**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К экзамену**

**по дисциплине «Специальное и коррекционное образование»**

1. Актуальная нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании.
2. Место и роль системы специального образования в России.
3. Современное состояние коррекционной педагогики.
4. Реабилитация средствами образования.
5. Социокультурный анализ современных тенденций.
6. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
7. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
8. Проблемы инклюзивного и интегрированного образования в России.
9. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
10. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с ОВЗ.
11. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
12. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
13. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
14. Инклюзивное и интегрированное образования в США.
15. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах.
17. Учет первоначальной готовности ребенка с ОВЗ к разным вариантам интегрированного и инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.
18. Обеспечение межпредметных связей в работе узких специалистов и учителей предметного обучения как условие повышения уровня речевого развития слабослышащих младших школьников.
19. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности инклюзивного образования
20. Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности.
21. Организация учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этапы организации учебного взаимодействия учащихся с сохранным и нарушенным слухом.
22. Организация внеучебного взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с разными нарушениями.
24. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.
25. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения.
26. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения.
27. ПМПК. ПМПк. МСЭ.
28. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
29. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
30. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
32. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
33. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллекта.
34. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
35. Перспективы социализации лиц с нарушениями слуха - выпускников инклюзивных школ.
36. Перспективы социализации лиц с нарушениями зрения -выпускников инклюзивных школ.
37. Перспективы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выпускников инклюзивных школ.
38. Перспективы социализации лиц с нарушениями интеллекта - выпускников инклюзивных школ.
39. Перспективы социализации лиц с расстройствами аутистического спектра - выпускников инклюзивных школ.
40. Перспективы социализации лиц с задержкой психического развития - выпускников инклюзивных школ.