



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Клиническая психология»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

д.м.н., доцент

И.А. Соловьева

«26» *май* 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Клиническая психология»

По специальности: Клиническая психология

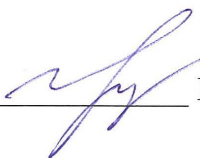
Трудоемкость: 720 ак. часов

Форма освоения: очная

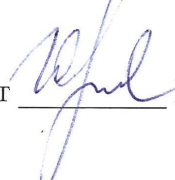
Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **составлена с учетом требований** действующего законодательства в области ДПО и медицинского/фармацевтического образования и здравоохранения.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО
(протокол №8 от «28» апреля 2022 года)

Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  И.О. Логинова

Согласовано:

Директор института последипломного образования, к.м.н., доцент  Е.А. Юрьева
«24» мая 2022 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.  Т.В. Кустова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10 от «26» мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., доцент  И.А. Соловьева

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее - Программа) разработана профессорско-преподавательским составом кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО. Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Составители Программы:

№№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	<i>Логинова И.О.</i>	д. псих. н., профессор	Заведующий	<i>Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО</i>
2.	<i>Вишнякова Н.Н.</i>	к. псих. н., доцент	Доцент	<i>Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО</i>

Список сокращений

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ЕКС – Единый квалификационный справочник;
ИА – итоговая аттестация;
ЛЗ – лекционные занятия;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПЗ – практические занятия;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
СДО КрасГМУ – сайт дистанционного образования КрасГМУ;
ТФ – трудовая функция;
ЭО – электронное обучение.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	7
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	7
1.2 Категории слушателей	7
1.3 Цель реализации программы.....	7
1.4 Планируемые результаты обучения	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1 Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	22
2.3 Программа(ы) модуля(ей)	22
2.4 Оценка качества освоения программы	28
2.5 Оценочные материалы	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
3.1 Материально-технические условия	29
3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации.....	29
3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники	29
3.3 Кадровые условия	32
3.4 Организация образовательного процесса	33
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом квалификационных требований:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 №18247);
- ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2016 г. № 2418.

1.2 Категории слушателей

Лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование.

1.3 Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в приобретении психологами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации по специальности «Клиническая психология».

Формирование новых профессиональных компетенций и/или знаний, и/или умений и/или практических навыков по специальности «Клиническая психология», необходимых для эффективной профессиональной деятельности по разработке и выполнению восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных в рамках

имеющейся квалификации.

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения (раздел)

Должность	Должностные обязанности (выбрать необходимое в соответствии с содержанием Программы)
Медицинский психолог	Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель осваивает *новые* ПК:

ПК	Описание компетенции	ЕКС
ПК-1	готовность к осуществлению профессиональной деятельности в правовом поле должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан, Декларацию прав и свобод человека должен уметь: ориентироваться в правовом поле профессиональной деятельности должен владеть: навыком применения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в профессиональной деятельности	ЕКС
ПК-2	готовность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом состояния пациента и профиля	ЕКС

	лечебного учреждения (отделения) должен знать: специфику осуществления профессиональной деятельности с учетом состояния пациента и профиля лечебного учреждения (отделения) должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом состояния пациента и профиля лечебного учреждения (отделения) должен владеть: навыком оценки состояния пациента и профиля лечебного учреждения (отделения)	
ПК-3	готовность к реализации в профессиональной деятельности методов психологической диагностики, консультирования и различных видов помощи должен знать: основные методы психологической диагностики, консультирования, и различных видов психологической помощи в профессиональной деятельности должен уметь: применять методы психологической диагностики, консультирования и использовать различные виды психологической помощи должен владеть: методами психологической диагностики, консультирования и различными видами психологической помощи в профессиональной деятельности	ЕКС
ПК-4	готовность к организации собственной профессиональной деятельности должен знать: профессиограмму клинического психолога должен уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность должен владеть: навыком организации собственной профессиональной деятельности	ЕКС

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» 720 ак. часов; форма обучения очная

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе		Форма контроля
				Л	ПЗ	Симуляционное обучение	Экзамен		ЛЗ	ПЗ	
1	Введение в медицинскую психологию	72	36	10	26			36	10	26	ПА
2	Правовые аспекты деятельности медицинского психолога	68	32	10	22			36	10	26	ПА
3	Концепции личности в современной клинической психологии	72	36	10	26			36	10	26	ПА
4	Психосоматика	72	36	10	26			36	10	26	ПА
5	Патопсихология	72	36	10	26			36	10	26	ПА
6	Нейропсихология	72	36	10	26			36	10	26	ПА
7	Детская нейропсихология	72	36	10	26			36	10	26	ПА
8	Судебно-психологическая экспертиза	72	36	10	26			36	10	26	ПА

