**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

И.А. Соловьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

(очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка вопроса** |
| **1** | **2** |
|  | Актуальная нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: Закон «Об образовании в РФ», СанПиН ОВЗ, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. |
|  | Стратегия и концепция развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года. |
|  | Государственные программы РФ для людей с ОВЗ и инвалидов. |
|  | Федеральная программа «Доступная среда». |
|  | Нормативная база, регламенты деятельности бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). |
|  | Нормативная база, регламенты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). |
|  | Нормативная база, регламенты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк, ПМПк). |
|  | Место и роль системы специального образования в России. |
|  | Современное состояние коррекционной педагогики. |
|  | Реабилитация средствами образования. |
|  | Социокультурный анализ современных тенденций развития специального образования. |
|  | Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования  |
|  | Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования в настоящее время. |
|  | Техники общения с разными категориями инвалидами (общее и специфическое). |
|  | Проблемы инклюзивного и интегрированного образования в России. |
|  | Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.  |
|  | Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с ОВЗ.  |
|  | Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. |
|  | Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования. |
|  | Опыт инклюзивного образования в странах Европы.  |
|  | Инклюзивное и интегрированное образование в США. |
|  |  Специальное образование в Китае. |
|  | Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.  |
|  | Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.  |
|  | Учет первоначальной готовности ребенка с ОВЗ к разным вариантам интегрированного и инклюзивного обучения в общеобразовательной школе. |
|  | Обеспечение межпредметных связей в работе узких специалистов и учителей предметного обучения как условие повышения уровня речевого развития слабослышащих младших школьников.  |
|  | Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности инклюзивного образования  |
|  | Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности. |
|  | Организация учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этапы организации учебного взаимодействия учащихся с сохранным и нарушенным слухом.  |
|  | Организация внеучебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  |
|  | Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.  |
|  | Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.  |
|  | Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения.  |
|  | Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения. |
|  | Дистанционное (домашнее) образование детей с ОВЗ и инвалидностью. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллекта. |
|  |  Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. |
|  | Психолого-педагогические основы инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. |
|  | Особенности профориентации разных категорий лиц с ОВЗ (общее и специфическое). |
|  |  Перспективы социализации лиц с нарушениями слуха - выпускников инклюзивных школ. |
|  |  Перспективы социализации лиц с нарушениями зрения -выпускников инклюзивных школ. |
|  |  Перспективы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выпускников инклюзивных школ. |
|  |  Перспективы социализации лиц с нарушениями интеллекта - выпускников инклюзивных школ.  |
|  |  Перспективы социализации лиц с расстройствами аутистического спектра - выпускников инклюзивных школ. |
|  |  Перспективы социализации лиц с ОВЗ выпускников специальных коррекционных школ. |

Структура ответа:

1. Определение ключевых понятий.

2. Общая характеристика ответа: развёрнутый письменный ответ на 5-10 предложений на каждый тезис.

3. Критерии оценки:

- верно/имеются недочеты/неверно;

- логичность, самостоятельность

- емкость, точность, четкость

Преподаватель: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО Гуров В.А.

|  |
| --- |
| Утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии с курсом ПО(протокол № 3 от «12» ноября 2019 г.) |
|  |  |
|  |  |
| Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом ПО, д.ф.н., доцент | Е.А. Авдеева |