о замедлении (задержке), а в случаях его превышения – об ускорении полового созревания.  Пример 1: Мальчик 12 лет, наметилась мутация голоса, появилось оволосение на лобке, увеличения щитовидного хряща гортани нет, оволосение на лице отсутствует. Формула полового развития ребенка должна быть записана так: V0-1P1L0Ax0F0.Половое развитие соответствует возрасту.  Допустимые колебания полового развития  • Начало:  – у девочек – 8 - 8,5 лет;  -у мальчиков – 10 -10,5 лет.  Если раньше этих сроков появились признаки начала полового созревания, то это указывает на преждевременное половое развитие, необходима консультация эндокринолога, невролога.  Задержкой не считается, если позднее начало пубертата носит семейный характер и сроки его начала отодвинуты у девочек до 14 лет, у мальчиков до 12,5-13 лет.    **Половое развитие**  Показатели развития вторичных половых признаков:  -Телархе – развитие молочных желез.  -Адренархе – начало роста волос на теле.  **-**Менархе – первая менструация.  -Половая формула – итог предыдущих понятий в соотношении.  -Критическая масса тела», «костный возраст» и «менструальный возраст».  -Преждевременное половое развитие (ППР) – наличие вторичных половых признаков у девочек в возрасте до 8 лет.  -Задержка полового развития (ЗПР) – отсутствие вторичных половых признаков в 13 лет и менструаций в 15 лет.  Половое развитие оценивают как нормальное, ускоренное или замедленное.  При уменьшении суммарного бального показателя говорят о замедлении (задержке), а в случаях его превышения – об ускорении полового созревания.  Допустимые колебания полового развития  • Начало:  – у девочек – 8 - 8,5 лет;  -у мальчиков – 10 -10,5 лет.  Если раньше этих сроков появились признаки начала полового созревания, то это указывает на преждевременное половое развитие, необходима консультация эндокринолога, невролога.  Задержкой не считается, если позднее начало пубертата носит семейный характер и сроки его начала отодвинуты у девочек до 14 лет, у мальчиков до 12,5-13 лет.  **Задачи**  **№20 физ.развитие: мальчик** 3г.,  -масса 17 кг-6 коридор,  -рост 95см-4коридр,  -окр.головы 48 см-1коридор,  -окр.груди 55см-5коридор.  Вывод: дисгормоничное развитие.  **№21. Пренатальные факторы риска**:  I.Соц. биологические :  -возраст матери-2 б;  -возраст отца 2б;  -проф.вредности 3б,  -вред.привычки 1б,  - эмоционал.нагрузки 1 б.  сумма балов: 9б  II. экстрагенитальные заболевания  -миопия 2б,  - ад 2б  Вывод: 13б –высокая степень риска.  Последняя менструация: 23.01.13г  1) 23+7=30  2) 1-3=10  30.10.13г –предполагаемая дата родов .  *Упражнение № 1*  Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба на наружных краях стоп. Закончить обычной ходьбой. Голову не опускайте.  Дыхание равномерное. Продолжительность 1–2 минуты. Темп медленный.  *Упражнение № 2*  Исходное положение: сидя на стуле, ноги вместе, руки на коленях.  Выполнение: развести руки в стороны, прогибая туловище. В грудном отделе — глубокий вдох, вернуться в исходное положение, опустив голову и плечи, расслабиться — выдох. Повторить 3–5 раз. Темп медленный.  *Упражнение № 3*  Исходное положение: сидя на краю стула, откинувшись на спинку, ноги вытянуты, руки в упоре сзади.  Выполнение: поднять правую согнутую ногу, выпрямить, отвести в сторону, вернуться в исходное положение.  Повторить поочередно 2–3 раза. Дыхание произвольное. Темп медленный.  *Упражнение № 4*  Исходное положение: сидя на стуле, ноги вместе, руки на коленях.  Выполнение: поднять и отвести правый локоть назад с опорой на спинку стула с одновременным поворотом головы — глубокий вдох, вернуться в исходное положение, расслабиться — выдох.  Повторить 2–3 раза поочередно. Темп медленный.  *Упражнение № 5*  Исходное положение: сидя, откинувшись на спинку стула, ноги вытянуты, руки в упоре сзади.  