9	Дифференциальная психология	72	36	10	26			36	10	26	ПА
10	Клиническая психодиагностика личности	56	36	10	26			36	10	26	ПА
11	Базовая сердечно-легочная реанимация	16				16					ПА
12	Итоговая аттестация	4	4				4				Зачет/ Экзамен
13	Всего по программе	720	360	100	256	16	4	360	100	260	

Название модулей не должно содержать более 100 знаков (с пробелами и знаками препинания).

Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология»
720 ак. часов; форма обучения - очная

№№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1	Введение в медицинскую психологию	72	10	26	36	тестирование, решение ситуационных задач
1.1	Предмет, задачи и разделы медицинской психологии	16	2	6	8	тестирование, решение ситуационных задач
1.2	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии	16	2	6	8	тестирование, решение ситуационных задач
1.3	Основные понятия клинической психологии: норма, патология, расстройство	20	3	7	10	тестирование, решение ситуационных задач
1.4	Основные понятия клинической психологии: здоровье и болезнь, адаптация и социализация	20	3	7	10	тестирование, решение ситуационных задач
2	Правовые аспекты деятельности медицинского психолога	68	10	22	36	тестирование, решение ситуационных задач
2.1	Законодательство в области оказания психиатрической, психотерапевтической и медико-психологической помощи	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач

2.2	Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач
2.3	Основы психогигиены и психопрофилактики	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач
2.4	Оказание медико-психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	16	2	6	8	тестирование, решение ситуационных задач
2.5	Качество медицинской и медико-психологической помощи	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач
3	Концепции личности в современной клинической психологии	72	20	16	36	тестирование, решение ситуационных задач
3.1	Проблема личности в клинической психологии	4	2	-	2	тестирование, решение ситуационных задач
3.2	Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности, структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств	4	2	-	2	тестирование, решение ситуационных задач
3.3	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач

3.4	Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.5	Психология как наука о поведении	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.6	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.7	Проблема личности в гуманистической психологии	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.8	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.9	Личностный подход в отечественной клинической психологии	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
3.10	Система отношений личности и ее нарушения. Невротический конфликт. Невроз. Психогения.	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
4	Психосоматика	72	10	26	36	тестирование, решение ситуационных задач
4.1	Введение в методологию психосоматики	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач

4.2	Внутренняя картина болезни	20	2	8	10	тестирование, решение ситуационных задач
4.3	Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств	22	3	8	11	тестирование, решение ситуационных задач
4.4	Психологические предпосылки возникновения психосоматических заболеваний	18	3	6	9	тестирование, решение ситуационных задач
5	Патопсихология	72	10	26	36	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
5.1	Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач
5.2	Нарушения памяти	20	2	8	10	тестирование, отработка практических навыков
5.3	Нарушения мышления	22	3	8	11	тестирование, отработка практических навыков
5.4	Нарушения личности	18	3	6	9	тестирование, отработка практических навыков

6	Нейропсихология	72	10	26	36	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
6.1	Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии	14	2	6	6	тестирование, решение ситуационных задач
6.2	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач
6.3	Психические процессы и их мозговая организации	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач
6.4	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга	16	2	6	8	тестирование, решение ситуационных задач
6.5	Нейропсихологическое исследование	14	2	6	6	тестирование, отработка практических навыков
7	Детская нейропсихология	72	12	24	36	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
7.1	Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в приложении к нейропсихологии детского возраста.	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач

7.2	Теория функциональных систем и системогенеза	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач
7.3	Морфо - и функциогенез мозга	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач
7.4	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте	12	2	4	6	тестирование, решение ситуационных задач
7.5	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	12	2	4	6	тестирование, отработка практических навыков
7.6	Особенности консультирования детей и подростков в приложении к нейропсихологии детского возраста	12	2	4	6	тестирование, отработка практических навыков
8	Судебно-психологическая экспертиза	72	10	26	36	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
8.1	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы	14	2	6	6	тестирование, решение ситуационных задач
8.2	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач

