

Открытая лекция: шоу для студентов или мастер-класс для преподавателей?

Петрова М.М., Логинова И.О.,
Авдеева Е.А., Майгуров А. А.

Галактионова М.Ю., Штегман О.А., Фомин Н.Е.,
Корешникова Ю.Н. (НИУ Высшая школа
экономики)

4 февраля 2015 года

Чтение лекций: наука или искусство?



Кто может делать – делает
Кто не может делать – учит
Кто не может ни делать ни
учить – идет учить учителей

Английская пословица

-Куда идём, братва?
- На лекцию!
- Ясно! Один врет, тыща
слушает!

х/ф «Депутат Балтики»



Доклад и лекция. Эти формы донесения информации постоянно путают



Доклад – монолог с редкой возможностью получить исчерпывающие ответы на возникшие вопросы
Это пассивное получение информации

Лекция – активное вовлечение слушателей в процесс получения информации, постоянная постановка вопросов перед аудиторией и совместное их решение



ЛЕКЦИЯ (лат. *lectio* — чтение) - **это**

устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Имеет несколько значений

❖ Отпечатанный курс публичных чтений, а также записи по какому-либо предмету преподавания



❖ Устное изложение предмета преподавателем, а также публичное чтение на какую-либо тему



ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

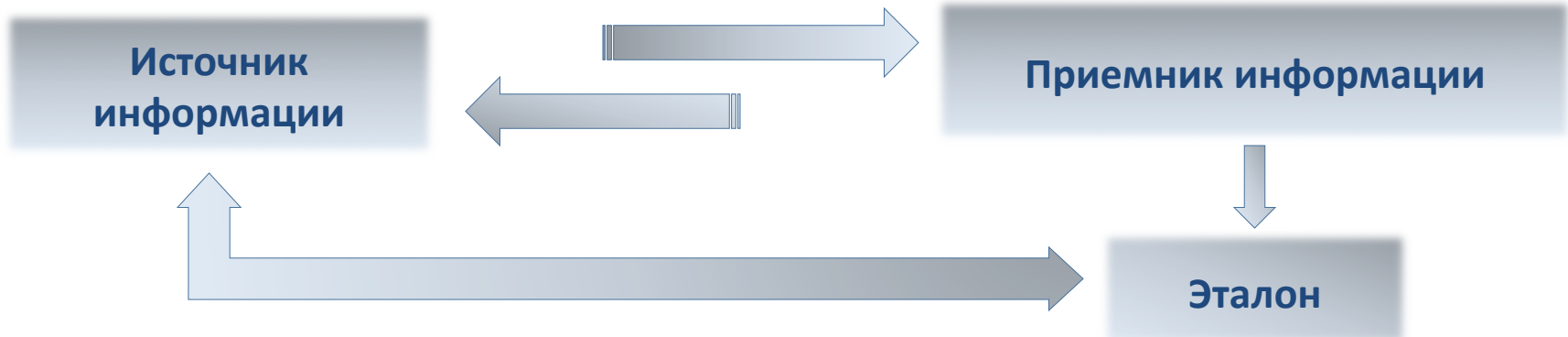
ТРАНСЛЯЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



**ПАССИВНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНА ФОРМОЙ
И МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ**

ТИПЫ ЛЕКЦИЙ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Вводная
- Обзорная
- Обобщающая
- Проблемная
- Заключительная





Лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.

Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует ее недооценивать.



КРИЗИС ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ



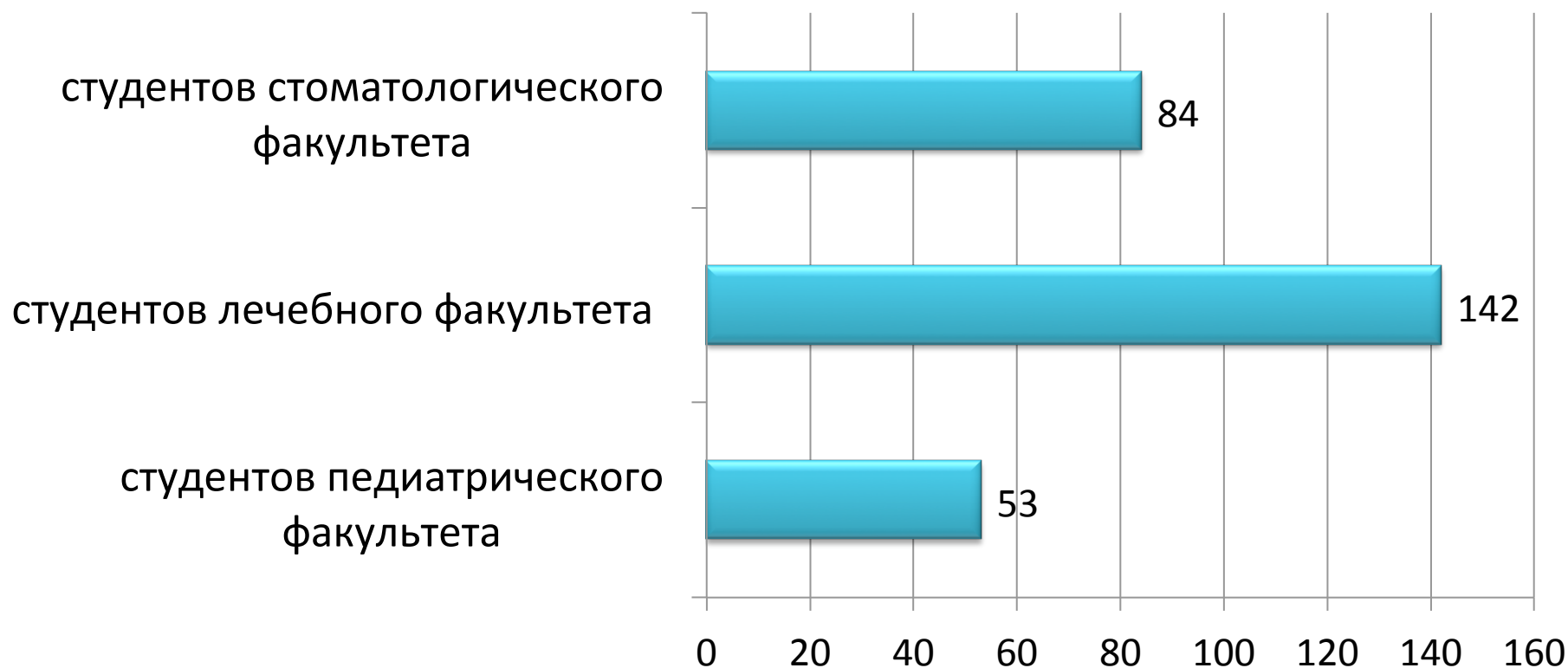
1. Как включить студента в работу?