Выполнение: круговые движения прямыми ногами, носки ног не отрывать от пола, колени разводить максимально.  Дыхание произвольное. Повторить по 6–8 раз, меняя направление движения. Темп медленный.  *Упражнение № 6*  Исходное положение: сидя на краю стула, откинувшись на спинку, ноги вместе, руки на коленях.  Выполнение: отвести в сторону-назад правую руку и прямую ногу, поставив её на носок, одновременно поворачивая голову, прогнуться — глубокий вдох, вернуться в исходное положение, расслабиться — выдох.  Повторить поочередно 2–3 раза. Темп медленный.  *Упражнение № 7*  Исходное положение: стоя, держась руками за спинку стула, ноги шире плеч.  Выполнение: поочередно сгибать ноги, не отрывая ступней от пола.  Повторить 6–8 раз. Дыхание произвольное. Темп средний.  **№22.**  -ЧСС-2б  -ХД-2Б  -МТ-2Б  -РВ-1Б  -ЦВК-2Б  ВЫВОД: 9б- состояние новорожденного оценивается как удовлетворительное.  **Проведение массажа и гимнастики ребенку грудного возраста**  **Физические упражнения**  **Массаж**  Массаж бывает общий и местный. Общий массаж оказывает значительное и многообразное влияние на организм ребенка.  Различают пять основных приемов массажа:  -Поглаживание.  -Растирание.  -Разминание.  -Поколачивание.  -Вибрация.  1. Занятие гимнастикой всегда сочетают с массажем и проводят в помещении при температуре 20-22°С, на пеленальном столе или обычном столе.  2. На стол кладут вчетверо сложенное байковое одеяло, сверху клеенку и чистую индивидуальную пеленку.  3. Ребенка на время занятий полностью обнажают.  4. Занятия гимнастикой и массажем проводят ежедневно с интервалом 30-40 мин. до кормления или после кормления.  5. Каждое упражнение повторяют по 4-8 раз, продолжительностью 10-15 мин.  6. Руки у м/сестры должны быть чистыми, теплыми, сухими, ногти острижены.  7. Массаж у детей грудного возраста должен проводиться легко и нежно. Нельзя массировать суставы. Особенно осторожно массируют область почек и печени. Массаж следует начинать со спины, затем переходить на заднюю поверхность шеи, рук, ног. Далее ребенка кладут на спину и массируют грудь, руки, ноги, живот массируют в последнюю очередь. При массаже детей до 4-х месяцев используют только поглаживание. С 4-х месяцев используют поглаживание, разминание, растирание и похлопывание.  8. При занятии гимнастикой у детей до 4-х месяцев используют рефлекторные упражнения.  а) рефлекс ползанья - если ребенка положить на живот, то он начинает совершать ползающие движения, которые усиливаются, если к подошвам приставить ладонь, ребенок отталкивается от нее ногами.  б) хватательный рефлекс - физиологический рефлекс, проявляющийся у ребенка при надавливании на его ладони, в ответ на это раздражение он так сильно схватывает пальцы проводящего занятия, что его можно поднять вверх.  в) рефлекс разгибания туловища - при проведении с легким нажатием пальцем по околопозвоночной линии от таза к шее у ребенка, лежащего на боку, происходит разгибание туловища.  9. Примерный комплекс упражнений у детей в возрасте от 4-х месяцев:  - поворот с живота на спину;  - отведение рук в сторону и скрещивание их на груди;  - поворот с живота на спину;  - сгибание и разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах;  - отведение и приведение согнутых ног,  - ползанье с помощью;  - топанье;  - покачивание на мяче;  - "парение" в положении лежа на животе;  - "парение на спине";  - присаживание с прогибанием позвоночника;  - "бокс" или круговые движения руками.  Инфекционный контроль.  1. Обработайте руки на гигиеническом уровне.  2. Обработать пеленальный стол 1% р-ром хлорамина двукратно.  **Термометрия**  -Получил согласие пациента (родственников ребенка)  - Вытер салфеткой кожу подмышечной области насухо  -Извлек термометр из контейнера с маркировкой «чистые термометры», встряхнул, проверил шкалу деления  - Поместил термометр нижним концом в подмышечную область так, чтобы резервуар ртути со всех сторон соприкасался с кожей  - Зафиксировал/привел к груди руку  - Засек время  - Извлек термометр из подмышечной области  - Определил показания термометра  - Термометр встряхнул и поместил в емкость для дезинфекции  - Снял перчатки и погрузил их в контейнер с маркировкой «Отходы. Класс Б».  - Провел гигиеническую обработку рук.  - Записал результат в температурный лист  **Мытье рук, надевание и снятие перчаток.**  Мытье рук  -Снять все кольца с рук (углубления на поверхности ювелирных изделий являются местом размножения микроорганизмов).  -Сдвинуть часы выше запястья или снять их.  -Области под ногтями вычистить приспособлением для чистки ногтей под проточной водой.  -Нанести на руки 3-5 мл жидкого мыла или тщательно намылить руки брусковым мылом.  -Вымыть руки, используя следующую технику:  - Энергичное механическое трение ладоней (повторить 5 раз);  - Правая ладонь растирающими движениями моет тыльную сторону левой кисти, затем левая ладонь моет тыл правой кисти (повторить 5 раз);  - Ладонь к ладони, пальцы одной руки в межпальцевых промежутках другой (повторить 5 раз);  - Тыльная сторона пальцев к ладони другой руки (пальцы переплетены - повторить 5раз);  - Чередующее вращательное трение больших пальцев одной руки ладонями другой, ладони сжаты (повторить 5 раз);  - Переменное трение ладони одной руки сомкнутыми пальцами другой руки (повторить)  -Промыть руки под проточной водой, держать их так, чтобы запястья и кисти были ниже уровня локтей и чтобы избежать загрязнения от прикосновения с раковиной, халатом и другими предметами.  -Закрыть кран, берясь за него только через бумажное полотенце, так как он может быть источником загрязнения.  -Просушить руки стерильной марлевой салфеткой.  -Тщательно обработать кожу рук в течение 2-3 минут 2-мя тампонами, смоченными 70% спиртом или спиртосодержащим кожным антисептиком, обладающим вирулицидным действием (не менее одной минуты на каждую руку) или нанести на ладонные поверхности 5-8 мл 70% этилового спирта или спиртосодержащим кожным антисептиком, обладающим вирулицидным действием и втирать в кожу в течение 2 минут.  -Использованные шарики выбросить в емкость для дезинфекции.  -Надеть перчатки согласно алгоритму действий.  Надевание стерильных перчаток  -Откройте внешнюю упаковку, потянув верхние края в разные стороны. При этом нельзя задевать внутреннюю часть упаковки, которая является стерильной.  -Разложите перед собой внутреннюю упаковку с перчатками так, чтобы буквы L (левая перчатка) и R (правая перчатка) лежали в соответствующем положении относительно рук.  -Визуально осмотрите перчатки и убедитесь, что их целостность не повреждена, они не перевернуты и их «большие пальцы» находятся в правильном положении для удобного надевания.  -Достаньте первую перчатку за отворот (верхний край отвернутой манжеты), не касаясь её внутренней (стерильной) стороны и не задевая при этом вторую перчатку.  -Сложите пальцы второй руки вместе и вставьте их в перчатку.  -Разъедините пальцы внутри перчатки и распределите их правильным образом.  -Готовой рукой в перчатке достаньте вторую перчатку, просунув пальцы под её отворот. Пальцы в стерильной перчатке не должны касаться внутреннего отворота второй перчатки, поэтому действовать нужно очень аккуратно.  -Наденьте вторую перчатку на руку, не касаясь пальцами кожи предплечья, и разверните её отворот. Манжета второй перчатки должна находиться поверх манжеты медицинского халата.  -Расправьте край первой перчатки, подцепив её за отворот и не касаясь при этом кожи руки. Манжета первой перчатки должна находиться поверх манжеты медицинского халата.  -Поправьте перчатки в районе пальцев – натяните их на пальцы так, чтобы перчатки полностью защищали всю рабочую зону рук  Снимать перчатки рекомендуется в следующей последовательности:   1. -Возьмите пальцами одну перчатку в районе запястья, и стягивайте ее с руки так, чтобы она вывернулась наизнанку. 2. -Снятую перчатку держите в руке с надетой перчаткой. 3. -Заведите пальцы руки, с которой снята перчатка, внутрь – между второй перчаткой и запястьем. 4. -Скатайте вторую перчатку с руки вниз и вложите ее в первую перчатку. 5. -Поместите использованные перчатки в емкость с отходами класса Б. 6. -Продезинфицируйте руки обеззараживающими средствами.   http://www.pharm-global.com/images/img-kuaDEb.png  **примерного меню для детей различного возраста**  1 мес.  6.00-грудное молоко 130 мл  9.30-грудное молоко 130 мл  13.00-грудное молоко 130 мл  16.30-грудное молоко 130 мл  20.00-грудное молоко 130 мл  23.30-грудное молоко 130 мл  2мес.  6.00-грудное молоко 135 мл  9.30-грудное молоко 135 мл  13.00-грудное молоко 135 мл  16.30-грудное молоко 135 мл  20.00-грудное молоко 135 мл  23.00-грудное молоко 135 мл  3мес.  6.00-грудное молоко 140 мл  9.30-грудное молоко 130 мл,фруктовый сок 10 мл  13.00-грудно молоко 140 мл  16.30-грудное молоко 130 мл+сок 10 мл  20.00-грудно молоко 140 мл  23.00-грудное молоко 140 мл  4мес.  6.00 — грудное материнское молоко или смесь, которая его заменяет.  10.00 — молоко или смесь и фруктовый сок — груша или яблоко.  14.00 — молочную смесь или грудное молоко и пюре из овощей.  18.00- молоко или смесь и фруктовое пюре.  22.00 — материнское молоко или смесь плюс яичный желток.  Перед сном покорите малыша привычной пищей — дайте ему грудь или бутылочку со смесью.  5 мес  6 00 грудное молоко  10 00 молочная смесь 150 г + 40 г фруктового пюре  14 00 овощное пюре 140 г + 50 г сока  18 00 грудное молоко + 10 г. фруктового пюре  22 00 грудное молоко190 г  6 мес  6 00 грудное молоко  10 00 каша 120 г + 30 г фруктового пюре + творог 30 + сок 30 г 1  4 00 овощное пюре 150 г + 30 г сока + фруктовое пюре 30 г  18 00 грудное молоко  22 00 грудное молоко  7мес  6 00 грудное молоко  10 00 грудное молоко, каша 105, фруктовое пюре 35г  14 00 мясное пюре 20 г, мясной бульон 40, сок 35, овощное пюре 115 г  18 00 грудное молоко, творог 30, сок 35, фруктовое пюре 35 г  22 00 молочная смесь 210 г  Второй прикорм – каша вводится в утренние часы Первый прикорм – овощное пюре вместе с мясом – вводим в обеденное время  8 мес  6.00 Грудное молоко  10.00 Безмолочная каша монокомпонентная Фруктовое пюре.  14.00 Овощной супчик с растительным маслом, мясной паштет (суфле, мясное пюре), хлеб, сок на основе фруктов. Овощное пюре с добавлением мяса или рыбы с растительным маслом, хлеб, половинка желтка, сок на основе фруктов.  18.00 Кефир, или йогурт и творог с печеньем, каша.  22.00 Грудное молоко  9 мес  6 00 грудное молоко + молочная смесь 80г  10 00 овсяная каша 110 + 40 г фруктового пюре + желток 10г  14 00 овощное пюре 85 г + 25 г сока + мясной фарш 25г + мясной бульон 25г  18 00 творог 30г+ 10 г. фруктового пюре + кефир 120г  22 00 грудное молоко + молочная смесь 80г  10 мес  6 00 молочная смесь 202 г  10 00 каша 90 г + 50 г фруктового пюре + желток 10 г + сок 50 г  14 00 овощное пюре 50 г + 50 г сока + фруктовое пюре 25 г + мясной фарш 25 + мясной бульон 50 г 1  8 00 кефир 125 г + творог 50 г + фруктовое пюре 25 г  22 00 грудное молоко  11 мес  6.00 – грудное молоко или смесь (200 мл);  10.00 – каша (150 мл), яйцо (Ѕ желтка), фруктовое пюре (30-40 мл), фруктовый сок (20-30 мл);  14.00 – овощной бульон (20-30 мл), овощное пюре (150 г), мясное пюре (35-40 г), фруктовый сок (60-70 мл);  18.00 – кефир или кисломолочная смесь (150 мл), творог (20-30 г), фруктовое пюре (50-60 мл);  22.00 – грудное молоко или смесь (200 мл).  12 мес |  |  |

**МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ**

Производственной практики по профилю специальности

«Здоровый человек и его окружение»

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

обучающегося Саркисьян Екатерина Эдуардовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Специальность 34.02.01 – Сестринское дело

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень манипуляций** | **дата практики** | | | | | | | | | | | | **всего манипуляций** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Антропометрия. | 29.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2 | Измерение размеров родничка. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста. | 03.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 | Оценка полового развития. | 03.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Обработка пупочной ранки новорожденному. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Обработка кожных складок ребенку грудного возраста. | 02.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Обработка слизистых ребенку грудного возраста. | 01.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 8 | Термометрия. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Измерение артериального давления детям разного возраста. | 02.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Подсчет пульса. | 31.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 11 | Подсчет числа дыханий. | 31.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 12 | Пеленание новорожденного. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 13 | Техника проведения гигиенической ванны новорожденному. | 31.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 14 | Подмывание грудных детей. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Проведение патронажа к здоровому ребенку. | 02.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 16 | Проведение дородового патронажа к беременной. | 03.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 17 | Проведение массажа и гимнастики ребенку грудного возраста. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Заполнение направлений для проведения анализов и исследований. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 19 | Выписка рецепта на молочную кухню под контролем медработника. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 20 | Дезинфекция предметов ухода, инструментов, уборочного инвентаря. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 21 | Сбор и дезинфекция одноразового инструментария и материалов. | 30.05.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 22 | Мытье рук, надевание и снятие перчаток. | 01.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 23 | Составление примерного меню для детей различного возраста. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 24 | Осуществление гигиенической уборки различных помещений. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 25 | Заполнение медицинской документации. | 04.06.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

Методический руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Непосредственный

руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

М.П. организации

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО Саркисьян Е.Э**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

группы**\_\_\_\_\_**\_210-9**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** специальности 34.02.01 – Сестринское дело

проходившего (ей) производственную практику

с\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г

за время прохождения практики мной выполнены следующие виды работ

**1.Цифровой отчет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Количество** |
|  | Антропометрия. | 4 |
|  | Измерение размеров родничка. | 1 |
|  | Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей разного возраста. | 3 |
|  | Оценка полового развития. | 1 |
|  | Обработка пупочной ранки новорожденному. | 1 |
|  | Обработка кожных складок ребенку грудного возраста. | 1 |
|  | Обработка слизистых ребенку грудного возраста. | 4 |
|  | Термометрия. | 1 |
|  | Измерение артериального давления детям разного возраста. | 1 |
|  | Подсчет пульса. | 1 |
|  | Подсчет числа дыханий. | 1 |
|  | Пеленание новорожденного. | 1 |
|  | Техника проведения гигиенической ванны новорожденному. | 1 |
|  | Подмывание грудных детей. | 1 |
|  | Проведение патронажа к здоровому ребенку. | 0 |
|  | Проведение дородового патронажа к беременной. | 0 |
|  | Проведение массажа и гимнастики ребенку грудного возраста. | 1 |
|  | Заполнение направлений для проведения анализов и исследований. | 0 |
|  | Выписка рецепта на молочную кухню под контролем медработника. | 0 |
|  | Дезинфекция предметов ухода, инструментов, уборочного инвентаря. | 0 |
|  | Сбор и дезинфекция одноразового инструментария и материалов. | 0 |
|  | Мытье рук, надевание и снятие перчаток. | 3 |
|  | Составление примерного меню для детей различного возраста. | 1 |
|  | Осуществление гигиенической уборки различных помещений. | 0 |
|  | Заполнение медицинской документации. | 0 |

Текстовый отчет

Умения, которыми хорошо овладел обучающийся:\_ работа по шкале Апгар, как правильно определять физическое, НПР, половое созревание у детей; правильная обработка пупочной ранки; правильное пеленание; обработка естественных кожных складок; алгоритмы мытье рук, надевания, снятия перчаток.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что проделано самостоятельно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая помощь оказана обучающемуся со стороны методического непосредственного руководителей практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ замечания и предложения по практике:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_Саркисьян Екатерина Эдуардовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Фамилия

(подпись)

МП организации