

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт стоматологии

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Философия"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

2018 год

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д-м.н., профессор
С.Ю. Чукулкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Философия" состоит в овладении знаниями о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях, о формах и методах научного познания, о неразрывной связи философско-методологических, аксиологических проблем с развитием науки, о принципах философского и медицинского мышления.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Отечественная история

Знания: сущности, форм и функций исторического знания; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развитии цивилизаций; программ преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

Навыки: работы с научно-исторической и публицистической литературой; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; - устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	написать конспект на текст из первоисточника.
2	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
3	анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
	Владеть
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Знать
	Уметь
1	написать конспект на текст из первоисточника.
2	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
3	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	Владеть
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку

3	навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения
Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
Знать	
Уметь	
1	написать конспект на текст из первоисточника.
2	оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать
3	применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи
Владеть	
1	написать аннотацию на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки».
2	навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов
Оценочные средства	
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	63	63
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	6 10%	6
Семинарские занятия (СЗ)	45	45
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	45	45
Подготовка к занятиям	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	6	6
Подготовка презентаций, рефератов	13	13
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	13
Подготовка к тестированию	4	4
Проработка учебного материала по конспектам	3	3
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3	3
Конспектирование источников и другой учебной литературы	1	1
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен 36.00 (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	64.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	144.0 4	144 4

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение			
		Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Место и роль философии в медицине. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная квинтэссенция своего времени. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Функции философии. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Союз философии и частных наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе теоретической и практической деятельности социального работника.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
2.	История философии			
		Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. Гален.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Философия Древнего Востока. Китай. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философии. Патристика. Учение Аврелия Августина. Схоластика. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Ибн-Сина (Авиценна) как врач – философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Гуманизм – главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учения Н. Макиавелли и Т. Мора. Медицина Ренессанса в исследованиях Парацельса, Везалия и др. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия. Натурфилософия древних греков. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Демокрит. Пифагор.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Античная философия. Сократ. Платон. Аристотель. Сократ. Объективный идеализм Платона. Эллинизм. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Гиппократ и его школа.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Немецкая классическая философия. Марксистская философия. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический» период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля: тождество мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Религия любви. Идеи истоки философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		Современная западная философия. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психиатрия З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX – XXI веков. Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия Средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Ибн-Рушд и теория «двух истин». Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Антропоцентризм. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень. Н. Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. XVIII в. – начало философии в России. Философия М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. Связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. А.А. Богданов – философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Наука тектология: идеи кибернетики, теории систем, синергетики. Научные прогнозы.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия Нового времени. Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания. Деизм. Фрэнсис Бэкон. Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		Немецкая классическая философия. Кант. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Марксистская философия. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Место и роль философии в культуре XX – XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Современная западная философия. Позитивизм. Экзистенциализм. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Семинар-конференция Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX – XX вв. П.Я. Чаадаев. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии, в разделении русского мыслящего общества на два направления – западничество и славянофильство. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Философия А.И. Герцена. Развитие материалистической философии, диалектика. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Семинар-конференция. В.С. Соловьев. Философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А. Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Наука тектология – концепции, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
3.	Теория философии			

		Онтология – учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о её строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Философия сознания. Теория познания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры. Бытие человека как философская проблема. Буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия – экзистенциализм – философия существования. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Структура общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Введение	2			3	3	8
2.	5	История философии	10			33	33	76
3.	5	Теория философии	6			9	9	24
		Всего	18			45	45	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение [2.00]	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Место и роль философии в медицине. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрений. Мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная quintessence своего времени. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Основной вопрос философии и метод философского познания. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Функции философии. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	2	История философии [2.00]	Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия древних греков. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. Гален. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2

2	3	История философии [2.00]	Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философии. Патристика. Учение Аврелия Августина. Схоластика. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм и реализм. Ибн-Сина (Авиценна) как врач – философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Гуманизм – главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учения Н. Макиавелли и Т. Мора. Медицина Ренессанса в исследовании Парацельса, Везалия и др. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	4	История философии [2.00]	Немецкая классическая философия. Марксистская философия. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический» период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля: тождество мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Религия любви. Идеи истоки философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
2	5	История философии [2.00]	Современная западная философия. Основные направления европейской философии XX столетия. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. Психианализ З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Место и роль философии в культуре XX – XXI веков. Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Гуманистические идеи XX столетия. Кризисный характер европейской культуры XX столетия. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2

