

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Методические указания

по латинскому языку и основам медицинской терминологии
для студентов 1 курса международного медицинского факультета
по модулю «Анатомо-гистологическая терминология»

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Методические указания

по латинскому языку и основам медицинской терминологии
для студентов 1 курса международного медицинского факультета
по модулю «Анатомо-гистологическая терминология»

Печатается по решению
Ученого Совета университета
Протокол № 6 от 31.08.2009 г.

Донецк – 2011

УДК III 146 1-4
ISBN

Методические указания по латинскому языку и основам медицинской терминологии для студентов 1 курса международного медицинского факультета по модулю № 1 “Анатомо-гистологическая терминология” / Под ред. проф. Васильева В.А. - Донецк, 2011. - 129 с.

Предлагаемые методические указания к практическим занятиям предназначены для самостоятельной работы студентов и способствуют лучшему усвоению теоретических знаний и практических навыков при изучении анатомо-гистологической терминологии.

Авторы : проф. Васильев В.А., ст. преп. Левенец Н.Г., ст. преп. Парамонова Т.И., преп. Косенкова Е.А., преп. Якобчук А.В.

Рецензенты :

Заведующий кафедрой иностранных языков доцент Пузик А.А.
Заведующая учебно-методическим кабинетом доцент Басий Р.В.

Модуль № 1. Анатомо-гистологическая терминология

Конкретные цели :

1. Освоить латинский алфавит и правила чтения.
2. Научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями.
3. Научиться отбирать лексический и грамматический материал для моделирования терминов с разными типами определений.
4. Освоить парадигмы латинских существительных и прилагательных I – II склонений.
5. Моделировать анатомо-гистологические термины с латинскими существительными и прилагательными I – II склонений.
6. Освоить парадигмы латинских существительных III, IV, V склонений и прилагательных 1-й и 2-й группы и причастий.
7. Моделировать анатомо-гистологические термины с латинскими существительными III, IV, V склонений и прилагательными 1-й и 2-й группы, прилагательными сравнительной степени и причастиями.
8. Переводить термины, составленные латинскими существительными и прилагательными разных склонений в разных падежах единственного и множественного числа.

Модуль № 1 имеет два содержательных модуля :

1. Фонетика. Структура анатомо-гистологических терминов.
2. Системное изучение латинских существительных, прилагательных и причастий как способ построения анатомо-гистологических терминов.

1. Содержательный модуль № 1. Фонетика. Структура анатомо-гистологических терминов.

Конкретные цели :

1. Освоить латинский алфавит и правила чтения.
2. Научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями.
3. Научиться отбирать лексический материал для моделирования терминов.
4. Научиться отбирать грамматический материал для моделирования терминов с разными типами определений.

Тема № 1

“Введение . Фонетика. Латинский алфавит. Классификация гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания”

Актуальность темы.

Язык является важнейшим способом общения людей. Познавательная деятельность человека возможна только на основе языкового материала. Латинский язык – один из языков индоевропейской семьи. Он был ведущим языком могущественной Римской империи. Затем произошло взаимообогащение латинского и греческого языков и культур.

На основе западно-греческого алфавита возник латинский алфавит, на базе которого была образована система письма большинства народов Западной Европы. Латинский язык заимствовал большое количество греческих слов.

На протяжении столетий он становился языком науки. Как язык международной научной терминологии латинский язык не утратил своего значения и сегодня. Целый ряд наук – математика, физика, химия, ботаника, зоология – и сейчас используют латинский язык как материал для образования научной терминологии. Однако больше всего обслуживается латинским языком медицина.

Среди медицинских терминов различают анатомические термины или анатомическую номенклатуру, т.е. наименование органов и анатомических образований, которые приобрели официальное международное признание, представлены латинским языком. Наряду с этим функционирует клиническая номенклатура и фармацевтическая терминология. Латинская и греческая медицинская терминология является единой во всем мире, что помогает учёным разных стран лучше понимать друг друга. Следует также указать на общекультурную функцию латинского языка, который живет не только в романских языках, для которых он является языком-основой, но и русский и украинский языки имеют с ним много общего. Они заимствовали много слов из латинского языка, которые мы часто используем при общении.

Таким образом, медицинская терминология составлена на основе латинского языка, его алфавита, фонетики, грамматики и лексики (латинской и древнегреческой). Овладеть основами терминологии (быстро и правильно читать, писать и понимать медицинские термины), невозможно без усвоения фонетики и орфографии латинского языка.

Язык является системой материальных средств: звуков, слов, форм слов, поэтому при изучении анатомо-гистологической терминологии необходимо овладеть произношением букв латинского алфавита, их графическим изображением, чтобы можно было переходить к чтению, написанию и пониманию слов-терминов. Термин (от лат. terminus – предел, граница) – это слово или словосочетание, которое точно и однозначно называет определённое понятие данной науки. Терминология – это совокупность терминов, которыми пользуется наука.

Знание латинского алфавита, дифтонгов, диграфов, правильного чтения, написания и понимания слов-терминов имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая).

Уметь оценивать информацию об использовании латинского языка в анатомо-гистологической терминологии, а также овладеть правилами написания и произношения букв латинского алфавита и буквенных сочетаний для успешного освоения названий органов, тканей человека, анатомических образований и использование полученных знаний при изучении других дисциплин.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели :

1. Иметь четкое представление о месте латинского языка в медицинской терминологии.
2. Правильно различать буквы латинского алфавита и их сочетания.
3. Различать произношение согласных “c”, “k”, “s”, “z”, “x”, “h”, а также гласных “y”, “i” “j” в зависимости от положения их в слове.
4. Правильно читать и произносить сочетание букв (дифтонги, диграфы и другие буквенные сочетания).
5. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина, 1997. – 336 с. - С. 6-35, 36-46.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк., 1989. – 352 с. - С. 8-18, 19-30.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 6-16, 17-22.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа, 1993. – 248 с. - С. 4-11.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. – 276 с. - С. 12-26.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина, 2008. – 360 с. - С. 5-12.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблицы: “Латинский алфавит”, “Звуко-буквенное соответствие в латинских словах”.
10. Лексический минимум занятия

Теоретические вопросы, на основе которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Значение латинского языка для медицинской терминологии.
2. Латинский алфавит.
3. Фонетика, классификация звуков, особенности произношения латинских букв.
4. Дифтонги, диграфы, особенности произношения буквосочетаний.
5. Лексический минимум по теме.

Граф логической структуры темы : “Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Классификация гласных и согласных. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания”



Рисунок 1. модель словарной формы имени существительного.

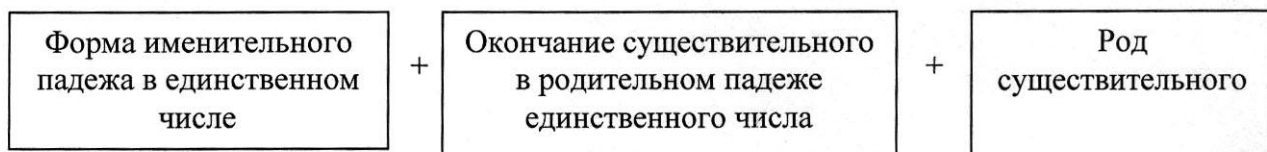


Рисунок 2. Модель словарной формы существительных первого склонения :

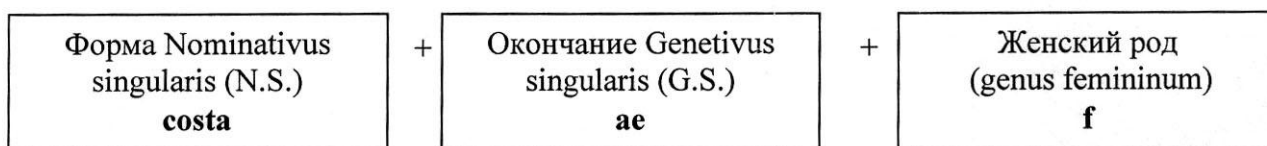


Таблица 1. Латинский алфавит.

№ п/п	Начертание букв	Название букв	Произношение букв
1.	A a	а	[а] - aorta
2.	B b	бэ	[б] - bulbus
3.	C c	цэ	[ц] произносится перед e, i, y, ae, oe – cito, coelia, cerebrum, caecum, cytus [к] произносится перед a, o, u, согласными и в конце слова – caput, corpus, cranium, cuprum
4.	D d	дэ	[д] - duodenum
5.	E e	э	[э] - emulsum
6.	F f	эф	[ф] - femur
7.	G g	гэ	как русский звонкий [г] -
8.	H h	ха	как украинский глухой [г] - hepar
9.	I i	и	[и] в большинстве слов - insula [й] 1) между гласными - maior 2) в начале слова или слога перед другим гласным - ieiunum
10.	J j	йота	[й] пишется вместо буквы “i” в тех словах, где “i” произносится как [й] - major, jejunum
11.	K k	ка	[к] в словах греческого происхождения - kalium
12.	L l	эль	[ль] - labium, albus
13.	M m	эм	[м] - manus
14.	N n	эн	[н] - nervus
15.	O o	о	[о] - os
16.	P p	пэ	[п] - planta
17.	Q q	ку	только в буквосочетании qu [кв] - aqua
18.	R r	эр	[р] - ramus
19.	S s	эс	[с] в большинстве слов - scapula [з] 1) между гласными - nasus 2) между гласным и согласными m, n – plasma
20.	T t	тэ	[т] - terra
21.	U u	у	[у] - uva
22.	V v	вэ	[в] - vita
23.	X x	икс	[кс] - radix [кз] иногда между гласными - exemplar
24.	Y y	ипсилон (игрек)	[и] только в словах греческого происхождения - tympanum
25.	Z z	зета	[з] в словах греческого происхождения - zygoma [ц] в современных словах - zincum

Таблица. 2. Звуко-буквенное соответствие в латинских словах.

Дифтонги		Диграфы	
Буквы	Произношение	Буквы	Произношение
ae	[э] - diaeta	ch	[x] - charta
oe	[э] - oesophagus	ph	[ф] - phalanx
aë	[аэ] - aër	rh	[р] - rhizoma
oë	[оэ] - pnoë	th	[т] - thorax
au	[ау], [ав] - auricula	sch	[сх] - ischium
eu	[ев], [ев] - pleura	rrh	[р] - glycyrrhiza

Буквы “i”, “j”		Латинские буквосочетания	
Літери	Вимова	Літери	Вимова
ia, ja	[я] - maialis, majalis	qu	[кв] - liquor, aqua
ie, je	[э] - iniectio, injectio	ngu	[нгв] - unguis, lingua
io, jo	[йо] - maior, major		[нгу] - lingula, angulus
iu, ju	[ю] - ius, jus	ti	[ци] - solutio, distantia
			[ти] - digestio, mixtio

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Прочтите слова, отметьте произношение буквы i + гласная :

- | | | | | |
|----------|------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. via | 3. iliacus | 5. spurious | 7. iniectio | 9. ieium |
| 2. iugum | 4. maior | 6. iam | 8. paries | 10. ileum |

Образец выполнения : via – виа

Задание № 2. Транслитерируйте на латинский язык слова, включающие йотированные буквы, напишите их двояко :

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|-------------|
| 1. екур | 3. юга | 5. юниперус | 7. юппитер |
| 2. маюс | 4. маялис | 6. ювентус | 8. инъекцио |

Образец выполнения : 1. iesur или jесur

Задание № 3. Прочтите, отметьте произношение диграфов :

- | | | |
|--------------|-----------------|----------------|
| 1. pharynx | 4. charta | 7. cochlea |
| 2. thalamus | 5. rhinitis | 8. althaea |
| 3. psychosis | 6. spasmophilia | 9. glycyrrhiza |

Образец выполнения : pharynx - фаринкс

Задание № 4. Прочтите, укажите, как произносятся дифтонги :

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| 1. aeger | 4. oedema | 7. lagoena | 10. diploë |
| 2. suturae | 5. apnoë | 8. pneumonia | 11. oesophagus |
| 3. auscultatio | 6. anaërobia | 9. uropoëticus | 12. pseudomembrana |

Образец выполнения : aeger - эгер

Задание № 5. Прочтите и определите произношение латинской буквы “c” :

- | | | |
|--------------|-----------|--------------|
| 1. cossux | 5. cito | 9. condylus |
| 2. monocytus | 6. cervix | 10. sacralis |
| 3. cauda | 7. sulci | 11. cutis |
| 4. caecum | 8. bucca | 12. cranium |

Образец выполнения : cossux - кокцикс

Задание № 6. Выпишите в левый столбик те латинские слова, в которых буква “s” произносится как русская буква “з”, а в правый столбик – как буква “с” :

- | | | |
|--------------|------------|--------------------|
| 1. fissura | 5. vesica | 9. processus |
| 2. impressio | 6. sanus | 10. platysma |
| 3. vasa | 7. nasus | 11. petrosus |
| 4. sol | 8. chiasma | 12. pseudomembrana |

Образец выполнения :	[з]	[с]
	vasa	sol

Задание № 7. Определите, как произносится сочетание ‘ti’ в данных словах:

- | | | |
|---------------|-----------|--------------|
| 1. intestinum | 4. gratis | 7. eminentia |
|---------------|-----------|--------------|

- | | | |
|--------------|--------------|------------------|
| 2. functio | 5. tibia | 8. protuberantia |
| 3. incubatio | 6. nutritius | 9. dissectio |

Образец выполнения : intestinum - интестинум

Задание № 8. Отметьте произношение ‘qu’ и ‘ngu’ в словах :

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| 1. quadratus | 4. liquiritis | 7. quintus |
| 2. lingua | 5. sanguis | 8. obliquus |
| 3. aquaosus | 6. angulus | 9. unguis |

Образец выполнения : quadratus – квадратус

Задание № 9. Напишите русскими буквами, как читаются слова :

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|------------|
| 1. lux | 4. naevus | 7. cervix | 10. rhaps |
| 2. zona | 5. zygoma | 8. succus | 11. cyti |
| 3. antiquus | 6. sanatio | 9. spondylos | 12. glossa |

Образец выполнения : lux - люкс

Задание № 10. Допишите словарную форму существительных первого склонения :

- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| 1. sutura | 3. vertebra | 5. columna |
| 2. plica | 4. cellula | 6. crista |

Образец выполнения : sutura, ae f

Задание № 11. Напишите латинскими буквами слова, данные в русской транскрипции :

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. лингва | 4. клявикуля | 7. гляндюля |
| 2. максилля | 5. фосса | 8. конха |
| 3. коста | 6. инцизура | 9. плика |

Образец выполнения : лингва - lingua

Для проверки уровня усвоения данной темы выполните следующие задания:

Тест №1. Найдите слово, в котором буква “i” произносится как звук “и”:

- A. Maialis
- B. Maior
- C. Internus
- D. Iugum
- E. Iodum

Тест №2. Найдите слово, в котором буква “i” произносится как звук “й”:

- A. Inferior
- B. Intestinum
- C. Internus
- D. Iugularis
- E. Initium

Тест №3. Найдите слово, в котором букву “i” можно заменить буквой “j”:

- A. Iniectio
- B. Iater
- C. Iodum
- D. Internus
- E. Iliacus

Тест №4. Найдите слово, в котором буква “c” произносится как звук “ц”:

- A. Causa
- B. Causticus
- C. Cauda
- D. Caute

E. Caecum

Тест №5. Найдите слово, в котором буква “с” произносится как звук “к”:

- A. Cervix
- B. Citissime
- C. Cerebellum
- D. Occiput
- E. Celer

Тест №6. Найдите слово, в котором буква “s” произносится как звук “с”:

- A. Dosis
- B. Incisura
- C. Plasma
- D. Mensis
- E. Sulcus

Тест №7. Найдите слово, в котором буква “s” произносится как звук “з”:

- A. Fossa
- B. Thymus
- C. Sinus
- D. Fissura
- E. Schisma

Тест №8. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как “нгв”:

- A. Angulus
- B. Angularis
- C. Angustus
- D. Lingula
- E. Inguen

Тест №9. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как “нгу”:

- A. Inguinalis
- B. Unguis
- C. Unguentum
- D. Angustus
- E. Sanguis

Тест №10. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ци”:

- A. Ostium
- B. Distantia
- C. Digestio
- D. Combustio
- E. Tibia

Тест №11. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ти”:

- A. Bestia
- B. Articulatio
- C. Sanatio
- D. Injectio
- E. Substantia

Тест №12. Буква “х” в слове “plexus” звучит как:

- A. [с]
- B. [к]
- C. [гз]
- D. [з]
- E. [кс]

Тест №13. Буква “х” в слове “exitus” звучит как:

- A. [к]
- B. [гз]

- C. [c]
- D. [kc]
- E. [з]

Тест №14. Найдите слово, в котором дифтонг “ae” произносится как один звук:

- A. Aër
- B. Aëratio
- C. Haema
- D. Anaërobia
- E. Hippophaë

Тест №15. Найдите слово, в котором дифтонг “oe” произносится как один звук:

- A. Poëta
- B. Oedema
- C. Dyspnoë
- D. Aloë
- E. Diploë

Тест №16. Найдите слово, в котором дифтонг “ae” произносится раздельно:

- A. Aër
- B. Aeger
- C. Haema
- D. Gangraena
- E. Diaeta

Тест №17. Найдите слово, содержащее диграф, который произносится как “ф”:

- A. Labirynthus
- B. Synchronosis
- C. Hypothalamus
- D. Hemispherium
- E. Rhizoma

Тест №18. Найдите слово, содержащее диграф, который произносится как “х”:

- A. Oesophagus
- B. Symphysis
- C. Isthmus
- D. Lymphaticus
- E. Splanchnologia

Тест №19. Найдите слово, содержащее диграф, который произносится как “р”:

- A. Labirynthus
- B. Thyreoides
- C. Hemispherium
- D. Rhinencephalon
- E. Subarachnoidalis

Тест №20. Найдите слово, содержащее диграф, который произносится как “т”:

- A. Pharynx
- B. Schisma
- C. Concha
- D. Thorax
- E. Rhaps

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии
“Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель проводит вступительную беседу, дает пояснения по изучению нового материала. Акцентирует внимание студентов на знание латинского алфавита и особенностей чтения. Большую часть занятия студенты самостоятельно работают с основами анатомической терминологии. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают латинский алфавит, дифтонги, диграфы, буквосочетания и правила произношения. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. Затем проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на занятии, после чего выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме, студенты изучают латинский алфавит, классификацию гласных и согласных букв, дифтонги, диграфы, латинские буквенные сочетания и правила их чтения и произношения в латинских словах.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 2

“Фонетика. Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения”

Актуальность темы. Будущий врач должен в своей деятельности грамотно пользоваться латинской медицинской терминологией, а это значит, что нужно научиться в первую очередь правильно произносить слова. При чтении слов один слог произносится с большей силой тона, т.е. на нём ставится ударение. О важности правильной постановки ударения в латинских словах свидетельствует и тот факт, что от ударения нередко зависит смысл слова, например: *occ`ido* – убиваю; *`occido* – падаю (сравни русск. *`орган* - *орг`ан*).

Каждый человек разговаривает и одновременно дышит. Чтобы разговаривая человек мог дышать, слова произносятся отдельными небольшими частями. Доля речевого потока (часть слова), которую человек произносит одним толчком выдыхаемого воздуха, называется слогом. В слог может быть один звук и больше. Слоготворным звуком может быть только гласная. Одна согласная буква звук слога не образует. Преимущественно слоги образуются одной гласной в сочетании с согласными. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Различаются слоги открытые и закрытые. Каждый слог

латинского слова или долгий, или краткий. Долгота и краткость слогов зависит от гласной или дифтонга, который присутствует в данном слоге.

Знание правил постановки ударения в латинских словах имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь разделять латинские слова на слоги, определять открытые и закрытые слоги, длинные и краткие гласные, владеть правилами постановки ударения для использования полученных знаний при изучении других предметов.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Делить латинские слова на слоги.
2. Определять открытые и закрытые слоги.
3. Четко распознавать длинные и краткие гласные.
4. Правильно определять долготу и краткость предпоследнего слога.
5. Ставить правильное ударение в латинских словах и в словах греческого происхождения.
6. Грамотно пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 2000. – 336 с. - С. 47-52.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина, 1997. – 336 с. - С. 47-52.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк., 1989. – 352 с. - С. 30-36.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. С. 22-24.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа, 1993. – 248 с. - С. 14-19.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. – 276 с. - С. 26-31.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина, 2008. – 360 с. - С. 13-17.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица “Долгота и краткость слога. Место ударения в слове”.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Значение знания правил постановки ударения для правильного произношения латинских слов.
2. Понятия о долготе и краткости слогов.
3. Правила постановки ударения в латинских словах.
4. Особенности произношения буквенных сочетаний.

Граф логической структуры темы : “Фонетика. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения”

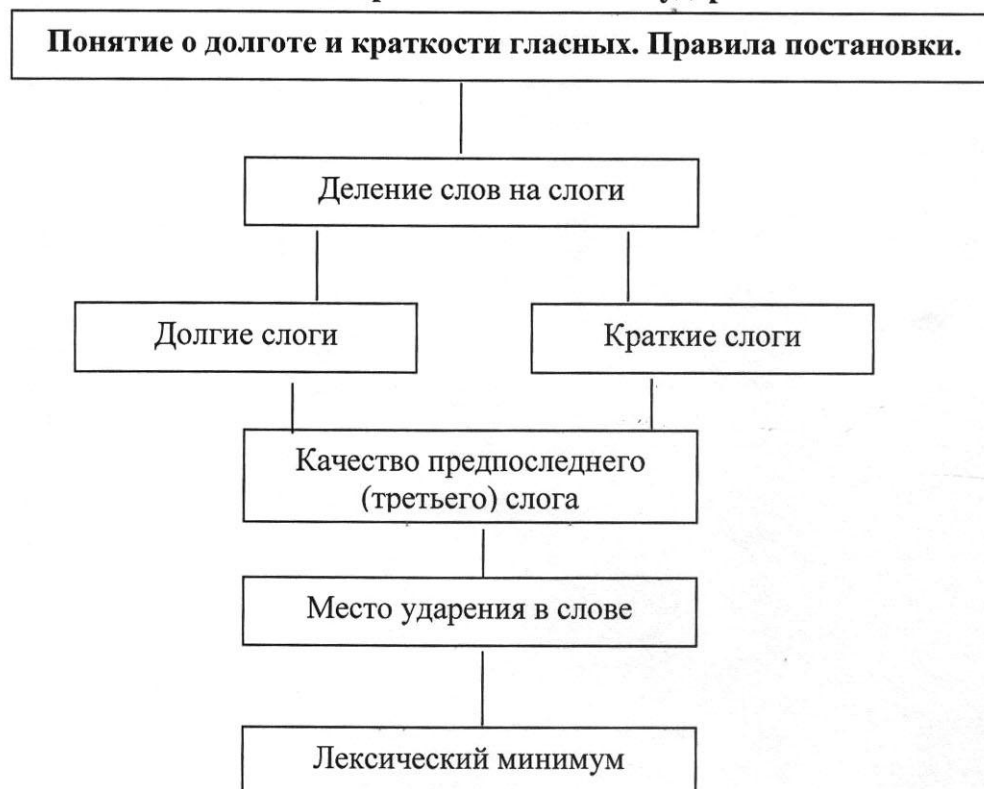


Рисунок 1. Модель словарной формы существительных второго склонения :

Форма Nominativus singularis (N.S.) musculus ligamentum	+	Окончание Genetivus singularis (G.S.) i i	+	Мужской / средний род (genus masculinum/ neutrum) m n
---	---	---	---	---

Таблица 1. Долгота и краткость слога. Место ударения в слове.

Второй слог долгий (ударный):	Второй слог краткий (безударный):
1. Если он образован дифтонгом: la-goé-na 1 2 3	1. Перед другим гласным : ar-té-ri-a 1 2 3 4
2. Перед двумя или группой согласных: li-ni-mén-tum 1 2 3 4	2. Перед сочетанием согласных b, p, t, d, c, g с буквами l, r : é-phed-ra; múl-ti-plex 1 2 3 1 2 3
3. Перед буквами x и z : re-flé-xus; o-rý-za 1 2 3 1 2 3	3. Перед диграфами ch, ph, rh, th : oe-só-pha-gus 1 2 3 4
4. Под знаком природной (историчес-	4. Под знаком природной (исторической)

кой) долготы $\bar{\quad}$: al-bū-men 1 2 3 5. В суффиксах -āl-, -ār-, -āt-, -īn-, -īv-, -ōs-, -ūr-, -ūt- : tinctūra, palatīnus, aquōsus	краткости $\check{\quad}$: la-mī-na 1 2 3 5. В суффиксах -īc-, -īd-, -īl-, -ōl-, -ūl-, -cūl- : liquīdus, phaseōlus
--	--

NB ! Место ударения в латинском слове:

1. Слоги в латинских словах считаются с конца.
2. Ударение никогда не падает на последний слог, например: spīna .
3. В многосложных словах ударение ставится :
 - а) на предпоследний (второй) слог, если он долгий ;
 - б) на третий слог с конца, если предпоследний слог краткий, например :
 me-dī-cī-na , mé-dī-cus
 4 3 2 1 3 2 1
4. Сочетания **ch, ph, rh, th** считаются одним звуком и не удлиняют гласный второго (предпоследнего) слога : cholédochus .

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Поставьте ударение в двухсложных словах :

- | | | | |
|----------|----------|-----------|------------|
| 1. apex | 3. aqua | 5. bulbus | 7. sanguis |
| 2. situs | 4. major | 6. collum | 8. locus |

Образец выполнения : ápex .

Задание № 2. Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение :

- | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. lamīna | 4. encephalon | 7. incisura | 10. lingualis |
| 2. capitulum | 5. clavicula | 8. cubītus | 11. petrosus |
| 3. digītus | 6. alveolus | 9. ligamentum | 12. vertebra |

Образец выполнения : lámīna .

Задание № 3. Разделите слова на слоги, определите и отметьте долготу или краткость предпоследнего слога и поставьте ударение :

- | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. proprius | 3. lagoena | 5. medulla | 7. scabies |
| 2. arachnoideus | 4. cerebrum | 6. reflexus | 8. gangraena |

Образец выполнения : pró-pri-us
 3 2 1

Задание № 4. Прочтите и поставьте правильно ударение в анатомических терминах :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. cavum nasi | 5. septum nasi |
| 2. fossa cubiti | 6. nervi oculorum |
| 3. musculi dorsi | 7. incisura scapulae |
| 4. manubrium sterni | 8. apertura thoracis |

Образец выполнения : кáвум нáзи .

