Структура и терминология научной статьи.

Тема «Academic Papers: Structure, Terminology» ознакомление с понятием «Научный стиль», его функциями, а также грамматическими и лексическими нормами. Чтение текста «Academic Reading».

Понятие «**научная речь**» или **«научный стиль изложения»** входит в круг проблем, которые решает функциональная стилистика. Функциональный подход к языку сформировался в середине ХХ века в связи с выдвинутой академиком В.В.Виноградовым идеей о существовании трех основных функций языка – общение, сообщение и воздействие. В дальнейшем его учениками было сделано уточнение этого положения, суть которого заключается в следующем: двумя важнейшими функциями языка оказываются **сообщение** и**воздействие**, сложное диалектическое единство которых составляет сущность функции общения в широком смысле слова.

В зависимости от реализации той или иной функции обычно выделяют пять основных стилей: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорно-бытовой, которые в свою очередь распадаются на ряд разновидностей.

Научный стиль, или регистр научного изложения, – понятие наиболее устоявшееся, и его выделение не вызывает никаких сомнений. Научный текст стремится к объективности и однозначности выражения, логичности и строгости изложения, носит отвлеченно-обобщенный характер. Особенности научной речи (обилие терминов, наличие общенаучной лексики, клишированность и др.) едины для всех языков, но в каждом конкретном случае в нем находит отражение общий стиль речи и мышления носителя языка. Так, например, научный стиль английского языка существенно отличается от научного изложения в русском языке, что подтверждается рядом контрастивных исследований, проведенных в 80-е годы XX века. *Компактность*, *простота*, *непринужденность* научного стиля носителей английского языка противопоставляется *тяжеловесности*, *официальности*, *эмоциональной* *отстраненности* русскоязычной научной литературы. Это следует принимать во внимание при изучении особенностей научного изложения различных проблем.

В пределах научного регистра существуют многочисленные жанры (трактат, монография, журнальная статья, рецензия, учебник и т.п.) и разные подсистемы: подсистема научно-технического изложения, научно-популярного изложения, подсистема биологии, математики и других областей человеческого знания.

Изучение языка научной литературы ведется по нескольким направлениям: исследование словарного состава научного текста, изучение лексической и синтаксической синтагматики и др. Такое внимание диктуется стремлением к оптимизации языка научного общения, как с точки зрения его применения, так и с точки зрения практики преподавания.

Придерживаясь общих грамматических и лексических норм, язык научно-экспериментальных статей вместе с тем обладает некоторыми лексико-синтаксическими особенностями. Одной из самых общих является консервативность в отборе языковых средств выражения (например, в использовании конкретного набора лексических единиц и определенных синтаксических конструкций).

Ссылка:<https://krasgmu.ru/umkd_files/metod_new/13273.jpg>

Ответьте на вопросы

1. What phrases can help you to summarize the information for presentation?

3. Describe scanning as an academic technique.

4. What does a written summary start with?

5. What are the main rules in organizing an essay?

ТЕСТ

1. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: CLINICAL FEATURES OF THIS SYNDROME ARE (ХОРОШО ОПИСАНЫ).:

1) well noted;

2) well written;

3) well known;

2. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: ORGANIC DISORDERS AND FUNCTIONAL DEFICIENCY …………CURRENTLY ……. (ОБСУЖДАЮТСЯ).:

1) is …. discussed;

2) are described;

3) discuss;

4) are discussed;

3. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: MARKED PHYSICAL SIGNS AND SYMPTOMS (БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕНЫ).:

1) are detected;

2) have been identified;

3) have revealed;

4) were found;

4. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: THE INCIDENCE OF THE DISEASE AND THE PATTERNS OF ITS DEVELOPMENT IN VARIOUS GEOGRAPHICAL REGIONS (ПРЕДСТАВЛЕНЫ).:

1) are presented;

2) is shown;

3) are revealed;

4) are imagined;

5. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: THE UPTAKE OF OXYGEN (ПОЛАГАЮТ, ЧТО) TO BE THE RATE-DETERMINING STEP OF THE REACTION.:

1) is believed;

2) is needed;

3) is known;

4) is explained;

6. ДОПОЛНИТЕ ФРАЗУ ИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ: THESE DATA (НУЖНО СЧИТАТЬ) AS BEING LARGELY APPROXIMATE:

1) have to count;

2) should be counted;

3) must be considered;

4) need to treat;