2. Как «состыковать» лекцию с семинаром?

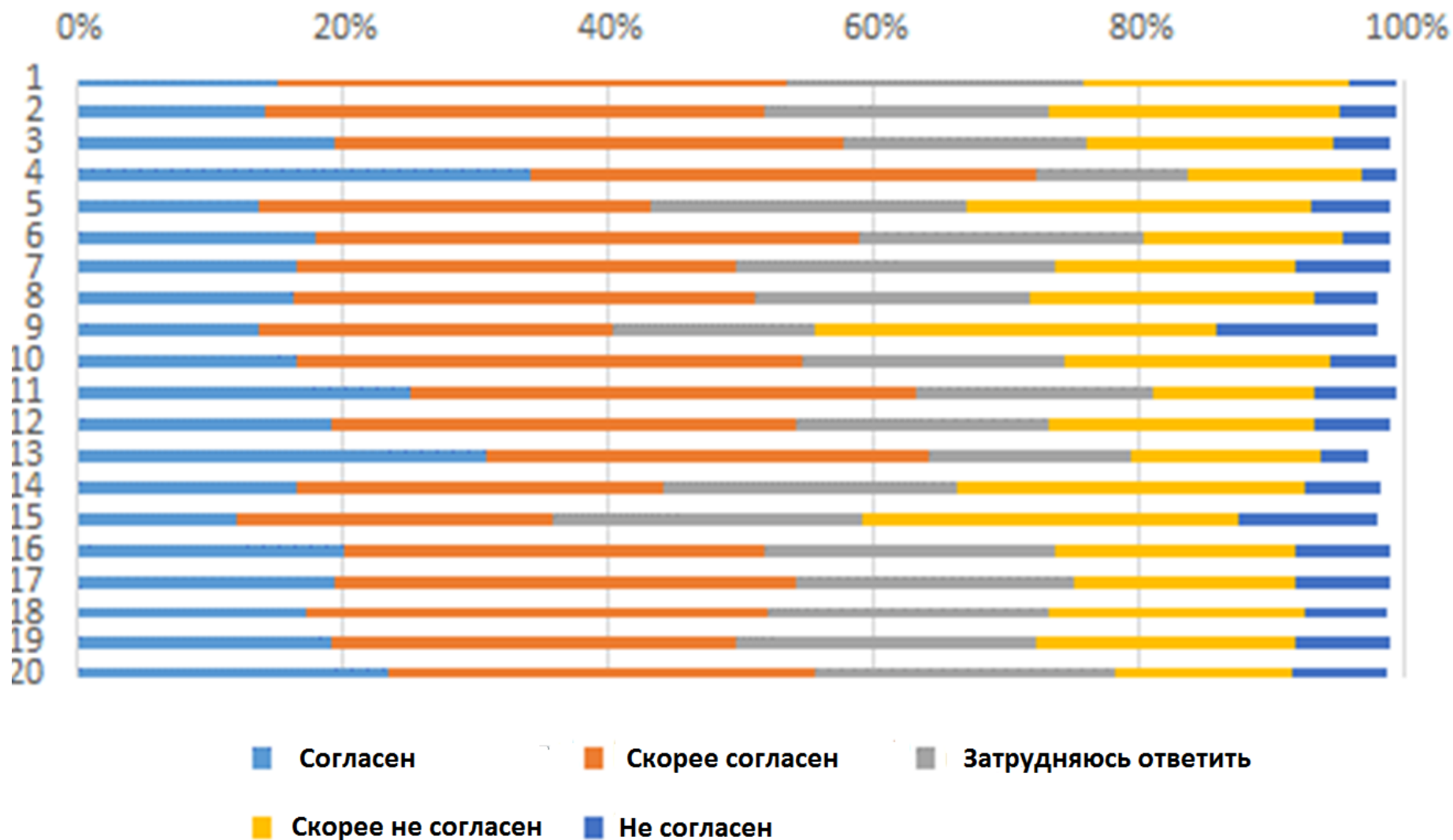
3. Обязательно ли лекция для посещения студентом?
4. Каковы критерии эффективности лекции?
5. А может быть вообще отказаться от лекции?

Организация исследования

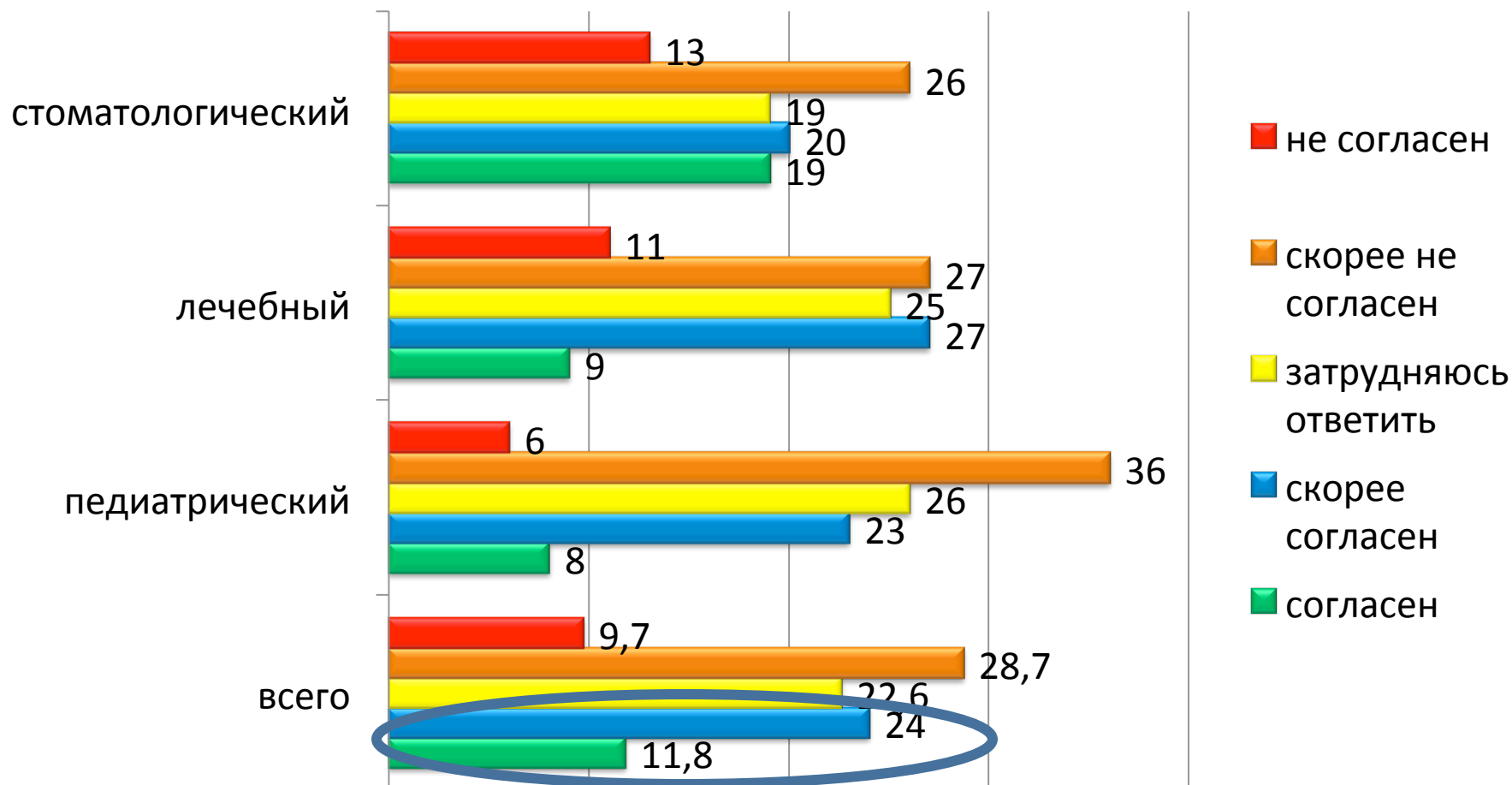
Всего в анкетировании принимали участие
279 студентов КрасГМУ.



