

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

вид практики: производственная практика

тип: производственная практика - проектно-технологическая практика

способ проведения: стационарная, выездная

форма проведения: непрерывная

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Вид практики: производственная практика

Тип: производственная практика - проектно-технологическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО

Курс - II

Семестр - III, IV

Производственно-практическая работа - 236 час.

Самостоятельная работа - 124 час.

Зачет с оценкой - IV семестр

Всего часов - 364 (недели: 6.7)

Трудоемкость практики - 10 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Рабочая программа производственной практики. СТО СМК 8.3.10-21. Выпуск 2.»

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой физической и реабилитационной медицины с курсом ПО д.м.н., доцент
Можейко Е.Ю.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.м.н. Зубрицкая Е.М.

1. Вводная часть

1.1. Цель прохождения практики

Цель освоения практики "Производственная практика - проектно-технологическая практика" состоит в практической подготовке обучающихся к сопровождению лиц с нарушениями речи и ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечении всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся и приобретении ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формировании личности медицинского логопеда

1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Практика «Производственная практика - проектно-технологическая практика» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Дефектология

Знания: общие и специфические закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Умения: Планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий

Навыки: Планирования и способами проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; навыками анализа их эффективности, проектировки и осуществления мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий.

Логопедия

Знания: - принципы анализа структуры речевого дефекта; - схемы протоколов обследования; - традиционные и альтернативные методы и приемы коррекционно- восстановительной работы - методологию оценки результативности реабилитационного цикла.

Умения: - проводить тестирование пациента с целью выявления речевого дефекта; - устанавливать вид и степень тяжести речевого дефекта; - выявлять реабилитационный потенциал пациента; - определять реальную цель текущего курса реабилитации; -разрабатывать адекватную речевому дефекту коррекционно - восстановительную программу; - квалифицированно, в соответствии с дидактическими принципами, проводить индивидуальные и групповые занятия с пациентами.

Навыки: - методами обследования речевых дефектов - приемами массажа, артикуляционных гимнастик, дыхательных упражнений. - приемами постановки звуков - приемами нейро-психологического тестирования.

Нейропсихология

Знания: основ организации высших мозговых функций, формирование и развитие познавательных процессов головного мозга, его свойства, способность к быстрому или долгому запоминанию информации, к примеру, числовых упражнений и иностранного языка.

Умения: проводить психологическую диагностику состояния основных психических функций, обработку и анализ полученных результатов

Навыки: осуществлять диагностику нарушенных высших психических функций до и после лечения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения

1.3.1. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовится обучающийся в процессе прохождения практики

1.3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.6
Содержание компетенции	Грамотная, логичная, аргументированная формулировка собственных суждений и оценки. Навык отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	Знать
1	основы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Уметь
1	составить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;
2	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с овз; соблюдать нормы профессиональной этики.
3	формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы
	Владеть
1	навыком публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
2	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-1.7	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-

Код компетенции	УК-1.7
Содержание компетенции	Определение и оценка практических последствий возможных решений задачи
	Знать
1	способы решения задачи и ее критической оценки
	Уметь
1	анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;
	Владеть
1	навыком планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта;
2	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с овз с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
3	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с овз для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
4	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-3.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.3
Содержание компетенции	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	Знать
1	основы педагогики, психологии и межличностного взаимодействия
	Уметь
1	проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта
2	осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;
3	анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;
	Владеть
1	навыком планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта;

2	навыком реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов
3	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с овз с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
4	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
Оценочные средства	
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-3.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-3.4
Содержание компетенции	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Знать	
1	структуру, виды, формы профессионального общения; механизмы общения как процесса коммуникации; основные технологии эффективного общения на основе учета интересов всех сторон
Уметь	
1	определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта
Владеть	
1	навыком организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
2	технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации аооп
3	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
Оценочные средства	
1	Защита отчета
2	Практические навыки
3	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-6.2	
--	--

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.2
Содержание компетенции	Умение расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
1	Знать основные принципы постановки целей исследования, гипотезы исследования, оценки актуальности полученной информации
1	Уметь
2	Владеть навыком планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-6.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.3
Содержание компетенции	Навык самостоятельного нахождения и определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
1	Знать способы достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
	Уметь
1	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в россии и за рубежом
2	анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;
	Владеть
1	навыком планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта;
2	навыком реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов

3	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с овз с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
4	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
Оценочные средства	
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции УК-6.4

