

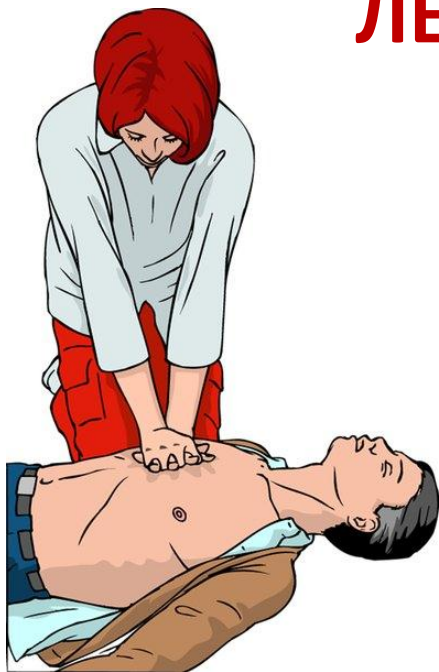
ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России

Кафедра – центр симуляционных технологий

Учебно-методическое управление

Кафедра анестезиологии и реаниматологии ИПО

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО- ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ



Газенкампф А.А., Таптыгина Е.В.,
Мягкова Е.Г., Грицан А.И.

Красноярск, 3 февраля 2016г.



ФГОС ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (СПЕЦИАЛИТЕТ)

Утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 08 ноября 2010 г. N 1118

Обучающийся должен уметь:

Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

ФГОС ВО УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПЕЦИАЛИТЕТ) СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

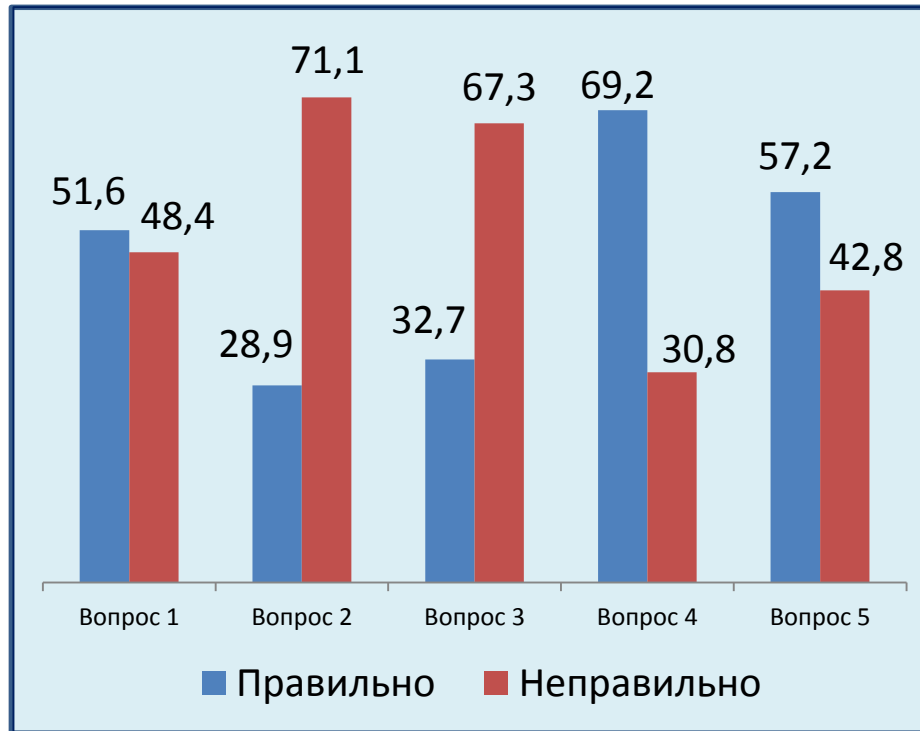
Утвержден приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к оказанию **первичной медико-санитарной помощи** детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях... (ПК-10);
- готовностью к участию **в оказании скорой медицинской помощи** детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);



Анкетирование ординаторов первого года обучения (n = 159)



1. Что необходимо сделать, прежде всего, при обнаружении пострадавшего?
2. На основании каких данных можно сделать вывод о наличии у пострадавшего остановки кровообращения?
3. Где правильно располагать руки при проведении компрессий грудной клетки?
4. **Какое соотношение компрессий грудной клетки и искусственных вдохов правильное?**
5. До каких пор необходимо проводить базовый комплекс СЛР?