2	6	История философии [2.00]	Русская философия. XVIII в.- начало философии в России. Философия М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. Связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. А.А. Богданов – философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Наука тектология: идеи кибернетики, теории систем, синергетики. Научные прогнозы. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	7	Теория философии [2.00]	Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о её строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	8	Теория философии [2.00]	Философия сознания. Теория познания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерий истины ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	9	Теория философии [2.00]	Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры. Бытие человека как философская проблема. Буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия – экзистенциализм – философия существования. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Структура общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
			Всего за семестр	18

			Всего часов	18
--	--	--	--------------------	-----------

2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение [3.00]	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Союз философии и частных наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе теоретической и практической деятельности социального работника. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	2	История философии [3.00]	Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Философия Древнего Востока. Китай. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	3	История философии [3.00]	Античная философия. Натурфилософия древних греков. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Демокрит. Пифагор. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3

2	4	История философии [3.00]	Античная философия. Сократ. Платон. Аристотель. Сократ. Объективный идеализм Платона. Эллинизм. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	5	История философии [3.00]	Философия Средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Ибн-Рушд и теория «двух истин». Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Антропоцентризм. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень. Н. Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	6	История философии [3.00]	Философия Нового времени. Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания. Деизм. Фрэнсис Бэкон. Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	7	История философии [3.00]	Немецкая классическая философия. Кант. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	8	История философии [3.00]	Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Марксистская философия. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	9	История философии [3.00]	Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Место и роль философии в культуре XX – XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3

2	10	История философии [3.00]	Современная западная философия. Позитивизм. Экзистенциализм. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	11	История философии [3.00]	Русская философия. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Семинар-конференция (В интерактивной форме) Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX – XX вв. П.Я. Чаадаев. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии, в разделении русского мыслящего общества на два направления – западничество и славянофильство. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Философия А.И. Герцена. Развитие материалистической философии, диалектика. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
2	12	История философии [3.00]	Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Семинар-конференция. (В интерактивной форме) В.С. Соловьев. Философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А. Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Наука тектология – концепции, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
3	13	Теория философии [3.00]	Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
3	14	Теория философии [3.00]	Философия сознания. Теория познания. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила, цель познания, критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие метода и методологии. Методы частные, общенаучные и всеобщие. Методологическая функция философии по отношению к другим наукам. Отражение как всеобщее свойство материи. Психика и сознание. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3

3	15	Теория философии [3.00]	Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры. Проблема человека в истории философии. Диалектическое взаимодействие между человеком и обществом. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Восточная и западная традиция осмысления человека. Человек, его жизнь, здоровье – центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек как социально-биологическое существо. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Биологические основы социальности человека. Человек и биосфера. Научный прогресс – экология – медицина – здоровье и судьба человечества. Философия общества. Философские основания культуры. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Гражданское общество Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5	3
			Всего за семестр	45
			Всего часов	45

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение [3.00]	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Диалектика и метафизика. Союз философии и частных наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе теоретической и практической деятельности социального работника. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
2	2	История философии [3.00]	Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Философия Древнего Востока. Китай. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3

2	3	История философии [3.00]	Античная философия. Натурфилософия древних греков. Семинар-конференция. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Демокрит. Пифагор. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3
2	4	История философии [3.00]	Античная философия. Сократ. Платон. Аристотель. Семинар-конференция. Сократ. Объективный идеализм Платона. Эллинизм. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
2	5	История философии [3.00]	Философия Средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) – врач и философ. Ибн-Рушд и теория «двух истин». Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Антропоцентризм. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень. Н. Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
2	6	История философии [3.00]	Философия Нового времени. Научные достижения эпохи Нового времени Проблема научного метода познания. Деизм. Фрэнсис Бэкон. Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт. Ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Философия эпохи Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3

2	7	История философии [3.00]	Немецкая классическая философия. Кант. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [2.00]	3
2	8	История философии [3.00]	Немецкая классическая философия. Гегель. Фейербах. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Марксистская философия. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
2	9	История философии [3.00]	Современная западная философия. Психианализ З. Фрейда. Семинар-конференция. Место и роль философии в культуре XX - XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального в западной философии. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	3
2	10	История философии [3.00]	Современная западная философия. Позитивизм. Экзистенциализм. Семинар-конференция. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Бытие человека в мире. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3