8.3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств	14	2	4	8	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
8.4	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних	16	2	6	8	тестирование, решение ситуационных задач
8.5	Посмертная судебно-психологическая экспертиза	14	2	6	6	тестирование, решение ситуационных задач
9	Дифференциальная психология	72	20	26	36	тестирование, решение ситуационных задач
9.1	Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии	4	2	-	2	тестирование, решение ситуационных задач
9.2	Основные методологические принципы и методы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии	4	2	-	2	тестирование, решение ситуационных задач
9.3	Темперамент в структуре индивидуальности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.4	Характер в структуре индивидуальности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач

9.5	Направленность личности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.6	Индивидуальные стратегии поведения и стилевые характеристики личности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.7	Специфика изучения способностей человека в дифференциальной психологии	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.8	Одаренность, талант и гениальность. Творческие способности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.9	Гендерные характеристики индивидуальности	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
9.10	Человек в профессии	8	2	2	4	тестирование, решение ситуационных задач
10	Клиническая психодиагностика личности	56	10	22	24	тестирование, решение ситуационных задач, отработка практических навыков
10.1	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности	4	2		2	тестирование

10.2	Исследование самооценки и уровня притязаний с элементами клинической беседы.	10	2	4	4	тестирование, отработка практических навыков
10.3	Тест «Руки»	8	-	4	4	тестирование, отработка практических навыков
10.4	Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга	8	-	4	4	тестирование, отработка практических навыков
10.5	Тематический апперцепционный тест	10	2	4	4	тестирование, отработка практических навыков
10.6	Проективные рисуночные методы (Рисунок несуществующего животного; Человек под дождем)	10	2	4	4	тестирование, отработка практических навыков
10.7	Структура психологического заключения	6	2	2	2	тестирование, отработка практических навыков
11	Базовая сердечно-легочная реанимация	16	-	16	-	отработка практических навыков
11.1	Сердечно-легочная реанимация без применения автоматического наружного дефибриллятора	4		4		отработка практических навыков
11.2	Сердечно-легочная реанимация с применения автоматического наружного дефибриллятора	4		4		отработка практических навыков

11.3	Обструкция верхних дыхательных путей	4		4		отработка практических навыков
11.4	Сердечно-легочная реанимация в особых случаях	4		4		отработка практических навыков
11	Итоговая аттестация	4				
ИТОГО		720				

2.2. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц					Всего часов
	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	
Введение в медицинскую психологию	72					72
Правовые аспекты деятельности медицинского психолога	72					72
Концепции личности в современной клинической психологии		72				72
Психосоматика		72				72
Патопсихология			72			72
Нейропсихология			72			72
Детская нейропсихология				72		72
Судебно-психологическая экспертиза				72		72
Дифференциальная психология					72	72
Клиническая психодиагностика личности					56	56
Базовая сердечно-легочная реанимация					16	16
ВСЕГО учебных часов	144	144	144	144	144	720

2.3 Программа(ы) модуля(ей)

МОДУЛЬ 1

Введение в медицинскую психологию

Код	Наименование тем
1.1.	Предмет, задачи и разделы медицинской психологии
1.2.	Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии
1.3.	Основные понятия клинической психологии: норма, патология, расстройство
1.4.	Основные понятия клинической психологии: здоровье и болезнь,

	адаптация и социализация
--	--------------------------

МОДУЛЬ 2

Правовые аспекты деятельности медицинского психолога

Код	Наименование тем
2.1.	Законодательство в области оказания психиатрической, психотерапевтической и медико-психологической помощи
2.2.	Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи
2.3.	Основы психогигиены и психопрофилактики
2.4.	Оказание медико-психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
2.5	Качество медицинской и медико-психологической помощи

МОДУЛЬ 3

Концепции личности в современной клинической психологии

Код	Наименование тем
3.1.	Проблема личности в клинической психологии
3.2.	Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности, структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств
3.3.	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности
3.4.	Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств
3.5.	Психология как наука о поведении
3.6.	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме
3.7.	Проблема личности в гуманистической психологии
3.8.	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии
3.9.	Личностный подход в отечественной клинической психологии

3.10.	Система отношений личности и ее нарушения. Невротический конфликт. Невроз. Психогения.
-------	--

МОДУЛЬ 4

Психосоматика

Код	Наименование тем
4.1.	Введение в методологию психосоматики
4.2.	Внутренняя картина болезни
4.3.	Концептуальные подходы к исследованию психосоматических расстройств
4.4.	Психологические предпосылки возникновения психосоматических заболеваний