Задание № 5. Допишите словарную форму существительных второго склонения, пользуясь моделью :

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. sulcus | 3. cerebrum | 5. atrium |
| 2. brachium | 4. digitus | 6. ligamentum |

Образец выполнения : sulcus, sulci m

Для проверки уровня усвоения данной темы выполните следующие задания :

Тест №1. Какой латинский суффикс является долгим ?

- A. -ul-
- B. -cul-
- C. -id-
- D. -ur-
- E. -ic-

Тест №2. Какой латинский суффикс является кратким ?

- A. -al-
- B. -cul-
- C. -os-
- D. -ur-
- E. -ar-

Тест №3. В каком из данных слов второй слог ударный:

- A. Vertebra
- B. Ligamentum
- C. Arteria
- D. Periosteum
- E. Brachium

Тест №4. В каком из данных слов второй слог ударный:

- A. Cerebrum
- B. Clavicula
- C. Medulla
- D. Peritoneum
- E. Multiplex

Тест №5. В каком из данных слов третий слог ударный:

- A. Incisura
- B. Linimentum
- C. Tuberculum
- D. Reflexus
- E. Cerebellum

Тест №6. В каком из данных слов третий слог ударный:

- A. Gangraena
- B. Apertura
- C. Capitulum
- D. Reflexus
- E. Patella

Тест №7. В каком из данных слов второй слог ударный:

- A. Palpebra
- B. Quadruplex
- C. Triquetrum
- D. Cerebrum
- E. Cerebellum

Тест №8. В каком из данных слов третий слог ударный:

- A. Pharyngēus
- B. Fibrōsus
- C. Thoracīcus
- D. Oxydātus
- E. Jugulāris

Тест №9. В каком из данных слов третий слог ударный:

- A. Pulmonalis

- B. Cribrosus
- C. Pelvinus
- D. Clavicularis
- E. Glomerulus

Тест №10. В каком латинском слове ударение поставлено не правильно ?

- A. strátum
- B. vertébra
- C. sutúra
- D. úlna
- E. línea

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии
“Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. После этого проводит коррекцию знаний студентов. Большую часть занятия студенты самостоятельно осваивают правила постановки ударения в латинских словах. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают долгие и краткие слоги, суффиксы, правила постановки ударения. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний студентов.

В завершении занятия преподаватель осуществляет анализ и обсуждение результатов работы каждого студента, после чего выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы, тестовые задания по теме студенты изучают долгие и краткие слоги в латинских словах, долгие и краткие суффиксы, правила постановки ударения, исключения из правил.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры данной темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 3

“Понятие “научный термин”. Структура анатомио-гистологических терминов. Латинское имя существительное, его грамматические категории, характеристика склонений, словарная форма. Определение основы существительного”

Актуальность темы. Для успешной деятельности в любой области науки и техники каждому специалисту необходимо правильно понимать и точно применять специальную лексику, т.е. терминологию. Медицинская научная терминология всегда формировалась с прогрессивным развитием всей медицины. На протяжении многих веков и сегодня новые термины (от лат. слова **terminus** - предел, граница) образуются на основе латинско-греческой лексики. Названия анатомических структур, болезней, явлений, лекарственных

средств являются международными научными терминами. Основная функция термина заключается в том, чтобы однозначно, точно называть узаконенные научные понятия. Термином может быть как отдельное слово, так и словосочетание. Совокупность наименований, слов, словосочетаний, которые используются для однозначного определения соответствующих понятий в той или иной области знаний, называется терминологией.

Большое значение в формировании научной терминологии играет латинское имя существительное. Оно образует основу многих анатомо-гистологических терминов и служит для обозначения определенного анатомического образования.

Имя существительное является основной частью лексических единиц, входящих в состав всех трех подсистем медицинской терминологии, в том числе и анатомической номенклатуры. Латинское существительное служит для обозначения соответствующей анатомической структуры, которому в русской номенклатуре может соответствовать как однословное, так и многословное наименование. Например : *labyrinthus, i m* - лабиринт, в анатомии человека – внутреннее ухо; *calvaria, ae f* - крыша черепа и т.п. Имя существительное является главным стержневым словом и в многословных медицинских терминах всегда ставится на первом месте. Оно определяет научное название и является научным термином.

В латинском языке, как и в русском, каждое имя существительное имеет грамматические категории : род, число, падеж и склонение.

Знание грамматических категорий латинских существительных имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая).

Уметь определять грамматические категории латинского существительного, владеть моделью словарной формы существительного, находить основу (корень) существительного и пользоваться моделями склонений существительных для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять род существительных по их окончаниям.
2. Определять единственное и множественное число существительного.
3. Определять склонение существительного.
4. Владеть словарной формой существительного на основе его модели.
5. Находить основу существительного.
6. Склонять существительное по падежам на основе модели.
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 53-60.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 53-60.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 43-55.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 25-29.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. –

248 с. - С. 19-24.

6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 38-43, 56.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 18-25.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица падежных окончаний существительных.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Понятие “научный термин”
2. Грамматические категории латинского существительного.
3. 1-е, 2-е, 3-е, 4-е и 5-е склонения латинских существительных и их особенности.
4. Словарная форма латинских существительных.
5. Определение основы латинского существительного.
6. Склонение по падежам латинских существительных.
7. Лексический минимум темы.

Граф логической структуры темы : “Понятие “научный термин”. Структура анатомо-гистологических терминов. Латинское имя существительное, грамматические категории существительного, характеристика склонений, словарная форма. Определение основы существительного”



Таблица 1. Грамматические категории существительных.

Грамматическая категория	Латинское название	Сокращенная запись
Род: мужской женский средний	Genus: masculinum femininum neutrum	m f n
Число: единственное множественное	Numerus: singularis pluralis	S. Pl.
Падеж: именительный (кто? что?) родительный (кого? чего?) дательный (кому? чему?) винительный (кого? что?) творительный (кем? чем?) звательный (обращение)	Casus : nominativus genetivus dativus accusativus ablativus vocativus	N. G. D. Acc. Abl. Voc.

Таблица 2. Определение склонения существительных.

Склонение	1	2	3	4	5
G.S.	-ae	-i	-is	-us	-ei
Род	f	m, n	m, f, n	m, n	f

Напр.: aqua, ae f - 1-е склонение

Таблица 3. Падежные окончания существительных 5-ти склонений в N. и G. Sing. и Pl.

Singularis								
Склонение	1	2		3		4		5
Род	f	m	n	m, f	n	m	n	f
Nom.	-a	-us, -er	-um, -on	разные		-us	-u	-es
Gen.	-ae	-i		-is		-us		-ei
Pluralis								
Nom.	-ae	-i	-a	-es	-a (-ia)	-us	-ua	-es
Gen.	-arum	-orum		-um (-ium)		-uum		-erum

В анатомической и гистологической номенклатуре есть существительные всех пяти склонений. Необходимо запомнить основные правила :

Первое правило. Род существительного определяется по окончанию именительного падежа единственного числа (N.S.) .

Род	Окончания в N.S.
f	-a, -es, -is
m	-us, -er, -or
n	-um, -on, -u

Второе правило. Латинские существительные записываются в словарь и заучиваются в словарной форме. Словарную форму составляют N.S. существительного, окончание (для 3-го склонения – окончание с частью основы) существительного в G.S с указанием рода. Например : fossa, fossae femininum. Словарная запись: fossa, ae f

Модель словарной формы существительных см. занятие №1.

Третье правило. Основа существительных определяется в G.S. путём отбрасывания его падежного окончания. Например : margo, marginis, m; основа margin-.

Четвертое правило. Принцип склонения существительных можно запомнить по следующей модели : основа + падежное окончание .

Система обучающих заданий

Задание № 1. Определите род существительных :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. bursa, bursae | 6. tuberculum, tuberculi |
| 2. columna, columnae | 7. sinus, sinus |
| 3. musculus, musculi | 8. facies, faciei |
| 4. ligamentum, ligamenti | 9. genu, genus |
| 5. ductus, ductus | 10. collum, colli |

Образец выполнения : bursa, bursae f

Задание № 2. Определите склонение существительных :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. vertebra, vertebrae f | 6. sulcus, sulci m |
| 2. superficies, superficiei f | 7. plica, plicae f |
| 3. membrum, membri n | 8. tuber, tuberis n |
| 4. cornu, cornus n | 9. margo, marginis m |
| 5. arcus, arcus m | 10. stratum, strati n |

Образец выполнения : vertebra, vertebrae f - I скл.

Задание № 3. Определите основу следующих существительных :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. extremitas, extremitatis f | 6. foramen, foraminis n |
| 2. hiatus, hiatus m | 7. ramus, rami m |
| 3. nervus, nervi m | 8. facies, faciei f |
| 4. pars, partis f | 9. canalis, canalis m |
| 5. dens, dentis m | 10. corpus, corporis n |

Образец выполнения : extremitas, extremitatis f - основа extremitat-

Задание № 4. Определите по словарной форме склонение, основу и образуйте именительный и родительный падеж множественного числа (N.Pl. et G.Pl.) :

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. regio, regionis f | 5. cornu, cornus n |
| 2. tuber, tuberis n | 6. glandula, glandulae f |
| 3. cartilago, cartilaginis f | 7. musculus, musculi m |
| 4. plexus, plexus m | 8. ligamentum, ligamenti n |

Образец выполнения : regio, regionis f - III скл., основа region-
N.Pl. regiones G.Pl. regionum

Для проверки уровня подготовки по данной теме выполните следующие задания :

Тест №1. Какое из данных существительных относится к мужскому роду:

- A. Facies
- B. Septum
- C. Basis
- D. Musculus
- E. Concha

Тест №2. Какое из данных существительных относится к женскому роду:

- A. Processus
- B. Corpus
- C. Capitulum
- D. Cubitus
- E. Mandibula

Тест №3. Какое из данных существительных относится к среднему роду:

- A. Arteria
- B. Arcus
- C. Atrium
- D. Oculus
- E. Facies

Тест №5. Найдите существительное первого склонения:

- A. Pars, rtis f
- B. Cornu, us n
- C. Cavum, i n
- D. Cellula, ae f
- E. Scabies, ei f

Тест №6. Найдите существительное второго склонения:

- A. Meatus, us m
- B. Lobus, i m
- C. Regio, onis f
- D. Plica, ae f
- E. Scabies, ei f

Тест №7. Найдите существительное третьего склонения:

- A. Facies, ei f
- B. Nervus, i m
- C. Corpus, oris n
- D. Collum, i n
- E. Plexus, us m

Тест №8. Найдите существительное четвертого склонения:

- A. Nervus, i m
- B. Corpus, oris n
- C. Facies, ei f
- D. Collum, i n
- E. Plexus, us m

Тест №9. Найдите существительное пятого склонения:

- A. Dosis, is f
- B. Digitus, i m
- C. Ductus, us m
- D. Rabies, ei f
- E. Radix, icis f

Тест №10. К какому склонению относится существительное “regio, onis f”:

- A. I
- B. II
- C. III
- D. IV
- E. V

Тест №11. К какому склонению относится существительное “superficies, ei f”:

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №12. К какому склонению относится существительное “capitulum, i n”:

- A. II
- B. III
- C. V

- D. I
- E. IV

Тест №13. К какому склонению относится существительное “recessus, us m” :

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №14. К какому склонению относится существительное “maxilla, ae f”:

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест № 15. Какое латинское существительное соответствует значению “зуб”:

- A. Pars, rtis f
- B. Frons, ntis f
- C. Dens, ntis m
- D. Ars, artis f
- E. Fons, ntis f

Тест № 16. Какое латинское существительное соответствует значению “тело”:

- A. Truncus, i m
- B. Tempus, oris n
- C. Pectus, oris n
- D. Corpus, oris n
- E. Viscus, eris n

Тест № 17. Какое латинское существительное соответствует значению “проход”:

- A. Sinus, us m
- B. Ductus, us m
- C. Meatus, us m
- D. Hiatus, us m
- E. Manus, us f

Тест № 18. Какое латинское существительное соответствует значению “колени”:

- A. Cornu, us n
- B. Pes, edis m
- C. Planta, ae f
- D. Patella, ae f
- E. Genu, us n

Тест № 19. Укажите значение греческого дублета “chondr-“:

- A. Тело
- B. Сустав
- C. Хрящ
- D. Зуб
- E. Кость

Тест № 20. Укажите значение греческого дублета “oste-“:

- A. Тело
- B. Сустав
- C. Хрящ
- D. Зуб
- E. Кость

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. После этого проводит коррекцию знаний студентов. Большую часть занятия студенты самостоятельно работают по изучению грамматических категорий латинского существительного. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают грамматические особенности латинских существительных 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го склонений, их падежные окончания и род, модель словарной формы. Определяют основу существительных. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия преподаватель осуществляет анализ и обсуждение результатов работы каждого студента, после чего выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме, студенты изучают грамматические категории латинского существительного, особенности словарной формы существительных I, II, III, IV, V склонений, определяют основу существительных. Используя лексический минимум запоминают анатомические термины.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры и тестовыми заданиями по этой теме.

Тема № 4

“Имя существительное. Именительный и родительный падежи, их роль в построении терминов. Несогласованное определение в анатомической терминологии, правила перевода”

Актуальность темы. Латинское имя существительное является составной частью лексических единиц, которые входят в состав анатомической терминологии. Оно является главным стержневым словом в многословных анатомо-гистологических терминах и всегда стоит на первом месте.

Поскольку анатомическая терминология состоит из существительных всех пяти склонений, необходимо сначала выучить и запомнить окончания существительных в основных терминологических падежах – именительный и родительный падежи единственного и множественного числа.

Однословные анатомо-гистологические термины выражаются одним существительным в форме именительного падежа единственного и множественного

числа. В анатомической терминологии часто употребляется несогласованное определение, которое представлено существительным в родительном падеже (двусловный термин). При этом при переводе с русского языка на латинский и с латинского языка на русский число и падеж каждого слова сохраняется. Например :

N.S.	G.S.	
Верхушка	языка	- Apex linguae
N.S.	G.S.	G.S.
Cartilago	septi nasi	- Хрящ перегородки носа

В трехсловном анатомическом термине с двумя несогласованными определениями на первое место ставится существительное, которое указывает на меньший элемент анатомического образования, а на втором месте – существительное, которое указывает на больший элемент. Например : crista capitis costae – гребень головки ребра.

В родительном падеже множественного числа несогласованное определение употребляется тогда, когда оно выражает множественное понятие. Например : ossa digitorum manus - кости пальцев кисти руки.

Знание латинских существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа, а также анатомических терминов, представленных несогласованным определением, имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские существительные в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа во всех склонениях, образовывать и переводить анатомические термины с несогласованным определением для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять латинские существительные, находящиеся в именительном падеже единственного числа всех пяти склонений.
2. Ставить латинское существительное во множественное число именительного падежа.
3. Ставить латинские существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
4. Формировать анатомические термины с несогласованным определением.
5. Переводить анатомические термины с несогласованным определением.
6. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

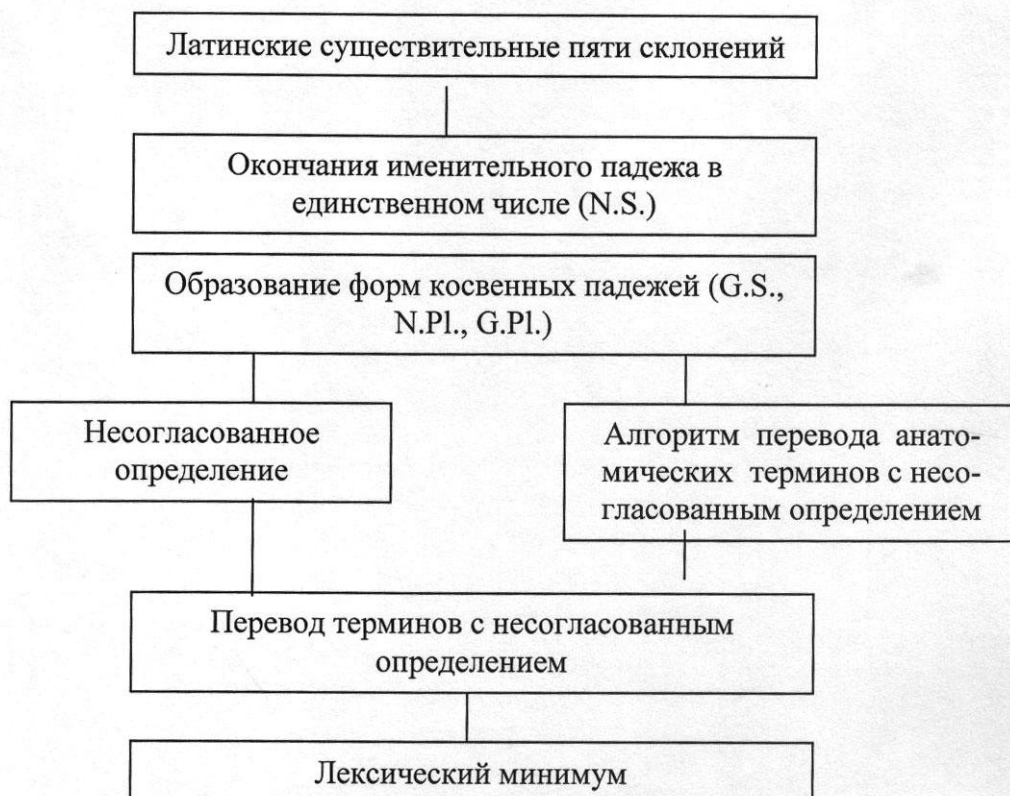
1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 60-64.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 60-64.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с.- С. 43-55.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина.- 1995. – 336 с. - С. 31-33.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. Школа. - 1993. – 248 с. - С. 19-24.

6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с.- С. 61-65.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 18-25.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица падежных окончаний существительных.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Морфология. Система латинских существительных.
2. Грамматические категории латинских существительных (род, число, падеж, склонение).
3. Словарная форма латинских существительных пяти склонений.
4. Определение основы латинских существительных.
5. Окончания именительного и родительного падежем у латинских существительных 5-ти склонений в единственном и множественном числах.
6. Несогласованное определение. Алгоритм перевода.
7. Лексический минимум.

Граф логической структуры темы “Имя существительное. Именительный и родительный падежи, их роль в построении терминов. Несогласованное определение в анатомической терминологии, правила перевода”.



Система обучающих заданий :

Задание № 1. Переведите, надписав над существительными падежи и числа:

а) с латинского языка :

1. Collum costae
2. Sulcus nervi
3. Apex dentis
4. Canalis mandibulae
5. Collum scapulae
6. Ossa cranii
7. Margo linguae
8. Regiones brachii
9. Arcus vertebrae
10. Corpus costae

б) с русского языка :

1. Кости пальцев кисти
2. Отросток верхней челюсти
3. Хрящи носа
4. Поверхность малоберцовой кости
5. Области тела
6. Ствол мозга
7. Угол грудины
8. Бугор верхней челюсти
9. Отверстие верхушки зуба
10. Отросток лучевой кости

Образец выполнения : а) ^{N.S.} Collum ^{G.S.} costae - Шейка ребра

б) ^{N.Pl.} Кости ^{G.Pl.} пальцев ^{G.S.} кисти - Ossa digitorum manus

Для проверки уровня подготовки по данной теме, выполните следующие задания :

Тест №1. К какому склонению относится существительное “platysma, atis n” :

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №2. К какому склонению относится существительное “facies, ei f”:

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №3. К какому склонению относится существительное “cornu, us n” :

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №4. К какому склонению относится существительное “cranium, i n” :

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №5. К какому склонению относится существительное “sutura, ae f” :

- A. II
- B. III
- C. V
- D. I
- E. IV

Тест №6. Определите правильное окончание N.Pl. третьего склонения:

- A. -is
- B. -ia
- C. -i
- D. -ei
- E. -us

Тест №7. Определите правильное окончание N.Pl. четвертого склонения:

- A. -is
- B. -a
- C. -i
- D. -es
- E. -us

Тест №8. Определите правильное окончание N.Pl. первого склонения:

- A. -is
- B. -ae
- C. -i
- D. -es
- E. -us

Тест №9. Определите правильное окончание N.Pl. второго склонения:

- A. -a
- B. -is
- C. -es
- D. -ua
- E. -us

Тест №10. Определите правильное окончание G.Pl. третьего склонения:

- A. -orum
- B. -erum
- C. -uum
- D. -um
- E. -arum

Тест №11. Определите правильное окончание N.Pl. четвертого склонения:

- A. -erum
- B. -orum
- C. -ium
- D. -uum
- E. -arum

Тест №12. Какое из следующих существительных имеет форму G.S.:

- A. Collum
- B. Corpus
- C. Crista
- D. Cornus
- E. Caries

Тест №13. Какое из следующих существительных имеет форму N.Pl.:

- A. Bursa
- B. Faciei
- C. Digitus
- D. Foramen
- E. Septa

Тест №14. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине "corpus maxill..." (тело верхней челюсти):

- A. -is

- B. -i
- C. -ei
- D. -ae
- E. -us

Тест №15. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “collum radi...” (шейка лучевой кости):

- A. -is
- B. -i
- C. -ei
- D. -ae
- E. -us

Тест №16. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “cartilagin... nasi” (хрящи носа):

- A. -ae
- B. -es
- C. -a
- D. -i
- E. -us

Тест №17. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “processus arc... vertebrae” (отросток дуги позвонка):

- A. -a
- B. -ae
- C. -es
- D. -i
- E. -us

Тест №18. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “ossa digit...” (кости пальцев):

- A. -is
- B. -i
- C. -us
- D. -um
- E. -orum

Тест №19. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “margo corpor... sterni” (край тела грудины):

- A. -ei
- B. -i
- C. -us
- D. -is
- E. -ae

Тест №20. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “foramen apic... dentis” (отверстие верхушки зуба):

- A. -ae
- B. -es
- C. -us
- D. -i
- E. -is

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний у студентов. Большую часть занятия студенты самостоятельно работают над изучением латинских существительных в прямом и косвенных падежах единственного и множественного числа. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают латинские существительные, которые принимают участие в построении анатомо-гистологических терминов, осваивают несогласованное определение и методику перевода анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме, студенты изучают латинские существительные в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа, несогласованное определение и правила перевода двусловных и многословных анатомических терминов с несогласованным определением.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры данной темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 5

Имя прилагательное в анатомо-гистологической терминологии и его грамматические категории. Первая и вторая группы прилагательных, родовые окончания

Актуальность темы. В анатомической и гистологической терминологии большое количество терминов образуют латинские прилагательные, которые стоят на втором месте после существительных и согласуются с ними в роде, числе и падеже.

Латинские прилагательные, как и в русском языке, делятся на качественные и относительные. Качественные прилагательные обозначают признак предмета без отношения его к другим предметам. Относительные прилагательные указывают на признак предмета не прямо, а через отношение к другому предмету. Преимущественное количество прилагательных в анатомо-гистологической номенклатуре – это относительные прилагательные, которые указывают на принадлежность данного анатомического образования к органу в целом или к другому анатомическому образованию.

Категориальное значение прилагательного выражается в категориях рода, числа и падежа. Категория рода – это словоизменяющая категория. Как и в русском языке, прилагательное изменяется по родам: оно может быть в форме мужского, женского или среднего рода. Латинские прилагательные делятся на две группы : I - прилагательные 1-го и 2-го склонения ; II - прилагательные 3-го. По 4-му и 5-му склонениям прилагательные не склоняются.

Имя прилагательное образуют сравнительную (высшую) и превосходную (наивысшую) степени.

Прилагательные первой группы склоняются по первому (форма женского рода) и второму (форма мужского и среднего рода) склонениям. Прилагательные второй группы склоняются по третьему склонению. Прилагательные в форме сравнительной (высшей) степени склоняются по третьему склонению как существительных.

Знание грамматических категорий латинских прилагательных имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й группы и владеть их родовыми окончаниями.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять род латинского прилагательного по его окончанию.
2. Составлять словарную форму прилагательных на основе модели.
3. Определять склонения латинских прилагательных.
4. Склонять латинские прилагательные по падежам.
5. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 65-69.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 65-69.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 56-62.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина, 1995. – 336 с. - С. 30-31.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. – 248 с. С. 25-28.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 44-45.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. С. 26-32.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица родовых окончаний прилагательных.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

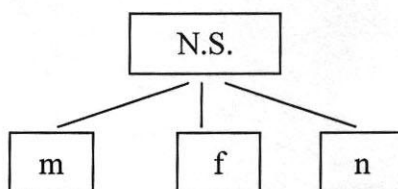
1. Латинское прилагательное как часть латинского языка.
2. Грамматические категории латинских прилагательных 1-й группы.

3. Грамматические категории латинских прилагательных 2-й группы.
4. Словарная форма латинских прилагательных.
5. Определение основы (корня) у латинского прилагательного.

Граф логической структуры темы : “Имя прилагательное в анатомо-гистологической терминологии и его грамматические категории. Первая и вторая группы прилагательных, родовые окончания”.



Рис.1. Модель словарной формы прилагательного.