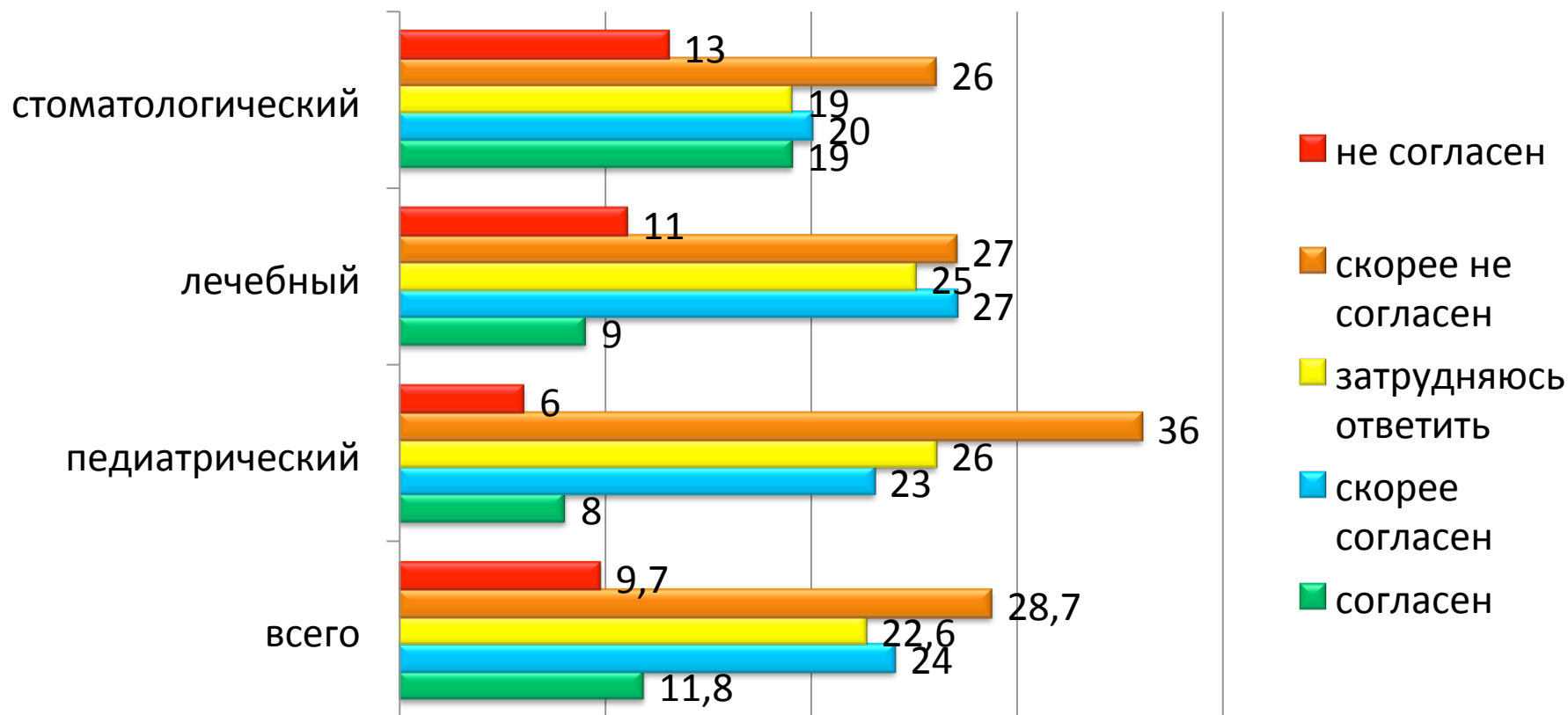
Ответы на вопросы всеми участниками анкетирования