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.4
Содержание компетенции	Реализация намеченных целей, проведение критической оценки достигнутых результатов
Знать	
1	основные принципы организации медицинских исследований, способы их проведения и методологию оценки
Уметь	
1	проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта
2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
3	осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;
Владеть	
1	навыком реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов
2	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с овз с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
3	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
Оценочные средства	
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ПК-1.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-1.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>способы и методы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с овз с учетом индивидуальных особенностей, требования к составлению индивидуальных программ коррекционной работы; способы оценки коррекционно-развивающих занятий</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта</p>
2	проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта
3	осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;
4	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с овз; соблюдать нормы профессиональной этики.
5	планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с овз с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
	Владеть
1	навыком организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
2	навыком применения нормативных правовых, этических норм и требований профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
3	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с овз.
4	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Практические навыки
3	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ПК-2.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3
Содержание компетенции	<p>Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p align="center">Знать</p> <p>1 основы психолого-медико-педагогической работы; инструментарий и методы (в том числе икт) для диагностики развития ребенка с овз и разработку компонентов аооп и сипр; инструментарий и методы (в том числе икт) для мониторинга результативности освоения аооп и сипр и их корректировки на основе результатов мониторинга</p> <p align="center">Уметь</p> <p>1 определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта</p> <p>2 осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.;</p> <p>3 планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с овз с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p align="center">Владеть</p> <p>1 навыком организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>2 умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с овз для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.</p> <p>3 технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с овз.</p> <p>4 навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения</p> <p align="center">Оценочные средства</p> <p>1 Защита отчета</p> <p>2 Практические навыки</p> <p>3 Проверка дневника</p>

Общие сведения о компетенции ПК-3.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.3
Содержание компетенции	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
	Знать
1	основы развития ребенка, основные аспекты диагностики, принципы коррекционно-развивающей работы, принципы планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики, принципы ведения профессиональной документации
	Уметь
1	составить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий;
2	планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с овз с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
3	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с овз с учетом специфики их развития;
	Владеть
1	технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации аооп
2	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с овз для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
3	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Практические навыки
3	Проверка дневника

Общие сведения о компетенции ПК-5.3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-5.3

Содержание компетенции	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>основы коммуникации, консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций; основы профилактики заболеваний и патологических состояний</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей).</p>
2	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с овз; соблюдать нормы профессиональной этики.
3	формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с овз.</p>
2	навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения
	Оценочные средства
1	Защита отчета
2	Проверка дневника

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем практики и виды работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		III	IV
1	2	3	
Производственная практика			
Производственно-практическая работа	236	200.00	36.00
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	124	88	36
Общие методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	10	10	
Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты	10	10	
Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	23	23	
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	5	5	
Работа с нормативными документами и законодательной базой	7	7	
Разработка дизайна исследования	5	5	
Уметь анализировать научную литературу и нормативно-правовые акты	8	8	
Регистрация данных и интерпретация результатов	20	20	
Подготовка к промежуточной аттестации	16		16
Подготовка отчета	20		20
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
Контактная работа	0		
Общая трудоемкость час. ЗЕ	360.0 10	288 8	72 2

2.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть сформированы при ее прохождении (содержание практики)

№ п/п	Наименование разделов (этапов) ПП; Виды и содержание производственно-практической работы студентов	Всего часов	Формы промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Подготовительный этап	2.00	План научного исследования, согласованный с руководителем. Инструктаж	УК-1.7 ,УК-3.3 ,УК-6.2	
2.	Организационно-ознакомительный	36.00	Написание реферата и составление презентации	ПК-1.3 ,ПК-3.3	
3.	Основной	122.00	Составление отчета по программе практической подготовки; оценка дневника практики	ПК-1.3 ,ПК-2.3 ,ПК-3.3 ,УК-1.7 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-6.3 ,УК-6.4	
4.	Заключительный	72.00	Защита отчета	ПК-1.3 ,ПК-2.3 ,ПК-3.3 ,ПК-5.3 ,УК-1.6 ,УК-1.7 ,УК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-6.2 ,УК-6.3 ,УК-6.4	
5.	Контрольный этап	4.00	Дневник. Оценка практических навыков. Защита отчета	ПК-1.3 ,ПК-2.3 ,ПК-3.3 ,УК-3.4 ,УК-6.4	
	ВСЕГО	236			

2.3. Примерный перечень практических умений

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта Уровень: Уметь ПК-1.3,ПК-2.3,УК-3.4
2	проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта Уровень: Уметь ПК-1.3,УК-3.3,УК-6.4
3	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). Уровень: Уметь ПК-5.3
4	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом Уровень: Уметь УК-6.3,УК-6.4
5	осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; Уровень: Уметь ПК-1.3,ПК-2.3,УК-3.3,УК-6.4
6	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. Уровень: Уметь ПК-1.3,ПК-5.3,УК-1.6
7	планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Уровень: Уметь ПК-1.3,ПК-2.3,ПК-3.3