2	11	История философии [3.00]	Русская философия. П.Я. Чаадаев. А.И. Герцен. Семинар-конференция. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX – XX вв. П.Я. Чаадаев. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии, в разделении русского мыслящего общества на два направления – западничество и славянофильство. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Философия А.И. Герцена. Развитие материалистической философии, диалектика. Теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
2	12	История философии [3.00]	Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Семинар-конференция. В.С. Соловьев. Философия «всеединства», идея Богочеловечества, учение об этике. Н.А. Бердяев: путь от марксиста до крупнейшего религиозного мыслителя. А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Наука тектология – концепции, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3
3	13	Теория философии [3.00]	Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о ее строении. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания. ОК-1,ОК-2,ОК-5	Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3

3	14	Теория философии [3.00]	Философия сознания. Теория познания. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила, цель познания, критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие метода и методологии. Методы частные, общенаучные и всеобщие. Методологическая функция философии по отношению к другим наукам. Отражение как всеобщее свойство материи. Психика и сознание. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
3	15	Теория философии [3.00]	Проблема человека. Философия общества. Философские основания культуры. Семинар-конференция. Проблема человека в истории философии. Диалектическое взаимодействие между человеком и обществом. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Восточная и западная традиция осмысления человека. Человек, его жизнь, здоровье – центральные проблемы в мировоззрении врача. Человек как социально-биологическое существо. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Биологические основы социальности человека. Человек и биосфера. Научный прогресс – экология – медицина – здоровье и судьба человечества. Философия общества. Философские основания культуры. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Гражданское общество Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Типология культур. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1, ОК-2, ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3
			Всего за семестр		45
			Всего часов		45

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Комова Н.В., Рассказов Л.Д. Философия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13415_filos.pdf	ЭБС КрасГМУ
2	Философия : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3871&metod_type=0&metod_class=0&tlids=272288,272459,272463,272466,272468,272471,272474,272475,272476,272477,272478,272479,272482,272485,272488,272491,272494&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Философия : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3871&metod_type=0&metod_class=1&tlids=272288,272459,272463,272466,272468,272471,272474,272475,272476,272477,272478,272479,272482,272485,272488,272491,272494&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Философия : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Н. В. Комова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=3871&metod_type=0&metod_class=2&tlids=272288,272459,272463,272466,272468,272471,272474,272475,272476,272477,272478,272479,272482,272485,272488,272491,272494&pdf=0	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение			
			Вопросы по теме занятия	6	1
2	Для текущего контроля				
		История философии			
			Вопросы по теме занятия	8	1
			Тесты	20	4
		Теория философии			
			Вопросы по теме занятия	6	1
			Тесты	20	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	2	52
			Защита реферата, презентации	1	10
			Тесты	100	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии

1) Европейская христианская или средневековая философия занимает большой отрезок времени – I–XV в. Главное отличие христианской философии – её сопряженность с проблемами религии. Философия развивается с учетом основных догм христианства. Церковь являлась в те времена монополистом в области развития культуры и образования. Естественно, философия понималась как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию – теологическому (богословскому). Патристика и схоластика – это основные этапы средневековой философии. Обычно этап «патристики» от слова «патер» – «отец» (имеется в виду «отец церкви») в истории философии определяется с I по VI в. Главные проблемы патристики это: 1. Проблема сущности Бога и его тринитарности (тринитарная проблема). 2. Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). 3. Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «град божий». 4. Рассмотрение свободы человека через возможность спасения или гибели его души. 5. Проблема происхождения зла в мире, почему его терпит Бог, и другие проблемы. С точки зрения влияния античных философов на построение основных концепций и категориальный аппарат философии «отцов церкви», здесь прослеживается влияние Платона. Этап «схоластики» (XI–XV вв.). Сам термин «схоластика» обозначает «школьную, учебную» философию, преподававшуюся в университетах и школах. Все, кто занимался науками и особенно философией, были «схоластиками», в то время это звание было почетным, по смыслу близким понятию – «ученый теоретик». Схоластическая философия в лице ее представителей (Эриугена, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский, Росцеллин, Абеляр, Ансельм Кентерберийский и многие другие) продолжала поднятые патристикой философские проблемы. Однако, эти проблемы носили несколько иной характер по методу и содержанию. По содержанию проблемы по-прежнему были связаны с Божеством и тайной спасения, но на первый план выходит проблема отношения разума и веры, религии и науки. Проблема соотношения общего и единичного тоже занимала много места. Она была связана с догмой о «Троице» и решалась с позиции «номинализма» (общее существует только в имени или в уме, реально существуют единичные вещи) или с позиции «реализма» (общее существует реально в виде некой сущности). Схоластическая философия ставила задачу постижения сущности христианского учения не только верою, но на рациональной основе еще и наукой – философией. С точки зрения отношения к церковному учению, схоластика больше анализирует учения «отцов церкви», чем само Святое Писание. В это время влияние философии Платона падает и начинается влияние Аристотеля с его четко выраженной философской позицией «реализма» и развитым логическим мышлением, с анализом понятий «органом», т. е. «орудием» мышления, детально представленным в его трудах.