I группа - $\begin{matrix} m & f & n \\ \text{albus, a, m} \end{matrix}$

II группа - $\begin{matrix} m, f & n \\ \text{frontalis, e} \end{matrix}$

Сравнительная степень - $\begin{matrix} m, f & n \\ \text{major, jus} \end{matrix}$

Таблица 1. Родовые окончания прилагательных.

	m	f	n	Склонение	Пример
I группа	-us -er	-a	-um	1 (f), 2 (m, n)	latus, lata, latum niger, nigra, nigrum
II группа	-is	-is	-e	3 (m, f, n,)	occipitalis, occipitale
Сравнительная степень	-ior	-ior	-ius	3 (m, f, n)	maior, maius

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Допишите словарную форму следующих прилагательных :

- а) I группы: transversus latus
 spinosus obliquus
 sinister palatinus

Образец выполнения : transversus, transversa, transversum

- б) II группы: costalis cervicalis
 vertebralis sternalis
 lateralis sagittalis

Образец выполнения : costalis, costale

- в) сравнительной степени : minor inferior
 superior anterior

Образец выполнения : minor, minus

Задание № 2. Подчеркните родовые окончания прилагательных, определите их группу и склонение :

1. spurius, spuria, spurium 4. major, majus
2. medius, media, medium 5. visceralis, viscereale
3. verus, vera, verum 6. cranialis, craniale

Образец выполнения : ^{m II} spurius, ^{f I} spuria, ^{n II} spurium

Задание № 3. Определите род прилагательного:

1. internum 4. basilaris 7. inferius
2. lata 5. thoracale 8. dextrum
3. asper 6. externus 9. minor

Образец выполнения : internum - средний род

Задание № 4. Определите склонение прилагательного:

1. flava 4. coccygeum
2. obliquus 5. anterior
3. articulare 6. dorsalis

Образец выполнения : flava - первое склонение

Задание № 5. Переведите прилагательные на русский язык :

1. cranialis, e 4. asper, era, erum
2. minor, minus 5. sinister, tra, trum
3. profundus, a, um 6. communis, e

Образец выполнения : cranialis, e - черепной

Задание № 6. Напишите прилагательные в сокращенной словарной форме :

- | | | |
|--------------|-------------|----------------|
| 1. acusticus | 4. sacralis | 7. durus |
| 2. dexter | 5. major | 8. inferior |
| 3. ruber | 6. medianus | 9. occipitalis |

Образец выполнения : acusticus, a, um

Для проверки уровня подготовки по данной теме, выполните следующие задания :

Тест №1. Какое из следующих прилагательных относится ко 2-й группе:

- A. Obliquus, a, um
- B. Superior, ius
- C. Basilaris, e
- D. Medius, a, um
- E. Ruber, bra, brum

Тест №2. Какое из следующих прилагательных относится к 1-й группе:

- A. Acer, cris, cre
- B. Sinister, tra, trum
- C. Posterior, ius
- D. Cervicalis, e
- E. Major, jus

Тест №3. Какое из следующих прилагательных имеет форму мужского рода:

- A. Propria
- B. Breve
- C. Minus
- D. Flavum
- E. Medius

Тест №4. Какое из следующих прилагательных имеет форму женского рода:

- A. Frontale
- B. Communis
- C. Asper
- D. Majus
- E. Planus

Тест №5. Какое из следующих прилагательных имеет форму среднего рода:

- A. Dextra
- B. Profundus
- C. Sacralis
- D. Palmare
- E. Inferior

Тест №6. Какое из прилагательных относится ко второму склонению:

- A. Acris
- B. Majus
- C. Spurius
- D. Superius
- E. Cervicale

Тест №7. Какое из прилагательных относится к первому склонению:

- A. Spurius
- B. Profundum
- C. Sacralis

D. *Palmare*

E. *Propria*

Тест №8. Какое из прилагательных относится к третьему склонению:

A. *Medius*

B. *Superius*

C. *Spurius*

D. *Obliquus*

E. *Externus*

Тест №9. Какое прилагательное имеет форму сравнительной степени:

A. *Medialis*

B. *Medius*

C. *Molaris*

D. *Minus*

E. *Medianus*

Тест № 10. Переведите на русский язык слово “*dexter, tra, trum*”:

A. Правый

B. Шероховатый

C. Левый

D. Круглый

E. Твёрдый

Тест № 11. Переведите на русский язык слово “*latus, a, um*”:

A. Длинный

B. Широкий

C. Белый

D. Короткий

E. Полый

Тест № 12. Переведите на русский язык слово “*brevis, e*”:

A. Полый

B. Твёрдый

C. Широкий

D. Белый

E. Короткий

Тест №13. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “*manus sinistr...*” (левая рука):

A. *-um*

B. *-is*

C. *-us*

D. *-a*

E. *-er*

Тест №14. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “*musculus profund...*” (глубокая мышца):

A. *-um*

B. *-is*

C. *-us*

D. *-a*

E. *-e*

Тест №15. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “*os occipital...*” (затылочная кость):

A. *-um*

B. *-is*

C. *-us*

D. *-a*

E. -e

Тест №16. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vertebra sacral...” (крестцовый позвонок):

- A. -a
- B. -um
- C. -is
- D. -us
- E. -e

Тест №17. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “margo superi...” (верхний край):

- A. -um
- B. -er
- C. -us
- D. -a
- E. -or

Тест №18. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “tuber min...” (малый бугор):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -or
- E. -er

Тест №19. Найдите пропущенное слово в термине “musculus ...” (глубокая мышца):

- A. Transversus
- B. Obliquus
- C. Latus
- D. Profundus
- E. Externus

Тест №20. Найдите пропущенное слово в термине “costa ...” (истинное ребро):

- A. Flava
- B. Media
- C. Septima
- D. Vera
- E. Spuria

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии
“Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские прилагательные первой и второй группы. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы и таблиц студенты изучают родовые окончания латинских прилагательных первой и второй группы, модель словарной формы прилагательных, падежные окончания в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии, после чего выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают грамматические категории латинских прилагательных первой и второй группы, осваивают родовые окончания, словарную форму прилагательных, изучают лексический минимум и падежные окончания в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 6

“ Имя прилагательное, степени сравнения. Алгоритм согласования с существительным в именительном и родительном падежах. Место прилагательного в терминах. Согласованное определение ”

Актуальность темы. Латинские прилагательные и их степени сравнения широко используются в анатомо-гистологической терминологии. Они являются неотъемлемой частью многословных медицинских терминов, необходимых для дальнейшего овладения фундаментальными и клиническими дисциплинами.

В латинском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения : положительная, сравнительная и превосходная. В положительной степени различаются прилагательные I, II, III склонений. В анатомо-гистологической терминологии сравнительная и даже превосходная степени могут присутствовать в значении положительной степени.

Это обусловлено тем, что прилагательные в сравнительной степени используются для обозначения сравнительной величины двух близких или аналогичных образований.

Выбор формы рода прилагательного зависит от рода того существительного, к которому приписано данное прилагательное. Изменение формы прилагательного происходит также по падежам и числам, потому что прилагательные как и существительные склоняются. Прилагательные, как правило, ставятся в термине после существительного и согласуются с ним в роде, числе и падеже. При согласовании прилагательных первой группы с существительными III склонения падежные окончания не совпадают.

Знание правил и алгоритма согласования латинских прилагательных с существительными имеют значения при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая).

Уметь определять грамматические категории латинских прилагательных и их степени сравнения, применять правила согласования с существительными для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения латинских прилагательных.
2. Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения латинских прилагательных.
3. Определять группу прилагательного и форму степени сравнения.
4. Определять склонение прилагательного в степени сравнения.
5. Использовать алгоритм согласования прилагательного с латинским существительным в именительном падеже единственного числа и в косвенных падежах.
6. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 69-73, 75-77.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 69-73, 75-77.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 39-42, 62-65, 69-73, 76-81.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 31-32, 123-126.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. – 248 с. - С. 25-28, 159-164.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 45-47, 137.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 26-32, 102-107.
8. Граф логическая структура темы.
9. Таблица родовых окончаний прилагательных.
10. Алгоритмы согласования прилагательных в именительном и косвенных падежах.
11. Лексический минимум занятия.

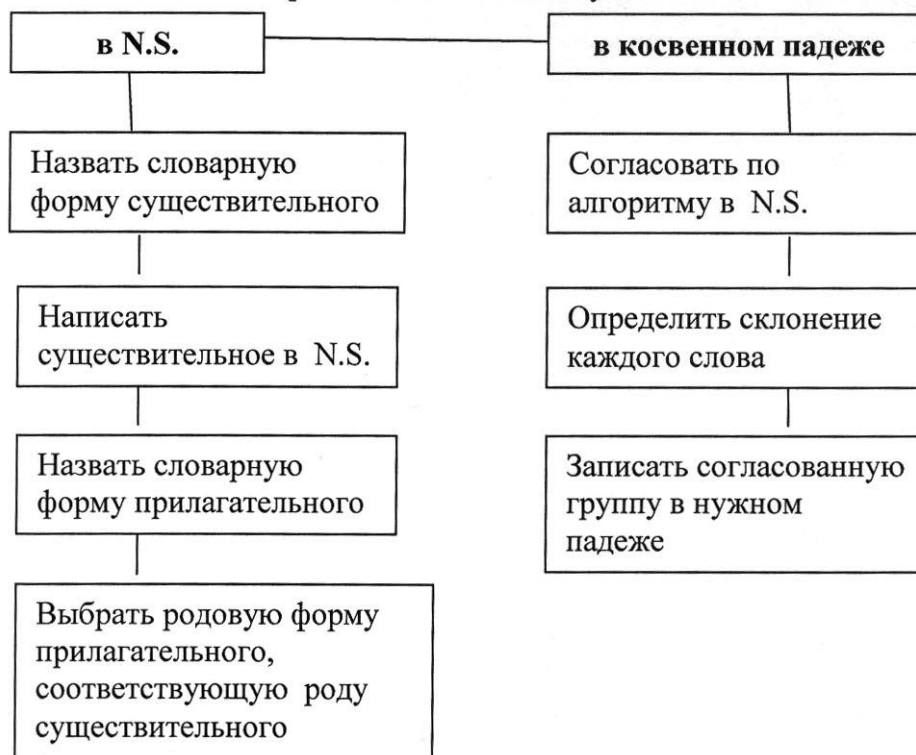
Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Степени сравнения латинских прилагательных.
2. Неправильные и неполные степени сравнения латинских прилагательных.
3. Использование именительного и родительного падежей при степенях сравнения латинских прилагательных.
4. Согласование латинских прилагательных в степенях сравнения с существительными.

Граф логической структуры темы :“Имя прилагательное, степени сравнения. Алгоритм согласования с существительным в именительном и родительном падежах. Место прилагательных в терминах. Согласованное определение”



Рис.1. Алгоритм согласования с существительным



NB! Запомните правила согласования :

1. прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже и в анатомических терминах следуют за существительными, образуя так называемые согласованные группы ;
2. согласованная группа переводится строго в обратном порядке ;

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Подчеркните родовые окончания прилагательных и переведите на русский язык :

- | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. processus transversus | 4. cavum articulare | 7. tuber minus |
| 2. genu sinistrum | 5. plexus sacralis | 8. facies anterior |
| 3. sinus maxillaries | 6. pars anterior | 9. linea superior |

m

Образец выполнения : processus transversus - поперечный отросток

Задание № 2. Применяя алгоритм согласования в N.S. , перевести на латинский язык анатомические термины :

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. позвоночный столб | 8. средняя линия |
| 2. передняя доля | 9. височная кость |
| 3. мозговой череп | 10. большой бугорок |
| 4. затылочный бугор | 11. верхний слой |
| 5. суставной отросток | 12. крестцовая щель |
| 6. передняя поверхность | 13. грудной позвонок |
| 7. поперечная складка | 14. шейный нерв |

Образец выполнения : столб - columna, ae f; позвоночный - vertebralis, e
f
позвоночный столб - columna vertebralis

Задание № 3. Определить склонение каждого слова и образовать форму родительного падежа единственного числа (G.S.) :

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. vertebra cervicalis | 4. genu sinistrum |
| 2. cranium viscerale | 5. dens inferior |
| 3. regio sinistra | 6. tuber minus |

f I скл. f III скл.

Образец выполнения : N.S. vertebra cervicalis; G.S. vertebrae cervicalis

Задание № 4. Перевести термины в N.Pl. по алгоритму косвенного падежа :

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. длинные мышцы | 5. тыльные ветви |
| 2. слуховые гребни | 6. продольные каналы |
| 3. передние ячейки | 7. медиальные поверхности |
| 4. желтые связки | 8. лобные пазухи |

m II m II

Образец выполнения : N.S. musculus longus N.Pl. musculi longi

Для проверки уровня подготовки по данной теме, выполните следующие задания :

Тест №1. Какое из прилагательных относится к третьему склонению:

- A. Medius
- B. Superius
- C. Spurius
- D. Obliquus

E. Externus

Тест №2. Какое из прилагательных относится к первому склонению:

- A. Lunbalis
- B. Sacrale
- C. Proprium
- D. Profunda
- E. Minor

Тест №3. Какое из прилагательных относится ко второму склонению:

- A. Sacrale
- B. Dexter
- C. Inferior
- D. Minor
- E. Flava

Тест №4. Какое прилагательное имеет форму сравнительной степени:

- A. Medialis
- B. Medius
- C. Molaris
- D. Minus
- E. Medianus

Тест № 5. Переведите на русский язык слово “spurius, a, um”:

- A. Истинный
- B. Твёрдый
- C. Ложный
- D. Полый
- E. Короткий

Тест №6. Переведите на русский язык слово “verus, a, um”:

- A. Полый
- B. Истинный
- C. Твёрдый
- D. Ложный
- E. Короткий

Тест № 7. Переведите на русский язык слово “albus, a, um”:

- A. Чёрный
- B. Белый
- C. Красный
- D. Жёлтый
- E. Круглый

Тест № 8. Переведите на русский язык слово “asper, era, erum”:

- A. Красный
- B. Правый
- C. Твёрдый
- D. Шероховатый
- E. Круглый

Тест № 9. Переведите на русский язык слово “proximalis, e”:

- A. Глубокий
- B. Отдаленный
- C. Сложный
- D. Близкий, приближенный
- E. Дальний

Тест № 10. Какой греческий дублет соответствует значению “жёлтый”:

- A. Erythr-
- B. Leuk-

- C. Melan-
- D. Orth-
- E. Xanth-

Тест № 11. Какой греческий дублет соответствует значению “большой”:

- A. Micr-
- B. Melan-
- C. Megal-
- D. Meso-
- E. Myel-

Тест №12. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “cavum articular...” (суставная полость):

- A. -is
- B. -um
- C. -i
- D. -ia
- E. -e

Тест №13. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “nodus lymphatic...” (лимфатический узел):

- A. -a
- B. -um
- C. -is
- D. -us
- E. -e

Тест №14. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vertebrae cervical...” (шейные позвонки):

- A. -es
- B. -is
- C. -us
- D. -ia
- E. -e

Тест №15. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “foramina occipital...” (затылочные отверстия):

- A. -us
- B. -es
- C. -is
- D. -ia
- E. -e

Тест №16. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vasa capillar...” (капиллярные сосуды):

- A. -is
- B. -ia
- C. -um
- D. -us
- E. -e

Тест №17. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “dentes incisiv...” (резцовые зубы):

- A. -us
- B. -is
- C. -um
- D. -us
- E. -i

Тест №18. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “articulationes interphalange...” (межфаланговые суставы):

- A. –is
- B. –a
- C. –um
- D. –us
- E. –ae

Тест №19. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “musculi intercostales extern...” (наружные межрёберные мышцы):

- A. –um
- B. –i
- C. –us
- D. –a
- E. –e

Тест №20. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “processus articular...” (суставные отростки):

- A. –is
- B. –a
- C. –es
- D. –us
- E. –e

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские прилагательные, образуют сравнительную и превосходную степени. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы и таблиц студенты изучают прилагательные 1-й и 2-й группы, согласуют прилагательные с существительными, осваивают согласованное определение, образуют префиксальные и сложные латинские прилагательные. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний, оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают латинские прилагательные 1-й и 2-й группы, согласовывают прилагательные с существительными, образуют сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных, изучают формирование префиксальных и сложных прилагательных.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 7

“Морфологическая и синтаксическая структура многословного анатомо-гистологического термина с согласованным и несогласованным определением”

Актуальность темы. Термином называется слово или словосочетание, которое выражает четко определенное понятие в любой области науки, техники, искусства и др. Анатомо-гистологические термины по своей структуре делятся на однословные, двухсловные, трёхсловные и многословные. Однословные анатомические термины представлены одним существительным в форме именительного падежа единственного или множественного числа.

Значительно чаще, чем однословные латинские анатомические термины, наименования, в анатомо-гистологической номенклатуре используются термины-словосочетания, двухсловные и многословные. Словосочетание – это синтаксическая структура, образующая соединением двух и более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, выражающая единое, но расчлененное понятие и представляющее собой комплексное наименование. В словосочетании первое стержневое слово – всегда имя существительное в именительном падеже, обозначающее сам предмет; другие слова служат определениями к нему. Определения – это поясняющие члены словосочетания, слово-уточнители, обозначающие какой-то признак, свойство предмета обозначения. В анатомической номенклатуре такие определения поясняют, уточняют форму, размер, расположение в анатомическом пространстве, строение частей тела, органов и связи между ними. Например : *corpus vertebrae* – тело позвонка , *fossa cranii media* – средняя ямка черепа.

В синтаксическом отношении слова в словосочетании неравноправны. Одно из них – первое (предшествующее) – имя существительное, выступает грамматически как главенствующее слово, другое – как грамматически зависимое, подчинённое. Такой вид связи между словами называется подчинением. В анатомической номенклатуре все словосочетания образованы по принципу подчинительной связи. Напр.: *collum scapulae* – шейка лопатки ; *columna vertebralis* – позвоночный столб. В этих словосочетаниях первые слова являются главенствующими, вторые слова – подчиненными, зависимыми. Одно слово подчиняется грамматически другому. Многословные анатомо-гистологические термины – это разные сочетания несогласованных и согласованных определений со стержневым словом – именем существительным в именительном падеже.

Знание логической структуры (морфологической и синтаксической) анатомо-гистологических терминов имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь устанавливать логические связи и порядок расположения латинских существительных и прилагательных в двусловных и многословных анатомо-гистологических терминах для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Использовать знания общей характеристики существительных.
2. Использовать основные правила латинских существительных.
3. Пользоваться моделью словарной формы латинских существительных.
4. Использовать знания общей характеристики прилагательных.
5. Пользоваться моделью словарной формы латинских прилагательных.
6. Пользоваться родовыми окончаниями латинских прилагательных.
7. Определять группы и склонение латинских прилагательных.
8. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 60-64.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. 1997. – 336 с. - С. 60-64.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 36-43. 1995. - 336 с. - С. 30-31.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. – 248 с. - С. 29-31.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 57-60.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 33-38.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблицы: “Родовые окончания прилагательных”, “Падежные окончания существительных в N. и G. S. и Pl.”.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных и прилагательных.
2. Модель словарной формы латинских существительных и прилагательных.
3. Правила согласования латинских существительных с прилагательными.
4. Несогласованное и согласованное определения.
5. Знание лексического минимума.

Граф логической структуры темы : “ Морфологическая и синтаксическая структура двухсловного и многословного анатомо-гистологического термина с согласованным и несогласованным определениями”



Система обучающих заданий

Задание № 1. Перевести на латинский язык и написать в словарной форме следующие существительные, определить их склонение и основу :

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. сумка | 7. предсердие |
| 2. железа | 8. край |
| 3. щель | 9. отверстие |
| 4. глаз | 10. часть |
| 5. туловище, ствол | 11. карман, углубление |
| 6. связка | 12. рог |

Образец выполнения : сумка – bursa, ae f I скл.; основа: burs-

Задание № 2. Перевести анатомические термины, состоящие из одних существительных :

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. сумка мышцы | 6. кости черепа |
| 2. канал нижней челюсти | 7. швы черепа |
| 3. отверстие зуба | 8. ход носа |
| 4. расщелина канала нерва | 9. проток железы |
| 5. кости туловища | 10. перегородка пазух |

Образец выполнения : сумка мышцы – bursa musculi

Задание № 3. Перевести на латинский язык и написать в словарной форме прилагательные, определить их группу и склонение :

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. длинный | 5. левый | 9. затылочный |
| 2. средний | 6. височный | 10. большой |
| 3. мечевидный | 7. шейный | 11. верхний |
| 4. белый | 8. суставной | 12. наружный |

Образец выполнения : длинный - longus, a, um I гр., 1-2 скл.

Задание № 4. Определив род существительных, группу прилагательного, согласовать анатомические термины и перевести их на русский язык :

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. arcus (vertebralis, e) | 5. sutura (transversus, a, um) |
| 2. pars (cervicalis, e) | 6. sutura (frontalis, e) |
| 3. pars (dexter, tra, trum) | 7. os (frontalis, e) |
| 4. pars (superior, ius) | 8. sinus (ethmoidalis, e) |

Образец выполнения : arcus vertebralis - позвоночная дуга

Задание № 5. Используя “Правило согласования” и “Алгоритм согласования”, перевести анатомические термины, состоящие из существительных и прилагательных :

- | | | |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. правый край | 7. решетчатое отверстие | 13. продольная связка |
| 2. боковой край | 8. внутреннее отверстие | 14. нижний ход |
| 3. задний край | 9. переднее отверстие | 15. суставная поверхность |
| 4. носовая вырезка | 10. крестцовая расщелина | 16. продольная пластинка |
| 5. малая вырезка | 11. мечевидный отросток | 17. суставной хрящ |
| 6. наружный проход | 12. крыловидный канал | 18. позвоночный столб |

Образец выполнения : правый край - margo dexter

Задание № 6. Используя алгоритм косвенного падежа, записать анатомические термины в G.S. и в N.Pl.:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. pars petrosa | 5. canalis palatinus minor |
| 2. sinus superior | 6. vena nasalis externa |
| 3. tuberculum minus | 7. musculus intercostalis internus |
| 4. canalis palatinus minor | 8. plica palatina transversa |

f III I

Образец выполнения : pars petrosa - G.S. partis petrosae; N.Pl. partes petrosae

Для проверки уровня подготовки по данной теме выполните следующие задания :

Тест №1. Какое из данных существительных принадлежит к женскому роду (f):

- A. Meatus
- B. Digitus
- C. Ligamentum
- D. Superficies
- E. Sphincter

Тест №2. Какое из данных существительных принадлежит к 4-му склонению:

- A. Corpus, oris n
- B. Facies, ei f
- C. Truncus, i m
- D. Diabetes, ae m
- E. Plexus, us m

Тест №3. Какое из данных существительных дано в форме G.S.:

- A. Lobus
- B. Ramus
- C. Cornus
- D. Sulcus
- E. Corpus

Тест №4. Какое из данных существительных дано в форме N.Pl:

- A. Bursa
- B. Plica
- C. Fovea
- D. Concha
- E. Ossa

Тест № 5. Какое из данных прилагательных имеет форму мужского рода (m):

- A. Minus
- B. Medius
- C. Flavum
- D. Breve
- E. Propria

Тест №6. Какое из данных прилагательных имеет форму мужского рода (n):

- A. Dextra
- B. Profundus
- C. Superius
- D. Sacralis
- E. Inferior

Тест № 7. Какое из данных прилагательных имеет форму мужского рода (f):

- A. Frontale
- B. Comminus
- C. Asper
- D. Majus

E. Superius

Тест № 8. Какое из данных прилагательных принадлежит к 1-му склонению:

A. Cervicalis

B. Proprius

C. Sinistra

D. Asper

E. Basilare

Тест № 9. Какое из данных прилагательных принадлежит к 3-му склонению:

A. Superius

B. Planus

C. Profundus

D. Acusticus

E. Latus

Тест № 10. Какое из данных прилагательных принадлежит к 2-му склонению:

A. Minus

B. Flavus

C. Majus

D. Anterius

E. Posterius

Тест № 11. Подберите правильное окончание для существительного в термине “collum radi...” (шейка лучевой кости):

A. -ae

B. -is

C. -us

D. -i

E. -um

Тест №12. Подберите правильное окончание для существительного в термине “cartilagin... nasi” (хрящи носа):

A. -ae

B. -us

C. -es

D. -a

E. -is

Тест №13. Подберите правильное окончание для существительного в термине “ossa digit...” (кости пальцев):

A. -i

B. -is

C. -um

D. -orum

E. -arum

Тест №14. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “tuber maj...” (большой бугор):

A. -er

B. -us

C. -or

D. -is

E. -um

Тест №15. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “manus dextr...” (правая рука):

A. -us

B. -er

C. -is

- D. -a
- E. -um

Тест №16. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vena cervical... profunda” (глубокая шейная вена):

- A. -a
- B. -is
- C. -e
- D. -us
- E. -ia

Тест №17. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “foramen ethmoidale posteri...” (заднее решетчатое отверстие):

- A. -or
- B. -us
- C. -um
- D. -is
- E. -e

Тест №18. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vertebrae sacral...” (крестцовые позвонки):

- A. -a
- B. -es
- C. -is
- D. -ia
- E. -e

Тест №19. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “ligamenta longitudinalia posterior...” (задние продольные связки):

- A. -ia
- B. -es
- C. -a
- D. -ae
- E. -is

Тест №20. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “foramina sacral...” (крестцовые отверстия):

- A. -ia
- B. -es
- C. -i
- D. -ae
- E. -a

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”.

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно работают над освоением морфологической и синтаксической структурой анатомо-гистологических терминов. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают алгоритм согласования латинских существительных и прилагательных в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа. Используют несогласованное и согласованное определения при формировании анатомического термина. Преподаватель контролирует

самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают морфологическую и синтаксическую структуру анатомо-гистологических терминов на основании знаний общей характеристики латинских существительных и прилагательных, несогласованных и согласованных определений, а также знаний лексического минимума.

Тема № 8.

”Модели построения и методика перевода анатомических терминов”

Актуальность темы. Изучение описательной анатомии и гистологии без понимания значения термина невозможно. Для этого необходимы базисные знания латинской грамматики и лексики. Анатомическую терминологию составляют название систем, органов и анатомических образований. Несмотря на кажущееся разнообразие анатомических терминов, их структура сводится в большинстве случаев к двум моделям. К терминам первой модели относятся термины, в которых все слова стоят в именительном падеже. Именительный падеж может быть выражен или одним существительным или согласованной группой. Например : *costa* – ребро , *costa vera* – истинное ребро , *ossa* – кости , *ossa longa* – длинные кости.

К терминам второй модели относятся анатомические термины, состоящие из двух форм падежей : именительного и родительного. Каждый из этих падежей может быть выражен или одними существительными или согласованной группой. Например : *crista capitis costae* – гребень головки ребра , *ossa trunci* - кости туловища , *lamina lateralis processus pterygoidei* – латеральная пластинка крыловидного отростка, *foramina ovalia ossium sphenoidalium* – овальные отверстия клиновидных костей.

Перевод анатомического или гистологического термина необходимо начинать с именительного падежа, как бы он не был выражен в предложении. Знание и понимание содержания анатомических и гистологических наименований имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь осуществлять построение анатомических и гистологических терминов, используя модели, и переводить анатомо-гистологические

термины методикой обратных переводов для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Использовать знания по общей характеристике латинских существительных.
2. Пользоваться моделью словарной формы существительных.
3. Использовать знания по общей характеристике латинских прилагательных.
4. Пользоваться моделью словарной формы прилагательных.
5. Согласовывать по правилам и алгоритму определения в именительном падеже.
6. Строить анатомические и гистологические термины с использованием первой и второй модели.
7. Переводить двухсловные и многословные анатомо-гистологические термины с использованием знаний правил перевода.
8. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 60-64.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 60-64.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 36-43.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. 1995. – 336 с. - С. 30-32.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. Школа. - 1993. - 248 с. - С. 29-31.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 57-60.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 33-38.
8. Граф логическая структура темы.
9. Таблицы: “Родовые окончания прилагательных”, “Падежные окончания существительных в N. и G. S. и Pl.”.
10. Алгоритмы согласования в N.S. и косвенных падежах.
10. Лексический минимум занятия.

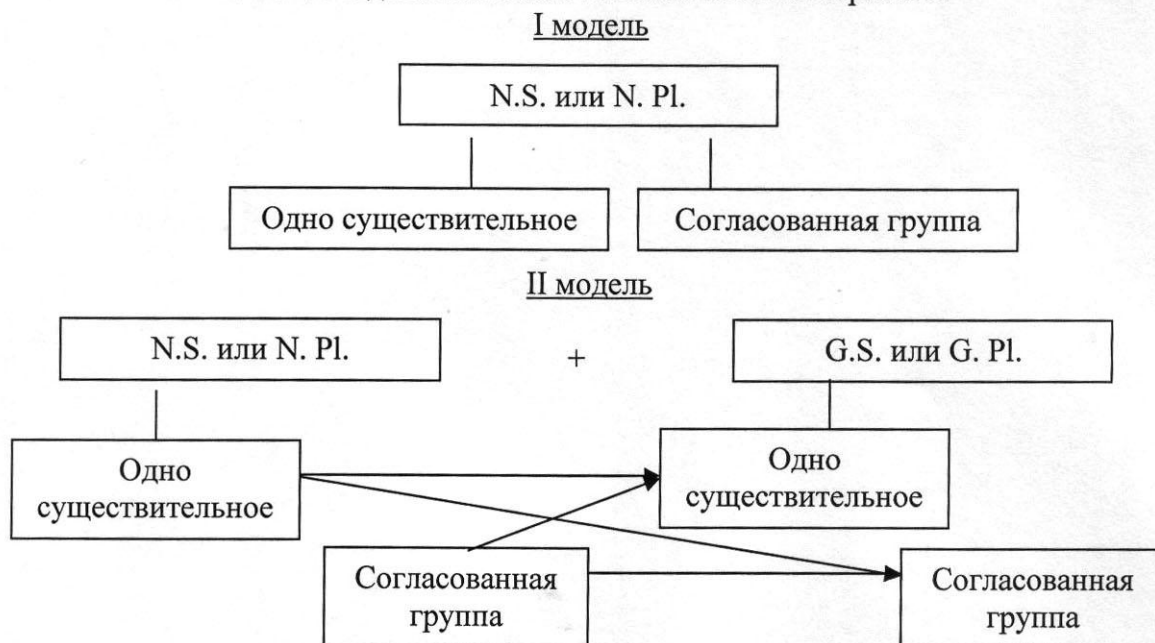
Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных.
2. Общая характеристика латинских прилагательных.
3. Модель словарной формы существительных и прилагательных.
4. Правила согласования латинских существительных и прилагательных в именительном и родительном падежах.
5. Правила перевода анатомических и гистологических терминов.

Граф логической структуры темы : “Модели построения и методика перевода анатомо-гистологических терминов”



Рис.1. Модели анатомо-гистологических терминов



Алгоритм перевода анатомических терминов :

1. Определить и надписать падежи и числа.
2. Четко разграничить падежные группы, подчеркнув одной чертой группу именительного падежа (N.), двумя черточками родительный падеж (G.).
3. Определить модель.
4. Установить, чем выражен N. и G.
5. Перевод начинать с именительного падежа, чем бы он ни был выражен.

Методика перевода анатомических терминов:

- I. При переводе анатомических терминов совпадают :
 1. падежи и числа ;
 2. порядок слов, если термин состоит из одних существительных ;
- II. Согласованная группа переводится строго в обратном порядке .

Система обучающих заданий

Задание № 1. Перевести анатомические термины, пользуясь алгоритмом и методикой перевода :

- а) с русского языка на латинский :
 1. широкая мышца
 2. срединный нёбный шов
 3. шейка ребра
 4. отверстие позвоночного канала
 5. поперечный нерв шеи
 6. суставной отросток позвонка
 7. железы полости носа
- б) с латинского языка на русский :
 1. fossa glandulae lacrimalis
 2. facies articularis fibulae
 3. fossa anterior cranii
 4. facies articularis tuberculi costae
 5. concha nasalis inferior
 6. nervus minor

Образец выполнения : а) ^{N.S.} широкая мышца ^m - musculus latus

б) ^{N.S.} fossa glandulae lacrimalis ^{G.S.} - ямка слезной железы

Задание № 2. Перевести термины с русского языка на латинский, применяя алгоритм и методику перевода анатомических терминов :

1. Продольная связка
2. Крыловидная ветвь
3. Лобная полость
4. Крестцовый рог
5. Нижняя височная область
6. Поперечная нёбная складка
7. Задний слезный гребень
8. Верхняя суставная поверхность
9. Глубокая ладонная венозная дуга

10. Нижняя носовая раковина
11. Большое нёбное отверстие
12. Верхняя позвоночная вырезка
13. Глубокая шейная вена
14. Боковая нижняя задняя носовая ветвь

Образец выполнения : ⁿПродольная связка – ligamentum longitudinale .

Задание № 3. Используя алгоритм косвенного падежа, поставьте следующие анатомические термины :

а) в родительном падеже единственного числа (G.S.) :

1. processus pterygoideus
2. tuber majus
3. nervus petrosus minor
4. foramen palatinum minus

б) в именительном падеже множественного числа (N.PL.) :

1. foramen palatinum minus
2. ramus nasalis posterior
3. cellula ethmoidalis

Образец выполнения : ^{IV m} N.S. processus pterygoideus ^{II} G.S. processus pterygoidei

Задание № 4. Применяя алгоритм и методику перевода, перевести на латинский язык следующие анатомические термины :

1. Боковая пластинка крыловидного отростка
2. Передняя поверхность каменистой части
3. Гребень большого бугорка плеча
4. Канал большого каменистого нерва
5. Большие небные каналы
6. Борозда нижней каменистой пазухи
7. Тело грудного позвонка
8. Перегородка основных пазух
9. Поперечные отростки позвонков
10. Копчиковые позвонки
11. Отросток нижней носовой раковины
12. Канал корня зуба

Образец: ^{N.S.}Боковая пластинка ^{G.S.}крыловидного отростка (II) - Lamina lateralis
processus pterygoidei

^{f I} Доп.строка : lamina ^{III} lateralis

Задание № 5. Применяя алгоритм и методику перевода, перевести на русский язык следующие анатомические термины :

1. Ligamentum longitudinale anterius
2. Tuberculum articulare superius
3. Plicae palatinae transversae
4. Arteria profunda linguae
5. Sulcus nervi petrosi majoris
6. Rami articulares nervi mediani
7. Septum sinuum frontium

8. Ossa digitorum manus
9. Ligamentum longitudinale anterius columnae vertebralis
10. Corpus et rami mandibulae
11. Cornu anterius ventriculi lateralis
12. Apex nasi, apex linguae
13. Facies articularis tuberculi costae
14. Ramus lobi medii
15. Cartilago septi nasi
16. Foramen apicis dentis
17. Pars squamosa ossis occipitalis

N.S.

Образец: Ligamentum longitudinale anterius (I) – Передняя продольная связка

Для проверки уровня подготовки по данной теме выполните следующие задания :

1. Тест №1. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “cranium visceral...” (лицевой череп):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -a
- E. -e

Тест №2. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “genu sinistr...” (левая колено):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -a
- E. -e

Тест №3. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “crista acustic...” (слуховой гребень):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -a
- E. -e

Тест №4. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “rete articular...” (суставная сеть):

- A. -is
- B. -ia
- C. -um
- D. -us
- E. -e

Тест №5. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “vertebrae cervical...” (шейные позвонки):

- A. -es
- B. -is
- C. -us
- D. -ia
- E. -e

Тест №6. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “foramen occipital...” (затылочное отверстие):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -a
- E. -e

Тест №7. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “tuberculum articular... superius” (верхний суставной бугорок):

- A. -um
- B. -is
- C. -ia
- D. -e
- E. -us

Тест №8. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “processus articular...” (суставные отростки):

- A. -is
- B. -a
- C. -es
- D. -us
- E. -e

Тест №9. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “venae nasales intern...” (внутренние носовые вены):

- A. -i
- B. -um
- C. -a
- D. -us
- E. -ae

Тест №10. Подберите правильное окончание прилагательного в термине “ligamenta longitudinalia inferior...” (нижние продольные связки):

- A. -um
- B. -is
- C. -us
- D. -a
- E. -e

Тест №11. Найдите пропущенное слово в термине “... scapulae” (края лопатки):

- A. Margo
- B. Marginis
- C. Margines
- D. Marginem
- E. Marginum

Тест №12. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- A. Tuber maxillae
- B. Cartilagines nasi
- C. Truncus cerebri
- D. Apex dentis
- E. Corpus costae

Тест №13. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- A. Ganglia cardiaca
- B. Vena cava
- C. Medulla spinalis
- D. Ventriculus dexter
- E. Labium superius

Тест №14. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- A. Palatum durum
- B. Substantia compacta
- C. Os zygomaticum
- D. Membrum superius
- E. Nodi lymphatici

Тест №15. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- A. Musculus deltoideus
- B. Ligamentum transversum
- C. Columna vertebralis
- D. Oculus sinister
- E. Membra superiora

Тест №16. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.Pl.:

- A. Lamina cartilaginea
- B. Musculorum glutaeorum
- C. Medulla oblongata
- D. Ligamenti transversi
- E. Membri inferioris

Тест №17. Какой анатомический термин построен на основе 1-ой модели:

- A. Sulcus arteriae occipitalis
- B. Sulcus sinus sigmoidei
- C. Os frontale
- D. Tuberculum costae
- E. Foramen vertebrae

Тест №18. Какой анатомический термин построен на основе 2-ой модели:

- A. Collum anatomicum
- B. Fossa glandulae lacrimalis
- C. Nervus pectoralis medialis
- D. Os occipitale
- E. Arteria gastrica sinistra

Тест №19. Какой анатомический термин имеет согласованное определение:

- A. Ductus hepaticus communis
- B. Processus vertebrarum
- C. Foramina et tubera cranii
- D. Tuberculum costae
- E. Foramen apicis dentis

Тест №20. Какой анатомический термин имеет несогласованное определение:

- A. Ductus hepaticus communis
- B. Squama occipitalis
- C. Celulla etmoidalis
- D. Tuberculum costae
- E. Facies articularis

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”.

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают модели построения и методику перевода анатомо-гистологических терминов. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают первую и вторую модели построения

анатомических терминов, алгоритм перевода и правила перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении практического занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы, тестовые задания по теме студенты изучают модели построения анатомо-гистологических терминов, алгоритм перевода и методику перевода терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский на основании знаний грамматики и лексического минимума.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Содержательный модуль № 2. Системное изучение латинских существительных и прилагательных, как средство построения анатомо-гистологических терминов.

Конкретные цели :

1. Освоить парадигмы латинских существительных 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го склонений, прилагательных I и II группы и причастий.
2. Осуществлять двухсторонние переводы анатомических и гистологических терминов с латинскими существительными и прилагательными в разных склонениях единственного и множественного числа.
3. Моделировать анатомо-гистологические термины с существительными 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го склонений, прилагательных I и II группы, а также с причастиями.
4. Освоить греко-латинские эквиваленты и предлоги, которые выступают в роли приставок в анатомической терминологии.

Тема № 9.

“Существительные первого склонения. Суффиксы существительных. Греко-латинские эквиваленты. Предлоги. Наиболее часто используемые предлоги, управляющие винительным и творительным падежами”

Актуальность темы. В анатомо-гистологической номенклатуре большую группу терминов составляют латинские существительные первого склонения. Все они являются существительными женского рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание **-a**, а в родительном падеже единственного числа они заканчиваются на дифтонг **-ae**. У них характерные падежные окончания в единственном и множественном числах. Следует отметить, что в творительном падеже единственного числа окончание **-a** долгое, но эта долгота на ударение не влияет. Окончания дательного и творительного падежей множественного числа здесь, как и в остальных четырех латинских склонениях, совпадают. По 1-му склонению склоняются и прилагательные первой группы женского рода.

В медицинской терминологии широко представлены имена существительные греческого происхождения. Среди них есть и греческие существительные первого склонения. Большинство греческих заимствований латинизировались. При склонении греческие слова в большинстве случаев принимают латинские окончания, но в некоторых падежах сохраняют греческие окончания. Наряду с этим в клинической терминологии используются греко-латинские эквиваленты в названиях болезней.

Предлоги в латинском языке употребляются только с двумя падежами: винительным, или творительным: **super, supra** (с Acc.) – над, выше; **infra** (с Acc.) – под, ниже; **cum** (с Abl.) – с; **a, ab** (с Abl.) – от; **e, ex** (с Abl.) – из. Однако в анатомической терминологии они почти не встречаются, а выступают в роли приставок, сохраняя своё значение. Приставки играют важную роль в словообразовании. Например: **supraspinatus**, **um** – надостный.

Аффиксальные способы словообразования широко используются в анатомической терминологии. Анатомические образования описываются по своему местоположению и сходству с другими предметами, что достигается с помощью аффиксов (приставок и суффиксов). Знание словообразовательных элементов способствует расширению словарного запаса. Суффиксы **-ol-, -ul-, -cul-** уменьшительные и всегда краткие. Например:

fovea, ae f - ямка , fove-ol-a, ae f - ямочка ; fossa, ae f – ямка (глубокая), foss-ul-a, ae f - ямочка. Суффикс -ur-, присоединяемый к глагольной основе супина, обозначает существительное 1-го склонения как результат действия : flexura, ae f – изгиб.

Знание латинских существительных первого склонения и аффиксальных способов словообразования имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские существительные первого склонения, существительные греческого происхождения, владеть аффиксальными способами словообразования для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Использовать знания общей характеристики существительных.
2. Пользоваться моделью словарной формы существительных.
3. Склонять существительные первого склонения по падежам.
4. Использовать аффиксальные способы словообразования существительных первого склонения.
5. Определять существительные I склонения греческого происхождения.
6. Определять предлоги, которые управляют винительным и творительным падежами.
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 52-58, 64.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 52-58, 64.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 43-50, 80-81, 141-144.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. 336 с. - С. 39-42, 50-51.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. – 248 с. - С. 31-34.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 60-69, 97-98.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 39-46.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица падежных окончаний 1-го склонения.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных первого склонения.
2. Модель словарной формы латинских существительных I склонения.
3. Существительные первого склонения греческого происхождения.
4. Аффиксальные способы словообразования.
5. Склонение по падежам латинских существительных первого склонения в единственном

и множественном числе.

6. Латинские предлоги, которые употребляются с винительным падежом.

7. Латинские предлоги, которые употребляются с творительным падежом.

Граф логической структуры темы : “Латинские существительные I склонения. Суффиксы существительных. Греко-латинские эквиваленты. Предлоги, наиболее часто используемые предлоги с винительным и творительным падежами”

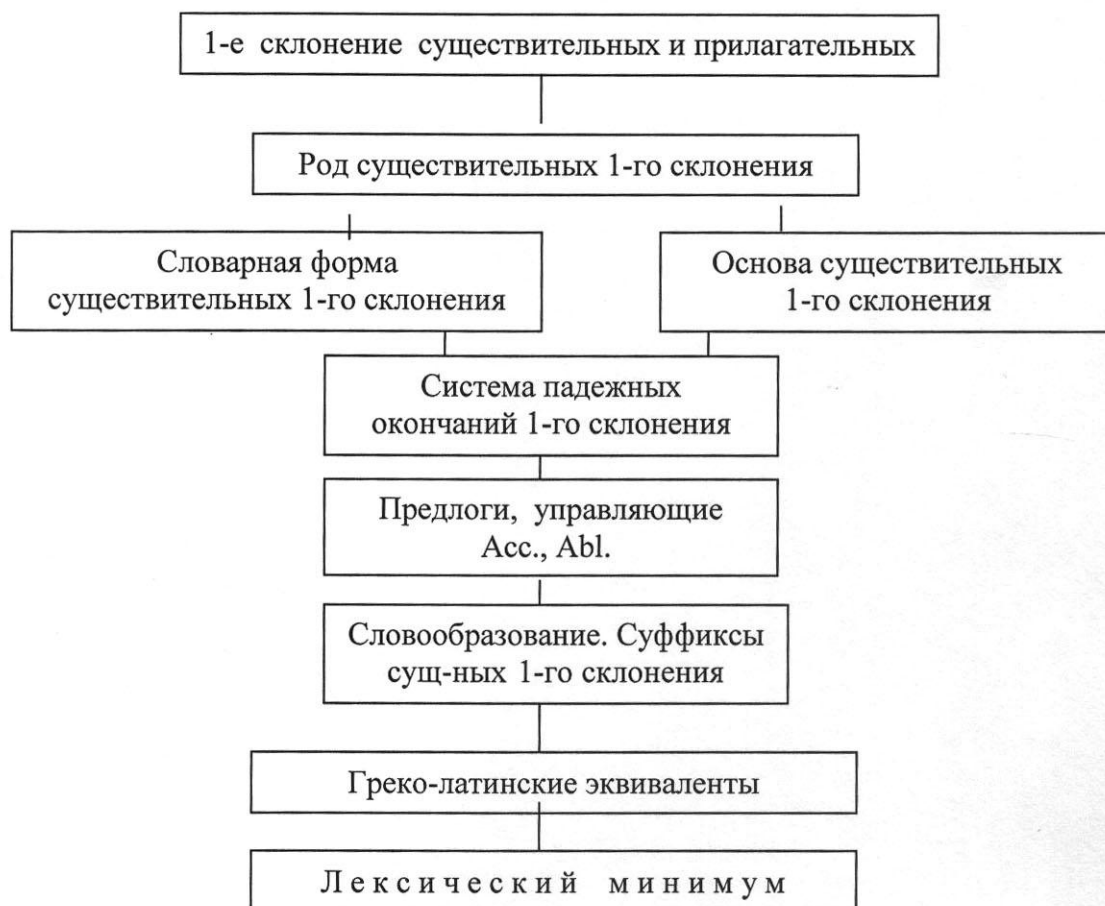


Таблица 1. Падежные окончания 1-го склонения существительных.

Падеж	Singularis	Пример	Pluralis	Пример
Nom.	-a	costa	-ae	costae
Gen.	-ae	costae	-arum	costarum
Dat.	-ae	costae	-is	costis
Acc.	-am	costam	-as	costas
Abl.	-a	costa	-is	costis

Таблица 2. Управление предлогов.

Предлог	Падеж	Пример
Ad, per, ante, post, inter, intra, extra, supra, infra, contra	Accusativus	per horam, intra venam infra orbitam
Ab, ex, de, cum, pro, sine	Ablativus	cum aqua, ex tempore
In, sub	Куда? Во что? - Acusativus	in aquam, sub linguam

	Где? В чем? - Ablativus	in aqua, sub lingua
--	-------------------------	---------------------

Система обучающих заданий

Задание № 1. Допишите словарную форму, подчеркните суффикс, укажите их значение, переведите на русский язык :

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. incisura | 4. apertura | 7. vesicula |
| 2. arteriola | 5. cellula | 8. venula |
| 3. clavicula | 6. fossula | 9. flexura |

Образец выполнения : incisura, ae f - вырезка ; суффикс -ur- результат действия

Задание № 2. Просклоняйте в единственном и множественном числе согласованное определение - costa vera :

Задание № 3. Переведите и запишите термины в именительном и родительном падежах множественного числа :

- | | | |
|-----------|-------------|--------------------|
| 1. веко | 4. крыло | 7. глазница |
| 2. клетка | 5. сосок | 8. молочная железа |
| 3. сумка | 6. позвонок | 9. масса |

Образец выполнения : N.S. palpebra, N.Pl. palpebrae, G.Pl. palpebrarum

Задание № 4. Переведите анатомические термины, применяя алгоритм и методику перевода :

а) на русский язык :

1. Arcus vertebrae thoracicae
2. Arteria interossea anterior
3. Membrana interossea antebrachii
4. Orbita oculi
5. Massae lateralis
6. Curvatura ventriculi minor
7. Papilla duodeni major
8. Foveola coccygea
9. Fossula petrosa

б) на латинский язык :

1. Поперечная вена лица
2. Косая линия
3. Небные ости
4. Слуховые гребни
5. Сосок молочной железы
6. Складка нижней полой вены

Образец выполнения : а) ^{N.S.} ^{G.S.} ^{G.S.} Arcus vertebrae thoracicae - дуга грудного позвонка

б) ^{N.S.} ^{G.S.} ^f Поперечная вена лица - vena transversa faciei

Для проверки уровня подготовки по данной теме выполните следующие задания :

Тест №1. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “ hist”:

- A. Concha, ae f
- B. Planta, ae f

- C. Sutura, ae f
- D. Tela, ae f
- E. Curvatura, ae f

Тест № 2. Переведите на латинский язык существительное “десна”:

- A. Mamma, ae f
- B. Papilla, ae f
- C. Gingiva, ae f
- D. Palpebra, ae f
- E. Tela, ae f

Тест №3. Какой греческий дублет соответствует латинскому существительному “substantia, ae f”:

- A. Gen-
- B. Phyt-
- C. Rhaph-
- D. Spondyl-
- E. Yl-

Тест №4. Переведите на русский язык существительное “flexura, ae f”:

- A. Щель
- B. Изгиб
- C. Кривизна
- D. Железа
- E. Подошва

Тест №5. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- A. Columnae
- B. Bursae
- C. Fissura
- D. Linguae
- E. Laminae

Тест №6. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.Pl.:

- A. Suturas
- B. Ulnae
- C. Squamae
- D. Costarum
- E. Fossae

Тест №7. Переведите на латинский язык существительное “молочная железа”:

- A. Tonsilla, ae f
- B. Mamma, ae f
- C. Patella, ae f
- D. Glandula, ae f
- E. Massa, ae f

Тест №8. Какой греческий дублет соответствует латинскому существительному “palpebra, ae f”:

- A. Aden-
- B. Mast-
- C. Blephar-
- D. Cyst-
- E. Phleb-

Тест № 9. Какое латинское прилагательное соответствует греческому дублету “erythr-”:

- A. Niger, gra, grum
- B. Durus, a, um
- C. Flavus, a, um
- D. Ruber, bra, brum

E. Verus, a, um

Тест № 10. Какой греческий дублет соответствует латинскому прилагательному “niger, gra, grum”:

- A. Megal-
- B. Melan-
- C. Meso-
- D. Macr-
- E. Micr-

Тест №11. Какой латинский предлог требует употребления винительного падежа Acc. (Cusus accusativus):

- A. Pro
- B. Cum
- C. Per
- D. E
- E. Ex

Тест №12. Какой латинский предлог требует употребления творительного падежа Abl. (Cusus ablativus):

- A. Contra
- B. Cum
- C. Post
- D. Supra
- E. Infra

Тест №13. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “per ven...” (через вену):

- A. -a
- B. -am
- C. -as
- D. -arum
- E. -is

Тест №14. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “sub scapul...” (под лопатку):

- A. - a
- B. -am
- C. -as
- D. -arum
- E. -is

Тест №15. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “cum arteria meninge... media” (со средней менингеальной артерией):

- A. -um
- B. -is
- C. -a
- D. -o
- E. -am

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные первого склонения и предлоги. Под руководством

преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы и таблиц студенты изучают падежные окончания единственного и множественного числа у существительных первого склонения, осуществляют склонение существительных по падежам, используют аффиксальные способы словообразования. Осваивают роль предлогов, которые употребляются с винительным и творительным падежами. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении практического занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают на базе латинской лексики и грамматики падежные окончания существительных первого склонения, суффиксы латинских существительных I склонения, предлоги, которые управляют винительным и творительным падежами, но в анатомической терминологии используются в роли приставок.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 10

“Существительные второго склонения. Исключения из правил о роде.

Суффиксы существительных и прилагательных I – II склонения.

**Субстантивация прилагательных. Причастия прошедшего времени
пассивного залога. Греко-латинские эквиваленты”**

Актуальность темы. В международной анатомо-гистологической номенклатуре большую группу анатомических терминов составляют латинские существительные второго склонения. Все они в родительном падеже единственного числа оканчиваются на гласную **-i**. К второму склонению относятся латинские существительные мужского рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание **-us**, реже **-er** и существительные среднего рода с окончаниями **-um** и **-on** (окончание **-on** присутствует у существительных греческого происхождения). У большинства существительных

мужского рода с окончанием на **-er** при склонении по падежам гласная буква **-e-** выпадает (N.S. paediater, G.S. paediatrici). Некоторые существительные с окончанием мужского рода как исключение относятся к женскому роду: bolus, boli f - глина, большая пилюля; methodus, i f – метод, periodus, i f - период, diameter, tri f – диаметр. По второму склонению склоняются прилагательные первой группы в форме мужского и среднего родов: longus (m), longum (n) – длинный. Они согласуются с существительными II склонения в роде, числе и падеже.

При склонении существительных мужского рода их падежные окончания в дательном и творительном падежах единственного и множественного числа совпадают.

Суффиксы **-ul-**, **-cul-**, **-ol-**, присоединяемые к основе существительных придают слову уменьшительное значение. Например: ramus, rami m - ветвь, ram + ul + us = ramulus, ramuli m – веточка; tuber, tuberis n – бугор, tuber + cul + um = tuberculum, tuberculi n – бугорок.

Суффиксы **-e-**, **-ic-**, **-in-**, **-os-**, **-ide-**, присоединяемые к основе существительных, образуют прилагательные 1-й группы. Например: os, ossis n – кость, oss-e-us, a, um - костный; thorax, thoracis m (греч.) – грудная клетка, thorac-ic-us, a, um – грудной; palatum, i n - нёбо, palat-in-us, a, um – нёбный; spina, ae f – ость, шип spin-os-us, a, um – остистый; lambda (греч. буква) – lambd -o-ide-us, a, um - лямбдовидный.

В латинском языке, как и в русском языке, прилагательные иногда переходят в имена существительные (субстантивируются). Например: rectum, i n – прямая кишка (из intestinum rectum), arachnoidea, ae f – паутинная оболочка (из membrana arachnoidea).

Причастие прошедшего времени страдательного залога образуется от глагольной основы супина путём присоединения к ней родовых окончаний: -us, -a, -um. Например: глагол obturo, avi, atum, are I – запирать, супин – obturatum, основа obturat-, причастие - obturatus, a, um – запирательный. Причастия прошедшего времени пассивного залога склоняются как и прилагательные 1- 2-го склонения: в форме женского рода - по 1-му склонению, в форме мужского и среднего рода – по 2-му склонению существительных.