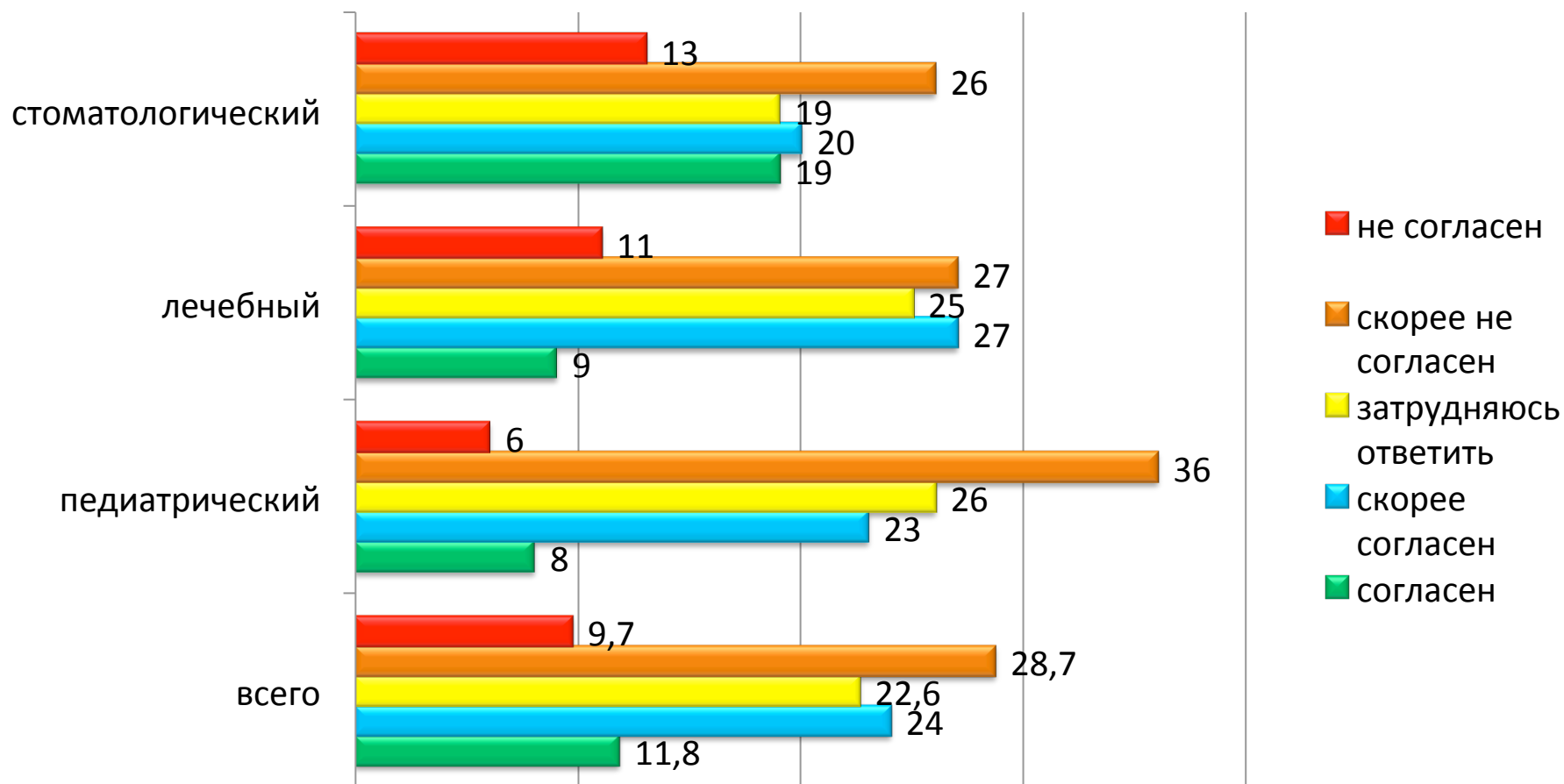
Открытые лекции чаще организованы в дискуссионной форме



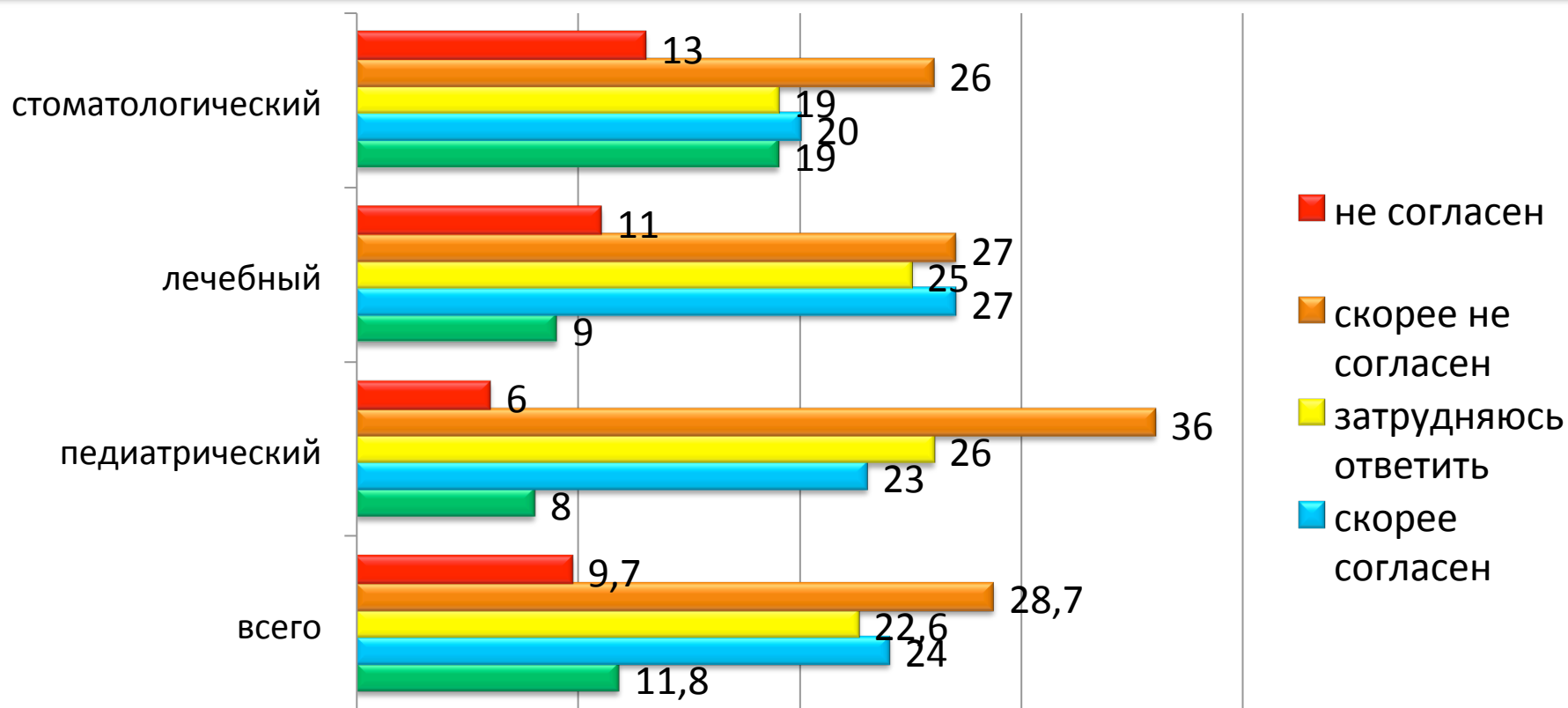
Во время открытой лекции осуществляется организация зрительного восприятия материала