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

2. Французское Просвещение XVIII в.

1) Просвещение – это большой и важный этап в истории культуры и общественной мысли. По своему социальному содержанию идеи Просвещения представляли собой острую, беспощадную критику отживающего феодально-крепостнического строя, выражая интересы молодой буржуазии, а в ее лице – основной тогда, подавляющей части человечества. Основным мотивом этой критики была оценка крепостнических, абсолютистских и клерикальных порядков как нецивилизованных, паразитирующих на темноте и невежестве масс. Отсюда и смысл слова

«просвещение» – свет науки, культуры и знания может и должен, полагали просветители-идеологи и провозвестники нового общественного и государственного строя – в корне преобразовать, изменить жизнь человека и человечества. Родиной Просвещения к середине XVIII в. стала Франция – страна, где классовые противоречия в это время достигли особой остроты и напряженности, где неумолимо приближался открытый политический взрыв – революция. В центре просветительских теорий была теория естественного права и общественного договора, идеологически подготавливавшая и оправдывавшая грядущую социально-политическую перестройку. Согласно этой теории, каждый человек обладает «естественным», т. е. природным, правом на жизнь и на свое место в мире. И этого права у него тем больше, чем больше у него сил. Но если люди будут неограниченно пользоваться своим правом, т. е. жить в «естественном» состоянии, то их права и интересы неминуемо столкнутся друг с другом, общественная жизнь станет попросту невозможной. Поэтому личный интерес должен быть подчинен общественному: люди сами, добровольно должны отказаться от части своих естественных прав, передавая, делегируя их верховной власти — государству. Между государством (в лице государя) и народом (подданными государства) заключается общественный договор: одна сторона (народ) жертвует частью своих прав, другая (государство) – берет на себя обязанность и заботу обеспечить общественный мир и согласие. В чем же революционный смысл (подтекст) этой теории? Самые радикальные идеологи Просвещения: Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789) настаивали на том, что королевская власть свои обязательства перед народом не выполняет, что общественный договор ею не соблюдается, а поэтому другая договаривавшаяся сторона – народ – вправе такую Власть свергнуть! На место абсолютизма (светского и клерикального) должна прийти власть «просвещенная», выражающая сбалансированные интересы различных общественных групп (в действительности – интересы свободного предпринимательства, т.е. интересы буржуазии). Социальные идеи французских просветителей органически вплетались в общую систему их философского мировоззрения – в основном материалистического и атеистического. Критика религии (атеизм) была для них логическим продолжением и завершением критики католицизма, в котором революционные идеологи справедливо видели оплот и опору абсолютизма. Метафизический материализм XVIII в. был философским выводом из математического и описательного естествознания.

ОК-1 , ОК-5

3. Философия софистов и Сократа. Характерные черты философии софистов

1) Софиты – философская школа в древней Греции, существовавшая в V – первой половине IV вв. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого «софисты» – мудрецы, учителя мудрости). Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; неприятие основ старой, традиционной цивилизации; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права, их несовершенство; восприятие норм морали не как абсолютной данности, а как предмет критики; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека. Философия Сократа. Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основной метод, выработанной и применяемый Сократом, получил название «майевтика». Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на

площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т.д. Философ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания. Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устой общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой. Историческое значение деятельности Сократа в том, что он: способствовал распространению знаний, просвещению граждан; искал ответы на извечные проблемы человечества – добра и зла, любви, чести и т.д.; открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании; ввел диалогический метод нахождения истины – путем ее доказательства в свободном споре, а не декларированная, как это делал ряд прежних философов; воспитал много учеников, продолжателей своего дела (например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых «сократических школ».