Проблемы формирования навыка БСЛР





ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Resuscitation

journal homepage: www.elsevier.com/locate/resuscitation



EUROPEAN
RESUSCITATION
COUNCIL



CrossMark

European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015 Section 8. Initial management of acute coronary syndromes

Nikolaos I. Nikolaou^{a,*}, Hans-Richard Arntz^b, Abdelouahab Bellou^c, Farzin Beygui^d,
Leo L. Bossaert^e, Alain Cariou^f, on behalf of the Initial management of acute coronary
syndromes section Collaborator¹

^a Cardiology Department, Konstantopouleto General Hospital, Athens, Greece

^b Department of Emergency Medicine, Charité, University Medicine Berlin, Campus Benjamin Franklin, Berlin, Germany

^c University of Rennes, France & Department of Emergency Medicine, Beth Israel Deaconess Medical Center, Harvard Medical School, Boston, MA, USA

^d Interventional Cardiology Unit, Caen University Hospital, Caen, France

^e Antwerp, Antwerp, Belgium

^f (PHP) & Paris Descartes University, Paris, France



HCP

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ
по РЕАНИМАЦИИ



American
Heart
Association®

life is why™

GUIDELINES
2015 | CPR & ECC



Мероприятия по стандартизации ВЫПОЛНЕНИЯ навыка

1. Разработаны алгоритмы выполнения сердечно-легочной реанимации для разных возрастных групп;

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Стандарты
Выпуск 1	Издание 0	Экземпляр КЗ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО КрaсГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
проф. И.П. Артюхов
2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Система менеджмента качества
АЛГОРИТМЫ**
выполнения практических навыков
для подготовки студентов 6 курса к
государственной итоговой аттестации
по специальности 060103.65 - Педиатрия

Красноярск
2014

© ГБОУ ВПО КрaсГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Алгоритмы
Выпуск 1	Издание 0	Экземпляр КЗ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВПО КрaсГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
проф. И.П. Артюхов
2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Система менеджмента качества

АЛГОРИТМЫ
выполнения практических навыков
для подготовки студентов 6 курса к
прохождению Государственной итоговой
аттестации по специальности 060101.65
«Лечебное дело»

Красноярск
2014

© ГБОУ ВПО КрaсГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
--	---	--

**Алгоритмы выполнения практических навыков
по программе производственной практики
«Помощник врача скорой и неотложной помощи»**

для студентов 5 курса
специальности 060101 - Лечебное дело

методические рекомендации

Красноярск
2014



Мероприятия по стандартизации ВЫПОЛНЕНИЯ навыка

2. Разработаны листы экспертной оценки выполнения практических навыков

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**БАЗОВЫЕ РЕАНИМАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

Дата _____ Check-card

Ф.И.О. обучающегося _____ Группа _____
Специальность _____ Цикл / Дисциплина _____

Параметр	Оценка правильности выполнения		
1. Отгляделся, проверил собственную безопасность	+		-
2. Спросил у пострадавшего его имя	+		-
3. Позвал на помощь окружающих	+		-
Проверил наличие самостоятельного дыхания			
4. положил руки на лоб и подбородок, разогнул шею	+	+/-	-
5. попытался услышать дыхание пострадавшего	+	+/-	-
Проверил наличие пульсации на сонной артерии			
6. выполнил одновременно с оценкой дыхания	+		-
7. поместил 1-2 пальца в проекции сонной артерии	+	+/-	-
Вызвал бригаду скорой медицинской помощи			
8. с проговариванием номера в слух (112,103)	+	+/-	-
Начал выполнение компрессий			
9. руки – в центр грудной клетки	+		-
10. постановка рук – в замок, разогнуты в локтях	+	+/-	-
11. глубина компрессий 5 – 6 см.	+		-
12. частота компрессий 100 – 120 в мин.	+		-
13. компрессии ритмичны, единообразны	+		-
14. выполнил 30 компрессий	+		-
Выполнил искусственные вдохи			
15. положил руки на лоб и подбородок, разогнул шею	+	+/-	-
16. закрыл нос большим и указательным пальцами	+		-
17. воспользовался средством защиты	+		-
18. плотно прижал губы	+		-
19. выполнил два вдоха, с интервалом 1 сек	+	+/-	-
20. Продолжил компрессии грудной клетки	+	+/-	-

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
---	------------	-----	------------	---	-------------

0 – 1,0 ошибки – «отлично»; 1,5 – 2,0 ошибки хорошо; 2,5 – 3,0 ошибки – «удовл.»; более 3,5 ошибок – «неудовл.»