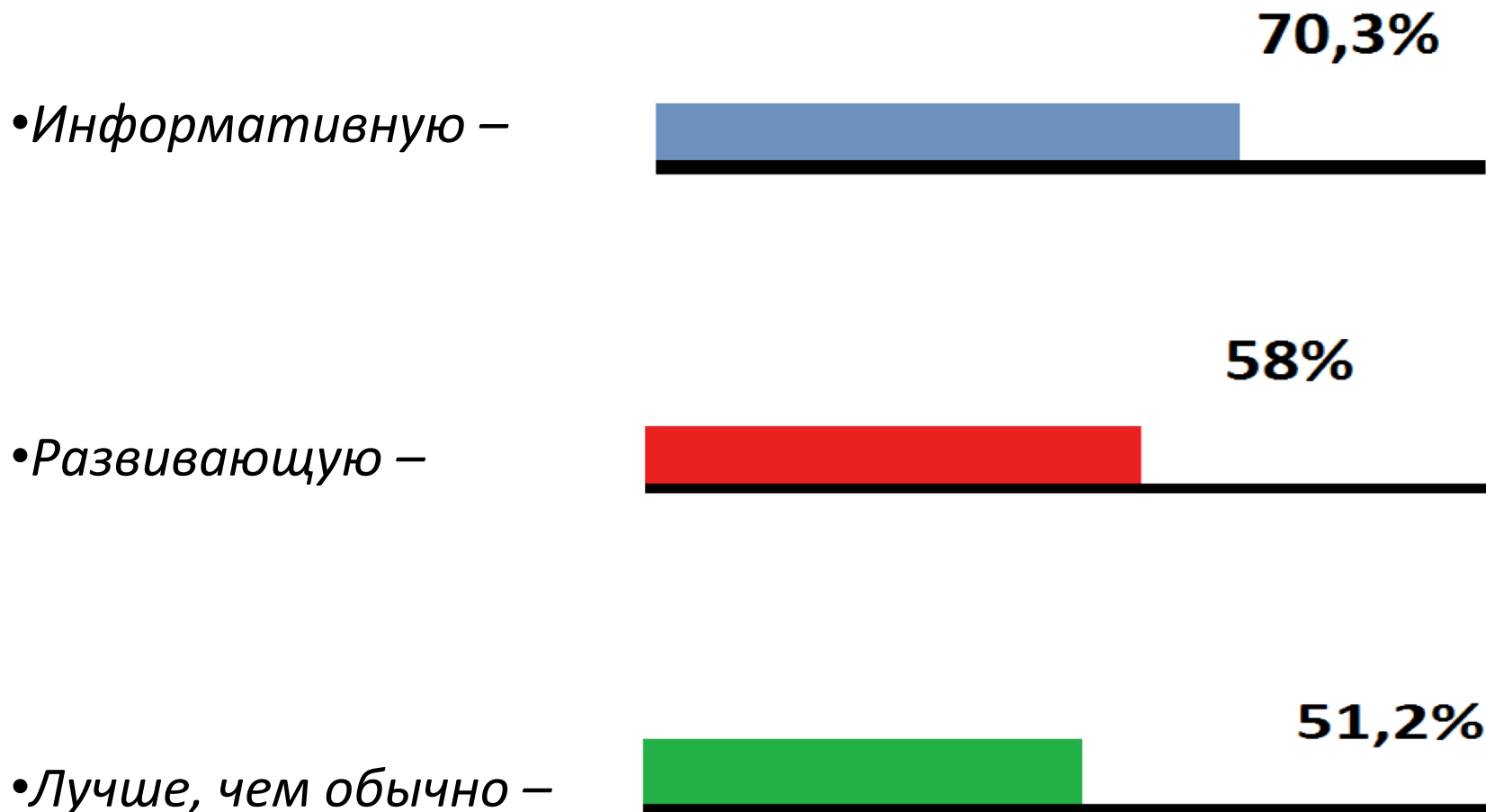
Дисциплина на открытой лекции выше, чем на обычной



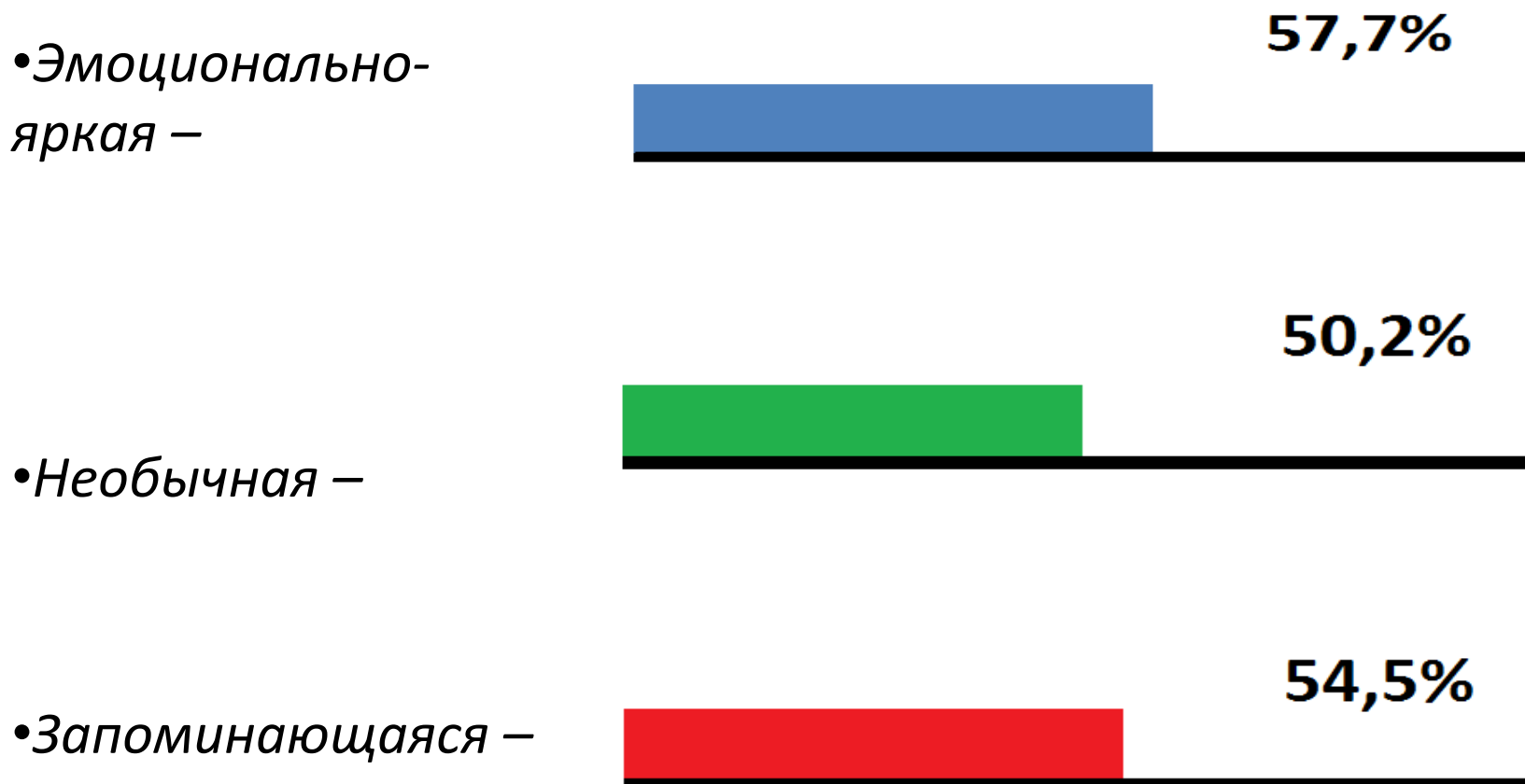
В ходе открытой лекции вопросам воспитания уделяется больше внимания, чем во время обычных лекций