7. ДОПОЛНИТЕ СОВЕТ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: THE ……….. SHOULD STATE THE PROBLEM, REFER TO PUBLISHED LITTERATURE AND PERHAPS ASK A QUESTION.:

1) Summary;

2) References;

3) Introduction;

4) Discussion;

8. ДОПОЛНИТЕ СОВЕТ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: SOME RESEARCHERS MAY READ ONLY THE TITLE AND THE …………. . SO BOTH ARE SUPREMELY IMPORTANT.:

1) Summary;

2) Results;

3) Introduction;

4) Discussion;

9. ДОПОЛНИТЕ СОВЕТ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: IF THE DESCRIPTION OF THE MATERIALS IS BRIEF IT MAY BE INCLUDED IN:

1) Summary;

2) Results;

3) Introduction;

4) Methods;

10. ДОПОЛНИТЕ СОВЕТ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: STATE YOUR ….. IN THE LAST PARAGRAPH. 1) 2) 3) 4):

1) Results;

2) Conclusion;

3) Summary;

4) Discussion;

Филиппова, М. М.
[Деловой английский язык](https://krasgmu.ru/index.php?page%5bcommon%5d=elib&cat=catalog&res_id=61260) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. М. Филиппова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт , 2019.

**Электронные ресурсы**

Видео-урок - Tips for describing graphs (<http://speakspeak.com/vocabulary-articles/dynamic-verbs-for-describing-a-graph-and-making-a-clear-presentation>)

**Прочитайте и переведите письменно.**

**ПРИМЕЧАНИЕ № 1**

***Academic Reading***

**Read the information below and try to use it working with different kinds of text**

While working with the certain text you can use different methods to understand the text better and to summarize the information for presentation or reference in your scientific research:

**Skimming**is used to quickly identify the main ideas of a text. When you read the newspaper, you're probably not reading it word-by-word. Skimming is done at a speed three to four times faster than normal reading. People often skim when they have lots of material to read in a limited amount of time. Use skimming when you want to see if an article may be of interest in your research.

There are many strategies that can be used when skimming. Some people read the first and last paragraphs using headings, summarizes and other organizers as they move down the page or screen. You might read the title, subtitles, subheading, and illustrations. Consider reading the first sentence of each paragraph. Skimming might be used to review graphs, tables, and charts.

**Scanning**is a technique you often use when looking up a word in the telephone book or dictionary. You search for key words or ideas. In most cases, you know what you're looking for, so you're concentrating on finding a particular answer. Scanning involves moving your eyes quickly down the page seeking specific words and phrases. Scanning is also used when you first find a resource to determine whether it will answer your questions. Once you've scanned the document, you might go back and skim it.

When scanning, look for the author's use of organizers such as numbers, letters, steps, or the words, first, second, or next. Look for words that are bold faced, italics, or in a different font size, style, or color. Sometimes the author will put key ideas in the margin.

**A summary**, **synopsis**, or **recap** is a shorter version of the original. Such a simplification highlights the major points from the much longer subject, such as a text, speech, film, or event. The purpose is to help the audience get the gist in a short period of time.

**A written summary** starts with a lead, including title, author, text type, and the main idea of the text. It has a clearly arranged structure and is written in a logical, chronological, and traceable manner. In contrast to a résumé or a [review](http://en.wikipedia.org/wiki/Review), a summary contains neither interpretation nor rating. Only the opinion of the original writer is reflected – paraphrased with new words without quotations from the text. Unlike a [retelling](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Retelling&action=edit&redlink=1), a summary has no [dramatic structure](http://en.wikipedia.org/wiki/Dramatic_structure)and is written in present tense or historic present. In summaries only [indirect speech](http://en.wikipedia.org/wiki/Indirect_speech) is used and depictions are avoided. Summaries of books or dissertations present the major facts in common scientific language.

**Summary in nonfiction. Nonfiction summaries serve to familiarize the reader with the subject matter of an entire work in a short space of time. They are written in a balanced and objective way, mirroring the genre’s aim to portray actual events from the author’s point of view. Generally, nonfiction summaries do not offer analysis or assessment.**

Summarizers use their own words to write the shortened versions and draw on the original make-up of the pieces to structure the distillations. They exclude superfluous examples, descriptions and digressions. The opening sentence should introduce the topic, and the final sentence should sum up the theme, taking into account the knowledge gained from the body of the text. In recent years, a summarizing industry has sprung up. Shorter, more concise nonfiction summaries are called [abstracts](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstracts). They are approximately five pages, thus longer than scientific abstracts