МОДУЛЬ 5

Патопсихология

Код	Наименование тем
5.1.	Предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии
5.2.	Нарушения памяти
5.3.	Нарушения мышления
5.4.	Нарушения личности

МОДУЛЬ 6

Нейропсихология

Код	Наименование тем
6.1.	Категориальный аппарат и принципы нейропсихологии
6.2.	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность
6.3.	Психические процессы и их мозговая организации
6.4.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях головного мозга

МОДУЛЬ 7

Детская нейропсихология

Код	Наименование тем
7.1.	Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации высших психических функций в приложении к нейропсихологии детского возраста.
7.2.	Теория функциональных систем и системогенеза
7.3.	Морфо - и функциогенез мозга
7.4.	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте
7.5.	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте
7.6.	Особенности консультирования детей и подростков в приложении к нейропсихологии детского возраста

МОДУЛЬ 8

Судебно-психологическая экспертиза

Код	Наименование тем
8.1.	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы
8.2.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств
8.3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств
8.4.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних
8.5.	Посмертная судебно-психологическая экспертиза

МОДУЛЬ 9

Дифференциальная психология

Код	Наименование тем
9.1.	Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии
9.2.	Основные методологические принципы и методы исследования

	индивидуальности в дифференциальной психологии
9.3.	Темперамент в структуре индивидуальности
9.4.	Характер в структуре индивидуальности
9.5.	Направленность личности
9.6.	Индивидуальные стратегии поведения и стилевые характеристики личности
9.7.	Специфика изучения способностей человека в дифференциальной психологии
9.8.	Одаренность, талант и гениальность. Творческие способности
9.9.	Гендерные характеристики индивидуальности
9.10.	Человек в профессии

МОДУЛЬ 10

Клиническая психодиагностика

Код	Наименование тем
10.1.	Методологические аспекты клинической психодиагностики личности
10.2.	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн с элементами клинической беседы
10.3.	Исследование уровня притязаний по Ф.Хоппе
10.4.	Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга
10.5.	Тематический апперцепционный тест
10.6	Проективные рисуночные методы (Рисунок несуществующего животного; Человек под дождем)
10.7	Структура психологического заключения

МОДУЛЬ 11

Базовая сердечно-легочная реанимация

Код	Наименование тем
11.1.	Сердечно-легочная реанимация без применения автоматического наружного дефибриллятора

11.2.	Сердечно-легочная реанимация с применения автоматического наружного дефибриллятора
11.3.	Обструкция верхних дыхательных путей
11.4.	Сердечно-легочная реанимация в особых случаях

2.4 Оценка качества освоения программы

2.4.1 Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством тестового контроля на сайте ДО КрасГМУ sdo.krasgmu.ru и решения ситуационных задач по темам модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА). Слушатель допускается к ИА после освоения программ модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля на сайте ДО Университета sdo.krasgmu.ru, решения одной ситуационной задачи письменно, собеседования со слушателем.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

2.4.2 Шкала и порядок оценки степени освоения слушателями обучающего материала Программы определяется «Положением об организации итоговой аттестации слушателей в институте последипломного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач, которые размещены на сайте ДО Университета sdo.krasgmu.ru, являются неотъемлемой частью Программы. Пример тестовых заданий и их оформления, ситуационных задач и их оформления представлены в Приложении 1. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Примеры экзаменационных вопросов представлены в Приложении 1.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№	Наименование образовательной организации, учреждения здравоохранения, клинической базы, адрес	Вид занятий, которые проводятся в помещении	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом ПО г. Красноярск, ул. К.Маркса 124	Лекции	2 этаж, ауд. 203
2	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. каф. клинической психологии и психотерапии с курсом ПО г. Красноярск, ул. К.Маркса 124 (клинические базы)	практические занятия	2 этаж, ауд. 203
3	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, каф. клинической психологии и психотерапии с курсом ПО г. Красноярск, ул. К.Маркса 124	итоговая аттестация	2 этаж, ауд. 203
4	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, помещение №9, кафедра-центр симуляционных технологий г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1 «Е»	симуляционный курс «Базовая сердечно-легочная реанимация»	учебная комната № 1-32 (1 этаж)

3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>Комплект стимульных материалов для патофизиологического исследования</i>
2.	<i>Комплект стимульных материалов для нейрофизиологического исследования</i>
3.	<i>Комплект психодиагностических методик для исследования личности</i>