ОК-1 , ОК-2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения

1) Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV – XVII вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Основными направлениями философии эпохи Возрождения являлись: гуманистическое (XIV – XV вв., представители: Данте Алигьери, Франческо Петрарка др.) – в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество, иронизировало над догматами Церкви; неоплатоническое (сер. XV – XVI вв.), представители которого – Николай Кузанский, Парацельс и др. – развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма; натурфилософское (XVI – нач. XVII вв.), к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и др., пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви и Бога, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия; реформационное (XVI – XVII вв.), представители которого – Мартин Лютер, Эразм Роттердамский и др. – стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и Церковью; политическое (XV – XVI вв., Николо Макиавелли) – изучало проблемы управления государством, поведение правителей; утопическо-социалистическое (XV – XVII вв., представители – Томас Мор, Томмазо Кампанелла и др.) – искало идеально-фантастические формы построения общества и государства, основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнивании, тотальном регулировании со стороны государственной власти. Характерные черты философии эпохи Возрождения относятся: антропоцентризм и гуманизм – преобладание интереса к человеку, вера в его безграничные возможности и достоинство; оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии – схоластики); перемещение основного интереса от формы идеи к ее содержанию; принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т.д.); большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству; торжество индивидуализма; широкое распространение идеи

социального равенства

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

2. Общее понятие онтологии. Проблема бытия - первоначальный предмет философии

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

3. В каких случаях необходимо разграничивать понятия «культура» и «цивилизация»?

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

Тесты

1. ВЕДЫ - ЭТО

- 1) одно из главных философских понятий
- 2) мощная и влиятельная религиозно-философская система
- 3) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия

4) древнейшие письменные памятники индийской культуры

Правильный ответ: 4

ОК-1

2. ПЕРВЫХ ГРЕЧЕСКИХ ФИЛОСОФОВ НАЗЫВАЮТ

- 1) «математиками»
- 2) «филологами»
- 3) «физиками»**
- 4) «политиками»

Правильный ответ: 3

ОК-1

3. ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА

- 1) человека
- 2) метода научного познания**
- 3) материального и идеального
- 4) бытия

Правильный ответ: 2

ОК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Философия. Ее предмет и функции

1) Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости (phileo – люблю, sophia – мудрость). Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор (580–500 гг. до н. э.) по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни. Истолкование и закрепление в европейской культуре термина «философия» связано с именем Платон. Философия – мать науки. Первые естествоиспытатели были одновременно и философами. Теоретическая форма обоснования действительности, область знания формируется именно в рамках философии. После того как сформировались самостоятельные отрасли научного знания – математика, физика, биология, химия и т. д., – философия утратила функцию быть единственной формой теоретического освоения действительности. Но в этих условиях более четко обнаружилась специфика философии как формы универсального теоретического познания, философия – это форма познания наиболее общих, а точнее, всеобщих оснований бытия. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер; • содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук; • является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи; • изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания; • опирается на категории — предельно общие понятия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: мировоззренческую; методологическую; мыслительно-теоретическую; гносеологическую; критическую; аксиологическую; социальную; воспитательно-гуманитарную; прогностическую. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем. Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания (диалектика и метафизика). Мыслительно-теоретическая функция: философия учит концептуально мыслить и теоретизировать – предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира. Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии — имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). Роль критической функции – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции – расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания. Аксиологическая функция (греч. axios – ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества. Воспитательно-гуманитарная функция – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать

укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.