Ряд существительных 2-го склонения имеют греческие эквиваленты, которые используются в клинической терминологии. Например: oculus, i m – глаз, греческий эквивалент (основа) – ophthalm - . Ophthalmologia – наука о глазе.

Присоединение приставки к прилагательному образует префиксальное прилагательное: cutaneus, a, um - кожный, subcutaneus, a, um - подкожный.

Знание существительных второго склонения и их греческих эквивалентов, а также аффиксальных способов словообразования существительных 2-го склонения и прилагательных 1-й группы, субстантивированных прилагательных имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая) Уметь определять латинские существительные второго склонения и существительные греческого происхождения, овладеть аффиксальными способами словообразования существительных 2-го склонения и прилагательных 1-й группы, различать субстантивированные прилагательные для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Использовать знания общей характеристики латинских существительных
2. Пользоваться моделью словарной формы латинских существительных.
3. Склонять латинские существительные II склонения по падежам.
4. Определять исключения из правил о роде существительные II скл.
5. Пользоваться аффиксальными способами словообразования существительных второго склонения.

6. Пользоваться аффиксальными способами словообразования прилагательных 1-го и 2-го склонения.
7. Распознавать субстантивированные прилагательные.
8. Определять существительные второго склонения греческого происхождения.
9. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина - 2000. – 336 с. - С. 52-58, 64.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 52-58, 64.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 43-50, 141-144.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. – 1995. – 336 с. - С. 53-60, 67-72.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа - 1993. – 248 с. - С. 31-34, 75-79.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. 1999. – 276 с. - С. 82-91, 130-131.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 47-55, 56-64.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица падежных окончаний второго склонения.
10. Лексический минимум занятия.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных второго склонения.
2. Модель словарной формы латинских существительных II склонения.
3. Определение основы латинских существительных второго склонения.
4. Существительные второго склонения греческого происхождения.
5. Греческие эквиваленты существительных второго склонения.
6. Аффиксальные способы словообразования существительных и прилагательных I - II склонения.
7. Субстантивация прилагательных I – II склонения.
8. Падежные окончания латинских существительных второго склонения в пяти падежах единственного и множественного числа.

Граф логической структуры темы : “Существительные 2-го склонения. Исключения из правил о роде. Суффиксы существительных и прилагательных 1-2-го склонений. Субстантивация прилагательных. Причастия прошедшего времени пассивного залога. Греко-латинские дублеты существительных второго склонения”

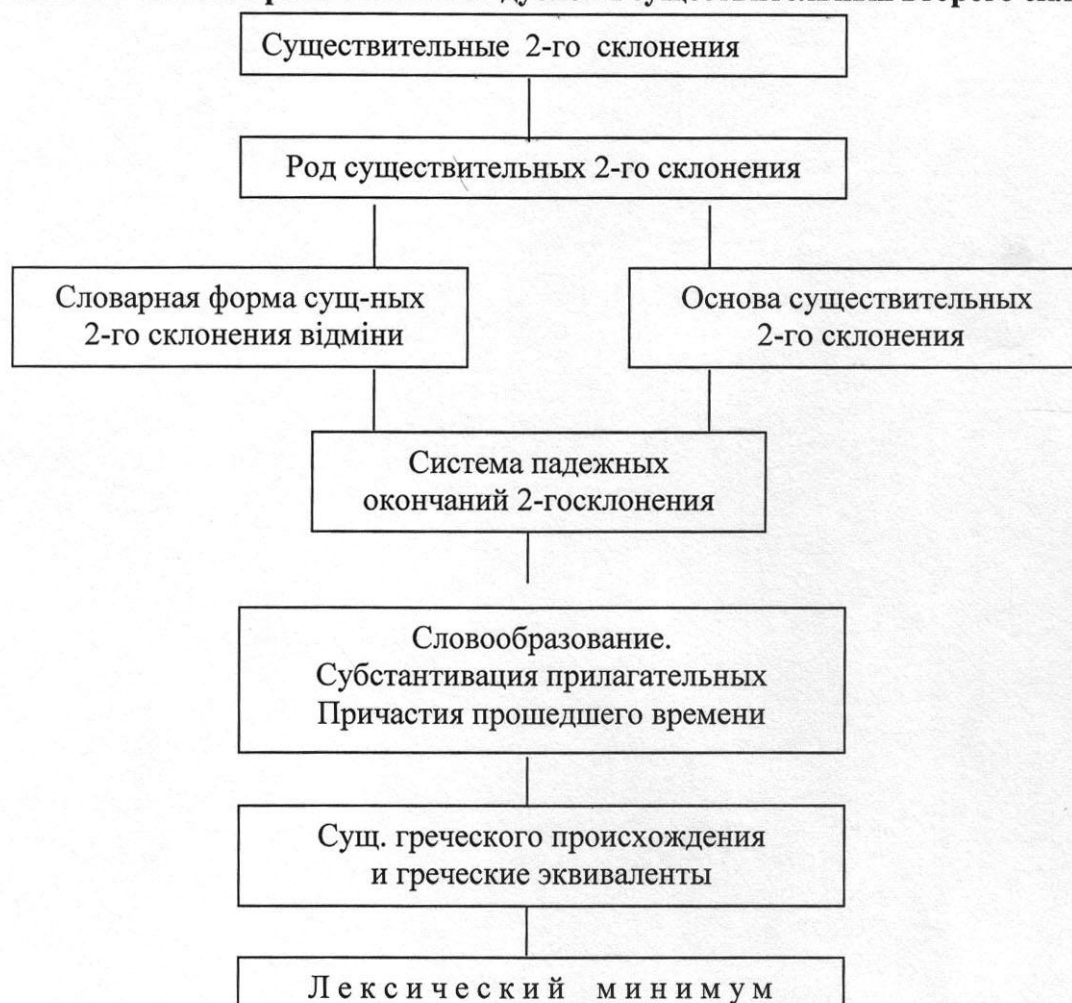


Таблица 1. Падежные окончания 2-го склонения существительных.

Склон.	Singularis		Пример		Pluralis		Пример	
	m	n	m	n	m	n	m	n
Nom.	us, er	um, on	oculus	membrum	i	a	oculi	membra
Gen.	i		oculi	membri	ōrum		oculorum	membrorum
Dat.	o		oculo	membro	is		oculis	membris
Acc.	um	um, on	oculum	membrum	os	a	oculos	membra
Abl.	o		oculo	membro	is		oculis	membris

Таблица 2. Суффиксы существительных 1-го и 2-го склонений

Суффикс	Склонение, род	Значение	Пример
-ur-	1 (f)	результат действия	sutura, incisura
-ol-, -ul-	1, 2 (m, f, n)	уменьшительное значение	cellula, lobulus, tuberculum

Таблица 3. Суффиксы прилагательных 1-й группы

Суффикс	Значение	Пример
-ĕ- -acĕ-	материал, состав характер	ossĕus, a, um - костный membranaceus, a, um - перепончатый
-ic- -in- -ĕ-	принадлежность, отношение к предмету или месту	ophthalmicus, a, um – глазной palatinus, a, um - нёбный coccygĕus, a, um
-os-	множество, обилие	squamosus, a, um - чешуйчатый
-ide-	подобие, сходство	mastoideus, a, um - сосцевидный

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Определите род существительных :

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. cerebellum, i | 4. ventriculus, i |
| 2. nodus, i | 5. skeleton, i |
| 3. colon, i | 6. labium, i |

Образец выполнения : cerebellum, i n

Задание № 2. Допишите словарную форму прилагательных 1-й группы :

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| 1. dexter | 3. magnus | 5. longus |
| 2. ruber | 4. spinosus | 6. niger |

Образец выполнения : dexter, dextra, dextrum .

Задание № 3. Определите склонение следующих существительных :

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| 1. ductus, us m | 3. sulcus, i m | 5. oesophagus, i m |
| 2. sinus, us m | 4. angulus, i m | 6. plexus, us m |

Образец выполнения : ductus, us m - 4-е скл.

Задание № 4. Определите склонение и образуй родительный падеж (G.S.) :

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. palatum osseum | 4. collum anatomicum |
| 2. ventriculus dexter | 5. lobus sinister |
| 3. sulcus palatinus | 6. colon transversum |

Образец выполнения : N.S. palatum osseum^{n II II} G.S. palati ossei .

Задание № 5. Переведите анатомические термины, находящиеся в именительном падеже, применяя алгоритм согласования :

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Лимфатический узел | 6. Косая мышца |
| 2. Мизинец (наименьший палец) | 7. Сердечный ганглий |
| 3. Желтая связка | 8. Скуловая кость |
| 4. Правый глаз | 9. Каменистая пазуха |
| 5. Левое предсердие | 10. Большой нёбный канал |

Образец выполнения : лимфатический узел – nodus lymphaticus^m

Задание № 6. Переведите анатомические термины в именительном падеже множественного числа (N.Pl.):

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. мышцы | 7. губы |
| 2. нервы | 8. узлы |
| 3. связки | 9. желтые связки |

- | | |
|----------|-----------------------|
| 4. кишки | 10. нёбные борозды |
| 5. ветви | 11. прямые мышцы |
| 6. доли | 12. сердечные ганглии |

Образец выполнения : musculus, i m - N.Pl. мышцы – musculi ;

	n II	II
N.S.	желтая связка –	ligamentum flavum
N.Pl.	желтые связки –	ligamenta flava

Задание № 7. Выделите суффиксы и переведите термины на русский язык :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. capitulum, i n | 4. ramulus, i m |
| 2. ductulus, i m | 5. tuberculum, i n |
| 3. canaliculus, i m | 6. bronchiolus, i m |

Образец выполнения : capitulum, i n - головка .

Задание № 8. Выделите суффиксы прилагательных и переведите термины:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. oesophageus, a, um | 4. musculosus, a, um |
| 2. gastricus, a, um | 5. squamosus, a, um |
| 3. cartilagineus, a, um | 6. caninus, a, um |

Образец выполнения : oesophageus, a, um - пищеводный .

Задание № 9. Переведите анатомические термины с существительными и прилагательными 2-го склонения :

а) с латинского языка на русский: б) с русского языка на латинский:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Rami nervi mediani | 1. Бугры черепа |
| 2. Glandulae gastricae | 2. Связка бугорка ребра |
| 3. Tuberculum minus humeri | 3. Большая кривизна желудка |
| 4. Venae cerebri | 4. Рукоятка грудины |
| 5. Musculi longi dorsi | 5. Сердечная часть желудка |
| 6. Sceleton membri inferioris | 6. Широчайшая мышца спины |
| 7. Omentum majus | 7. Правый изгиб ободочной кишки |
| 8. Hiatus oesophageus | 8. Большое нёбное отверстие |

Образец выполнения :

N.Pl.	G.S.
1. <u>rami nervi mediani</u>	II
ветви срединного нерва	

N.Pl.	G.S.
1. <u>бугры черепа</u>	
tubera cranii	

Для проверки уровня подготовки по данной теме занятию выполните следующие задания :

Тест №1. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “gastr”:

- A. Omentum, i n
- B. Nodus, i m
- C. Sutura, ae f
- D. Ventriculis, i m
- E. Colon, i n

Тест № 2. Переведите на латинский язык существительное “ сальник”:

- A. Omentum, i n
- B. Nodus, i m
- C. Sutura, ae f
- D. Ventriculis, i m

E. Colon, i n

Тест №3. Какой греческий дублет соответствует латинскому существительному “palatum, i n”:

- A. Gen-
- B. Uran-
- C. Gloss-
- D. Cyt-
- E. Gnath-

Тест №4. Переведите на русский язык существительное “peritoneum, i n”:

- A. Брыжейка
- B. Ободочная кишка
- C. Надкостница
- D. Живот
- E. Брюшина

Тест №5. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму N.Pl.:

- A. Vena cava
- B. Ganglia cardiaca
- C. Medulla spinalis
- D. Labium superius
- E. Ventriculus dexter

Тест №6. Какой из латинских анатомических терминов имеет форму G.S.:

- A. Palatum durum
- B. Substantia compacta
- C. Os zygomaticum
- D. Membrum superius
- E. Nodi lymphatici

Тест №7. Переведите на латинский язык существительное “губа”:

- A. Dorsum, i n f
- B. Mamma, ae f
- C. Labium, i n
- D. Lamina, ae f
- E. Lingua, ae f

Тест №8. Какой греческий дублет соответствует латинскому существительному “rectum, i n”:

- A. Gastr-
- B. Dduoden-
- C. Cyst-
- D. Proct--
- E. Phleb-

Тест № 9. Какое латинское прилагательное соответствует греческому дублету “olig-“:

- A. Parvus, a, um
- B. Medius, a, um
- C. Magnus, a, um
- D. Ruber, bra, brum
- E. Albus, a, um

Тест № 10. Какой греческий дублет соответствует латинскому прилагательному “rectus, a, um“:

- A. Megal-
- B. Orth-
- C. Meso-
- D. Macr-
- E. Olig-

Тест №11. Какой латинский предлог требует употребления винительного падежа Acc. (Cusus accusativus):

- A. Cum
- B. Sine
- C. Ad
- D. Ante
- E. Ex

Тест №12. Какой латинский предлог требует употребления творительного падежа Abl. (Cusus ablativus):

- A. Inter
- B. Intra
- C. Extra
- D. Infra
- E. In

Тест №13. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “per rect...” (через прямую кишку):

- A. -i
- B. -um
- C. -is
- D. -us
- E. -o

Тест №14. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “pro ocul...” (для глаз):

- A. -us
- B. -i
- C. -um
- D. -is
- E. -o

Тест №15. Выберите правильное окончание существительного в выражении с предлогом “cum nervo larynge...” (с гортанным нервом):

- A. -um
- B. -is
- C. -i
- D. -o
- E. -a

Тест №16. Определите значение латинского суффикса **-ide-**:

- A. Обилие
- B. Отношение
- C. Подобие
- D. Характер
- E. Состав

Тест №17. Определите значение латинского суффикса **-os-**:

- A. Характер
- B. Отношение
- C. Подобие
- D. Обилие
- E. Состав

Тест №169. Какой из следующих суффиксов имеет значение “относящийся к чему-либо.”:

- A. -os-
- B. -il-
- C. -at-
- D. -ide-

E. –ar-

Тест №170. Какой из следующих суффиксов имеет значение “характер, состав”:

A. –al-

B. –ar-

C. –at-

D. –ic-

E. –ё-

Тест №20. Какой из следующих терминов содержит уменьшительный суффикс:

A. Caput

B. Capitis

C. Capitulum

D. Capitata

E. Capitatus

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”.

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно работают с существительными второго склонения. Под руководством преподавателя с использованием учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают падежные окончания существительных второго склонения, греческие эквиваленты, суффиксы существительных и прилагательных 1-2-го склонения, субстантивированные прилагательные. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают латинские существительные второго склонения, падежные окончания, греко-латинские эквиваленты, суффиксы существительных и прилагательных 1-2-го склонения, субстантивированные прилагательные на основе латинской лексики и грамматики.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 11

“Латинские существительные III склонения. Характеристика основ, типы, парадигмы всех родов”

Актуальность темы. В медицинской терминологии, как и в анатомо-гистологической номенклатуре, большое количество терминов составляют латинские существительные 3-го склонения вместе с существительными греческого происхождения, которые входят в состав третьего склонения. К 3-му склонению относятся существительные всех трёх родов, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на **-is**. В именительном падеже единственного числа они имеют разные окончания. Например: N.S. cortex, G.S. corticis m; pars, partis f; corpus, corporis n.

У большинства существительных основа в именительном и родительном падежах не совпадает. Поэтому основу существительных определяют только в родительном падеже (G.S.) путём отбрасывания окончания **-is**. Например: apex, apicis m – основа apic-; cavitas, cavitatis f – основа cavitat-; abdomen, abdominis n – основа abdomin-. Для того чтобы правильно поставить существительное в родительном падеже, в словарях G.S. окончание ставят с частью основы: pulmo, onis m. Таким образом, отбрасывая окончание N.S. **-o**, и присоединяя к нему **-onis** ставим слово в G.S.: pulm+onis = pulmonis, основа pulmon-. Зная падежные окончания и присоединяя их к основе, ставим существительное в нужном падеже единственного или множественного числа.

В третьем склонении все существительные делятся на равносложные и неравносложные. Равносложными называются те существительные, у которых в N.S. и G.S. одинаковое количество слогов. Например: venter, ventris m. Неравносложными называются те существительные, у которых в родительном падеже на один слог больше, чем в именительном падеже. Например: N.S. extremitas (4 слога), G.S. extremitatis (5 слогов) f – конец. Словарная запись равносложных существительных: auris, is f; rete, is n. Словарная запись неравносложных существительных: margo, inis m. Латинские существительные III склонения имеют три типа склонений: согласный (основной), смешанный и гласный. По согласному типу склоняются: неравносложные существительные всех трёх родов, имеющие одну согласную в конце основы, Например: pulmo, pulmonis m – основа pulmon- и прилагательные сравнительной степени – N.S. major, majus G.S. majoris -, основа major-. По смешанному типу склоняются равносложные существительные женского рода с окончаниями **-is** и **-es**: N.S. cutis, G.S. cutis f или pubes, pubis f. и существительные всех трёх родов, основа которых оканчивается на две согласные: pars, partis f - часть; основа part-. По гласному типу склоняются существительные среднего рода с окончаниями: **-e**, **-ar**, **-al**. Все прилагательные 2-й группы (3-го скл.) в положительной степени и причастия настоящего времени действительного залога.

Знание особенностей латинских существительных III склонения и существительных греческого происхождения имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая).

Уметь определять латинские существительные 3-го склонения и их парадигмы, типы склонения для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Использовать знания общей характеристики латинских существительных третьего склонения.

2. Пользоваться моделью словарной формы латинских существительных третьего склонения.
3. Определять род и основу латинских существительных 3-го склонения.
4. Определять тип склонения каждого существительного данной группы.
5. Присоединять падежные окончания к основе при склонении по падежам латинских существительных 3-го склонения в зависимости от типа склонения и рода.
6. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 88-89.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 88-89.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 89-93.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина.- 1995. – 336 с. - С. 33-36, 78-79, 103-104.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 86-90.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 100-102.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 65-71.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица падежных окончаний 3-го склонения.
10. Лексический минимум темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения.
2. Модель словарной формы латинских существительных 3-го склонения.
3. Распознавание рода и определение основы латинских существительных 3-го склонения.
4. Определение типа склонения.
5. Особенности склонения по падежам латинских существительных 3-го склонения в зависимости от рода.
6. Падежные окончания у латинских существительных 3-го склонения в единственном и множественном числах.

**Граф логической структуры темы: “Латинские существительные III склонения.
Определение основы, типы, парадигмы всех родов”**



Таблица 1. Падежные окончания 3-го склонения существительных.

Скл.	Singularis		Пример		Pluralis		Пример	
	m, f	n	m	n	m, f	n	m	n
Nom.	разные		pulmo	nomen	es	a (ia)	pulmones	nomina
Gen.	is		pulmonis	nominis	um(ium)		pulmonum	nominum
Dat.	i		pulmoni	nomini	ibus		pulmonibus	nominibus
Acc.	em(im)	=Nom.	pulmonem	nomen	es	a (ia)	pulmones	nomina
Abl.	e (i)		pulmone	nomine	ibus		pulmonibus	nominibus

Таблица 2. Типы склонения существительных 3-го склонения

Типы склонения	Характеристика	Пример
Согласный	Неравносложные сущ-ные m, f, n с основой на одну согласную	liquor, oris m
Гласный	Сущ-ные n с окончанием N.S. –e, -al, -ar	rete, is n
Смешанный	а) расносложные сущ-ные f с окончанием N.S. –is, -es б) неравносложные с основой на две согласные	cutis, is f pars, partis f

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Определите основу латинских существительных :

- | | | |
|------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. os, ossis n | 4. tuber, eris n | 7. canalis, is m |
| 2. articulatio, onis f | 5. incus, udis f | 8. tuberositas, atis f |
| 3. dens, dentis m | 6. pars, parties f | 9. axis, is m |

Образец выполнения : os, ossis n – основа oss- .

Задание № 2. Напишите существительные в G.S. :

- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1. paries, etis m | 4. viscus, eris n | 7. pubes, is f |
| 2. femur, oris n | 5. radix, icis f | 8. auris, is f |
| 3. corpus, oris n | 6. vomer, eris m | 9. cavitas, atis f |

Образец выполнения : paries, etis m - G.S. parietis .

Задание № 3. Выпишите равносложные существительные :

- | | | |
|----------------------|------------------|-------------------|
| 1. plex, icis m | 4. tuber, eris n | 7. viscus, eris n |
| 2. cartilago, inis f | 5. auris, is f | 8. axis, is m |
| 3. venter, ntris m | 6. dens, tis m | 9. incus, udis f |

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое из данных существительных принадлежит к 3-му склонению:

- A. Oleander, dri m
- B. Gingiva, at f
- C. Plasma, atis n
- D. Fructus, us m
- E. Cornu, us n

Тест №2. Какое существительное 3-го склонения является равносложным:

- A. Corpus, oris n
- B. Cervix, icis f
- C. Canalis, is m
- D. Abdomen, inis n
- E. Adonis, idis f

Тест №3. Какое существительное 3-го склонения является неравносложным:

- A. Dosis, is f
- B. Auris, is f
- C. Pelvis, is f
- D. Digitalis, is f
- E. Adonis, idis f

Тест №4. Какое существительное относится к согласному типу:

- A. Dens, ntis m
- B. Os, ossis n
- C. Mare, is n
- D. Corpus, oris n
- E. Auris, is f

Тест №5. Какое существительное относится к смешанному типу:

- A. Pulmo, onis f
- B. Adductor, oris m
- C. Animal, alis n
- D. Corpus, oris n

E. Auris, is f

Тест №6. Какое существительное относится к гласному типу:

- A. Pulmo, onis f
- B. Caput, itis n
- C. Animal, alis n
- D. Corpus, oris n
- E. Foramen, inis n

Тест №7. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения в G.S.:

- A. —is
- B. —us
- C. —i
- D. —um
- E. —o

Тест №8. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения мужского рода в N.Pl.:

- A. —is
- B. —um
- C. —es
- D. —ium
- E. —ibus

Тест №9. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения среднего рода согласного типа в N.Pl.:

- A. —ia
- B. —ium
- C. —es
- D. —a
- E. —is

Тест №10. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения среднего рода гласного типа в N.Pl.:

- A. —ia
- B. —ium
- C. —es
- D. —a
- E. —is

Тест №11. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения согласного типа в G.Pl.:

- A. —is
- B. —um
- C. —es
- D. —ium
- E. —ibus

Тест №12. Какое окончание имеют существительные 3-го склонения гласного типа в G.Pl.:

- A. —is
- B. —um
- C. —es
- D. —ium
- E. —ibus

Тест №13. Какое существительное имеет форму N.Pl.:

- A. Diaphragma
- B. Vertebra
- C. Foramina

- D. Palpebra
- E. Curvatura

Тест №14. Какое существительное имеет форму G.Pl.:

- A. Plasmatis
- B. Tendinum
- C. Tubera
- D. Ligamenta
- E. Curvaturae

Тест №15. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “oss... cranii” (кости черепа):

- A. -ae
- B. -es
- C. -a
- D. -i
- E. -us

Тест №16. Подберите правильное окончание существительного в анатомическом термине “apex dent...” (верхушка зуба):

- A. -is
- B. -i
- C. -ei
- D. -ae
- E. -us

Тест №17. Вставьте пропущенное слово в термине “..... cranii ” (бугры черепа):

- A. Tuber
- B. Tuberis
- C. Tuberum
- D. Tubera
- E. Tuberibus

Тест №18. Вставьте пропущенное слово в термине “canales” (каналы зубов):

- A. Dentes
- B. Dentis
- C. Dens
- D. Dentium
- E. Dentibus

Тест №19. Вставьте пропущенное слово в термине “ гортани” (хрящи гортани):

- A. Margines
- B. Articulationes
- C. Cartilagines
- D. Pulmones
- E. Parietes

Тест №20. Вставьте пропущенное слово в термине “..... cranii” (отверстия черепа):

- A. Apertura
- B. Foramina
- C. Atrium
- D. Tubera
- E. Ossa

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию/

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные III-го склонения. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы и таблиц студенты изучают особенности словарной формы существительных третьего склонения, определяют основу существительных, распознают равносложные и неравносложные существительные, определяют типы склонения существительных. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают на базе латинской лексики и грамматики особенности существительных третьего склонения, их словарную форму, определяют основу существительных, распознают равносложные и неравносложные существительные, осмысливают согласный, смешанный и гласный типы склонения существительных третьего склонения.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 12.

“III склонение существительных. Мужской род. Окончания. Согласный тип. Суффиксы существительных. Структура наименований мышц по их функции. Исключения из правил о роде. Греко-латинские эквиваленты”

Актуальность темы. Латинские существительные мужского рода 3-го склонения широко используются в международной анатомо-гистологической терминологии.

К существительным мужского рода 3-го склонения относятся такие существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют характерные родовые окончания.

С помощью суффикса *-or* образуются существительные 3-го склонения со значением действующего предмета или лица. Среди анатомических терминов много таких названий мышц. В них отражается та или иная функция (сгибание, разгибание, вращение, опускание), выполняемая данной мышцей. В зависимости от конечной согласной глагольной основы, к которой присоединяется суффикс *-or*, слово может заканчиваться на *-tor*, *-sor*, *-xor*, напр.: *abductor*, *extensor*, *flexor*.

Анатомические термины – названия мышц по функции – состоят из двух существительных : первое слово *musculus* (сокращенно: *m.*) и второе в качестве приложения – существительное 3-го склонения мужского рода с суффиксом *-or* , реже *-er*: *rotator*, *masseter* . Число и падеж этих двух существительных всегда совпадают. На русский язык названия мышц по функции переводятся чаще всего причастием, реже существительными, а ещё реже прилагательными. Например : *musculus levator scapulae* – мышца, поднимающая лопатку или мышца – подниматель лопатки.

Некоторые названия мышц не переводятся, а транскрибируются : *m. pronator* - пронатор. Если же данные мышцы различаются ещё и по форме (длинный, короткий) или по положению (глубокий, поверхностный), то структура анатомического термина будет следующей : *musculus flexor digitorum longus* – (мышца) длинный сгибатель пальцев.