4.	<i>Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции - Resusci Anne® Q CPR</i>
5.	<i>Автоматический дефибриллятор учебный</i>
6.	<i>Тренажеры для обучения приему Геймлиха</i>

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	3	4
1.	Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - Текст : электронный . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450741.html	электронный
2.	Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihosomatika-psihoanaliticheskiy-podhod-457002#page/1	электронный
3.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный . - URL: https://urait.ru/viewer/patopsihologiya-449858#page/1	электронный
4.	Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. : ил. - Текст : электронный . - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/356954/reading	электронный
5.	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-472263#page/1	электронный
6.	Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учеб.-метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501201.html	электронный

7.	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2020. - 309 с. - Текст : электронный . - URL: https://urait.ru/viewer/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-450284#page/1	электронный
8.	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный . - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-449830#page/1	электронный
9.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - Текст : электронный . - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377293/reading	электронный

3.2.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

ЭБС MedLib.ru

НЭБ eLibrary

БД Web of Science

БД Scopus

ЭМБ Консультант врача

Wiley Online Library

Springer Nature

ScienceDirect (Elsevier)

СПС КонсультантПлюс

3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры Клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Медико-психолого-фармацевтического факультета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой Программы, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 92%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 86%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 18%.

3.4 Организация образовательного процесса

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. Практические занятия могут проводиться в виде: круглого стола, конференции, мастер-класса, деловой игры, ролевой игры, тренинга.

1. Лекции проводятся:

1.1. Без ДОТ полностью с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п.

2. Практические занятия проводятся:

2.1. Очно, в виде совместной работы для отработки умений и навыков и в виде проверки теоретических знаний, и проверки знаний, умений и навыков в ходе промежуточной и итоговой аттестации (тестирования, решения ситуационных задач, собеседования по экзаменационным вопросам).

2.2. Сайт дистанционного образования Университета:

В течение всего периода обучения слушатели обеспечиваются доступом к СДО Университета. В СДО Университета размещены обучающие и оценочные материалы, учебно-методические и нормативные материалы, и др.

После внесения личных данных в систему дистанционного обучения слушатель получает идентификатор - логин и пароль, что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

СДО Университета обеспечивает:

- возможность входа слушателям из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- одновременный доступ всем слушателям Программы к обучающим материалам;

- доступ к содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающие и оценочные материалы к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» трудоемкостью 720 ак. час. по специальности «Клиническая психология» представлены на сайте ДО КрасГМУ (cdo.krasgmu.ru).

1. Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. РЕГРЕСС КАК ВАРИАНТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА МОЖЕТ БЫТЬ

- 1) следствием социализации телесных функций в более поздние сроки, по сравнению с нормой
- 2) реакцией на внезапно изменившиеся условия развития
- 3) следствием формирования аномального образа «Я»
- 4) инструментом оказания на себя внимания

2. ПАТОПСИХОЛОГИЯ - ЭТО

- 1) синоним патопсихологии
- 2) раздел патопсихологии
- 3) раздел психиатрии
- 4) самостоятельная наука

3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ИМЕЕТ ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР ПО ОТНОШЕНИЮ К

- 1) общей психологии
- 2) психиатрии
- 3) нейропсихологии
- 4) клинической психологии

2. Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача 1

На запрос врача о необходимости исследования у больного процессов памяти патопсихолог провел исследование непосредственной механической и отсроченной памяти с помощью методики на запоминание 10 слов, смысловой памяти путем пересказа басни и опосредованной памяти, применив методику пиктограммы. На основании проведенного исследования им было дано заключение.

Вопрос 1: Что было ошибочного в действиях патопсихолога?

Вопрос 2: Каковы принципы патопсихологического исследования?

Ситуационная задача 2

При проведении патопсихологом экспериментального исследования им были использованы следующие методики: проба на запоминание 10 слов в любом порядке, пиктограмма, пересказ и понимание морали басни, классификация предметов, исключение 4–го лишнего, сюжетная картинка, понимание переносного смысла пословиц и поговорок, аналогии, счет по Крепелину, корректурная проба, таблицы Шульте.

Вопрос 1: Все ли психические процессы были исследованы в полном объеме?

Вопрос 2: Какие методики можно использовать для изучения эмоциональной сферы?

Ситуационная задача 3

На запрос врача о необходимости исследования у больного процессов мышления патопсихолог использовал следующие пробы: классификация предметов, исключение 4–го лишнего, аналогии, сюжетная картинка, понимание переносного смысла пословиц и поговорок, проба Эббингауза. На основании полученных данных было дано заключение о снижении у больного уровня обобщения.