ОК-1 , ОК-5

2. Марксистская философия

1) Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными Карлом Марксом (1818 - 1883) и Фридрихом Энгельсом (1820 - 1895) во второй половине XIX в. и является составной частью более широкого учения - марксизма, который наряду с философией включает в себя экономику (политэкономия) и социально-политическую проблематику (научный коммунизм). Возникновению марксизма и марксистской философии способствовали: • предшествующая материалистическая философия (Демокрита, Эпикура, английских материалистов XVII в. - Бэкона, Гоббса и Локка, французских просветителей XVIII в., и особенно атеистическо-материалистическая философия Людвиг Фейербаха середины XIX в.); • бурный рост открытий в науке и технике (открытие законов сохранения материи и энергии, эволюционная теория Ч. Дарвина, открытие клеточного строения живых организмов). Марксистская философия материалистична по своему характеру и состоит из двух больших разделов — диалектического материализма и исторического материализма. Философским новаторством К. Маркса и Ф. Энгельса стало материалистическое понимание истории (исторический материализм). Суть исторического материализма в следующем: • на каждом этапе общественного развития люди для обеспечения своей жизнедеятельности вступают в особые, объективные, не зависящие от их воли производственные отношения (продажа собственного труда, материальное производство, распределение); • производственные отношения, уровень производительных сил образуют экономическую систему, которая является базисом для институтов государства и общества, общественных отношений; • указанные государственные и общественные институты, общественные отношения выступают в качестве надстройки по отношению к экономическому базису; • базис и надстройка взаимно влияют друг на друга; • в зависимости от уровня развития производительных сил и производственных отношений, определенного типа базиса и надстройки выделяются общественно-экономические формации; • рост уровня производственных сил приводит к изменению производственных отношений и смене общественно-экономических формаций и общественно-политического строя; • уровень экономики, материальное производство, производственные отношения определяют судьбу государства и общества, ход истории. Марксом и Энгельсом выделяются и разрабатываются следующие понятия: средства производства; отчуждение; прибавочная стоимость; эксплуатация человека человеком. В основу диалектического материализма Маркса и Энгельса была положена диалектика Гегеля, но на совершенно иных, материалистических (а не идеалистических) принципах. По выражению Энгельса, диалектика Гегеля была поставлена марксистами с «головы на ноги». Можно выделить следующие основные положения диалектического материализма: • основной вопрос философии решается в пользу бытия (бытие определяет сознание); • сознание понимается не как самостоятельная сущность, а как свойство материи отражать саму себя; • материя находится в постоянном движении и развитии; • Бога нет, Он является идеальным образом, плодом человеческой фантазии для объяснения явлений, непонятных человечеству • материя вечна и бесконечна, периодически принимает новые формы своего существования; развитие происходит по законам диалектики - единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания

ОК-1 , ОК-2

3. Философия Платона

1) Платон (427 – 347 гг. до н. э.) – крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы – Академии, является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: • материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; • окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция; • реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы); • чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны; • любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т. д.); • весь мир является отображением чистых идей (эйдосов). • душа человека (вещи) есть часть мировой души; • душа бессмертна; • при смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку; • постоянство души и смена телесных форм – естественный закон Космоса. Касаясь гносеологии (учения о познании), Платон исходит из созданной им идеалистической картины мира: • поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать прежде всего «чистые идеи»; • «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания; • «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию); • высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные – образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи». Особую роль в своей философии Платон уделил проблеме государства. Среди шести существующих типов Платоном указываются: • монархия – справедливая власть одного человека; • тирания – несправедливая власть одного человека; • аристократия – справедливая власть меньшинства; • олигархия – несправедливая власть меньшинства; • демократия – справедливая власть большинства; • тимократия – несправедливая власть большинства – военных вождей, армии. Поскольку тирания, олигархия и тимократия являются несправедливыми формами государства, а демократия – власть большинства – редко бывает справедливой и, как правило, вырождается в тиранию, олигархию или тимократию, двумя стабильными и оптимальными формами государства могут быть только аристократия и монархия. Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно данному плану: • все население государства (полиса) делится на три сословия – философы, воины, работники; • работники (крестьяне и ремесленники) занимаются грубым физическим трудом, создают материальные блага, могут в ограниченных размерах владеть частной собственностью; • воины занимаются физическими упражнениями, тренируются, поддерживают в государстве порядок, в случае необходимости – участвуют в военных действиях; • философы (мудрецы) – разрабатывают философские теории, познают мир, учат, управляют государством; • философы и воины не должны иметь частной собственности; • допускается и приветствуется труд рабов (варваров, захваченных в плен). В дальнейшем Платон пересмотрел некоторые идеи своего проекта, допустив небольшую частную собственность и личное имущество для всех сословий, однако другие положения данного плана были сохранены. Историческое значение философии Платона в том, что: • впервые философом оставлено целое собрание фундаментальных произведений; • положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» – противоположность материалистической «линии Демокрита»); • впервые глубоко исследованы проблемы не только природы, но и общества – государство, законы и т. д.; • были заложены основы понятийного мышления, произведена попытка выделить философские категории • была создана философская школа (Академия), просуществовавшая около 1000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Академия Платона – религиозно-философская школа, созданная Платоном в 387 г. до н. э. в пригороде Афин и просуществовавшая около 1000 лет (до 529 г. н.э.)

