

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

## **Методическая разработка мастер-класса**

**Тема: «Интерактивные технологии в обучении»**

**Подготовили:** Казакова Е.Н., методист

Клобертанц Е.П., преподаватель информационных технологий и статистики,  
Рупенко А.Ю., преподаватель психологии

Красноярск  
2016

*«Игра – это дитя труда. Нет ни одной игры, которая не имела бы себе прототипа в одной из форм серьезного труда...»*

*В. Вундт*

**Цель:** Формирование профессиональных компетенций ППС в области интерактивных технологий обучения в условиях реализации образовательных стандартов.

**Задачи:**

1. Ознакомление с основными понятиями интерактивных технологий.
2. Овладение методикой проведения интерактивного занятия в игровой деятельности.
3. Выявление возможности применения методов интерактивной технологии в своей практической деятельности с целью формирования общих компетенций.

**Ведущие:** Казакова Е.Н., Клобертанц Е.П., Рупенко А.Ю.

**Вид мастер-класса:** имитация педагогического опыта (организация интерактивного занятия с участием педагогов)

**Время проведения:** 18.05.16 15.30

**Место проведения:** ауд 309

**Продолжительность работы:** 90 мин

**Участники мастер-класса:** преподаватели колледжа 20 человек.

## ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА

|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– Формулировка целей мастер-класса</li><li>– Намерения и ожидания: с помощью интерактивных технологий способствовать формированию общих компетенций на учебной дисциплине</li></ul> |
| <b>Знакомство с информацией</b> | Мини-лекция беседа «Интерактивное обучение»                                                                                                                                                                               |
| <b>Погружение</b>               | <i>Цель:</i>                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизация группы или отдельных участников</li> <li>– Проверка готовности группы к сотрудничеству</li> <li>– Раскрепощение участников: эмоционально и физически</li> </ul> <p><i>Вид:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение «Дорисуй и передай»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к игре</b> | Инструктаж участникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Игра</b>              | Ролевая игра «Донорское сердце»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Выгрузка</b>          | <p><i>Вид:</i> Дискуссия по результатам работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участники игры делятся впечатлениями по поводу сложности выбора, аргументации своего выбора, высказывают свое мнение.</li> <li>– Наблюдающий эксперт дает характеристику психологического поведения участников при аргументации выбора: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?</li> <li>▪ каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?</li> <li>▪ какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Обобщение знаний</b>  | Знакомство с планом интерактивного учебного занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подведение итогов</b> | <p><i>Вид:</i> Дискуссия</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой педагогический опыт вы приобрели?</li> <li>2. Какие формируются общие компетенции в процессе данной игры?</li> <li>3. Как применить полученные знания в своей профессиональной деятельности?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                          |
| <b>«Разбор полетов»</b> | Преподаватель подводит итог: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что удалось на мастер-классе?</li> <li>– Что не удалось?</li> <li>– Проблемы, трудности</li> </ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Введение

В процессе подготовки специалистов важную роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющее существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить их конкурентноспособность.

Проблема выбора средств формирования компетенций является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Выбор методов формирования компетенций во многом зависит от тех приоритетных функций, которая выполняет каждая из них в профессиональном образовании. У многих из нас не возникает вопросов, как формировать профессиональные компетенции т.к.они носят более или менее конкретный характер. Но выбор методов по формированию общих компетенций вызывает затруднения:

*ОК6 Работать в коллективе и команде*

*ОК 7 Брать на себя за работу членов команды*

*ОК10 Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.*

*ОК11Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.*

При этом мы помним, что красной нитью во ФГОС проходит необходимость использования активных и интерактивных методов обучения.

Сегодня на мастер-классе речь пойдет об интерактивных технологиях и их использовании с целью формирования общих компетенций. Мастер-класс пройдет в 2 этапа: на первой части - актуализируем знания обинтерактивных технологиях, на второй части - на примере игры, покажем использование интерактивных технологий в учебном процессе.

### 2. Знакомство с информацией

В современной педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Остановимся на тех, в основе которых трактуется роль обучающегося в процессе обучения. В ней выделяют три метода: пассивный, активный, интерактивный.

*Пассивные методы.* Обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, они должны усвоить и воспроизвести материал, который передает им преподаватель. Виды участия: лекция, чтение, опрос.

*Активные методы.* Обучающиеся являются «субъектом» обучения. Они выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Виды участия: творческие задания, вопросы от обучающего к преподавателю, и от преподавателя обучающемуся.

В последнее время получил распространение еще один термин «интерактивное обучение». О них сегодня на мастер классе и пойдет речь.

Понятие «*интерактивность*», «*интерактив*» заимствованы из английского языка. “Inter” – между-, взаимо-, среди-, “akt” – действовать, следовательно, “Interakt” – взаимодействовать

*Интерактивное обучение* – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся и преподавателя. Педагог выступает в роли организатора учебного процесса, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, и не только учебному, школьному.

В образовании выделяют следующие линии интерактивности:

- «обучающийся — обучающийся» (работа в парах);
- «обучающийся — группа обучающихся» (работа в группах);
- «обучающийся – аудитория» или «группа обучающихся — аудитория» (презентация работы в группах);
- «обучающийся — компьютер» (работа с интерактивной программой, участие в обсуждении проблемы на форуме, организованном преподавателем);

Исследователи Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения по трем группам:

- Дискуссионные: диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики.

