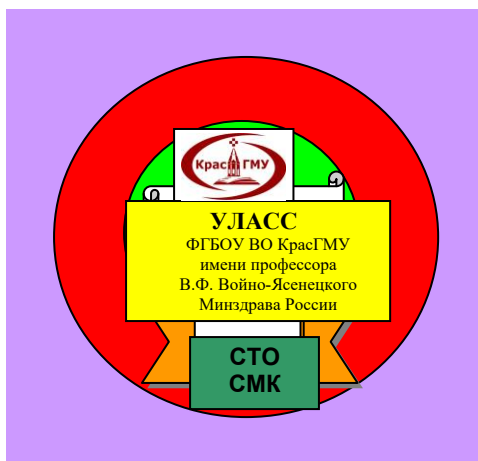


	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 1/ 31

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Система менеджмента качества

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть III. Фонды оценочных средств (материалов) СТО СМК 7.5.03/1-21



Выпуск 3

Красноярск
2021

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 2/31

Стандарт организации. Система менеджмента качества. Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть III. Фонды оценочных средств (материалов). СТО СМК 7.5.03/1-21 / сост. И. А. Соловьева, Е. В. Харитоновна, Н. В. Рыбальченко – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2021. – 31 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

Проректор по УР

Начальник УМУ

Зав. методическим отделом



И.А. Соловьева

Е.В. Харитоновна

Н.В. Рыбальченко

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель научной библиотеки

Руководитель УЛАСС

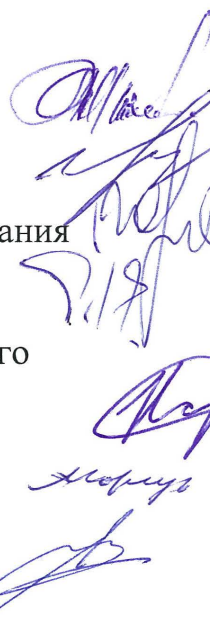
Декан института последипломного образования

Декан лечебного факультета

Декан медико-психолого-фармацевтического
факультета

Декан педиатрического факультета

Декан стоматологического факультета



Л.М. Майлова

И.О. Логинова

Е.А. Юрьева

А.А. Газенкамф

А.Н. Наркевич

А.В. Моргун

Т.В. Фурцев

Утвержден и введен в действие приказом ректора ФГБОУ ВО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России № 210 осн. от «05» апреля 2021 г.

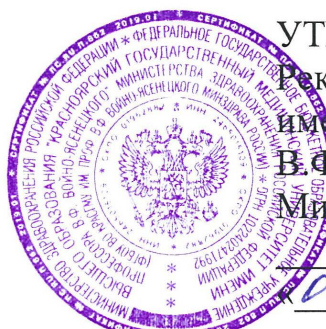
© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2021

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 3/ 31

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	5
3 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	6
4 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)	6
4.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
4.2 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)	9
4.3 ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)	9
4.4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ).....	10
4.5 ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	10
4.6 ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА	11
4.7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	12
4.8 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ГИА	12
ПРИЛОЖЕНИЕ А ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ В ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ СТО СМК.....	30
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СТО СМК.....	31

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 4/ 31


 УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ
 имени профессора
 В.Ф. Войно-Ясенецкого
 Минздрава России
 А.В. Протопопов
 «05» апреля 2021 г.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Система менеджмента качества «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть III. Фонды оценочных средств. СТО СМК 7.5.03/1-21»	СТО СМК 7.5.03/1-21
--	------------------------

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий стандарт СТО СМК 8.3.03-21 «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть III. Фонды оценочных средств (материалов)» (далее Стандарт) входит в структуру организационных документов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет), а также в структуру документов системы менеджмента качества (далее – СМК) Университета. Разработан в соответствии с требованиями раздела 8.3 ГОСТ Р ИСО 9001-2015 и «Стандартов и директив ENQA», принятого в качестве модели системы обеспечения качества образовательной деятельности Университета.