8	навыком планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; Уровень: Владеть УК-1.7,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3
9	навыком организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уровень: Владеть ПК-1.3,ПК-2.3,УК-3.4
10	навыком применения нормативных правовых, этических норм и требований профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности. Уровень: Владеть ПК-1.3
11	технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП Уровень: Владеть ПК-3.3,УК-3.4
12	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения. Уровень: Владеть УК-1.7,УК-3.3,УК-6.3,УК-6.4
13	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения. Уровень: Владеть ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.7
14	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ. Уровень: Владеть ПК-1.3,ПК-2.3,ПК-5.3
15	составить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; Уровень: Уметь ПК-3.3,УК-1.6

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2

1	<p>применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-3.3</p>
2	<p>формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-5.3,УК-1.6</p>
3	<p>навыком публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-1.6</p>
4	<p>навыком реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>УК-3.3,УК-6.3,УК-6.4</p>
5	<p>навыком составления и обобщения отчетов о проделанной работе, составления заключения</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-1.3,ПК-2.3,ПК-3.3,ПК-5.3,УК-1.6,УК-1.7,УК-3.3,УК-3.4, УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4</p>
6	<p>анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>УК-1.7,УК-3.3,УК-6.3</p>

2.4. Самостоятельная работа студентов

2.4.1. Виды самостоятельной работы студентов

2 курс

3 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
2. Организационно-ознакомительный [20.00]	Общие методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) [10.00], Опрос, осмотр и оформление истории болезни, амбулаторной карты [10.00]	20	Опрос магистранта и оценка его ознакомления с целями, задачами, содержанием работы на практике, основами проведения осмотра пациента	ПК-3.3

3. Основной [48.00]	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа [23.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [5.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [7.00], Разработка дизайна исследования [5.00], Уметь анализировать научную литературу и нормативно-правовые акты [8.00]	48	Проведение оценки анализа современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации; анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. Оценка оформления конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа, схемы самоанализа организованной образовательной деятельности, определение адекватности использования методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. Оценка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования. Оценка разработки методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.	ПК-1.3,ПК-2.3,ПК-3.3,УК-3.4
4. Заключительный [20.00]	Регистрация данных и интерпретация результатов [20.00]	20	Оценка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики	ПК-1.3,ПК-2.3,ПК-3.3,ПК-5.3,УК-1.6,УК-1.7,УК-3.3,УК-3.4,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4
	Всего за семестр	88		
	Всего часов	124		

2 курс

4 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
4. Заключительный [36.00]	Подготовка к промежуточной аттестации [16.00], Подготовка отчета [20.00]	36	Оценка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики	ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ПК-5.3, УК-1.6, УК-1.7, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4
	Всего за семестр	36		
	Всего часов	124		

2.4.2. Примерная тематика контрольных вопросов

2 курс

3 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	Перечислите способы выполнения анализа современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. УК-1.7,УК-6.3
2	Перечислите способы проведения анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. ПК-1.3,УК-1.7,УК-6.3
3	Назвать методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики? ПК-2.3,ПК-3.3
4	Как оформляются конспекты психокоррекционных занятий и самоанализа. Подготовить схемы самоанализа организованной образовательной деятельности ПК-5.3,УК-1.6,УК-1.7,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3
5	Что лежит в основе подготовки диагностического материала и дальнейшего проведения процедуры психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ? Приведите пример. ПК-3.3,ПК-5.3

2 курс

4 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	Описать процесс разработки методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса УК-1.6,УК-3.4

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.1.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 437 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-516367#page/1	ЭБС Юрайт

3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1	ЭБС Юрайт
2	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 221 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1	ЭБС Юрайт
3	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-514505#page/1	ЭБС Юрайт
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; ред. М. С. Мокий. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 254 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-510937#page/1	ЭБС Юрайт
5	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota-494059#page/1	ЭБС КрасГМУ
6	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-494080#page/1	ЭБС Юрайт
7	Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: http://ibooks.ru/reading.php?productid=340884	ЭБС iBooks

3.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Материалы](#) [Нумерация](#) [Материалы](#) [Нумерация](#)

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Специальное обучение и воспитание	Интернет-ресурс	eqworld.ipmnet.ru	Для самостоятельной работы (приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.).
2	ЭБС Консультант студента	Интернет-ресурс	http://www.studentlibrary.ru	Для самостоятельной работы (поиск материала)

3.2. Материально-техническое обеспечение баз практики

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	2	3
	Учебная комната №5	аудитория для групповых и индивидуальных консультаций
1	Стул учебный	
2	Кушетка	
3	Учебный стол	
	Учебная комната №0	аудитория для проведения производственно-практической работы
1	Стул учебный	
2	Учебный стол	
3	Ноутбук	
4	Проекционный экран	
5	Проектор	

3.3. Место и время проведения производственной практики

Практика организуется на базе учреждений общего и профессионального образования, медицинских учреждений, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», Проектно-технологическая практика проводится в 3 и 4 семестре. Обучающиеся оформляют дневник практической подготовки, отчет по пройденной работе.