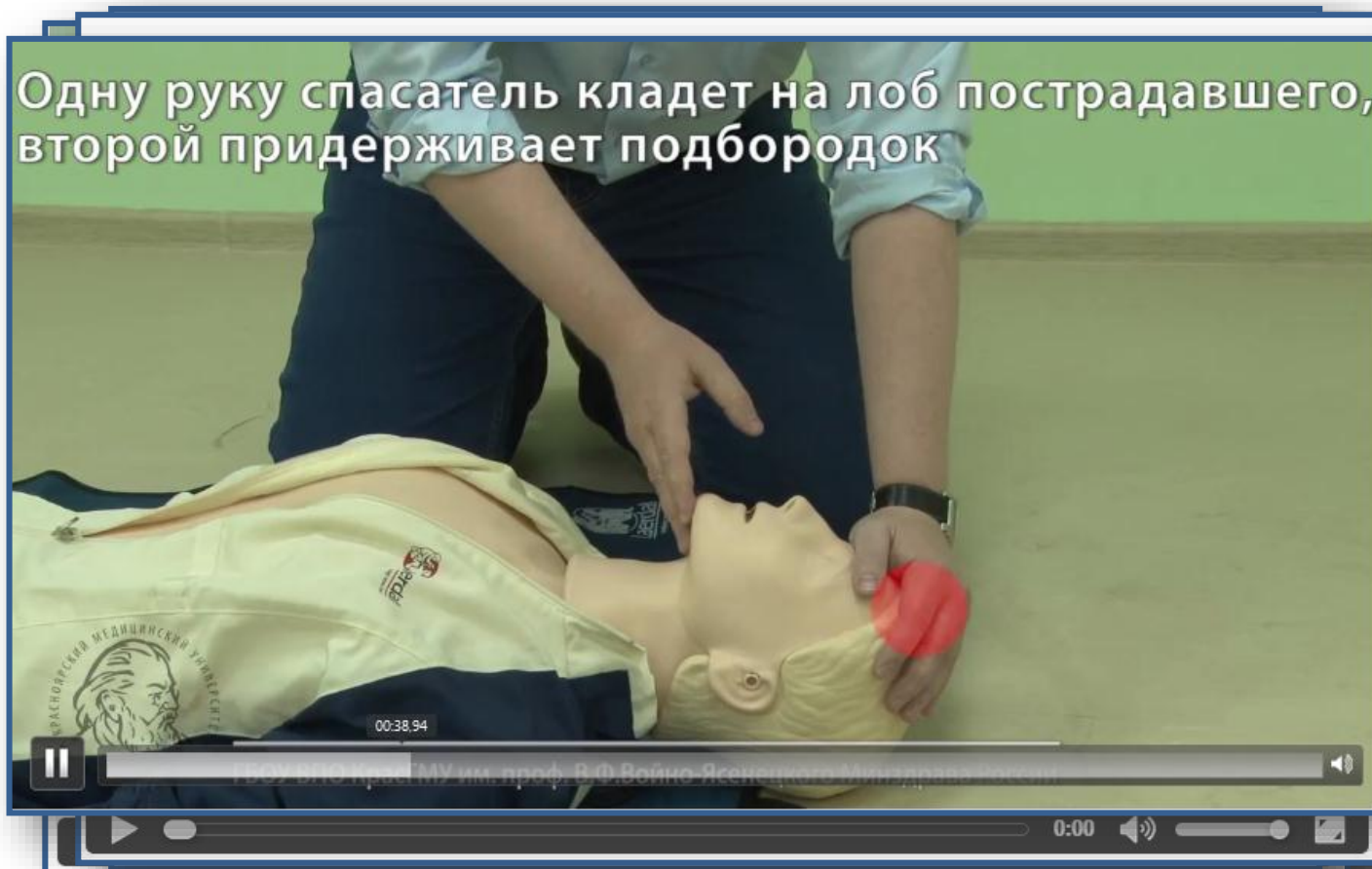
ОЦЕНКА _____ Экзаменатор _____





Мероприятия по стандартизации ВЫПОЛНЕНИЯ навыка

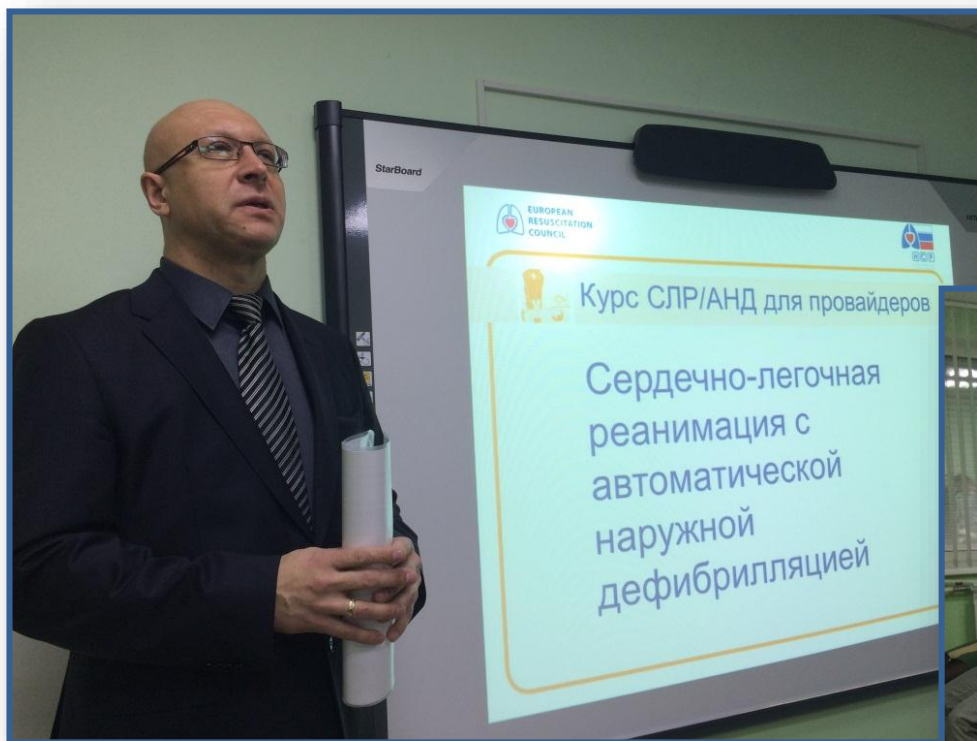
3. Подготовлены видеоуроки по выполнению сердечно-легочной реанимации у новорожденных, детей, подростков и взрослых;





Мероприятия по стандартизации ПРЕПОДАВАНИЯ навыка

1. Проведены конференции по вопросам преподавания БСЛР





Алгоритм обучения БСЛР

1. Инструктор без объяснений показывает курсантам весь комплекс БСЛР.
2. Инструктор повторяет весь алгоритм, но теперь с подробным объяснением каждого своего действия
3. Инструктор повторно проводит БСЛР, но уже под команды курсантов.
4. Вопросы и обсуждение.
5. Курсанты поочередно проводят весь комплекс БСЛР.