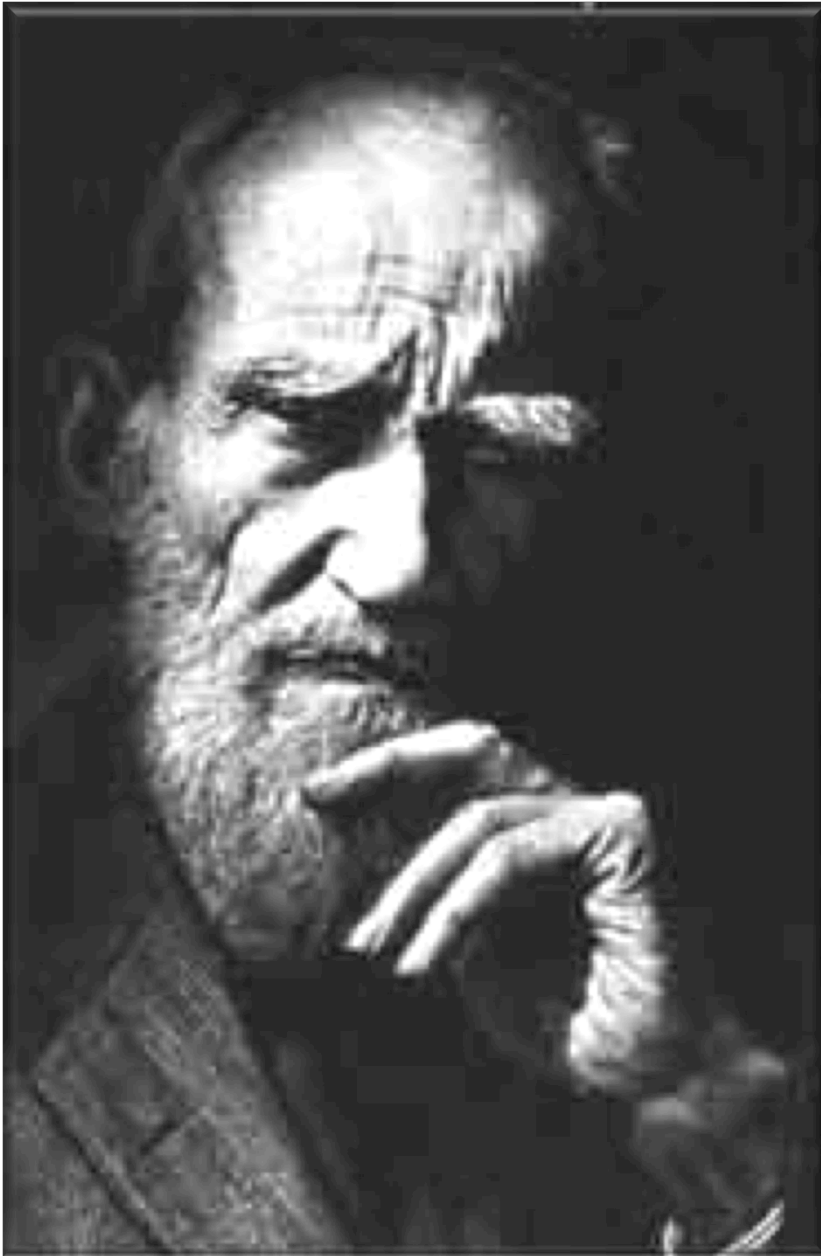


Студенты оценили открытую лекцию как



Студенты оценили открытую лекцию как





**Тот, кто не может
изменить свои
взгляды,
не может изменить
ничего**

**Those who cannot change
their minds cannot change
anything**

**George Bernard
Shaw**



Оппоненты лекции



Сторонники лекции

Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.

Творческое общение лектора с аудиторией, эмоциональное взаимодействие со студентами. Лекция приучает к системности постижения учебного материала. Весьма экономный способ получения основ знаний

Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.

Отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором

Лекции нужны, если нет учебников или их мало.

При отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция - основной источник информации

Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

По основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения

Точка зрения: отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра



Выход из кризиса



активизация познавательной
деятельности студентов на
вузовской лекции



Технология активизации познавательной
деятельности

Замысел

План

Конструирование текста

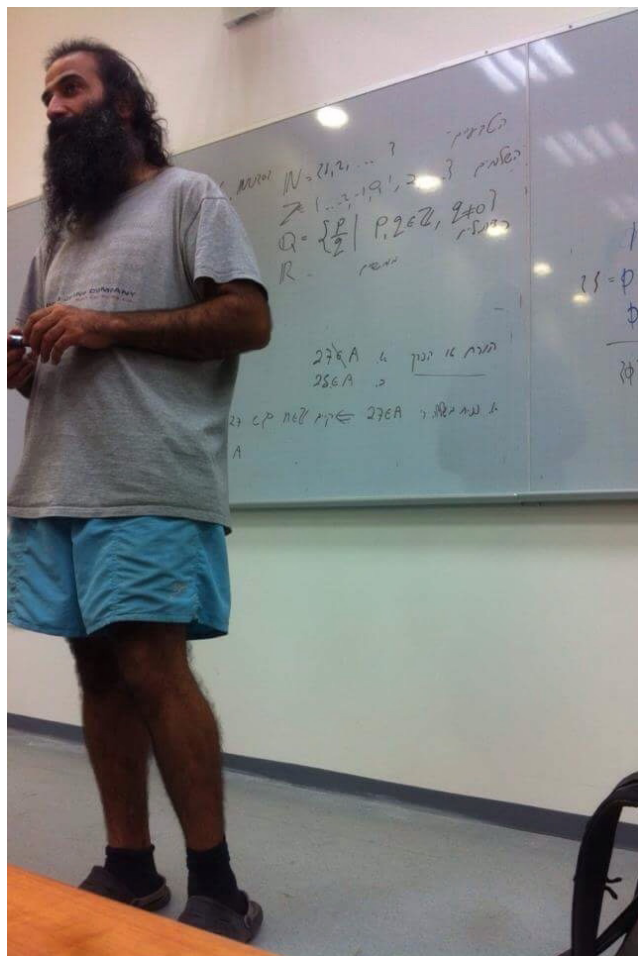
Разработка режиссуры подачи материала

Анализ и самооценка

Речь идет о создании принципиально новой дидактической модели, с качественно новой структурой, с новыми системообразующими факторами профессиональной компетентностью преподавателей