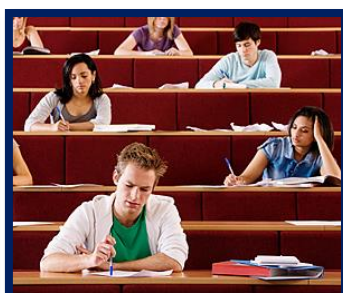
Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.

- Тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающий изучает материал).

*На слайде проецируются фотографии различных учебных занятий.*

Вопрос участникам: Какие фото, как вы думаете, иллюстрируют интерактивное занятие?



Таким образом, можно выделить следующие принципы интерактивного обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая деятельность);
- тренинговая организация обучения [1, с. 18].

Для получения высокой активности от обучающихся необходимо правильно организовать занятие с использованием игровой технологии.

### 3. Погружение

Упражнение «Дорисуй и передай»

*Время* - 10 минут.

*Техника проведения:* участники начинают рисовать на чистом листе бумаги то, что захотят. По сигналу ведущего они свои листы вместе с карандашом передают соседу слева. Работа продолжается до тех пор, пока лист с рисунком и карандашом не вернется назад к хозяину.

*Материал:* листы белой бумаги, цветные карандаши.

*Инструкция:* Возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный цвет карандаша. Как только я хлопну в ладоши, вы начнете рисовать, что хотите. По хлопку передадите свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем я опять хлопаю в ладоши, и лист передается дальше по кругу до тех пор, пока не вернется назад к хозяину.

Может, кто-то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть, изменить что-то в нем или нарисовать новый?

*Анализ:*

Понравилось ли вам то, что получили?

Поделитесь своими чувствами, настроением?

Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?

### 4. Подготовка к игре

*Инструктаж:*

- 1) Соблюдение временных критериев.
- 2) Отсутствие критики.
- 3) Собственное мнение аргументируется.

### 5. Игра

Ролевая игра «Донорское сердце»



**Время проведения игры:** 1 час.

**Цель:** Развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

**Инструкция:** Представим себе межнациональную больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся 5 человек:

Пожилой профессор,  
афроамериканец,  
занимающийся разработкой  
вакцины против рака,  
работа которого близка к  
завершению

Врач той же больницы, в  
которой ведут операции по  
пересадке донорского сердца

16-летняя беременная  
девушка, сирота



Священник, 30 лет,  
участвовал в организации  
фонда благотворительной  
помощи детям с  
врожденными  
заболеваниями сердца

Учительница, беженка из  
Таджикистана, мать двоих  
детей, муж недавно погиб в  
автомобильной катастрофе

У всех ситуация критическая, Каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

#### **Этапы игры:**

- 1) Деление группы на 4 команды.
- 2) Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.
- 3) Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

#### **6. Послеигровая дискуссия**

- Участники игры делятся впечатлениями по поводу сложности выбора, аргументации своего выбора, высказывают свое мнение.
- Наблюдающий эксперт дает характеристику психологического поведения участников при аргументации выбора:
  - какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?

- каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?
- какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

### Стратегии поведения



7. **Обобщение знаний** по организации интерактивного занятия с использованием игровых технологий.

### ПЛАН ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

*По материалам проф. А.П.Панфиловой, В.П. Соломина, проф. Л.А.Громовой*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели</li> <li>– Намерения и ожидания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знакомство с информацией</b> | Мини-лекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Погружение</b>               | <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизация группы или отдельных участников</li> <li>– Проверка готовности группы к сотрудничеству</li> <li>– Раскрепощение участников: эмоционально и физически</li> <li>– Мотивация к игре</li> </ul> <p><i>Виды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение</li> <li>– Мини-тренинг</li> <li>– Игровые задания</li> </ul> |
| <b>Подготовка к игре</b>        | Инструктаж участникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Структура игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Игра</b>              | Ролевая игра<br>Имитационные игры<br>Деловые игры<br>Ситуации-кейсы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Выгрузке</b>          | <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Завершение игровой ситуации</li> <li>– Переключение от игры к реальности</li> <li>– Выявление степени освоения информации</li> </ul> <p><i>Вид:</i> Дискуссия по результатам работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участники игры делятся впечатлениями по поводу сложности выбора, аргументации своего выбора, высказывают свое мнение.</li> <li>– Наблюдающий эксперт или преподаватель дает характеристику психологического поведения участников при аргументации выбора: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?</li> <li>▪ каким способом были реализованы те или иные задачи представителями?</li> <li>▪ какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Подведение итогов</b> | <p><i>Вид:</i> Дискуссия</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему научились?</li> <li>2. Как применить полученные знания в своей профессиональной деятельности?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 8. Подведение итогов

- Какой педагогический опыт вы приобрели?
- Какие формируются общие компетенции в процессе данной игры?
- Как применить полученные знания в своей профессиональной деятельности?

#### Использованные источники:

Тимофеева О. А. Особенности формирования общих компетенций у студентов медицинских колледжей // МНКО. 2013. №2 (39). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-obschih-kompetentsiy-u-studentov-meditsinskih-kolledzhey> (дата обращения: 26.04.2016).

Толыпина Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 300-301.

Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009.

Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В.Зарукина. – СПб.: СПбГЭУ, 2015.