3.4. Особенности организации производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность в качестве работы медицинского логопеда под контролем руководителя практики от профильной организации (базового руководителя), имеющего сертификат специалиста. Во время прохождения производственной практики обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях по предшествующим дисциплинам (модулям), практикам, осваивают практические навыки. Проводят коррекционно-развивающие занятия с пациентами. Степень участия обучающегося в работе может быть различной: от присутствия и наблюдения за работой логопеда, нейропсихолога, дефектолога на первых этапах до самостоятельного выполнения определенных видов работ в последующем. Методическое сопровождение практики возлагается на заведующего кафедрой, которая осуществляет теоретическую подготовку по соответствующей специальности/ направлению подготовки. Базами производственной практики являются учреждения, с которыми заключены соответствующие договоры. Для руководства практикой обучающихся назначаются руководители производственной практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Руководитель учреждения приказом назначает руководителя практики от профильной организации (базового руководителя), отвечающего за организацию и качество проведения производственной практики в учреждении.

3.5. Требования к руководителям и кураторам производственной практики

3.5.1. Руководитель по практической подготовке от организации и руководитель по практической подготовке от профильной организации (базовый руководитель)

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.6. Организация работы обучающихся во время производственной практики

Перед началом производственной практики обучающиеся должны В 1-й день практики обучающиеся приходят к базовому руководителю, который распределяет обучающихся по отделениям, знакомит их с непосредственными руководителями, под контролем которых обучающиеся реализуют задачи производственной практики. Под руководством базовых руководителей обучающиеся приступают к работе по рабочему графику, который может предусматривать чередование утренних и дневных смен. Программа ПП не предусматривает работу обучающихся в ночные смены. Обучающиеся во время практики ведут дневник производственной практики. Дневник должен содержать следующие данные: - график работы, заверенный подписями непосредственного руководителя отделения, базового руководителя и печатью учреждения; - характеристику учреждения, в котором проходила производственная практика; - содержание выполненной работы за каждый день с указанием цифровых показателей работы (ежедневно подписывается обучающимся и базовым руководителем); - рецензию на работу обучающегося и оценку его работы по пятибалльной системе, которую дает базовый руководитель. Рецензия заверяется подписью базового руководителя и печатью учреждения.

3.7. Формы отчетности по практике, включающие индивидуальные задания

Дневник практической подготовки, отчет по НИР, практические навыки.

3.8. Особенности организации и прохождения практики обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка прохождения проектно-технологической практики осуществляется на основании оценки Дневника практической подготовки, написании и защиты проекта работы с пациентом с учетом его индивидуальных особенностей. Кроме того обязательно оценивается умение составления программы коррекционно-развивающего или восстановительного обучения (практические навыки обучающихся).

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (материалов)

3 семестр				
3	Для промежуточного контроля			

4 семестр				
3	Для промежуточного контроля			
		Оценка практических навыков	По числу студентов	По числу студентов
		Проверка дневника	По числу студентов	По числу студентов
		Защита отчета	По числу студентов	По числу студентов

4.2. Примеры оценочных средств (материалов)

Входной контроль

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Защита отчета

1. Защита отчета о пройденной работе, оценка программы коррекционно-развивающего или восстановительного обучения, составление рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей пациента

ПК-1.3 , ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-5.3 , УК-1.6 , УК-1.7 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-6.2 , УК-6.4 , УК-6.3

Практические навыки

1. **Выбрать методологические основы планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

ПК-1.3 , ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-3.4

2. **Оформить конспект психокоррекционных занятий и самоанализа**

ПК-3.3 , УК-3.4

3. **Подготовить схемы самоанализа организованной образовательной деятельности**

ПК-3.3

Проверка дневника

1. Проверка Дневника практической подготовки

ПК-1.3 , ПК-2.3 , ПК-3.3 , ПК-5.3 , УК-1.6 , УК-1.7 , УК-3.4 , УК-3.3 , УК-6.4 , УК-6.2 , УК-6.3