1.2. Настоящий Стандарт устанавливает порядок разработки, единые требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и использования в образовательном процессе составной части учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) - фондов оценочных средств (материалов) для различных видов контроля знаний обучающихся по дисциплинам (модулям), входящим в основные профессиональные образовательные программы и государственной итоговой аттестации по специальностям/ направлению подготовки, реализуемых в Университете.

1.3. Настоящий Стандарт обязателен к применению всеми работниками Университета, участвующими в организации и реализации образовательного процесса.

1.4. Настоящий стандарт находится в постоянном открытом доступе

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 5/ 31

для работников Университета и для прочих заинтересованных сторон на официальном сайте Университета.

1.5. Настоящий стандарт СТО СМК 7.5.03/1-21 «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть III. Фонды оценочных средств (материалов)» введен взамен СТО СМК 7.5.03/1-17 «Учебно-методический комплекс дисциплин. Часть III. Фонды оценочных средств».

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем документе использованы ссылки на следующие документы:

2.1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям, направлению подготовки;

2.3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

2.4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

2.5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

2.6. Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов;

2.7. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

2.8. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 6/31

2.9. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;

2.10. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

2.11. ГОСТ Р 52614.2-2006 Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

2.12. Устав Университета.

3 ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ГОСТ – государственный стандарт;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

НБ – научная библиотека;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

СМК – система менеджмента качества;

УК – универсальные компетенции;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины (модуля);

УМУ – учебно-методическое управление;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств (материалов);

ЦКМС – Центральный координационный методический совет;

ЭБС – электронная библиотечная система.

4 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

4.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

УМКД является обязательной частью ОПОП, разрабатываемой Университетом согласно ФГОС ВО по всем дисциплинам (модулям) специальности/направления подготовки для всех форм обучения.

Основные принципы формирования УМКД:

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 7/ 31

- соответствие содержания и объема материала требованиям ФГОС ВО и учебному плану по специальности/направлению подготовки;
- полнота обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами по всем видам работ дисциплины (модуля), предусмотренным учебным планом;
- доступность УМКД для преподавателей и обучающихся.

Структура УМКД:

- **рабочая программа** дисциплины (модуля);
- **методические рекомендации для преподавателя к проведению практических занятий** с дидактическими материалами;
- **методические указания для обучающихся к проведению практических занятий** с дидактическими материалами;
- **методические указания для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе** с дидактическими материалами;
- **фонды оценочных средств (материалов)** с оценочными средствами для текущего контроля (вопросы по теме занятия, тестовые задания, ситуационные задачи и др.), промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Этапы разработки УМКД:

I – разработка рабочей программы дисциплины (модуля);

II – разработка рекомендации для преподавателя и методических указаний для обучающихся;

III – разработка ФОС (материалов).

ФОС по дисциплине (модулю) является неотъемлемой частью УМКД и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в Университете.

Под ФОС понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций и индикаторов их достижений, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения по ОПОП, а также на соответствие (или несоответствие) уровня подготовки обучающихся требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения ОПОП.

Цель создания ФОС по дисциплине (модулю) - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Задачи ФОС по дисциплине (модулю):

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижений в процессе освоения ОПОП;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 8/31

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение активных и интерактивных методов обучения и форм организации образовательного процесса в Университете.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для оценивания сформированности компетенций и индикаторов их достижений, необходимо использовать рекомендуемые в данном стандарте формы оценочных средств.

ФОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по специальностям/ направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП, учебному плану и рабочей программе дисциплины (модуля), образовательным технологиям, используемым в реализации ОПОП.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Основными методами и средствами контроля сформированности компетенций и индикаторов их достижений посредством оценки знаний, умений и владений являются проведение занятий в форме лекционного и (или) семинарского типов, консультаций и в иных формах, устанавливаемых Университетом (типовые задания, задания для самостоятельной работы, контрольные работы, тесты, кейсы, деловые игры, метод проектов, компетентностно-ориентированные задания для демонстрации выполнения профессиональных задач, дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, групповая самостоятельная работа, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги по активному слушанию, тренинги коммуникабельности, тренинги саморазвития, психологические тесты, эссе, вебинары и т.п.); проведение практической подготовки, в рамках которых обучающиеся развивают практические умения и навыки, полученные в процессе обучения, формирование профессиональных компетенций и

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 9/ 31

индикаторов их достижений, приобретение опыта в решении профессиональных задач в соответствии с программой подготовки; проведение контроля качества освоения программы обучающимися посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящих в состав ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижений с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- критерии оценивания и шкалы для основных видов оценочных средств, используемых в Университете, приводятся в Приложении Б настоящего стандарта. Для иных оценочных средств кафедрами – разработчиками приводятся самостоятельное описание критериев и шкал оценивания;
- совокупность контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций и индикаторов их достижений в процессе освоения ОПОП (комплекты оценочных средств, примерный перечень и их краткая характеристика приведены в приложении В);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижений.

Составители ФОС по дисциплине (модулю) обязаны предусмотреть варианты заданий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями.

4.2 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

ФОС разрабатываются профессорско-преподавательским коллективом кафедры, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля) по специальности/направлению подготовки для всех форм обучения.

ФОС разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом специальности/направления подготовки, рабочей программой дисциплины (модуля) и данным стандартом.

4.3 ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

1. Разработка ФОС – это третий этап разработки УМКД, он начинается после разработки и одобрения рабочей программы дисциплины (модуля) и МРиУ.

© ФГБОУ ВО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 10/ 31

2. Подготовка и утверждение плана подготовки ФОС по дисциплине (модулю), определение сроков и ответственных за подготовку.

3. Разработка ФОС профессорско-преподавательским составом кафедры и внесение в электронный модуль «УМКД» на официальном сайте Университета.

4. Обсуждение, корректировка и утверждение ФОС по дисциплине (модулю) на заседании кафедры, внесение результатов решения в протокол.

5. Проверка ФОС методической комиссией по специальности/направлению подготовки, согласование с деканом факультета/института.

6. Согласование содержания и оформления ФОС с методическим отделом УМУ.

7. При наличии замечаний, рекомендаций ответственными лицами из числа ППС кафедры за разработку ФОС, вносятся изменения и корректировка. Затем производится повторная проверка. При устранении замечаний ФОС сведения подаются для утверждения на ЦКМС.

8. Утверждение ФОС, как составной части УМКД, на ЦКМС, проректором по учебной работе.

9. Размещение ФОС на официальном сайте Университета.

10. По решению кафедры в конце учебного года возможна корректировка ФОС, либо одного из его элементов. С целью улучшения качества материалов преподаватель самостоятельно вносит дополнения, корректирует материалы контроля и другой дидактический материал с учетом новых научных сведений, клинических рекомендаций и нормативных документов (приказов, писем и т.д.).

4.4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

ФОС создаются в электронном модуле «УМКД» на официальном сайте Университета <https://krasgmu.ru>. При выведении на печать из электронного модуля текст ФОС должен быть выполнен на двух сторонах листа белой бумаги. Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210 × 297 мм).

ФОС для ГИА оформляются в формате Word в соответствии с требованиями СТО СМК Учебно-методические издания. 8.3.07-20: вып. 1. и иными нормативными документами, принятыми в Университете. Титульные листы оформляются в соответствии с Приложениями Г-Е.

4.5 ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

На кафедре и в методическом отделе УМУ ФОС хранятся в печатном виде вместе с рабочими программами дисциплин (модулей), в электронном виде размещаются на официальном сайте Университета (www.krasgmu.ru) в электронном модуле «УМКД», а также может размещаться в модуле

© ФГБОУ ВО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 11/ 31

«Дистанционное обучение» (<https://cdo.krasgmu.ru/>). При необходимости ФОС могут размещаться в ЭБС Colibris.

Основными пользователями ФОС являются профессорско-преподавательский состав Университета и обучающиеся по соответствующим специальностям/направлениям подготовки всех форм обучения.