Некоторые латинские существительные третьего склонения с окончанием мужского рода, как исключение, являются существительными женского или мужского рода, что необходимо запомнить. Ряд существительных мужского рода имеют греческие эквиваленты, корни которых используются в названиях болезней, хирургических операций.

Знание особенностей латинских существительных 3-го склонения мужского рода имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские существительные мужского рода 3-го склонения и владеть особенностями падежных окончаний для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь:

1. Определять латинские существительные третьего склонения мужского рода по их окончаниям именительного падежа единственного числа.
2. Владеть словарной формой существительных 3-го склонения мужского рода.
3. Склонять по падежам существительные 3-го склонения мужского рода в единственном и во множественном числе.
4. Определять существительные, которые являются исключением из правил о роде.
5. Определять суффиксы у существительных 3-го склонения мужского рода.
6. Пользоваться названиями мышц по их функции.
7. Владеть греко-латинскими эквивалентами существительных 3-го склонения мужского рода.
8. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений, можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 89-95.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 89-95.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 93-99.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 79-82.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. –

6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль : Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 102-108.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю.Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 72-76.
8. Граф логической структуры темы.
9. Таблица родовых окончаний существительных мужского рода в 3-м склонении.
10. Лексический минимум.

1. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения мужского рода.
2. Окончания латинских существительных 3-го склонения мужского рода в именительном падеже единственного числа.
3. Падежные окончания латинских существительных 3-го склонения мужского рода в единственном и множественном числе.
4. Суффиксы латинских существительных 3-го склонения мужского рода и особенности словообразования.
5. Названия мышц по их функции.
6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения мужского рода.

```

graph TD
    A[Существительные мужского рода 3-го склонения] --> B[Окончания мужского рода в N.S.]
    A --> C[Окончания мужского рода в G.S.]
    B --> D[Тип склонения]
    C --> D
    D --> E[Исключения из рода]
    E --> F[Структура названий мышц по их функции]
    F --> G[Лексический минимум]
  
```

Таблица 1. Окончания существительных мужского рода.

Nom.	Gen.	Пример
-o	-onis, -inis	pulmo, pulmonis
-or	-oris	liquor, liquoris
-os	-oris	flos, floris
-er	-eris	ureter, ureteris
-es	-itis, -edis, -etis	paries, parietis; pes, pedis
-ex	-icis	cortex, corticis

Таблица 2. Суффиксы существительных мужского рода 3-го склонения.

Суффикс	Значение	Пример
-sor	исполнитель действия	depressor, oris m - опускатель
-xor		flexor, oris m - сгибатель
-tor		supinator, oris m - супинатор

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Допишите словарную форму существительных :

- flexor
- depressor
- cadaver
- cortex
- tuber
- ureter

Образец выполнения : flexor, oris m

Задание № 2. Напишите словарную форму существительных и образуйте именительный и родительный падежи множественного числа (N.Pl. , G.Pl.) :

- лёгкое
- разгибатель
- человек
- верхушка

Образец выполнения : pulmo, pulmonis m ; N.Pl. pulmones G.Pl. pulmonum

Задание № 3. Согласуйте существительное с прилагательным, применяя алгоритм согласования и образуйте родительный падеж по алгоритму косвенного падежа :

- pulmo (dexter, tra, trum)
- pes (sinister, tra, trum)
- paries (membranaceus, a, um)
- venter (anterior, ius)
- trochanter (major, jus)
- tuber (frontalis, e)

Образец выполнения : N.S. pulmo dexter G.S. pulmonis dextri

Задание № 4. Согласуйте прилагательные с существительными - исключениями из правил мужского рода :

- os (brevis, e)
- mater (durus, a, um)
- tuber (parietalis, e)
- cor (adiposus, a, um)

Образец выполнения : os breve (n) .

Задание № 5. Определите модель построения анатомического термина и переведите, применяя алгоритм и методику перевода :

- cortex cerebelli
- musculus adductor pollicis
- musculi levatores costarum
- apex pulmonis sinistri
- dura mater
- paries ventriculi
- venter occipitalis
- ossa pedis

5. pars lateralis ossis occipitalis 10. lobi pulmonum

N.S. G.S.

Образец выполнения : cortex cerebelli - кора мозжечка .

Задание № 6. Переведите анатомические термины на латинский язык, применяя алгоритмы согласования и методику перевода :

- | | |
|--|---|
| 1. бугор верхней челюсти | 6. пластинка небной кости |
| 2. заднее брюшко мышцы | 7. мышца, сгибатель пальцев |
| 3. мышца, подниматель угла рта | 8. верхушка сердца |
| 4. передняя стенка желудка | 9. лобный бугор |
| 5. приводящая мышца большого пальца руки | 10. короткая мышца, отводящая большой палец кисти |

N.S. G.S.

Образец выполнения : бугор верхней челюсти - tuber maxillae

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое окончание соответствует существительным мужского рода в N. S.:

- A. -is
- B. -us
- C. -a
- D. -es
- E. -ut

Тест №2. Какое существительное 3-го склонения относится к мужскому роду:

- A. Cavitas, atis
- B. Cervix, icis
- C. Foramen, inis
- D. Homo, inis
- E. Adonis, idis

Тест №3. Какое существительное 3-го склонения является исключением из мужского рода:

- A. Paries, etis
- B. Stapes, edis
- C. Tuber, eris
- D. Ureter, eris
- E. Trochanter, eris

Тест №4. Какое существительное имеет форму G.S.:

- A. Parietis
- B. Stapes
- C. Cortex
- D. Ureter
- E. Mater

Тест №5. Какое существительное имеет форму N.Pl. :

- A. Tuberis
- B. Ossium
- C. Adductores
- D. Flexor
- E. Cadaver

Тест №6. Какое существительное имеет форму G.Pl. :

- A. Tuberis
- B. Ossium
- C. Adductores

- D. Flexor
- E. Cadaver

Тест №7. Подберите правильное окончание для существительного “tuber...” (бугры):

- A. -is
- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №8. Подберите правильное окончание для существительного “apic...” (верхушки):

- A. -is
- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №9. Переведите на латинский язык существительное “сошник”:

- A. Ureter, eris m
- B. Trochanter, eris m
- C. Depressor, oris m
- D. Vomer, eris m
- E. Vertex, icis m

Тест №10. Переведите на латинский язык существительное “сердце”:

- A. Pulmo, onis m
- B. Os, oris n
- C. Cadaver, eris n
- D. Pollex, icis m
- E. Cor, cordis n

Тест №11. Какой греческий дублет соответствует существительному “мозговая оболочка”:

- A. Mast-
- B. Mening-
- C. Melan-
- D. Megal-
- E. Somat-

Тест №12. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “pod-”:

- A. Pulmo, onis m
- B. Atapes, edis m
- C. Homo, inis m
- D. Paries, etis m
- E. Pes, edis m

Тест №13. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “dur... mater” (твердая мозговая оболочка):

- A. -us
- B. -um
- C. -is
- D. -a
- E. -e

Тест №14. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “os occipital...” (затылочная кость):

- A. us
- B. -um
- C. -is
- D. -a
- E. -e

Тест №15. Подберите пропущенное существительное в термине “... cerebelli” (кора мозжечка):

- A. Hallux
- B. Pollex
- C. Vertex
- D. Cortex
- E. Index

Тест №16. Подберите пропущенное существительное в термине “... ventriculi” (стенки желудка):

- A. Partes
- B. Parietes
- C. Margines
- D. Pulmones
- E. Articulationes

Тест №17. Найдите правильный перевод термина “мышца разгибатель”:

- A. Musculus depressor
- B. Musculus buccinator
- C. Musculus levator
- D. Musculus masseter
- E. Musculus extensor

Тест №18. Подберите пропущенное существительное в термине “musculus ... pollicis” (мышца, приводящая большой палец кисти):

- A. Abductor
- B. Levator
- C. Adductor
- D. Constrictor
- E. Extensor

Тест №19. Подберите пропущенное существительное в термине “musculus flexor ... ” (мышца сгибатель указательного пальца):

- A. Cortex
- B. Index
- C. Pollicis
- D. Indicis
- E. Digiti minimi

Тест №20. Подберите пропущенное существительное в термине “musculus ... costarum” (мышцы подниматели ребер):

- A. Levator
- B. Depressoris
- C. Levatoris
- D. Depressores
- E. Levatores

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”.

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные 3-го склонения мужского рода. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают падежные окончания существительных мужского рода в единственном и множественном числе, суффиксы существительных, согласный тип

склонения, исключения из правил о роде и лексический минимум. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы студенты изучают падежные окончания существительных 3-го склонения мужского рода в единственном и множественном числе, суффиксы существительных, наименование мышц по их функции, исключения из правил о роде, особенности согласного типа склонения на базе латинской лексики и грамматики.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 13

“3-е склонение существительных женского рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Смешанный тип склонения. Суффиксы существительных женского рода. Особенности склонения существительных греческого происхождения с окончанием на -sis . Греко-латинские эквиваленты”.

Актуальность темы. Латинские существительные 3-го склонения женского рода составляют большую группу терминов в анатомо-гистологической номенклатуре. Они присутствуют и в клинической терминологии. Признаком женского рода 3-го склонения являются характерные окончания в именительном падеже единственного числа (см.табл.окончаний жен.рода).

N.B. ! Падежные окончания для женского рода такие же, как для существительных мужского рода. Следует обратить внимание на ряд терминов, которые необходимо запомнить как исключения из правил о роде (penis, is m ; testis, is m ; pons, pontis m ; fornix, icis m).

Смешанный тип склонения.

По смешанному типу склоняются :

1. равносложные существительные : auris, is f – ухо ; pubes, is f – лобок ;
2. существительные, имеющие в конце основы два или больше согласных: pars, partis f – часть ; dens, dentis m - зуб .

N.B. ! Существительные, склоняющиеся по смешанному типу, принимают все окончания согласного типа, кроме родительного падежа множественного числа (G.Pl.) –ium.

Запомните слова в G.Pl., наиболее часто употребляемые в анатомической терминологии : partium – частей; dentium – зубов; ossium – костей; canalium – каналов; aurium – ушей.

С помощью суффикса -io, присоединяемого к глагольной основе (т.н. супина), образуется существительное женского рода с отвлеченным значением действия, функции, процесса, например наименование функций, выполняемых мышцами : flexio, onis f – сгибание ; supinatio, onis f – поворот ладони вверх.

Латинские существительные 3-го склонения женского рода имеют греческие эквиваленты, которые используются в клинической терминологии.

Равносложные существительные женского рода греческого происхождения, которые оканчиваются на -sis , при склонении имеют такие падежные окончания : Acc.S. –im, Abl.S. –i , G.Pl. –ium . Например : basis, is f – основание – Acc.S. – basim ; Abl.S. – basi ; G.Pl. – basium .

Знание особенностей латинских существительных 3-го склонения женского рода, существительных греческого происхождения, а также греко-латинских эквивалентов имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские существительные 3-го склонения женского рода, их падежные окончания и особенности склонения, существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять латинские существительные 3-го склонения женского рода по их окончаниям в именительном падеже единственного числа.
2. Склонять латинские существительные женского рода по смешанному типу.
3. Распознавать латинские существительные с окончаниями женского рода как исключение из правил о роде.
4. Определять суффиксы латинских существительных 3-го склонения женского рода.
5. Пользоваться греко-латинскими эквивалентами.
6. Определять существительные женского рода греческого происхождения
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 95-100.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 95-100.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 99-106.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. – 1995. – 336 с. - С. 83-88, 105-106.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ.школа. - 1993. – 248 с. - С. 94-102, 108-109.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 109-117.
7. Латинська мова і основи медичної термінології: підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кісельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 77-82.

8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения.
2. Особенности окончаний латинских существительных 3-го склонения женского рода в именительном падеже единственного числа.
3. Особенности склонения по смешанному типу существительных женского рода 3-го склонения.
4. Суффиксы латинских существительных 3-го склонения женского рода.
5. Исключения из правил о роде латинских существительных 3-го склонения женского рода.
6. Греко-латинские эквиваленты.
7. Существительные 3-го склонения женского рода греческого происхождения.
8. Знание лексического минимума.

Граф логической структуры темы : “III склонение существительных женского рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Смешанный тип. Греко-латинские эквиваленты. Суффиксы существительных женского рода. Особенности склонения существительных греческого происхождения на -sis”



Таблица 1. Окончания существительных женского рода 3-го склонения.

Nom.	Gen.	Пример
-as	-atis	cavitas, cavitatis
-is	-idis	iris, iridis
-is	-is	auris, auris
-us	-utis, -udis	incus, incudis
-s	-tis	pars, partis

-io	-onis	articulatio, articulationis
-go	-inis	cartilago, cartilaginis
-do	-inis	longitudo, longitudinis
-x (кроме -ex)	-cis	radix, radicis
	-gis	phalanx, phalangis

Система обучающих заданий :

Задание № 1. Выпишите существительные 3-го склонения и определите основу:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. auris, auris f | 6. superficies, superficiei f |
| 2. apertura, aperturae f | 7. cavitas, cavitatis f |
| 3. phalanx, phalangis f | 8. mandibula, mandibulae f |
| 4. facies, faciei f | 9. pelvis, pelvis f |
| 5. radix, radicis f | 10. manus, manus f |

Образец выполнения : auris, auris f - ухо , основа aur- .

Задание № 2. Выпишите существительные, склоняющиеся по смешанному типу:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. auris, is f | 6. pancreas, atis n |
| 2. canalis, is m | 7. impressio, onis f |
| 3. coccyx, ucis m | 8. cutis, is f |
| 4. hallux, ucis m | 9. os, ossis n |
| 5. phalanx, ngis f | 10. larynx, yngis m |

Образец выполнения : auris, is f - равносложное .

Задание № 3. Просклоняйте выписанные из задания № 2 равносложные существительные в единственном и множественном числе:

Образец выполнения :	Singularis	Pluralis
	N. auris	ures
	G. auris	urium
	D. auri	uribus
	Acc. aurem	ures
	Abl. aure	uribus

Задание № 4. Подчеркните окончания N.S., определите род существительных:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. cervix, icis | 6. pubes, is |
| 2. apex, icis | 7. homo, inis |
| 3. basis, is | 8. impressio, onis |
| 4. pes, pedis | 9. pax, pacis |
| 5. stapes, edis | 10. cartilago, inis |

Образец выполнения : cervx, icis f

Задание 5. Допишите словарную форму существительных, подчеркните основу:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. canalis (равносложное) | 5. iris (неравносложное) |
| 2. cutis (равносложное) | 6. radix |
| 3. pars | 7. dens |
| 4. auris (равносложное) | 8. impressio |

Образец выполнения : cutis, cutis f

Задание № 6. Запишите анатомические термины в N.Pl. и G.Pl., определив тип склонения :

- | | |
|---------|---------|
| 1. pars | 4. dens |
|---------|---------|

- | | |
|------------|----------------|
| 2. canalis | 5. impressio |
| 3. auris | 6. tuberositas |

Образец выполнения : pars, partis f : N.Pl. partes G.Pl. partium

Задание № 7. Согласуйте в N.S. по алгоритму, обратите внимание на исключения из правил о женском роде :

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. auris (sinister, tra, trum) | 4. margo (lateralis, e) |
| 2. phalanx (distalis, e) | 5. vas (lymphaticus, a, um) |
| 3. radix (medialis, e) | 6. dens (molaris, e) |

III f I

Образец выполнения : N.S. auris sinistra - G.S. auris sinistrae

Задание № 8. Образуйте G.S., применяя алгоритм косвенного падежа:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. articulatio composita | 4. sanguis venosus |
| 2. pelvis major | 5. pancreas accessorium |
| 3. basis externa | 6. canalis lacrimalis |

III I

Образец выполнения : N.S. articulatio composita, G.S. articulationis compositae

Задание № 9. Определите модель и переведите, применяя алгоритм и методику перевода:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. cavitas oris | 5. pelvis major |
| 2. basis cranii | 6. articulationes columnae vertebralis |
| 3. cutis frontis | 7. impressio cardiaca |
| 4. cervix vesicae | 8. radix dorsalis medullae spinalis |

N.S. G.S.

Образец выполнения : cavitas oris - полость рта (ротовая полость) - 2-я модель .

Задание № 10. Переведите анатомические термины на латинский язык, применяя алгоритмы и методику перевода :

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Наружное основание | 6. Суставы позвоночного столба |
| 2. Хрящи носа | 7. Нижняя поверхность глазничной части |
| 3. Правое ухо | 8. Нижний корешок шейного сплетения |
| 4. Основание фаланги | 9. Бугристость дистальной фаланги |
| 5. Полость большого таза | 10. Доли поджелудочной железы |

N.S. f

Образец выполнения : Наружное основание - basis externa - 1-я модель

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое окончание соответствует существительным женского рода в N. S.:

- A. -ex
- B. -os
- C. -ix
- D. -or
- E. -er

Тест №2. Какое существительное 3-го склонения относится к женскому роду:

- A. Paries, etis
- B. Caput, itis
- C. Impressio, onis
- D. Carbo, onis
- E. Abdomen, inis

Тест №3. Какое существительное 3-го склонения является исключением из женского рода:

- A. Vas, vasis
- B. Cavitas, atis
- C. Tuberositas, atis
- D. Iris, irids
- E. Articulatio, onis

Тест №4. Какое существительное имеет форму G.S.:

- A. Pelvis
- B. Auris
- C. Canalis
- D. Dentis
- E. Iris

Тест №5. Какое существительное имеет форму N.Pl. :

- A. Canalis
- B. Radices
- C. Paries
- D. Partis
- E. Tendinum

Тест №6. Какое существительное имеет форму G.Pl. :

- A. Dentium
- B. Cervicis
- C. Adductores
- D. Radices
- E. Articulationis

Тест №7. Подберите правильное окончание для существительного “tendin...” (сухожилия):

- A. -is
- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №8. Подберите правильное окончание для существительного “vas...” (сосуды):

- A. -is
- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №9. Переведите на латинский язык существительное “таз”:

- A. Auris, is f
- B. Pulvis, eris m
- C. Pelvis, is f
- D. Cervix, icis f
- E. Paries, etis m

Тест №10. Переведите на латинский язык существительное “большой палец стопы”:

- A. Pollex, icis m
- B. Hallux, icis m
- C. Index, icis m
- D. Vertex, icis m
- E. Cortex, icis m

Тест №11. Какой греческий дублет соответствует существительному “сосуд”:

- A. Phleb-
- B. Blephar--
- C. Arthr-

D. Angi-

E. Ot-

Тест №12. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “arthr-”:

A. Pelvis, is f

B. Cartilago, onis f

C. Vas, vasis n

D. Tendo, inis m

E. Articulatio, onis f

Тест №13. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “auris medi...” (среднее ухо):

A. -us

B. -um

C. -is

D. -a

E. -e

Тест №14. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “vas capillar...” (капиллярный сосуд):

A. us

B. -um

C. -is

D. -a

E. -e

Тест №15. Подберите пропущенное существительное в термине “... hepatis”(вдавление печени):

A. Articulatio

B. Impressio

C. Supinatio

D. Pulmo

E. Adductio

Тест №16. Подберите пропущенное существительное в термине “... columnae vertebralis” (суставы позвоночного столба):

A. Cartilagines

B. Parietes

C. Margines

D. Pulmones

E. Articulationes

Тест №17. Подберите пропущенное существительное в термине “canalis ... vesicae urinariae” (канал шейки мочевого пузыря):

A. Musculus depressor

B. Musculus buccinator

C. Musculus levator

D. Musculus masseter

E. Musculus extensor

Тест №18. Подберите пропущенное окончание для прилагательного в термине “dentes incisiv...” (резцовые зубы):

A. -is

B. -es

C. -a

D. -um

E. -i

Тест №19. Подберите пропущенное существительное в термине “musculus abductor ... ” (мышца, отводящая большой палец стопы):

- A. Corticis
- B. Indcis
- C. Pollicis
- D. Hallucis
- E. Digiti minimi

Тест №20. Подберите пропущенное существительное в термине “ligamenta ...” (связки сухожилий):

- A. Tedines
- B. Tendinum
- C. Cartilaginum
- D. Cartilagines
- E. Tendinis

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные 3-го склонения женского рода. Под руководством преподавателя с помощью учебника и обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают окончания латинских существительных 3-го склонения женского рода в именительном падеже единственного числа, исключения из правил о роде, греко-латинские эквиваленты, суффиксы существительных, особенности смешанного типа склонения и лексический минимум. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента, после чего выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают особенности окончаний в именительном падеже единственного числа существительных 3-го склонения женского рода, суффиксы существительных, греко-латинские эквиваленты, исключения из правил о роде, особенности смешанного типа склонения и лексику.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 14

“III склонение существительных среднего рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Гласный тип склонения. Особенности склонения слов греческого происхождения с окончаниями на **-ma** и существительного **vas, vasis** n. Греко-латинские эквиваленты”

Актуальность темы.

Большое количество латинских существительных 3-го склонения среднего рода используется в анатомо-гистологической терминологии. Существительные среднего рода 3-го склонения имеют характерные родовые окончания в именительном и родительном падежах единственного числа. В отличие от существительных мужского и женского рода существительные среднего рода имеют следующие особенности при склонении:

1. их окончания в падежах *Nominativus* и *Accusativus* всегда совпадают как в единственном, так и во множественном числе;
2. в *N.* и *Acc.Pl.* термины среднего рода всегда имеют окончание **-a**.
По гласному типу склонения склоняются:
 1. существительные среднего рода, которые в *N.S.* (именительном падеже единственного числа) имеют окончания **-e**, **-al**, **-ar**: *rete, retis* n – сеть; *animal, animalis* n – животное; *cochlear, cochlearis* n – ложка.
 2. прилагательные 2-й группы и причастия настоящего времени действительного залога: *sagittalis, e*; *abducens, ntis*.

Запомните некоторые падежные окончания, характерные для гласного типа: *Abl.S. -i* (m, f, n); в *N.Pl. -ia* (только n) *G.Pl. -ium* (m, f, n). В остальных падежах окончания те же, что и для существительных согласного типа.

Некоторые существительные с окончанием среднего рода 3-го склонения, как исключение, относятся к мужскому роду (*ren, renis* m – почка; *lien, lienis* m – селезенка).

Ряд существительных 3-го склонения среднего рода имеют греческие эквиваленты.

Существительные 3-го склонения среднего рода греческого происхождения с окончаниями на **-ma** склоняются по согласному типу, однако в дательном и творительном падежах множественного числа имеют окончания **-is**, вместо **-ibus**. Существительное **vas, vasis** n – **сосуд** в единственном числе склоняется по 3-му склонению, а во множественном числе – по 2-му склонению латинских существительных.

Знание особенностей латинских существительных 3-го склонения среднего рода и существительных греческого происхождения имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая).

Уметь определять латинские существительные 3-го склонения среднего рода, владеть падежными окончаниями в единственном и множественном числе, распознавать существительные греческого происхождения для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять латинские существительные 3-го склонения среднего рода.
2. Владеть особенностями падежных окончаний в единственном и множественном числе у существительных 3-го склонения среднего рода.
3. Распознавать латинские существительные 3-го склонения, которые являются исключением из правил о роде.
4. Пользоваться гласным типом склонения существительных.

5. Определять существительные среднего рода греческого происхождения.
6. Склонять существительные среднего рода греческого происхождения и существительное *vas, vasis* n .
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 101-104.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 101-104.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 106-112.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина - 1995. – 336 с. - С. 88-92, 107-108.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 103-106, 110-111.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 117-127.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 83-88, 89-90.
8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основе которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения среднего рода.
2. Особенности падежных окончаний существительных среднего рода 3-го склонения в единственном и множественном числе.
3. Гласный тип склонения существительных.
4. Особенности склонения латинских существительных среднего рода греческого происхождения и существительного *vas, vasis* n .
5. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения среднего рода.
6. Греко-латинские эквиваленты.
7. Лексический минимум.

Граф логической структуры темы : “III склонение существительных среднего рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Гласный тип склонения. Греко-латинские эквиваленты. Особенности склонения слов греческого происхождения с окончанием на -ma и существительного vas, vasis n”

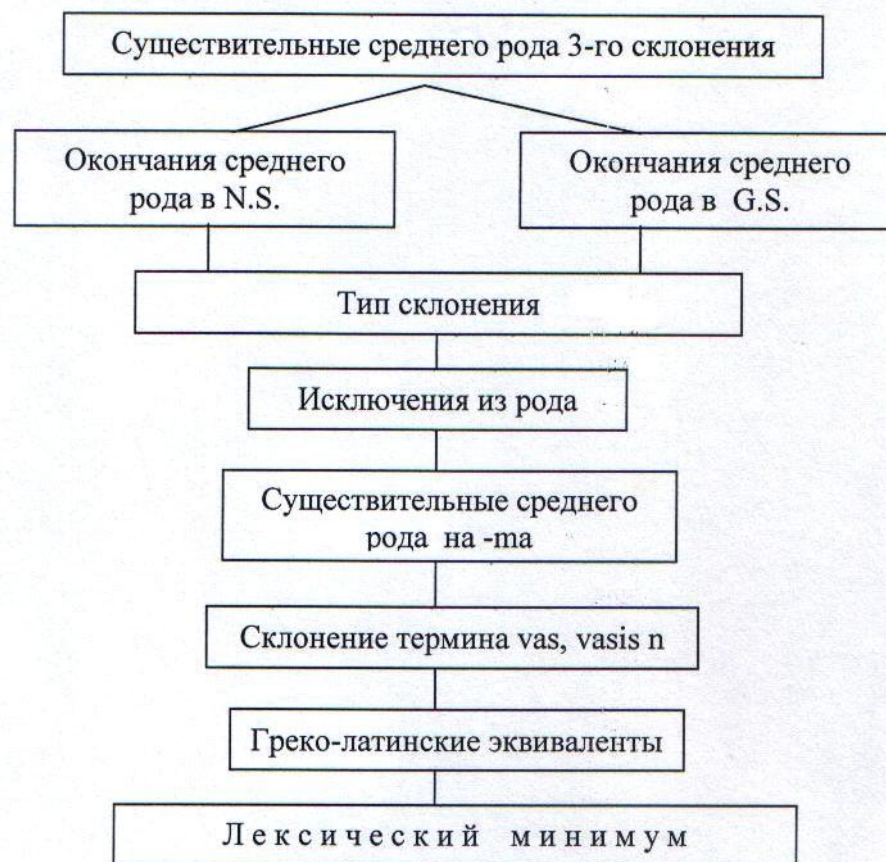


Таблица 1. Окончания существительных среднего рода 3-го склонения.