ОК-1 , ОК-2

4. Современная западная философия. Психиатрия З. Фрейда

1) Психоанализ – направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества. Основателем психоанализа считается австрийский ученый-психиатр Зигмунд Фрейд (1856 – 1939). Началом психоанализа можно считать два главных открытия, сделанных Фрейдом: • бессознательного – особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание; • реакция вытеснения (из сознания в бессознательное) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты. Отрицательные эмоции, нереализованные желания – все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде «случайных», спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, «странностей». Особая форма жизни бессознательного – сны. Психика представляется как совокупность трех слоев – Оно, Я, Сверх-Я. • «Оно» – мир бессознательного, где содержатся мысли и желания человека. • «Я» – сознание человека, посредник между всеми компонентами психики. • «Сверх-Я» – давящая и влияющая на личность внешняя реальность, «внешняя цензура»: законы, запреты, мораль, культурные традиции. «Я» пытается подчинить себе «Оно». Это редко удается сделать. Обычно «Оно» в скрытых или открытых формах подчиняет «Я». Также «Сверх-Я» — нормы и запреты – часто подчиняет «Я». Таким образом, «Я» человека (по Фрейду – «несчастное человеческое Я») испытывает мощное давление с трех сторон: • бессознательного – «Оно»; • внешнего мира; • норм, запретов – «Сверх-Я»; и чаще всего подавляется чем-нибудь из них. Согласно Фрейду главными факторами, которые руководят и направляют психикой человека, являются: • удовольствия – психика подобно компасу так или иначе ищет пути к удовольствию; • вытеснение – психика вытесняет в бессознательное неприемлемые, запрещенные желания и идеи (асоциальные, сексуальные). Вытесненные в бессознательное, не прошедшие «цензуру» желания, мысли подвергаются сублимации – преобразованию в другие «разрешенные» типы социальной деятельности и культурного творчества. Что является «ядром» бессознательной сферы? Отвечая на этот вопрос, Фрейд выдвигает сначала так называемую «первую психоаналитическую систему», которая господствовала с 1905 по 1920 гг., а после 1920 года – «вторую психоаналитическую систему». Согласно первой психологической системе в основе бессознательного лежит «либидо» – сексуальное влечение, сексуальный инстинкт. Либидо ищет свое выражение: • в сексуальных действиях; • в других сферах жизни через сублимацию (преобразование) сексуальной энергии в несексуальную. Частой причиной замещения сексуального объекта на несексуальный являются социальные нормы, традиции, запреты. Сексуальный импульс, по Фрейду, может быть реализован тремя способами: • «выпущен на свободу» через непосредственные действия, как сексуальные, так и несексуальные; • вытеснен в бессознательное; • подавлен, лишен энергии через реактивные образования (стыд, мораль). Таким образом, психическая деятельность человека есть процесс превращений его сексуального инстинкта. Данная теория вызвала протест в Европе. В 20-е гг. XX в. Фрейд разрабатывает вторую психологическую систему, где по-новому смотрит на проблему возникновения энергии бессознательного. Центральные понятия данной системы – Эрос и Танатос. Эрос (инстинкт жизни) лежит в основе конструктивного поведения человека, созидания. Благодаря ему человек обеспечивает свои потребности и продолжает род. Танатос (инстинкт смерти) подталкивает человека к деструктивной деятельности, разрушению всего того, что кажется ему «чужим» и опасным. Жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса. Особое внимание Фрейд уделяет проблеме отношений человека, человеческих масс, культуры. Согласно Фрейду человеческое общество может существовать только при условии взаимного подавления бессознательных привычек, влечений, страстей, в противном случае общество будет разрушено изнутри. Происходит массовая сублимация подавленной энергии и преобразование ее в культуру

ОК-1 , ОК-5

Защита реферата, презентации

1. Психоанализ З. Фрейда: философский смысл и значение для медицины

ОК-2 , ОК-5

2. Место и роль русской философии в социально-политической жизни России

ОК-1 , ОК-5

3. Современная наука о строении материи

ОК-2 , ОК-5

Тесты

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ П.Я. ЧААДАЕВА: (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