Профессор из Израильского медуниверситета

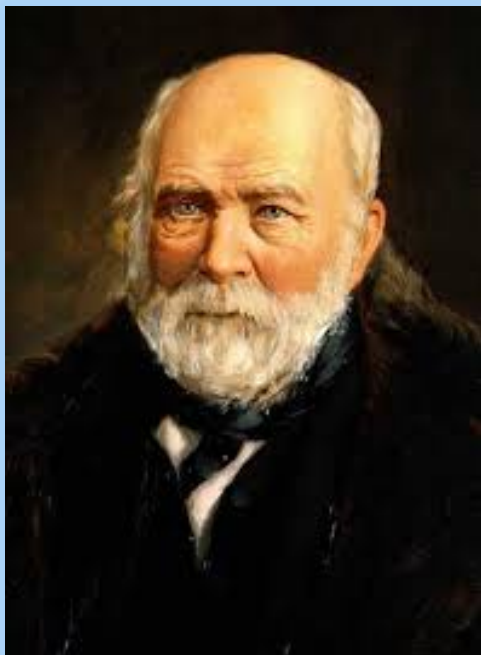


АВТОРСКАЯ ЛЕКЦИЯ



когда идут не столько на дисциплину, сколько на
"доктора"

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЕКТОРЫ



Пирогов Н.И.



Ломоносов М.В.

«Живое слово - это могущественное средство для сообщения научных знаний и возможности прочно запечатлеть наиболее существенные стороны предмета. И никогда не сможет быть заменено никакой книгой или другим средством»

Динамическая слайд-лекция

динамическая слайд-лекция - форма обучения, в которой происходит интеграция «живой» речи лектора и видеоматериала, визуализированного на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером.

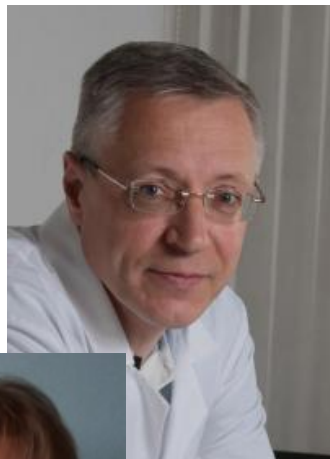
Выводимый на экран учебный материал - комплект компьютерных слайдов с анимационным выводом рисунков, чертежей, основных формул и компьютерных моделей физических процессов, а также различных видеосюжетов.

Критерии оценки качества лекции

№	Показатели и критерии качества современной лекции	Баллы
1	Ценность содержания лекции	
2	Научность и информативность (современный научный уровень) содержания	
3	Доказательность и аргументированность : Наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств	
4	Эмоциональность изложения содержания	
5	Активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления	
6	Четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов	
7	Методическая обработка - выведение главных мыслей и положений,	
8	Изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках	
9	Использование динамических аудиовизуальных дидактических материалов	
10	Выводы	

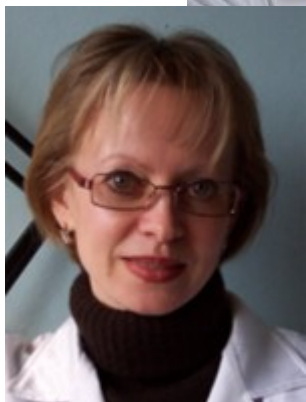
Мы должны равняться на тех студентов, которые четко знают, что они делают в вузах, целью которых является максимально эффективное использование времени, отведенного на учебный процесс.

Рейтинг «самых запоминающихся» преподавателей: **Педиатрия**

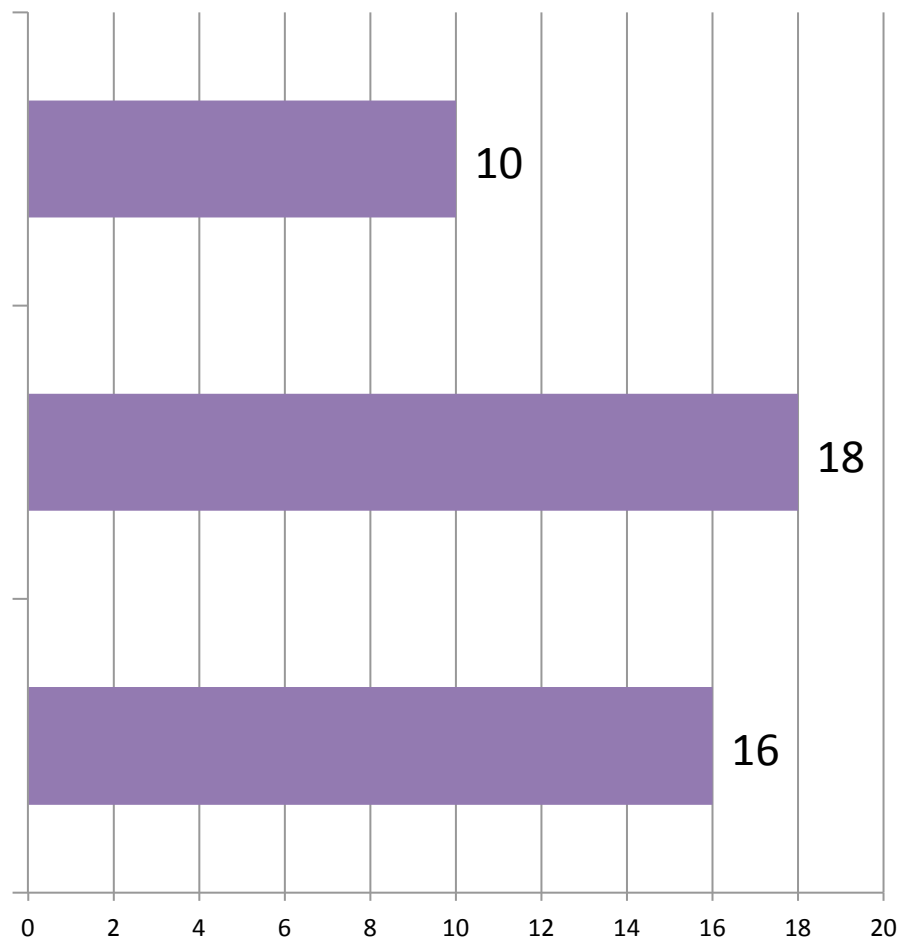


Боброва Л.В.