Nom.	Gen.	Пример
Согласный тип		
-ur	-oris; -uris	femur, femoris; Sulfur, sulfuris;
-us	-eris; -oris -uris	glomus, glomeris; corpus, corporis; crus, cruris
-ut	-itis	caput, capitis
-en	-inis	abdomen, abdominis
-l	-llis	fel, fells
-c	+tis	lac, lactis
-ma	-atis	systema, systematis
Гласный тип		
-e	-is	rete, retis
-al	-alis	animal, animalis
-ar	-aris	pulvinar, pulvinaris

Система обучающих заданий

Задание № 1. Выпишите существительные 3-го склонения и выделите основу:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. foramen, foraminis n | 6. cavum, cavi n |
| 2. genu, genus n | 7. systema, systematis n |
| 3. abdomen, abdominis n | 8. plasma, plasmatis n |
| 4. occiput, occipitis n | 9. hepar, hepatis n |
| 5. atrium, atrii n | 10. pancreas, pancreatis n |

Образец выполнения : foramen, foraminis n основа foramin- .

Задание № 2. Выпишите существительные, склоняющиеся по гласному типу :

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. basis, is f | 4. ren, renis m |
| 2. tempus, oris n | 5. viscus, eris n |
| 3. rete, retis n | 6. pulvinar, aris n |

Образец выполнения : basis, is f - равносложное греческого происхождения

Задание № 3. Допишите словарную форму существительных среднего рода и выделите основу:

- | | | |
|---------------|-----------|----------|
| 1. foramen | 3. stroma | 5. femur |
| 2. diaphragma | 4. pectus | 6. caput |

Образец выполнения : foramen, foraminis n основа foramin-

Задание № 4. Напишите словарную форму существительных и образуйте именительный и родительный падежи множественного числа укажите тип склонения:

- | | | |
|----------|--------------|------------|
| 1. висок | 3. отверстие | 5. голень |
| 2. кость | 4. почка | 6. затылок |

Образец выполнения : висок – tempus, temporis n - согл. тип .

N.Pl. tempora G.Pl. temporum

Задание № 5. Согласуйте, применяя алгоритм согласования и образуйте G.S., указав склонение каждого слова:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. systema (centralis, e) | 5. chiasma (opticus, a, um) |
| 2. crus (internus, a, um) | Nota bene ! |
| 3. foramen (posterior, ius) | 6. ren (dexter, tra, trum) |
| 4. caput (longus, a, um) | 7. lien (accessorius, a, um) |

III n III

Образец выполнения : N.S. systema centrale G.S. systematis centralis

Задание № 6. Определите модель термина и переведите, применяя методику перевода:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. crus anterior | 7. vasa cordis et pulmonum |
| 2. foramen magnum | 8. musculus obliquus abdominis |
| 3. pecten ossis pubis | 9. caput superius musculi pterygoidei lateralis |
| 4. cornua coccygea | 10. impressio renalis hepatis |
| 5. atrium cordis | 11. diaphragma oris |
| 6. stroma iridis | |

N.S.

Образец выполнения : crus anterior - передняя ножка - 1-я модель

Задание № 7. Переведите анатомические термины, применяя алгоритмы согласования и методику перевода :

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Лобный бугор | 6. Доли печени |
| 2. Тело бедра | 7. Лимфатические сосуды |

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 3. Плазма крови | 8. Отверстия и бугры черепа |
| 4. Суставная сеть колена | 9. Сосуды сосудов и нервов |
| 5. Сосуды головы | 10. Подбородочное отверстие |

Образец выполнения : лобный бугор - ^{N.S.} ⁿ tuber frontale - 1-я модель

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое окончание соответствует существительным среднего рода в N. S.:

- A. -is
- B. -er
- C. -os
- D. -or
- E. -en

Тест №2. Какое существительное 3-го склонения относится к среднему роду:

- A. Paries, etis
- B. Caput, itis
- C. Impressio, onis
- D. Carbo, onis
- E. Abdomen, inis

Тест №3. Какое существительное 3-го склонения является исключением из среднего рода:

- A. Vas, vasis
- B. Dens, ntis
- C. Ren, renis
- D. Atlas, ntis
- E. Auris, is f

Тест №4. Какое существительное имеет форму G.S.:

- A. Pelvis
- B. Auris
- C. Canalis
- D. Lienis
- E. Iris

Тест №5. Какое существительное имеет форму N.Pl. :

- A. Tuberum
- B. Chiasma
- C. Foramina
- D. Abdominis
- E. Ossium

Тест №6. Какое существительное имеет форму G.Pl. :

- A. Retium
- B. Cervicis
- C. Adductores
- D. Temporis
- E. Articulationis

Тест №7. Подберите правильное окончание для существительного “tempor...” (виски):

- A. -is
- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №8. Подберите правильное окончание для существительного “ren...” (почки):

- A. -is

- B. -es
- C. -a
- D. -um
- E. -i

Тест №9. Переведите на латинский язык существительное “голень”:

- A. Tempus, oris n
- B. Viscus, eris n
- C. Crus, uris n
- D. Femur, oris n
- E. Pes, pedis m

Тест №10. Переведите на латинский язык существительное “селезенка”:

- A. Ren, renis m
- B. Viscus, eris n
- C. Lien, lienis m
- D. Abdomen, inis n
- E. Hepar, atis n

Тест №11. Какой греческий дублет соответствует существительному “внутренние органы”:

- A. Gastr-
- B. Splanchn-
- C. Lapar-
- D. Neph-
- E. Cephal-

Тест №12. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “lapar-”:

- A. Ren, renis m
- B. Viscus, eris n
- C. Lien, lienis m
- D. Abdomen, inis n
- E. Hepar, atis n

Тест №13. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “caput brev...” (короткая головка):

- E. -us
- F. -um
- G. -is
- H. -a
- E. -e

Тест №14. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “ren dext...” (правая почка):

- A. er
- B. -um
- C. -is
- D. -a
- E. -e

Тест №15. Подберите пропущенное существительное в термине “... femoris” (головка бедра):

- A. Capitps
- B. Capitulum
- C. Caput
- D. Cerebrum
- E. Crus

Тест №16. Подберите пропущенное существительное в термине “... cranii” (отверстия черепа):

- A. Tubera
- B. Foraminis
- C. Foramina
- D. Foramen
- E. Tuberis

Тест №17. Подберите пропущенное существительное в термине “... membranaceum” (перепончатая ножка):

- A. Pes
- B. Crus
- C. Lien
- D. Arcus
- E. Nodus

Тест №18. Подберите пропущенное окончание для прилагательного е в термине “foramina frontal...” (лобные отверстия):

- A. -is
- B. -es
- C. -ia
- D. -um
- E. -a

Тест №19. Подберите пропущенное существительное в термине “musculi ... ” (мышцы живота):

- A. Ventriculus
- B. Abdomen
- C. Peritonei
- D. Renis
- E. Abdominis

Тест №20. Подберите пропущенное существительное в термине “vasa ...” (сосуды сосудов):

- A. Tendinum
- B. Vasorum
- C. Tuberum
- D. Vasis
- E. Tendinis

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные 3-го склонения среднего рода. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры, таблиц студенты изучают падежные единственного и множественного числа латинских существительных 3-го склонения среднего рода, особенности склонения по гласному типу на базе латинской лексики и грамматики, запоминают исключения из правил о роде, склоняют существительные греческого происхождения и существительное *vas, vasis* п. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают падежные окончания латинских существительных 3-го склонения среднего рода, особенности

гласного типа склонения, исключения из правил о роде, лексический минимум, греко-латинские эквиваленты, склоняют существительные греческого происхождения и существительное *vas, vasis* n.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями.

Тема № 15

“Прилагательные 2-й группы, степени сравнения прилагательных. Суффиксы прилагательных. Словообразование. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными”.

Актуальность темы. Латинские прилагательные 2-й группы являются неотъемлемой частью многих анатомо-гистологических терминов. Прилагательные 2-й группы делятся на три подгруппы по количеству родовых окончаний в именительном падеже единственного числа. I подгруппа прилагательных имеет три родовых окончания : **-er** в мужском роде, **-is** в женском роде и **-e** в среднем роде. Например: *saluber, salubris, salubre* – целебный, целебная, целебное. Но в анатомической терминологии эта подгруппа практически не встречается. Чаще всего присутствует вторая подгруппа – прилагательные с двумя родовыми окончаниями : в мужском и женском роде **-is**, а в среднем роде **-e**. Например : *lateralis, lateralis, laterale*. Прилагательные с одним окончанием имеют одно окончание (**-s, -x** или **-r**) в равной мере относящееся ко всем трём родам. Например : *teres* (m,f,n), в G.S. – *teretis*; *simplex* (m,f,n), в G.S. *simplicis*; *par* (m,f,n), G.S. *paris* – равный. Словарная форма этих прилагательных : *saluber, bris, bre; lateralis, e; teres, etis; simplex, icis; par, paris*. Основа прилагательных с одним родовым окончанием определяется путём отбрасывания окончания **-is** в родительном падеже единственного числа. Все прилагательные 2-й группы в положительной степени склоняются по гласному типу 3-го склонения существительных.

Суффиксы **-ar-is**, **-al-is**, присоединяемые к основе существительных, образуют прилагательные двух окончаний, означающие отношение к предмету, принадлежность. Например : *costa, ae f* – ребро ; *cost-al-is* – реберный . *Scapula, ae f* – лопатка ; *scapula-ar-is* – лопаточный.

Сравнительная степень прилагательных образуется путём присоединения к основе прилагательного родового суффикса **-ior** для мужского и женского рода и **-ius** для среднего рода. Например : *brevis, e* – короткий , *brev-ior, ius* – коро-че ; *longus, a, um* – длинный , *long-ior, ius* – длиннее.

Превосходная степень прилагательных образуется присоединением к его основе суффикса **-issim-** и родовых окончаний **-us, a, um**. Например: *brev-issim-us, a, um* – кратчайший ; *long-issim-us, a, um* – длиннейший.

Присоединение приставок к прилагательным положительной степени образует префиксальное прилагательное : subscapularis, e - подлопаточный.

Сложные прилагательные образуются присоединением к основе существительного нужного значения прилагательного 1-й или 2-й группы при помощи соединительной гласной –o-. Например : sternoclavicularis, e – грудиноключичный (sternum, i n - грудина, clavicularis, e - ключичный).

Латинские прилагательные 2-й группы согласуются с существительными всех склонений по общим правилам.

Знание особенностей латинских прилагательных 2-й группы имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские прилагательные 2-й группы (3-го склонения), формировать с помощью суффиксов прилагательные положительной, сравнительной и превосходной степеней и образовывать сложные прилагательные для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь:

1. Определять латинские прилагательные 2-й группы (3-го склонения) с тремя, двумя и одним родовыми окончаниями.
2. Пользоваться словарной формой латинского прилагательного 2-й группы.
3. Образовывать латинские прилагательные 2-й группы с помощью суффиксов и их степени сравнения.
4. Склонять по падежам латинские прилагательные 2-й группы в единственном и множественном числе.
5. Формировать сложные прилагательные 2-й группы.
6. Владеть алгоритмом согласования латинских прилагательных 2-й группы с существительными разных склонений.
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 67-73.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 67-73.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 56-86.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 37-39, 92-96, 121-122.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 112-116.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 127-128, 137-142.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 93-101, 102-107.
8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских прилагательных 2-й группы.
2. Словарная форма латинских прилагательных 2-й группы.
3. Суффиксы латинских прилагательных 2-й группы и словообразование.
4. Образование степеней сравнения из прилагательных 2-й группы.
5. Склонение по падежам латинских прилагательных 2-й группы в единственном и множественном числах.
6. Алгоритм согласования латинских прилагательных 2-й группы с существительными разных склонений.
7. Лексический минимум.

Граф логической структуры темы : “Прилагательные II группы (3-го склонения), степени сравнения. Суффиксы прилагательных. Словообразование. Согласование прилагательных 2-й группы с существительными. Лексика”



Таблица 1. Суффиксы прилагательных II группы.

Суффикс	Значение	Пример
-al- -ar-	принадлежность, отношение	cerebralis, e – мозговой pulmonalis, e - легочный
-il- -bil-	возможность, способность	volatilis, e - летучий solubilis, e – растворимый

Система обучающих заданий:

- Задание № 1. Напишите словарную форму прилагательных 2-й группы на латинском языке и подчеркните основу:
- а) с одним родовым окончанием:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. простой | 4. парный |
| 2. круглый | 5. двойной |
| 3. двуглавый | 6. четырехглавый |

б) с двумя окончаниями:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. короткий | 4. мягкий |
| 2. овальный | 5. суставной |
| 3. коренной | 6. слёзный |

Образец выполнения : простой - simplex, simplicis ; короткий – brevis, e .

Задание № 2. В данных анатомических терминах определите род прилагательных, и переведите их на русский язык:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. musculus biceps | 6. plexus brachialis |
| 2. tuber maxillaries | 7. ganglion impar |
| 3. regio sacralis | 8. os temporale |
| 4. dens molaris | 9. vas capillare |
| 5. pars ethmoidalis | 10. systema centrale |

Образец выполнения : musculus biceps^m - двуглавая мышца .

Задание № 3. Поставьте данные анатомические термины в родительном и творительном падежах единственного числа, а также в именительном и родительном падежах множественного числа:

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------------|
| 1. dens molaris | 2. ganglion impar | 3. vertebra cervicalis |
|-----------------|-------------------|------------------------|

Образец выполнения: N.S. dens molaris G.S. dentis molaris Abl.S. dente molari
N.Pl. dentes molars G.Pl. dentium molarium .

Задание № 4. Образуйте прилагательные 2-й группы, используя модель образования производных прилагательных от существительных:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. cervix, icis f | 4. cortex, icis m |
| 2. fibula, ae f | 5. medulla, ae f |
| 3. pectus, oris n | 6. musculus, i m |

Образец выполнения : cervix, icis f - шея , cervic-al-is, e - шейный

Задание № 5. Вместо точек допишите приставку и дополните словарную форму прилагательных:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. ... ventricularis | - околожелудочковый |
| 2. ... vertebralis | - межпозвонковый |
| 3. ... spinatus | - надостный |
| 4. ... par | - непарный |
| 5. ... abdominalis | - внутрибрюшной |
| 6. ... scapularis | - подлопаточный |
| 7. ... glossus | - подъязычный |
| 8. ... sternalis | - окологрудинный |

Образец выполнения : paraventricularis, e .

Задание № 6. Образуйте прилагательные с помощью приставок, запишите в словарной форме:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. межкостный | 5. подреберный |
| 2. внутривенный | 6. внебрюшной |
| 3. подглазничный | 7. междолевой |
| 4. внутригрудной | 8. околоносовой |

Образец выполнения : interosseus, a, um

Задание № 7. Подчеркните составные части прилагательных и переведите их:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. atlantooccipitalis, e | 5. bronchoesophageus, a, um |
| 2. sternoclavicularis, e | 6. costovertebralis, e |
| 3. bicipitoradialis, e | 7. zygomaticifacialis, e |
| 4. sacrococcygeus, a, um | 8. zygomaticoorbitalis |

Образец выполнения : atlantooccipitalis, e - атлантозатылочный .

Задание № 8. Переведите термины, применяя алгоритмы и методику перевода:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Крестцовокопчиковая связка | 5. Грудинноключичный сустав |
| 2. Атлантозатылочный сустав | 6. Подглазничное отверстие |
| 3. Скуловой отросток | 7. Внутригрудные лимфатические узлы |
| 4. Внебрюшной мышечный слой | 8. Междолевые перегородки |

N.S.

n

Образец: крестцово-копчиковая связка - ligamentum sacrococcygeum - 1-я модель

Задание № 9. Согласуйте прилагательные 2-й группы в именительном падеже множественного числа, определив род сочетания:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| N.Pl. partes supraorbital ... | - надглазничные части |
| ossa impar ... | - непарные кости |
| tubera frontal ... | - лобные бугры |
| rami subscapular ... | - подлопаточные ветви |
| plicae alar ... | - крыльные складки |
| arteriae interlobar ... | - междолевые артерии |
| nervi digital ... | - пальцевые нервы |
| glandulae lingual ... | - язычные железы |
| ganglii aorticorenal ... | - аортальнопочечные узлы |

f

Образец выполнения : N.Pl. partes supraorbitales

Задание № 10. Переведите термины на латинский язык, применяя алгоритмы и методику перевода:

1. Сумка большой круглой мышцы
2. Общие ладонные нервы пальцев
3. Стенки бедренного канала
4. Ячейки решетчатой кости
5. Задние крестцовые отверстия
6. Крыло клиновидной кости
7. Тыльные ветви языка
8. Спинная ветвь брюшной аорты

N.S.

G.S.

Образец: сумка большой круглой мышцы – Bursa musculi teretis majoris - 2-я модель

Задание № 11. Переведите термины на русский язык, применяя алгоритмы и методику перевода:

1. canales lacrimales
2. ganglion cervicale impar
3. crus membranaceum commune
4. paries medialis orbitae
5. septum sinuum frontalis
6. vasa capillaria
7. corpora renalia

Образец выполнения : canales lacrimales - слезные каналы .

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое из данных прилагательных относится ко 2-ой группе:

- A. Sinister, tra, trum
- B. Longus, a, um
- C. Superior, ius
- D. Simplex, icis
- E. Latissimus, a, um

Тест №2. Какое из данных прилагательных относится к сравнительной степени:

- A. Sinister, tra, trum
- B. Longus, a, um
- C. Superior, ius
- D. Simplex, icis
- F. Latissimus, a, um

Тест №3. Какое из данных прилагательных относится к превосходной степени:

- A. Sinister, tra, trum
- B. Longus, a, um
- C. Superior, ius
- D. Simplex, icis
- E. Latissimus, a, um

Тест №4. По какому склонению склоняются прилагательные 2-ой группы:

- A. I
- B. III согласный тип
- C. II
- D. III гласный тип
- E. III смешанный тип

Тест №5. По какому склонению склоняются прилагательные сравнительной степени:

- A. I
- B. III согласный тип
- C. II
- D. III гласный тип
- E. III смешанный тип

Тест №6. Выберите суффикс при помощи которого образуются прилагательные 2-ой группы :

- A. -ic-
- B. -ar-
- C. -in-
- D. -os-
- E. -ide-

Тест №7. Переведите на латинский язык прилагательное “пристеночный”:

- A. Mollaris
- B. Mollis
- C. Parietalis
- D. Pulmonalis
- E. Ethmoidalis

Тест №8. Переведите на латинский язык прилагательное “простой”:

- A. Duplex, icis
- B. Simplex, icis
- C. Biceps, itis

- D. Impar, aris
- E. Teres, teretis

Тест №9. Переведите на русский язык прилагательное “impar, aris”:

- A. Двойной
- B. Простой
- C. Парный
- D. Непарный
- E. Круглый

Тест №10. Какое прилагательное 2 группы мужского рода имеет форму N.Pl.:

- A. Articulare
- B. Articularis
- C. Articularum
- D. Articulares
- E. Articularia

Тест №11. Какое прилагательное 2 группы среднего рода имеет форму N.Pl.:

- A. Occipitalis
- B. Occipitalia
- C. Occipitale
- D. Occipitales
- E. Occipitalium

Тест №12. Какое прилагательное сравнительной степени мужского рода имеет форму N.Pl.:

- A. Minus
- B. Minores
- C. Minora
- D. Minorum
- E. Minoris

Тест №13. Какое прилагательное сравнительной степени среднего рода имеет форму N.Pl.:

- A. Superior
- B. Superiores
- C. Superiorum
- D. Superiora
- E. Superius

Тест №14. Найдите правильный перевод латинской приставки “вне, снаружи” :

- A. Sub-
- B. Intra-
- C. Infra-
- D. Inter-
- E. Extra-

Тест №15. Подберите пропущенную приставку для прилагательного “...articularis,e ” (внутрисуставной):

- A. Sub-
- B. Intra-
- C. Infra-
- D. Inter-
- E. Extra-

Тест №16. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “stratum muscular...” (мышечный слой):

- A. -er
- B. -um
- C. -is

- D. -a
- E. -e

Тест №17. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “ossa par...” (парные кости):

- A. -is
- B. -es
- C. -ia
- D. -um
- E. -a

Тест №18. Определите значение подчеркнутого прилагательного в термине “articulatio interphalangea”:

- A. Фаланговый
- B. Надфаланговый
- C. Подфаланговый
- D. Межфаланговый
- E. Зафаланговый

Тест №19. Определите значение подчеркнутой основы в термине “sternothreoides”:

- A. Лопатка
- B. Ключица
- C. Плечо
- D. Лучевая кость
- E. Грудина

Тест №20. Подберите правильное окончание для прилагательного в термине “ramus communicans cum nervo ulnar ...” (сообщающаяся ветвь с локтевым нервом):

- A. -is
- B. -e
- C. -i
- D. -um
- E. -es

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские прилагательные 2-й группы. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают на базе латинской лексики и грамматики прилагательные 2-й группы, запоминают их родовые окончания, особенности склонения, суффиксы прилагательных и словообразование, правила согласования прилагательных с существительными разных склонений. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают латинские прилагательные 2-й группы, особенности их

словарной формы и склонения, суффиксы прилагательных и словообразование, и на базе латинской лексики и грамматики согласуют прилагательные 2-й группы с существительными разных склонений.

Последовательность изучения данной темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 16

“Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование”

Использование причастий в анатомо-гистологической терминологии.

Согласование причастий с существительными разных склонений”.

Актуальность темы. Латинские причастия настоящего времени действительного залога, как и прилагательные, являются неотъемлемой частью многих анатомо-гистологических терминов. Причастия настоящего времени действительного залога образуются от глагольной основы настоящего времени путём присоединения к ней окончания **-ns** у глаголов 1-го и 2-го спряжений и **-ens** у глаголов 3-го и 4-го спряжения (основа Praesens в этой форме у них оканчивается на -i) . Например: fluctuare - качаться, колебаться , fluctuans, ntis – колеблющийся. Причастие настоящего времени действительного залога имеют одно окончание для всех трёх родов (как и прилагательные 2-й группы с одним окончанием типа teres, teretis) в именительном падеже единственного числа и склоняются по гласному типу 3-го склонения существительных. Заучиваются и записываются причастие настоящего времени в двух падежах. Например: abducens, abducentis – отводящий. Словарная запись у них такая же как и у прилагательных 3-го склонения с одним окончанием: abducens, ntis – отводящий. Принцип согласования причастий с существительными тот же, что и у прилагательных. Порядок слов такой же : на первом месте существительное, на втором – причастие и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

Знание особенностей причастий настоящего времени действительного залога имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять причастия настоящего времени действительного залога, владеть словообразованием и согласовывать причастия с латинскими существительными разных склонений для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь:

1. Определять латинские причастия настоящего времени действительного залога.
2. Владеть правилами образования латинских причастий настоящего времени действительного залога.
3. Пользоваться словарной формой причастий настоящего времени.
4. Склонять по падежам причастия настоящего времени действительного залога в единственном и множественном числе.
5. Согласовывать причастия с существительными разных склонений.
6. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 256-257.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 256-257.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 278-280.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 96-103.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 118-119.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 128-129.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 93-101.
8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Общая характеристика латинских причастий настоящего времени действительного залога.
2. Правила образования причастий настоящего времени действительного залога.
3. Словарная форма причастий настоящего времени действительного залога.
4. Склонение по падежам причастий настоящего времени.
5. Алгоритм согласования причастий настоящего времени действительного залога с латинскими существительными разных склонений.
6. Знание лексического минимума.

Граф логической структуры темы : “Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование. Использование причастий в анатомо-гистологической терминологии. Согласование причастий с существительными разных склонений”.

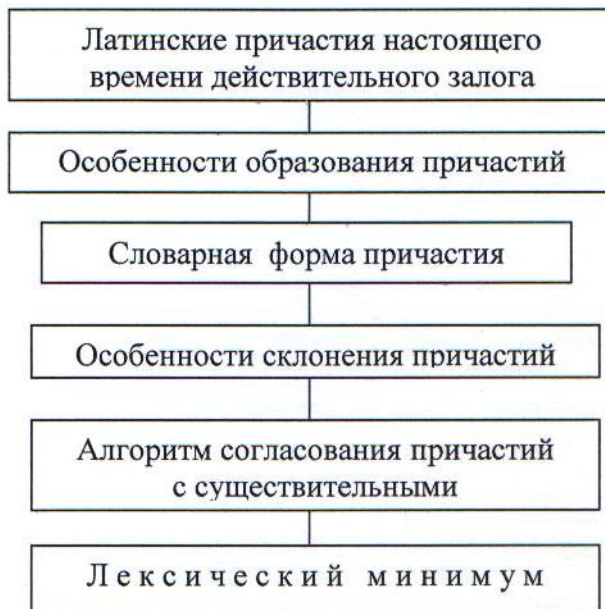


Таблица 1. Образование причастий настоящего времени.

Основа	Суффикс	Причастие наст.времени активного залога
Основа глагола I и II спряж.	-ns	communicans, ntis - сообщающийся
Основа глагола III и IV спряж.	-ens	abducens, ntis - отводящий

Система обучающих заданий :

Задание № 1. От данных глаголов образуйте причастия и запишите их в словарной форме:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. fluctuāre | - качаться, колебаться |
| 2. communicāre | - соединять, присоединять |
| 3. descendēre | - нисходить, опускаться |
| 4. perforāre | - прокалывать, прободать |
| 5. permanēre | - оставаться, постоянно пребывать |

Образец выполнения : fluctuāre – fluctuans, ntis .