6. Повторное выполнение алгоритма курсантами.
7. Демонстративное выполнение инструкторами алгоритма БСЛР в паре.
8. Выполнение курсантами алгоритма БСЛР в парах.
9. Финальное обсуждение алгоритма БСЛР.



Мероприятия по стандартизации ПРЕПОДАВАНИЯ навыка

2. Проведены мастер-классы для преподавателей со сдачей экзамена;





Мероприятия по стандартизации ПРЕПОДАВАНИЯ навыка (2)





Внедрение ЕДИНОГО ФОРМАТА преподавания БСЛР

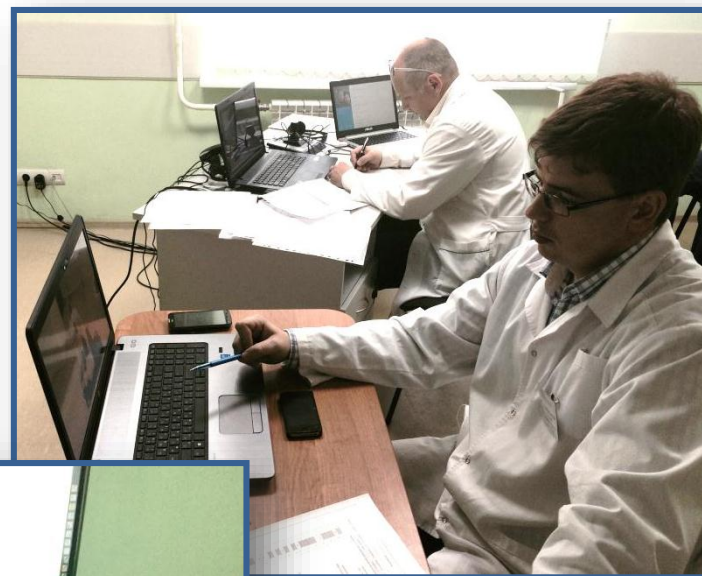
1. Единый формат преподавания внедрен в образовательный процесс на практических занятиях у студентов, интернов, ординаторов, врачей.





Внедрение ЕДИНОГО ФОРМАТА преподавания БСЛР

2. Единый формат приема практических навыков на втором этапе ГИА.



Спасибо за внимание!