1) философия человека

2) проблема познания

3) философия истории

4) тема власти и государства

Правильный ответ: 1, 3

ОК-2

2. КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФИЛОСОФИЯ ВОЗНИКЛА

1) в Древней Греции

2) с утверждением христианства

3) в Древнем Риме

4) с появлением первых людей

Правильный ответ: 1

ОК-5

3. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ УСМОТРЕНИЕ ИСТИНЫ РАЗУМОМ Р. ДЕКАРТ НАЗЫВАЛ

1) анализом

2) интуицией

3) индукцией

4) дедукцией

Правильный ответ: 2

ОК-1

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Написать аннотацию на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки». Уровень: Владеть ОК-1,ОК-2,ОК-5
2	Написать конспект на текст из первоисточника. Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5
3	Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем Уровень: Уметь ОК-1
4	Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества Уровень: Владеть ОК-1
5	Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку Уровень: Владеть ОК-2
6	Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего Уровень: Уметь ОК-1
7	Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Уровень: Уметь ОК-2
8	Навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения Уровень: Владеть ОК-2
9	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности Уровень: Уметь ОК-2
10	Навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов Уровень: Владеть ОК-5
11	Оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать Уровень: Уметь ОК-5
12	Применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи Уровень: Уметь ОК-5

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Натурфилософия Древней Греции. Возникновение зачатков наук. ОК-1,ОК-2,ОК-5
2	Гуманизм эпохи Возрождения ОК-1,ОК-2,ОК-5
3	Эразм Роттердамский ОК-1,ОК-2,ОК-5
4	Вольтер и вольтерьянство в России ОК-1,ОК-2,ОК-5
5	Фрейд о человеке, культуре и перспективах человечества. ОК-1,ОК-2,ОК-5
6	Русский космизм. ОК-1,ОК-2,ОК-5
7	Современная западная философия XX века: философия жизни, прагматизм, неотомизм. ОК-1,ОК-2,ОК-5
8	Роль науки в решении глобальных проблем современности. ОК-1,ОК-2,ОК-5
9	«Человек - малая вселенная, микрокосм...» (Н.А. Бердяев). ОК-1,ОК-2,ОК-5
10	Здоровье человека как философская проблема. ОК-1,ОК-2,ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Ильин, В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект , 2019. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1	ЭБС Юрайт
4	Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpubl.lib.ru%2FARCHIVES%2FB%2FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich%2F_Berdyaev_N.A..html%23002
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного изучения к теме: Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев

Порядковый номер	2
Наименование	Философско-литературный журнал Логос
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.ruthenia.ru%2Flogos%2Fnumber%2Farc.htm
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного изучения

Порядковый номер	3
Наименование	Библиотека книги по философии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Flitrus.net%2Fgenre%2Fview%2F44
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного изучения.

Порядковый номер	4
Наименование	Велики мыслители. Философы
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2FD1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Frubrics.php%3Fr_id%3D3140
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного изучения.

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.03 Стоматология для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия" по специальности 31.05.03 Стоматология (очное, высшее образование, 5,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	30	
9	Посадочные места	70	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актóвый зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Учебная комната 403		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты – 94 шт.)	1	
3	Видеопроектор	1	
4	Ноутбук	1	
	Учебная комната 402		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Ноутбук	1	
3	Видеопроектор	1	
	Учебная комната 401		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	38	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Компьютер	1	
4	Интерактивная доска	1	
5	Видеопроектор	1	
	Лаборантская		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	3	
2	Компьютер	1	
3	МФУ	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	

4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: «Философия» включает 10 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Философия» обучение проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического), исследовательского. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: – традиционное, с использованием рефератов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, семинар-дискуссия, дебаты. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектами лекций, конспектирование первоисточников, решение тестов, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата, написание аннотации на статью из научного журнала.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (63 час.), включающих лекционный курс и семинары, и самостоятельной работы (45 час.). Основное учебное время выделяется на работу по освоению знаний из истории философии и теоретической философии и формирование у обучающихся собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, полученные при изучении дисциплины «История Отечества». Семинары проводятся в виде собеседования, дискуссий, демонстрации презентаций, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тематические дискуссии в интерактивной форме, круглые столы, посвященные актуальным проблемам или знаменательным датам. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку рефератов, написание аннотаций, письменные ответы на вопросы, конспектирование первоисточников, подготовку презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с научно-исследовательской литературой, электронными базами данных, оформляют реферат, аннотацию и презентацию. Написание реферата, аннотации способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умению отстаивать свое мнение. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Входной контроль знаний обучающихся определяется по вопросам по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе занятий по вопросам по теме занятия, тестам. В конце изучения учебной дисциплины «Философия» проводится промежуточный контроль знаний освоения изученного материала с использованием тестов, устное собеседование по вопросам к экзамену, выполнение НИРС. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		