По распоряжению ректора, проректора по учебной работе, начальника УМУ или декана ФОС предоставляются лицам, осуществляющим организационно-методический и иные виды контроля.

4.6 ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА

Кафедра, как разработчик, осуществляет текущий контроль за содержанием и качеством ФОС дисциплин (модулей). Дополнения и изменения ФОС дисциплины (модуля) (актуализация) вносятся в электронный модуль «УМКД» до 25 июня ежегодно на основании решения заседания кафедры, отраженного в протоколе.

Переработка и переиздание ФОС дисциплин (модулей) осуществляется при условии изменений ФГОС ВО и других федеральных нормативных актов, а также локальных нормативных актов Университета, но не реже, чем раз в 5 лет.

ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля). Выписка из протокола заседания кафедры об утверждении ФОС прилагается к соответствующему комплекту ФОС дисциплины (модуля), практики, ГИА.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании кафедры, обеспечивающих преподавание дисциплины (модуля). Выписка из протокола заседания кафедры об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС прилагается к соответствующему комплекту ФОС дисциплины (модуля).

Создаваемые ФОС могут проходить экспертизу внешних экспертов: работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия).

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 12/ 31

4.7 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Ответственность за разработку и актуализацию ФОС, которая производится не реже одного раза в учебный год, несет заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль).

Непосредственный исполнитель разработки ФОС дисциплины (модуля) назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Контроль за содержанием и качеством разработки ФОС осуществляется деканом факультета/института, методической комиссией по специальности/направлению подготовки, методическим отделом УМУ, ЦКМС и проректором по учебной работе.

4.8 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ГИА

ФОС для ГИА входит в состав ОПОП каждой специальности/направления подготовки, разрабатывается в рамках программы ГИА и включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижений, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций и индикаторов их достижений;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

ФОС для ВКР включают методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО специальности/направления подготовки, выполнения и защиты ВКР.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО специальности/направлению подготовки;
- учебному плану специальности/направлению подготовки;
- рабочим программам дисциплин (модулей), практик специальности/направлению подготовки;
- образовательным технологиям, используемым при реализации ОПОП.

Иницирует и контролирует разработку, осуществляет текущий контроль за содержанием и качеством ФОС для ГИА декан факультета/института совместно с председателем методической комиссии

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 13/ 31

специальности/направления подготовки. Ответственными исполнителями за формирование ФОС для ГИА являются заведующие выпускающих кафедр.

Непосредственный исполнитель формирования ФОС для ГИА назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может формироваться коллективом авторов.

ФОС для ГИА рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседании ученого совета факультета/института, реализующей данную ОПОП с учетом рекомендаций членов ГЭК, отраженных в протоколе ГЭК. Выписка из протокола заседания ученого совета факультета/института об утверждении ФОС прилагается к соответствующему комплекту ФОС ГИА и передается в методический отдел УМУ для дальнейшего утверждения на ЦКМС. Утверждение на ЦКМС ФОС для ГИА осуществляется ежегодно за 6 месяцев до проведения ГИА по специальности/ направлению подготовки.

ФОС для ГИА после утверждения на ЦКМС размещаются в ЭБС Colibris.

Создаваемые ФОС могут проходить экспертизу внешних экспертов: работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия).

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 14/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Чек-лист при оценке демонстрируемых умений/навыков
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения	Темы групповых и/или

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 15/ 31

		комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
10	Ситуационная задача	Задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с	Фонд ситуационных задач

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 16/ 31

		информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и для ее решения необходимы интегрированные знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин (модулей)	
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся, на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
14	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере. Чек-лист при оценке демонстрируемых умений
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 17/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций и индикаторов их достижений, проверяемых с помощью показателей*	Шкала оценивания
1. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ПИСЬМЕННЫМ ФОРМАМ			
1.	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, – сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «5» (отлично)
2.	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят; – аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «4» (хорошо)
3.	– неполно или непоследовательно	УК-...	Оценка «3»

