**проверочный Тест 2**

1. Социальная ситуация развития человека это –
	1. совокупность условий, в которых совершается развитие человека
	2. совокупность внешних условий, в которых совершается развитие человека
	3. совокупность внутренних условий развития человека
	4. состояние внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа
2. Ведущая деятельность в преддошкольном детстве (по Д.Б. Эльконину)
	1. учебная
	2. предметно-манипулятивная деятельность
	3. сюжетно-ролевая игра
	4. интимно-личностное общение
3. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте (по Д.Б. Эльконину)
	1. предметно-манипулятивная деятельность
	2. сюжетно-ролевая игра
	3. интимно-личностное общение
	4. учебная
4. Ведущая деятельность младшего школьника (по Д.Б. Эльконину)
	1. учебная
	2. сюжетно-ролевая игра
	3. учебно-профессиональная деятельность
	4. общение
5. Ведущая деятельность подростка (по Д.Б. Эльконину)?
	1. учебная
	2. интимно-личностное общение
	3. учебно-профессиональная деятельность
	4. общение
6. Ведущая деятельность в ранней юности (по Д.Б. Эльконину)
7. учебная
8. интимно-личностное общение
9. учебно-профессиональная деятельность
10. общение
11. Базовая потребность преддошкольного возраста
12. Понимание
13. Безопасность, защищенность
14. Потребность в любви
15. Потребность в уважении
16. Ведущий вид деятельности в преддошкольном периоде
17. Учебный
18. Сюжетно – ролевая игра
19. Предметно - манипулятивная деятельность
20. Эмоциональное общение
21. В каком возрасте у ребенка появляется пассивная речь
22. 7 – 9 мес
23. 9 мес– 1 года
24. к 1,5 годам
25. к 2 годам
26. Ведущий вид деятельности в период новорожденности
27. Эмоциональное общение
28. Непосредственное эмоциональное общение
29. Предметно - манипулятивная деятельность
30. Сюжетно – ролевая игра
31. Новообразование преддошкольного возраста
32. Личностная рефлексия
33. Возникновение самосознания, развитие Я – концепции
34. Складывается структура речевого действия
35. Чувство взрослости
36. Половая идентификация происходит
37. К 3 годам
38. К 4 годам
39. К 5 годам
40. К 6 годам
41. Какой возраст является сензитивным периодом для освоения социальных ролей
42. 5 – 9 лет
43. 7 – 11 лет
44. 15 – 17 лет
45. 17 – 22 лет
46. Ведущий вид деятельности в младшем школьном периоде
	1. Учебный
	2. Сюжетно – ролевая игра
	3. Предметно - манипулятивная деятельность
	4. Интимно-личностное общение
47. Новообразование младшего школьного возраста
48. Личностная рефлексия
49. Половая идентификация
50. Предметная деятельность
51. Чувство взрослости
52. Способность к познавательной рефлексии появляется в
53. 5 – 7 лет
54. 9 – 10 лет
55. 14 – 15 лет
56. 16 – 17 лет
57. Базовая потребность подросткового возраста
58. Понимание
59. Безопасность, защищенность
60. Потребность в любви
61. Потребность в уважении
62. В большей степени на формирование внутренней картины болезни ребенка влияет

Низкий уровень элементарных знаний о болезни, здоровье, своего организма

Средства массовой информации

Атмосфера беспокойства и тревоги в семье из-за возможных заболеваний ребенка

Влияние медицинского персонала

1. Какое из обстоятельств, влияет на отношение родителей к болезни ребенка
2. Жизненный опыт ребенка перенесенных заболеваний
3. Госпитализация
4. Влияние медицинского персонала
5. Убежденность родителей в своих знаниях или не знаниях о конкретной болезни
6. Одним из составляющих внутренней картины болезни у детей является
7. Знания о новообразованиях возраста
8. Знания о болезни, здоровье, своего организма
9. Знания ведущего вида деятельности
10. Возрастной кризис психического развития
11. Какой тип эмоциональных отношений характеризуется отсутствием беспокойства по поводу своего состояния здоровья, игнорированием болезни
	1. Гипернозогнозический
	2. Гипонозогнозический
	3. Ипохондрический
	4. Прагматический
12. При каком типе эмоциональных отношений наблюдается подавленное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном
13. Эйфорически-анозогнозический
14. Депрессивно-астенический
15. Ипохондрический
16. Истерический
17. Какой тип эмоциональных отношений характеризуется отрицанием болезни, неадекватным отношением к своему заболеванию
18. Эйфорически-анозогнозический
19. Депрессивно-астенический
20. Ипохондрический
21. Истерический

**Задачи**

1. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

**Укажите особенности внимания, памяти и мышления ребенка при поступлении в школу.**

2. Молодые родители нередко отмечают, что если младенец засыпает на руках у мамы под её песенку, то попытки другого рода добиться этого же остаются безуспешными.

**Какие закономерности формирования ВНД младенца могут обусловить это явление?**

3. Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

**Прокомментируйте особенности мотивационной сферы и поведения дошкольников.**

4. В отделении 3-летний Илюша забрал игрушку у Маши. Дежурная медсестра Анна Петровна вернула игрушку Маше и пригрозила наказать Илюшу в следующий раз. Когда Анна Петровна перед обедом предложила детям вымыть руки, Илюша демонстративно подошел к окну и стал возить руками по подоконнику, оглядываясь на Анну Петровну.

**Какие возрастные особенности проявились в данной ситуации? Какую стратегию поведения можно предложить медсестре?**