Вопрос 1: Была ли правильной тактика патопсихолога?

Вопрос 2: Дополните исследование, если считаете нужным, недостающими методиками для изучения процесса мышления.

3. Перечень вопросов для собеседования

1. Какова роль психосоматического подхода в соматической медицине?
2. Сопоставьте предметное поле медицинской психологии, психиатрии, патопсихологии
3. Опишите структуру патопсихологического исследования. Охарактеризуйте цель и результат каждого этапа

4. По какой причине очаговые поражения лобных долей могут длительное время протекать бессимптомно?
5. Выделите функции первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий
6. В чем проявляется анатомическая асимметрия мозга?

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

заполнить таблицу (сокращения не допускаются)

1.	Название ДПП	Клиническая психология
2.	Трудоемкость, <i>акад. часы</i>	720
3.	Краткая аннотация Краткая характеристика программы с раскрытием ее содержания и особенностей реализации. Рекомендуемый объём – 1500-2000 знаков с пробелами. <i>Рекомендуется указать актуальность тематики программы, особенности контингента (при их наличии) и особенности реализации программы (применяемые образовательные технологии, особенности кадрового состава). Необходимо дать сведения по темам учебного плана (кратко) и формам аттестации.</i>	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 29 сентября 2016 г. № 2418. Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заключается в приобретении психологами компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть в приобретении новой квалификации по специальности «Клиническая психология». Формирование новых профессиональных компетенций, знаний, умений и практических навыков по специальности «Клиническая психология», необходимых для эффективной профессиональной деятельности по разработке и выполнению восстановления психического здоровья и коррекции отклонений в развитии личности больных в рамках имеющейся квалификации. Предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное (психологическое) образование. Программа реализуется в очной форме с применением ДОТ и ЭО. В реализации программы принимают участие научно-педагогические работники кафедры Клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Медико-психолого-фармацевтического факультета. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой Программы, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 92%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 86%. Доля работников из числа руководителей и

		работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 18%. Предполагается освоение 10 модулей программы: 1. Введение в медицинскую психологию; 2. Правовые аспекты деятельности медицинского психолога; 3. Концепции личности в современной клинической психологии; 4. Психосоматика; 5. Патопсихология; 6. Нейропсихология; 7. Детская нейропсихология; 8. Судебно-психологическая экспертиза; 9. Дифференциальная психология; 10. Клиническая психодиагностика личности; По окончании программы предусмотрен экзамен.
3.1	Планируемые результаты обучения <i>Характеристика планируемых результатов обучения.</i> <i>Вся информация, представленная в планируемых результатах обучения, подтверждается сведениями в утвержденной программе.</i>	Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан, Декларацию прав и свобод человека. Должен знать: медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику). Должен знать: методы психологического консультирования, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности. Должен знать: психологию труда, деонтологию, психологию профессионального общения, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.
3.2	В программе используются следующие виды учебных занятий <i>Выбрать из перечня виды занятий, используемые в процессе обучения по программе (можно выбрать</i>	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа, аттестация в виде тестирования, аттестация в виде собеседования, оценка практических навыков</i>

	несколько): круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, ролевая игра, тренинг, консультация. Выбор видов занятий определяется сведениями о порядке реализации, указанными в учебном плане утвержденной программы.	
4.	Новые компетенции, наличие, да/нет описание	Да 1) готовность к осуществлению профессиональной деятельности в правовом поле 2) готовность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом состояния пациента и профиля лечебного учреждения (отделения) 3) готовность к реализации в профессиональной деятельности методов психологической диагностики, консультирования и различных видов помощи 4) готовность к организации собственной профессиональной деятельности
5.	Симуляционное обучение наличие, да/нет Задача, описание	нет
	Трудоемкость, акад. часы	-
6.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение использование, да/нет (описание)	Да Для реализации самостоятельной работы обучающихся
	Трудоемкость, акад. часы	360
7.	Используемые виды синхронного обучения: вебинар, видеоконференция, аудиоконференция, онлайн-чат, виртуальная доска, виртуальный класс (можно выбрать несколько) Указанная информация содержится в учебном плане и описании организационно-педагогических условий реализации утвержденной программы.	Нет

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 31.05.2022. Заказ № 19871

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняк, 1