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 18/ 31

	раскрыто содержание материала, но показано; – общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – при неполном знании теоретического материала выявлена, недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	ОПК-.... ПК-....	(удовлетворительно)
4.	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, умения и навыки	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «2» (неудовлетворительно)
II. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К УСТНЫМ ФОРМАМ			
1.	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «5» (отлично)
2.	– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «4» (хорошо)

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 19/ 31

	теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
3.	– Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; – при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; – не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «3» (удовлетворительно)
4.	– Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; – не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «2» (неудовлетворительно)
III. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ			
1.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «5» (отлично)
2.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «4» (хорошо)
3.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «3» (удовлетворительно)
4.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий – менее 70%	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «2» (неудовлетворительно)
IV. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЧЕК-ЛИСТОВ			
1.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении выполненных параметров к общему числу 100% -90%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «5» (отлично)
2.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении выполненных параметров к общему числу 89% -80%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «4» (хорошо)

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 20/ 31

3.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении выполненных параметров к общему числу 79% -70%-	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «3» (удовлетворительно)
4.	Показатель рассчитывается в процентном соотношении выполненных параметров к общему числу – менее 70%	УК-... ОПК-.... ПК-....	Оценка «2» (неудовлетворительно)

*** Компетенции и индикаторы их достижений указываются в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по специальности/направлению подготовки.**

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 21/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРИВЕННОЙ ИНЪЕКЦИИ

№ п/п	Параметр	Оценка правильности выполнения		
		+	+/-	-
1.	Проинформировал пациента о цели и технике проведения манипуляции, выяснил аллергоanamnez, получил согласие на проведение процедуры	+	+/-	-
2.	Провел гигиеническую обработку рук	+		-
3.	Надел маску, надел перчатки, обработал их антисептиком	+	+/-	-
4.	Приготовил стерильный лоток со стерильными ватными шариками (4) и стерильным пинцетом	+	+/-	-
5.	Смочил ватные шарики спиртосодержащим антисептиком	+		-
6.	Приготовил стерильный шприц, положил его в стерильный лоток	+	+/-	-
7.	Подготовил лекарственный препарат (проверил срок годности лекарственного средства, целостность ампулы (флакона))	+	+/-	-
8.	Обработал ватным шариком ампулу (флакон) с лекарственным средством. Вскрыл ампулу (флакон), набрал лекарственное средство в приготовленный шприц	+	+/-	-
9.	Сменил иглу для инъекции, вытеснил воздух (не снимая колпачок)	+	+/-	-
10.	Удобно усадил или уложил пациента	+		-
11.	Положил клеенчатую подушечку под локтевой сгиб пациенту	+		-
12.	Наложил венозный жгут пациенту на 10 см. выше локтевого сгиба	+		-
13.	Попросил пациента 5-6 раз сжать и разжать кулак, оставив пальцы сжатыми	+		-
14.	Пропальпировал вены локтевого сгиба у пациента, выбрал наиболее наполненную и наименее смещающуюся подкожную вену	+	+/-	-
15.	Надел очки. Обработал перчатки спиртсодержащим антисептиком	+	+/-	-
16.	Обработал ватным шариком широкое инъекционное поле (площадью 15х15 см) движением снизу вверх	+		-
17.	Обработал другим ватным шариком место инъекции (вкола)	+		-
18.	Большим пальцем левой руки натянул кожу вниз, ниже места венепункции на 2-3 см	+		-
19.	Держа иглу в правой руке (срез иглы направлен вверх), осторожно ввел иглу на 1/3 длины сбоку вены, параллельно ей. Проколот осторожно стенку вены, пока не появится ощущение пустоты.	+	+/-	-
20.	Потянул поршень на себя, в шприце должна появиться кровь	+		X
21.	Развязал жгут, проверил положение иглы	+	+/-	
22.	Не меняя положения шприца медленно ввел лекарственный препарат	+	+/-	-
23.	Прижал к месту инъекции стерильный ватный шарик, быстрым движением извлек иглу, попросил пациента согнуть руку в локтевом	+	+/-	-