Кириченко А.К.



Балашова Н.А.



Рейтинг «самых запоминающихся» преподавателей: **Лечебное дело**



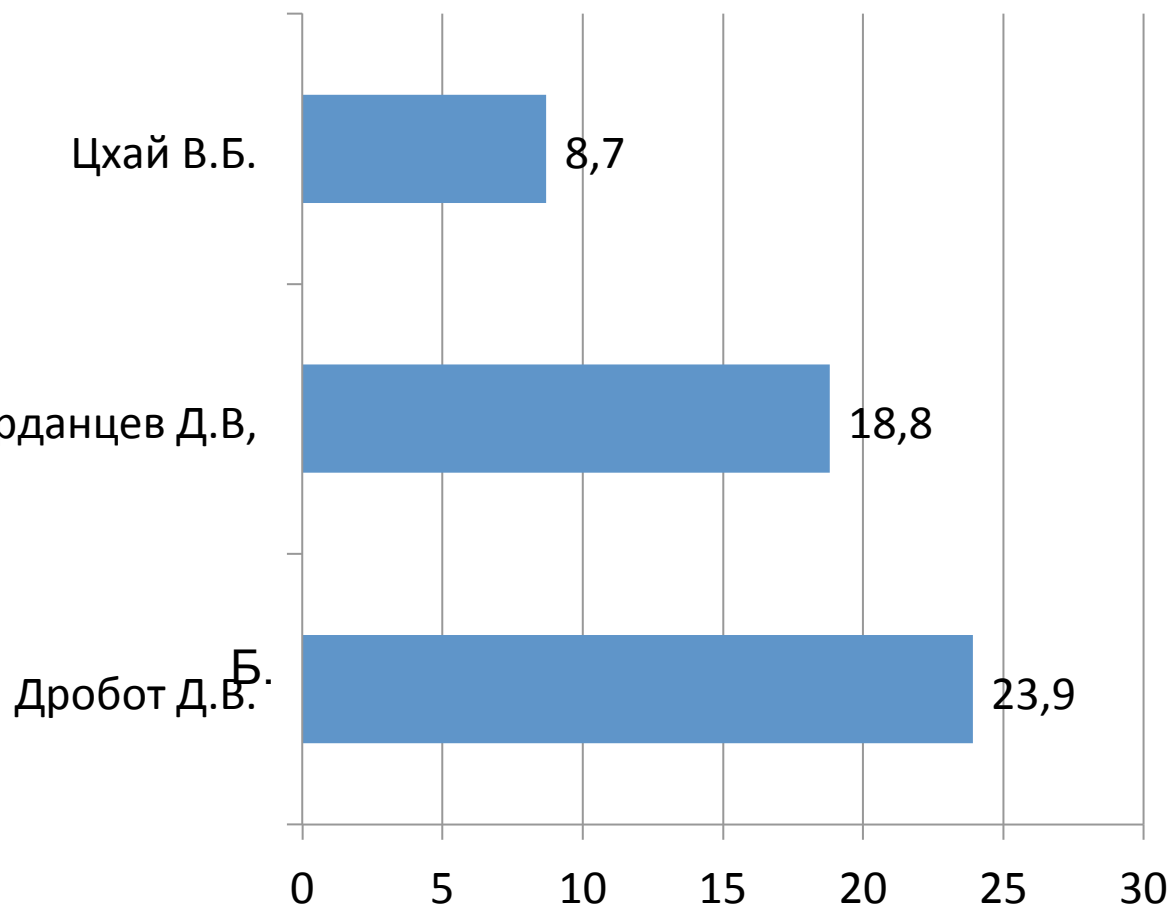
Цхай В.Б.



Черданцев Д.В.,



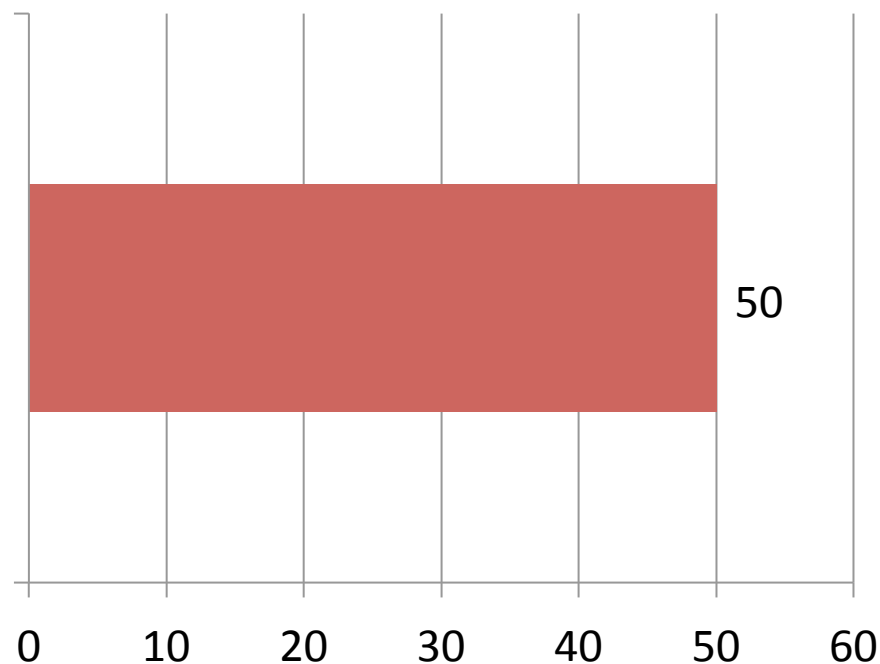
Дробот Д.В.^{Б.}



Рейтинг «самых запоминающихся» преподавателей: **Стоматология**



Чучунов А.А.





Все хотят, чтобы что-нибудь произошло,
и все боятся,
как бы чего-нибудь не случилось
Б.Ш. Окуджава

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