Задание № 2. Согласуйте причастие с существительными разных склонений в именительном и родительном падежах единственного числа:

- Отводящий нерв
- Выносящий сосуд
- Сопутствующая артерия
- Постоянный зуб

Образец выполнения : нерв – nervus, i n ; nervus abducens, nervi abducentis

Задание № 3. Запишите термины в G.S., G.Pl., N.Pl.:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. aorta ascendens | 3. costa fluctuans |
|--------------------|--------------------|

2. nervus recurrens

4. vas afferens

Образец выполнения : N.S. aorta ascendens , G.S. aortae ascendentis ,
N.Pl. aortae ascendentes , G.Pl. aortarum ascendentium

Задание № 4. Пользуясь алгоритмом согласования, переведите термины на латинский язык:

1. Возвратная локтевая артерия
2. Приносящий сосуд
3. Передняя соединяющая артерия

Образец выполнения : ^{N.S.}возвратная ^{N.S.}локтевая ^{N.S.}артерия – ^farteria ulnaris recurrens

Задание № 5. Пользуясь алгоритмом косвенного падежа, переведите анатомические термины на латинский язык :

1. Колеблющиеся рёбра
2. Приносящие сосуды
3. Отводящие нервы
4. Прободающие ветви
5. Постоянные зубы

Образец выполнения : ^{N.Pl.}Колеблющиеся ^{f 1 3}рёбра - ^{N.S.}costa fluctuans
^{N.Pl.}costae fluctuantes

Задание № 6. Пользуясь алгоритмом и методикой перевода анатомических терминов, переведите на латинский:

1. Ядро отводящего нерва
2. Возвратный гортанный нерв
3. Нисходящая артерия колена
4. Артерия выводящего протока
5. Восходящая ободочная кишка
6. Прободающие ветви боковой подошвенной артерии
7. Нисходящая часть двенадцатиперстной кишки

Образец выполнения : ^{N.S.}Ядро ^{G.S.}отводящего нерва – Nucleus nervi abducentis

Задание № 7. Переведите на русский :

1. Ramus communicans anterior arteriae cerebri anterioris
2. Ramus descendens arteriae occipitalis
3. Musculus opponens pollicis
4. Nucleus nervi abducentis
5. Rami dorsalis linguae
6. Vertebra septima prominens
7. Musculus opponens digiti minimi
8. Arteria communicans nervi ischiadici

Образец: ^{N.S.}ramus ^{G.S.}communicans ^{G.S.}anterior ^{G.S.}arteriae cerebri anterioris -
передняя соединяющая ветвь передней артерии мозга

Задание № 7. Вспомните, каким падежом управляет предлог “cum”, надпишите падеж над словами и переведите термины:

1. Ramus communicans cum nervo auriculari
2. Ramus communicans cum nervo temporali

3. Ramus communicans cum nervo ulnari

N.S. N.S. Abl.S.

Образец выполнения : Ramus communicans cum nervo auriculari -
сообщающаяся ветвь с ушным нервом

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какой латинский термин является причастием настоящего времени:

- A. Simplex, icis
- B. Par, paris
- C. Migrans, ntis
- D. Teres, teretis
- E. Biceps, itis

Тест №2. К какому склонению относятся причастия:

- A. II
B. I
C. IV
D. V
E. III

Тест №3. Переведите на латинский язык причастие “выносящий”:

- A. Afferens, ntis
- B. Descendens, ntis
- C. Efferens, ntis
- D. Recurrens, ntis
- E. Opponens, ntis

Тест №4. Переведите на русский язык причастие “prominens, ntis”:

- А. Восходящий
В. Нисходящий
С. Постоянный
D. Выступающий
Е. Блуждающий

Тест №5. Найдите правильный перевод причастия “сообщающийся”:

- A. Commitans, ntis
- B. Communicans, ntis
- C. Migrans, ntis
- D. Opponens, ntis
- E. Permanens, ntis

Тест №6. Какое окончание соответствует причастию мужского рода в N.Pl.:

- A. -is
B. -es
C. -ia
D. -um
E. -a

Тест №7. Какое окончание соответствует причастию мужского рода в N.Pl.:

- A. -is
B. -es
C. -ia
D. -um
E. -a

Тест №8. Какое окончание соответствует причастиям в G.Pl.:

- A. -es
B. -um

- C. -ia
- D. -ium
- E. -a

Тест №9. Подберите правильное окончание для причастия в термине “rami perforant...” (прободающие ветви):

- A. -es
- B. -um
- C. -ia
- D. -i
- E. -a

Тест №10. Подберите правильное окончание для причастия в термине “costae fluctuant...” (прободающие ветви):

- A. -es
- B. -um
- C. -ia
- D. -i
- E. -a

Тест №11. Подберите правильное окончание для причастия в термине “vas afferent...” (приносящие сосуды):

- A. -es
- B. -um
- C. -ia
- D. -i
- E. -a

Тест №12. Подберите пропущенное причастие в термине “arteria ... genus” (нисходящая артерия колена):

- A. Ascendentis
- B. Descendens
- C. Ascendens
- D. Descendentis
- E. Afferens

Тест №13. Подберите пропущенное причастие в термине “dentes” (постоянные зубы):

- A. Permanens
- B. Prominens
- C. Permanentis
- D. Permanentes
- E. Prominentes

Тест №14. Найдите правильный перевод термина “musculus opponens digiti minimi”:

- A. Мышца, отводящая мизинец
- B. Мышца- сгибатель мизинца
- C. Разгибатель мизинца
- D. Мышца противопоставляющая мизинец
- E. Мышца, приводящая мизинец

Тест №15. Найдите правильный перевод термина “arteria ducutus efferentis”:

- A. Нисходящая артерия колена
- B. Артерия выводящего протока
- C. Артерия приносящего протока
- D. Ветви подошвенной артерии
- E. Передняя соединяющая артерия

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают причастия настоящего времени действительного залога. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы и таблиц студенты изучают правила образования латинских причастий настоящего времени действительного залога, особенности словообразования и словарной формы, склоняют причастия по падежам в единственном и множественном числе, согласуют причастия с латинскими существительными разных склонений на базе латинской лексики и грамматики. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают латинские причастия настоящего времени действительного залога, особенности их образования, словарную форму, особенности склонения причастий по падежам в единственном и множественном числе, согласовывают причастия с существительными разных склонений на базе знаний латинской лексики и грамматики.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 17

“IV и V склонение существительных. Исключение из правил о роде . Согласование прилагательных и причастий с существительными 4-го и 5-го склонений”

Актуальность темы. Латинские существительные 4-го и 5-го склонений составляют большую группу терминов не только в анатомо-гистологической номенклатуре, но и в клинической терминологии. Существительные 4-го и 5-го склонений имеют свои особенные окончания в родительном падеже единственного числа. К 4-му склонению относятся существительные мужского рода с окончанием в именительном падеже единственного числа **-us** и среднего рода с окончанием **-u** . Однако их объединяет то, что в родительном падеже единственного числа они имеют окончание **-us** . Большое

количество существительных 4-го склонения образуется от глагольной основы супина с помощью суффикса **-us** : *plexus, us m* – сплетение (от *plecto, plexum, ere* – сплести).

К 5-му склонению относятся существительные женского рода, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончание **-es**. В родительном падеже единственного числа они имеют окончание **-ei** .

Словарная запись таких существительных следующая: *arcus, us m* - дуга; *cornu, us n* - рог ; *facies, ei f* - поверхность, лицо.

Знание особенностей латинских существительных 4-го и 5-го склонений имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь определять латинские существительные 4-го и 5-го склонений для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь :

1. Определять латинские существительные 4-го и 5-го склонений.
2. Определять род существительных 4-го и 5-го склонений.
3. Пользоваться словарной формой существительных 4-го и 5-го склонений.
4. Пользоваться падежными окончаниями существительных 4-го и 5-го склонений.
5. Согласовывать латинские прилагательные и причастия с существительными 4-го и 5-го склонений.
6. Распознавать существительные, которые являются исключением из правил о роде.
7. Пользоваться лексическим минимумом.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 52-59.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 52-59.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 43-55.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 108-113.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 122-127.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. 1999. – 276 с. - С. 149-154.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 108-114.
8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности:

1. Общая характеристика латинских существительных 4-го и 5-го склонений.
2. Словарная форма латинских существительных 4-го и 5-го склонений.
3. Падежные окончания латинских существительных 4-го и 5-го склонений в единственном и множественном числе.

4. Согласование прилагательных и причастий с латинскими существительными 4-го и 5-го склонений.
5. Исключение из правил о роде у латинских существительных 4-го и 5-го склонений.
6. Знание лексического минимума.

Граф логической структуры темы : “IV и V склонение существительных. Исключения из правил о роде. Согласование прилагательных и причастий с существительными четвертого и пятого склонений”



Таблица 1. Падежные окончания 4-го склонения существительных.

Відм.	Singularis		Приклад		Pluralis		Приклад	
	m	n	m	n	m	n	m	n
Nom.	us	u	sinus	cornu	us	ua	sinus	cornua
Gen.	us		sinus	cornus	uum		sinuum	cornuum
Dat.	ui	u	sinui	cornu	ibus		sinibus	cornibus
Acc.	um	u	sinum	cornu	us	ua	sinus	cornua
Abl.	u		sinu	cornu	ibus		sinibus	cornibus

Таблица 2. Падежные окончания 5-го склонения существительных.

Відм.	Singularis	Приклад	Pluralis	Приклад
Nom.	es	species	es	species
Gen.	ei	speciei	erum	specierum
Dat.	ei	speciei	eus	speciebus
Acc.	em	speciem	es	species
Abl.	e	specie	ebus	speciebus

Система обучающих заданий:

Задание № 1. Допишите словарную форму существительных и переведите их :

1. arcus ductus
2. meatus
3. recessus
4. genu

5. superficies

Образец выполнения : arcus, us m - дуга

Задание № 2. Просклоняйте существительное 4-го склонения - processus:

	Singularis	Pluralis
Nom.		
Gen.		
Dat.		
Acc.		
Abl.		

Задание № 3. Переведите на латинский язык анатомические термины:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Слуховой проход | 4. Лобная пазуха |
| 2. Дуги позвонков | 5. Остистые отростки |
| 3. Копчиковый рог | 6. Височная поверхность |

Образец выполнения : ^{N.S.}слуховой проход - ^mmeatus acusticus

Задание № 4. Переведите анатомические термины на русский язык:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Sinus maxillae | 4. Septum sinuum sphenoidalium |
| 2. Plexus venosus pectalis | 5. Meatus acusticus externus |
| 3. Processus articulares | 6. Facies articulares corporis vertebrae |

Образец выполнения : ^{N.S.}sinus maxillae - ^{G.S.}пазуха верхней челюсти

Задание № 5. Напишите анатомические термины в N.Pl.:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Arcus arteriosus | 4. Genu dextrum |
| 2. Facies temporalis | 5. Plexus cervicalis |
| 3. Processus zygomaticus | 6. Ductus hepaticus |

Образец выполнения : ^{m 4}N.S. arcus arteriosus ²N.Pl. arcus arteriosi

Для проверки уровня подготовки к данному занятию выполните следующие задания :

Тест № 1. Какое окончание соответствует мужскому роду существительных IV склонения:

- A. -um
- B. -er
- C. -es
- D. -us
- E. -is

Тест №2. Какое окончание соответствует среднему роду существительных IV склонения:

- A. -um
- B. -u
- C. -es
- D. -us
- E. -is

Тест №3. Какое окончание соответствует женскому роду существительных V склонения:

- A. -um
- B. -er
- C. -es
- D. -us

E. -is

Тест №4. Какое окончание в G.S. соответствует существительным IV склонения:

A. -is

B. -i

C. -us

D. -ei

E. -ae

Тест №5. Какое окончание в G.S. соответствует существительным V склонения: :

A. -ae

B. -is

C. -i

D. -us

E. -ei

Тест №6. Какое существительное относится к IV склонению:

A. Sulcus

B. Sinus

C. Corpus

D. Nodus

E. Tempus

Тест №7. Какое существительное относится к V склонению:

A. Paries

B. Pars

C. Stapes

D. Facies

E. Pes

Тест №8. Какое существительное относится к IV склонению:

A. Viscus

B. Cornus

C. Nasus

D. Angulus

E. Crus

Тест №9. Какое существительное имеет форму G.S.:

A. Genus

B. Crus

C. Digitus

D. Tempus

E. Corpus

Тест №10. Какое существительное имеет форму N.Pl.:

A. Musculus

B. Oculus

C. Plexus

D. Corpus

E. Truncus

Тест №11. Какое существительное имеет форму G.Pl.:

A. Ligamentum

B. Collum

C. Stratum

D. Manubrium

E. Sinuum

Тест №12. Подберите правильное окончание для существительного “duct...” (протоки):

A. -us

B. -um

C. -is

- D. -a
- E. -e

Тест №13. Подберите правильное окончание для существительного “corn...” (рожки):

- A. us
- B. -um
- C. -is
- D. -ua
- E. -ia

Тест №14. Переведите на латинский язык существительное “карман” :

- A. Processus, us m
- B. Hiatus, us m
- C. Recessus, us m
- D. Meatus, us m
- E. Ductus, us m

Тест №15. Какой греческий дублет соответствует латинскому существительному “genu, us n ”:

- A. Gen-
- B. Gnath-
- C. Gon-
- D. Tend-
- E. Phleb-

Тест №16. Какое латинское существительное соответствует греческому дублету “ chir-”:

- A. Pes, edis m
- B. Manus, us f
- C. Corpus, oris n
- D. Os, oris n
- E. Abdomen, inis n

Тест №17. Подберите пропущенное существительное в термине “... vertebrarum” (отростки позвонков):

- A. Recessus
- B. Processus
- C. Ductus
- D. Sinus
- E. Hiatus

Тест №18. Подберите пропущенное существительное в термине “rete articulare ...” (суставная сеть колена):

- A. Genu
- B. Cornu
- C. Genus
- D. Cornus
- E. Pedis

Тест №19. Подберите пропущенное окончание для прилагательного в термине в термине “facies articular ... ” (суставные поверхности):

- A. -is
- B. -e
- C. -es
- D. -ia
- E. -um

Тест №20. Подберите пропущенное окончание для существительного в термине в термине “corn... cossygea ” (копчиковые рожки):

- A. -is
- B. -a

- C. -es
- D. -ia
- E. -ua

С другими тестовыми заданиями можно познакомиться в учебном пособии “Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии”

Краткие методические указания к практическому занятию.

В начале занятия преподаватель осуществляет проверку уровня подготовки студентов к данному занятию, используя обучающие задания. Потом проводится коррекция знаний студентов. Большую часть практического занятия студенты самостоятельно осваивают латинские существительные 4-го и 5-го склонений. Под руководством преподавателя с помощью учебника, обучающих заданий, графа логической структуры темы, таблиц студенты изучают окончания именительного и родительного падежей в единственном и множественном числах латинских существительных 4-го и 5-го склонений, словарную форму существительных, осуществляют склонение по падежам, согласуют прилагательные и причастия с существительными 4-го и 5-го склонений на базе знаний латинской лексики и грамматики. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, проводит опрос, осуществляет коррекцию знаний и оценивает практические навыки. После этого проводится тестовый контроль знаний.

В завершении занятия осуществляется анализ и обсуждение результатов работы каждого студента на практическом занятии и выставляются оценки.

Инструкция к самоподготовке студентов.

Самоподготовка студентов проходит в учебной комнате кафедры. Используя материал учебника, обучающие задания, граф логической структуры данной темы, таблицы и тестовые задания по теме студенты изучают особенности латинских существительных 4-го и 5-го склонений, их словарную форму, падежные окончания существительных в единственном и множественном числе, согласуют прилагательные и причастия с существительными 4-го и 5-го склонений на базе латинской лексики и грамматики.

Последовательность изучения темы определяется графом логической структуры темы и тестовыми заданиями по теме.

Тема № 18

“Итоговое занятие по анатомо-гистологической терминологии.

Итоговый модульный контроль. Итоговый тестовый контроль знаний”

Актуальность темы. Занятие подводит итог по изучению анатомической и гистологической терминологии, что способствует обобщению, углублению и закреплению одного из важных разделов медицинской терминологии. Оно помогает проанализировать и синтезировать теоретический и лексический материал аудиторных занятий, профессионально трактовать анатомические и гистологические термины, грамотно использовать и согласовывать латинские прилагательные и причастия с существительными разных склонений, владеть предложениями, приставками и суффиксами существительных и прилагательных, пользоваться падежными окончаниями

существительных в единственном и множественном числе, профессионально использовать латинские афоризмы, специальные выражения и пословицы.

Знание латинских анатомо-гистологических терминов в пределах лексического минимума, грамотное использование латинских существительных, прилагательных и причастий в терминологии имеет значение при изучении медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.

Цель обучения (общая). Уметь пользоваться анатомо-гистологической номенклатурой, грамотно владеть латинскими анатомическими и гистологическими терминами, профессионально использовать латинские афоризмы и специальные выражения для использования полученных знаний на последующих кафедрах.

Общая цель реализуется на основании конкретных целей.

Конкретные цели. Уметь:

1. Иметь четкое представление о значении латинского языка для анатомо-гистологической терминологии.
2. Правильно произносить буквы латинского алфавита и буквосочетания.
3. Различать произношение согласных “c”, “k”, “s”, “z”, “x”, “h” и гласных “y”, “i”, “j” в зависимости от положения их в слове.
4. Грамотно читать и произносить латинские сочетания букв (дифтонги, диграфы).
5. Разделять латинские слова на слоги.
6. Определять закрытые и открытые слоги.
7. Четко определять краткие и долгие гласные.
8. Грамотно определять долготу и краткость предпоследнего слога.
9. Правильно ставить ударение в латинских словах и в словах греческого происхождения.
10. Определять род и склонение латинских существительных.
11. Владеть словарной формой латинских существительных.
12. Находить основу латинского существительного и склонять существительные по модели склонения.
13. Формировать анатомические термины с несогласованным определением.
14. Распознавать латинские прилагательные 1-й и 2-й группы.
15. Владеть словарной формой прилагательных на основе модели.
16. Пользоваться родовыми окончаниями латинских прилагательных.
17. Определять склонение прилагательных и склонять прилагательные по падежам.
18. Определять положительную, сравнительную и превосходную степени латинских прилагательных.
19. Образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных.
20. Пользоваться алгоритмом согласования прилагательных с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.
21. Владеть морфологической и синтаксической структурой двусловных и многословных анатомо-гистологических терминов.
22. Пользоваться моделью построения и методикой перевода анатомических и гистологических терминов.
23. Определять латинские предлоги, которые употребляются с винительным и творительным падежами.
24. Пользоваться афиксальными способами образования латинских существительных 1-го и 2-го склонений и прилагательный 1-й группы.
25. Владеть причастиями прошедшего времени страдательного залога.
26. Пользоваться греко-латинскими эквивалентами существительных 1-го и 2-го склонений и прилагательных 1-й группы.

27. Использовать знания общей характеристики латинских существительных 3-го склонения.
28. Пользоваться моделью словарной формы существительных 3-го склонения.
29. Определять род и основу латинских существительных 3-го склонения.
30. Определять тип склонения у существительных 3-го склонения
31. Различать падежные окончания у латинских существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения в именительном и родительном падежах.
32. Пользоваться названиями мышц по их функции.
33. Владеть греко-латинскими эквивалентами существительных 3-го скл.
34. Распознавать исключения из правил о роде у латинских существительных 3-го склонения.
35. Склонять латинские существительные 3-го склонения по падежам.
36. Определять прилагательные 2-й группы (3-го скл.) с одним, двумя и тремя родовыми окончаниями.
37. Пользоваться словарной формой прилагательных 2-й группы.
38. Владеть правилами образования прилагательных 2-й группы.
39. Определять причастия настоящего времени действительного залога.
40. Пользоваться словарной формой причастий настоящего времени.
41. Владеть алгоритмом согласования прилагательных 2-й группы и причастий с существительными разных склонений.
42. Определять латинские существительные мужского и среднего рода 4-го склонения.
43. Определять латинские существительные 5-го склонения.
44. Пользоваться словарной формой существительных 4-го и 5-го склонений.
45. Склонять по падежам латинские существительные 4-го и 5-го склонений.
46. Согласовывать прилагательные 1-й и 2-й группы с существительными 4-го и 5-го склонений.
47. Грамотно переводить анатомические и гистологические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.
48. Пользоваться лексическим минимумом.
49. Владеть латинскими афоризмами, специальными выражениями и пословицами.

Содержание обучения

Информацию, необходимую для усвоения знаний-умений можно получить в следующих источниках :

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – М.: Медицина. - 2000. – 336 с. - С. 3-117.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник . – М.: Медицина. - 1997. – 336 с. - С. 3-117.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. – Минск: Выш.шк. - 1989. – 352 с. - С. 8-131.
4. Шульц Ю.Ф. и соавт. Латинский язык и основы терминологии. – М.: Медицина. - 1995. – 336 с. - С. 17-43, 53-60, 67-114, 121-125.
5. Козовик І.Я., Шипайло Л.Д. Латинська мова. Підручник. – Київ: Вищ. школа. - 1993. – 248 с. - С. 7-34, 64-126, 159-163.
6. Закалюжний М.М., Янков А.В., Чолач В.В. Латинська мова і основи медичної термінології. – Тернопіль: Укрмедкнига. - 1999. – 276 с. - С. 16-31, 38-48, 56-68, 82-89, 100-142, 149-154.
7. Латинська мова і основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, О.Г. Кисельова, О.Р. Власенко та ін. – К.: Медицина. - 2008. – 360 с. - С. 3-108.
8. Граф логической структуры темы.

Теоретические вопросы, на основании которых возможно выполнение целевых видов деятельности :

1. Значение латинского языка для медицинской терминологии.
2. Латинский алфавит, фонетика, классификация звуков, особенности чтения и произношения букв.
1. Дифтонги, диграфы, особенности чтения и произношения буквосочетаний.
2. Понятия о долготе и краткости слогов в латинских словах.
3. Правила постановки ударения, исключения из правил.
4. Морфология, система латинских существительных.
5. Грамматические категории латинских существительных.
6. Склонения существительных, словарная форма существительных.
7. Определение основы латинских существительных.
8. Несогласованное определение в анатомической терминологии.
9. Прилагательное как часть латинского языка.
10. Грамматические категории латинских прилагательных 1-й и 2-й групп.
11. Словарная форма прилагательных.
12. Определение основы латинских прилагательных.
13. Степени сравнения латинских прилагательных.
14. Согласование прилагательных с существительными.
15. Морфологическая и синтаксическая структура анатоми-гистологических терминов.
18. Модели построения и методика перевода анатомических терминов.
19. Общая характеристика существительных 1-го склонения.
20. Афиксальные способы словообразования. Предлоги.
18. Падежные окончания существительных 1-го склонения.
19. Общая характеристика существительных 2-го склонения.
20. Падежные окончания существительных 2-го склонения.
21. Греческие эквиваленты существительных 2-го склонения.
22. Афиксальные способы словообразования существительных 2-го склонения и прилагательных 1-й группы. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Субстантивация прилагательных.
23. Общая характеристика латинских существительных 3-го склонения.
24. Особенности словарной формы существительных 3-го склонения, определение основы.
25. Падежные окончания у существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения в именительном и родительном падежах.
26. Согласный, смешанный и гласный типы склонения у существительных 3-го склонения.
27. Особенности склонения существительных греческого происхождения и существительного *vas, vasis n.*
28. Греко-латинские эквиваленты существительных 3-го склонения.
29. Общая характеристика прилагательных 2-й группы (3-го скл.).
30. Особенности склонения по падежам прилагательных 2-й группы.
31. Словообразования. Суффиксы прилагательных 2-й группы. Префиксальные и сложные прилагательные.
32. Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование.
33. Алгоритм согласования прилагательных 2-й группы и причастий с существительными разных склонений.
34. Общая характеристика латинских существительных 4-го и 5-го склонений.
35. Знание лексического минимума.

Краткие методические указания к итоговому занятию.

В начале итогового занятия преподаватель информирует студентов о методике проведения итогового модульного контроля знаний. После этого проводится тестирование студентов по знаниям теоретического материала и лексического минимума по анатомо-гистологической терминологии с использованием разных вариантов тестовых заданий. Практические навыки у студентов проверяются с помощью индивидуальных карт заданий. По завершению времени, выделенного для итогового тестового контроля знаний, преподаватель оценивает результаты тестирования и практические навыки, после чего выставляются оценки.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1

Введение. Латинский алфавит. Фонетика. Классификация гласных и согласных букв. Дифтонги, диграфы, буквосочетания3 -13

Тема № 2

Фонетика. Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения13 - 18

Тема № 3

Понятие “научный термин”. Структура анатомо-гистологических терминов. Латинское имя существительное, грамматические категории существительного, характеристика склонений, словарная форма, определение основы18 - 25

Тема № 4

Именительный и родительный падеж существительных. Их роль в построении терминов. Несогласованное определение в анатомической терминологии, правила перевода25 - 31

Тема № 5

Прилагательное в анатомо-гистологической терминологии и его грамматические категории. 1-я и 2-я группы прилагательных, родовые окончания, словарная форма 31 - 38

Тема № 6

Прилагательное, степени сравнения. Алгоритм согласования с существительным в именительном и родительном падежах 38 - 44

Тема № 7	
Морфологическая и синтаксическая структура двухсловных и многословных анатомо-гистологических терминов с согласованным и несогласованным определениями	45 - 51
Тема № 8	
Модели построения и методика перевода анатомо-гистологических терминов	51 - 59
Тема № 9	
Существительные 1-го склонения. Суффиксы существительных. Греко-латинские эквиваленты. Предлоги. Предлоги винительного и творительного падежа	60 - 66
Тема № 10	
Существительные 2-го склонения. Исключения из правил о роде. Суффиксы существительных и прилагательных 1-й группы. Субстантивация прилагательных Причастия прошедшего времени страдательного залога. Греко-латинские эквиваленты	66 - 74
Тема № 11	
Существительные 3-го склонения. Определение основы. Типы склонения парадигмы всех родов	75 - 81
Тема № 12.	
3-е склонение существительных мужского рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Согласный тип склонения. Суффиксы существительных. Структура названий мышц по их функции. Греко-латинские эквиваленты. Лексика	81 - 88
Тема № 13	
3-е склонение существительных женского рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Смешанный тип склонения. Греко-латинские эквиваленты. Особенности склонения существительных с окончанием на -sis . Лексика	88 - 95
Тема № 14	
3-е склонение существительных среднего рода и их окончания. Исключения из правил о роде. Гласный тип склонения. Греко-латинские эквиваленты. Особенности склонения существительных греческого происхождения с окончанием на -ma и существительного vas, vasis n	96 - 103
Тема № 15	
Прилагательные 2-й группы (3-го кл.), степени сравнения. Суффиксы прилагательных. Словообразование. Согласование прилагательных с существительными разных склонений	103 - 111
Тема № 16	
Причастия настоящего времени действительного залога. Словообразование. Использование причастий в анатомо-гистологической терминологии. Согласование причастий	

с существительными разных склонений111 - 116

Тема № 17

4-е и 5-е склонение существительных. Исключения из правил
о роде. Согласование прилагательных и причастий с существи-
тельными 4-го и 5-го склонений116 - 123

Тема № 18

Итоговое занятие по анатомо-гистологической терминологии.

Итоговый модульный контроль. Итоговый тестовый контроль знаний 123 - 127