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 22/ 31

	сустава на 3-5 минут			
24.	Использованную иглу сбросил в непрокальваемый контейнер «отходы класса «Б», используя иглосъемник или пинцет	+	+/-	-
25.	Использованный шприц, ватные шарики поместил в соответствующие ёмкости для дезинфекции «отходы класса «Б», имеющие специальную маркировку	+	+/-	-
26.	Пустые ампулы утилизировал в емкость с маркировкой «отходы класса «А»	+	+/-	-
27.	Использованный жгут, клеенчатую подушечку и очки обработал тканевыми салфетками, смоченными дезинфицирующим раствором, двукратно, с интервалом 15 минут	+	+/-	-
28.	Использованные лотки и пинцет поместил в соответствующие ёмкости для дезинфекции	+	+/-	-
29.	Снял перчатки, поместил их в емкость для дезинфекции «отходы класса «Б», имеющую специальную маркировку	+	+/-	-
30.	Провел гигиеническую обработку рук	+		-

ДОСТИГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ПРОВЕДЕНО ВНУТРИВЕННОЕ ВВЕДЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА

ИТОГО ОШИБОК:

Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
0-1,5 ошибки – «отлично»; 2,0-3,0 ошибки – «хорошо»; 3,5-4,5 ошибки – «удовлетворительно»; 5 и более ошибок – «неудовлетворительно»					

Х – КРИТИЧЕСКАЯ ОШИБКА, НАВЫК СЧИТАЕТСЯ НЕВЫПОЛНЕННЫМ.

Образец оформления чек-листов и критерии их оценивания

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 23/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

_____ факультет

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Сборник тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников по специальности _____

В ____ частях

Часть 1

Под редакцией _____

Красноярск
202__

Образец оформления титульного листа сборника тестовых заданий для ГИА

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 24/ 31

УДК _____

ББК _____

Составители: _____

Рецензенты: _____

Специальность: сборник тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников по специальности _____ :
в _____ ч. / сост. _____. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 202____. – Ч. 1. – _____ с.

Сборник тестовых заданий для государственной итоговой аттестации подготовлен для выпускников высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности _____. В настоящий сборник включены типовые тестовые задания по профилирующим и смежным клиническим дисциплинам. Сборник составлен в соответствии ФГОС ВО и учебным планом по специальности _____.

Утверждено к печати ЦКМС КрасГМУ (протокол № _____ от _____.202____ г.)

УДК _____

ББК _____

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 202____

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 25/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

_____ факультет

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Сборник ситуационных задач для государственной итоговой
аттестации выпускников по специальности _____

В __ частях

Часть 1

Под редакцией _____

Красноярск
202__

Образец оформления титульного листа сборника ситуационных задач для ГИА

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 26/ 31

УДК _____
ББК _____

Составители: _____

Рецензенты: _____

Специальность: сборник ситуационных задач для государственной итоговой аттестации выпускников по специальности _____ : в _____ ч. / сост. _____. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 202____. – Ч. 1. – _____ с.

Сборник ситуационных задач для государственной итоговой аттестации подготовлен для выпускников высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности _____. В настоящий сборник включены типовые ситуационных задач по профилирующим и смежным клиническим дисциплинам. Сборник составлен в соответствии ФГОС ВО и учебным планом по специальности _____.

Утверждено к печати ЦКМС КрасГМУ (протокол № _____ от _____.____.202____ г.)

УДК _____
ББК _____

© ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 202____

© ФГБОУ ВО КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 27/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
проф. _____ А.В. Протопопов
« ____ » _____ 202__ г.

СБОРНИК листов экспертной оценки для проведения государственной итоговой аттестации по специальности

Красноярск
202__

Образец оформления титульного листа сборника листов экспертной оценки для проведения ГИА

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 28/ 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ПРАКТИЧЕСКИЙ НАВЫК

Дата _____ **Check-card**
 Ф.И.О. обучающегося _____ Группа _____
 Специальность _____ Дисциплина _____

№ п/п	Параметр	Оценка правильности выполнения		
		+	+/-	-
1.	Представиться (поздороваться, назвать свои ФИО и роль)	+	+/-	-
2.	Идентифицировать личность пациента (просит назвать ФИО и возраст ребенка)	+	+/-	-
3.	Обработать руки гигиеническим способом перед проведением осмотра	+	+/-	-
4.	Обработать стетофонендоскоп гигиеническим способом перед проведением осмотра	+	+/-	-
5.	Провести термометрию	+	+/-	-
6.	Собрать анамнез (предшествующие заболевания, реакции на прививки, наличие аллергических реакций на лекарственные препараты, пищевые продукты)- сказать	+	+/-	-
7.	Раздеть ребенка	+	+/-	-
8.	Провести антропометрию: измерить длину, массу, окружность головы, груди)	+	+/-	-
9.	Оценить антропометрические показатели, используя центильные диаграммы, дать заключение (сказать)	+	+/-	-
10.	Провести измерение частоты дыхания	+	+/-	-
11.	Провести измерение частоты пульса на лучевых артериях	+	+/-	-
12.	Провести осмотр кожи (сказать цвет, чистота, наличие патологических элементов)	+	+/-	-
13.	Оценить состояние костно-мышечной системы (провести пальпацию костей черепа, швов, измерить большой и малый родничок, оценить объем движений в тазобедренных суставах)	+	+/-	-
14.	Оценить рефлексы врожденного автоматизма (симметричность): рефлекс Моро, поисковый рефлекс, ладонно-ротовой рефлекс, хоботковый рефлекс, верхний хватательный, рефлекс ползания, рефлекс опоры, рефлекс автоматической походки)	+	+/-	-
15.	Провести аускультацию легких	+	+/-	-

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации»			СТО СМК 7.5.03/1-21
	Выпуск 3	Изменение 0	Экземпляр	Лист 29/ 31

16.	Провести аускультацию сердца	+	+/-	-
17.	Провести поверхностную пальпацию живота	+	+/-	-
18.	Оценить мочеиспускание	+	+/-	-
19.	Оценить стул	+	+/-	-
20.	Провести осмотр зева, с использованием шпателя	+	+/-	-
21.	Утилизировать шпатель в отходы класса А	+	+/-	-
22.	Обработать руки гигиеническим способом в конце	+	+/-	-
23.	Обработать стетоскоп гигиеническим способом в конце	+	+/-	-
24.	Сделать заключение по данным клинического анализа крови/мочи	+	+/-	-
25.	Сделать заключение по осмотру	+	+/-	X
26.	Зафиксировать время окончания (сказать)	+	+/-	-

X – обнуляющий выполнение практического навыка параметр

ДОСТИГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ПРОВЕДЕН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

ИТОГО ОШИБОК: _____

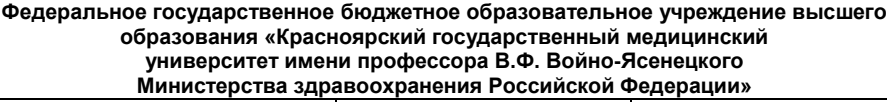
Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 ошибки

+	нет ошибок	+/-	0,5 ошибки	-	одна ошибка
---	------------	-----	------------	---	-------------

0 - 1,0 ошибки - «отлично»; 1,5 - 2,0 ошибки хорошо; 2,5 - 3,0 ошибки - «удовл.»; более 3,5 ошибок - «неудовл.»

ОЦЕНКА _____ ЭКЗАМЕНАТОР _____

Образец оформления чек-листов и критерии их оценивания



CTO CMK
7.5.03/1-21

Выпуск 3

Изменение 0

Экземпляр

Лист 30/ 31

Лист регистрации изменений СТО СМК

[illegible]

*Примеры:

- замена листа;
- исправление листа;
- замена раздела.

