

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

Институт стоматологии
Кафедра-клиника стоматологии детского возраста и ортодонтии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Региональные особенности профилактики стоматологических
заболеваний" (дисциплина по выбору)
для специальности 060201 - Стоматология

квалификация - специалист
очная форма обучения
срок освоения ООП - 5 лет

2012 год

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 28.09.12. Заказ № 4508
Тираж 5 экз.
660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина
28 сентября 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Выпуск 2)

По дисциплине "Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний"
(дисциплина по выбору)

Для специальности 060201 - Стоматология

Квалификация (степень) - специалист

Очная форма обучения

Срок освоения ООП - 5 лет

Институт стоматологии

Кафедра-клиника стоматологии детского возраста и ортодонтии

Курс: V

Семестр: X

Аудиторные занятия (всего): 48 час.

Лекции: 14 час.

Практические занятия: 34 час.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа: 24 час.

Зачет: X семестр

Всего часов: 72

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 зач.ед.

2012 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по специальности 060201.65 - Стоматология, квалификация специалист, утвержденный Министерством образования и науки РФ 14 января 2011 г. № 16.

2) Учебный план по специальности 060201.65 - Стоматология, утвержденный Ученым Советом ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 8 от 27 апреля 2011 г.).

3) Стандарт организации "Рабочая программа дисциплины. СТО СМК 4.2.04-12. Выпуск 1".

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры -клиника стоматологии детского возраста и ортодонтии (протокол № 4 от 16 апреля 2012 г.)

Заведующий кафедрой-клиника стоматологии детского возраста и ортодонтии
Бриль Е. А.

д.м.н., доцент

Согласовано: руководитель Института стоматологии,  д.м.н., профессор Алямовский В. В.
26 июня 2012 г.

Председатель методической комиссии по стоматологии

к.м.н., доцент Орешкин И. В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 8 от 27 июня 2012)

Председатель ЦКМС 

д.м.н., профессор Самотесов П. А.

Авторы:

- доцент Тарасова Н.В.;
- ассистент Федорова Т.В.;
- ассистент Федоров В.А.

Рецензенты:

- заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии , ГБОУ ВПО ЧГМА, д.м.н., профессор Пинелис И. С.;
- заведующий кафедрой детской стоматологии, ГБОУ ВПО КемГМА, д.м.н., профессор Киселев Г. Ф.;

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины "Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний" состоит в: овладении знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди населения различного возраста Красноярского края. При этом **задачами** освоения учебной дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний организации и проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях в Красноярском крае.
2. Обучение студентов теоретическим основам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья детей и подростков Сибирского федерального округа; умению проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование детского и взрослого населения и планировать программы профилактики, необходимым в профессиональной деятельности в Красноярском крае.
3. Обучение студентов важнейшим методам выявления и устранения факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей и подростков г. Красноярска.
4. Обучение студентов оформлению медицинской документации.

1.2. Место изучения учебной дисциплины в структуре ООП университета

1.2.1. Учебная дисциплина "Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний" относится к циклу СЗ Профессиональный цикл, вариативной части ФГОС ВПО по специальности 060201.65 - Стоматология

1.2.2. Для освоения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; законы генетики, ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических.

Навыки: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Гигиена

Знания: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций, основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; комплексную

взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; назначения питания с позиции здоровья полости рта.

Умения: пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.

Педиатрия

Знания: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией

Умения: провести опрос больного, его родственников; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Навыки: : методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

Детская челюстно-лицевая хирургия

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп детского населения, реабилитация пациентов; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического; особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения, особенности клинического течения неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения у детей и подростков; классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей, роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и подростков, основные принципы диспансеризации в детской стоматологии, стоматологические инструменты и аппаратуру.

Умения: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области у детей и подростков; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения, вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков; выполнить вскрытие, обработку и дренирование субпериостального абсцесса; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств у детей и подростков; остановкой кровотечения после удаления зуба у детей и подростков; приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Психолого-педагогическая
4. Организационно-управленческая
5. Научно-исследовательская

*Полужирный шрифт соответствует знаниям, умениям и навыкам из ФГОС ВПО

1.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	использовать на практике клинические науки	структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения	провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса частоты дыхания, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области	Индивидуальный опрос

2	ОК-5	способностью и готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов	принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов	анализировать и оценивать здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи	методами общего клинического обследования детей и подростков; формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	Индивидуальный опрос
3	ОК-8	способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать правила врачебной этики	особенности оказания медицинской помощи	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов	методами общего клинического обследования детей	Индивидуальный опрос
4	ПК-1	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей	Индивидуальный опрос

5	ПК-3	способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	Индивидуальный опрос
---	------	---	--	---	--	----------------------

6	ПК-4	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику патологии	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Устный/письменный опрос Индивидуальный опрос
---	------	--	--	---	---	---

7	ПК-5	написать медицинскую карту амбулаторного больного	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта	регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, уровень гигиены полости рта	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; методами диагностики очаговой деминерализации эмали; методом витального окрашивания очагов деминерализации эмали;	Тестирование письменное или компьютерное Индивидуальные домашние задания Написание представления/истории болезни Индивидуальный опрос
---	------	---	--	---	---	--

8	ПК-6	обосновывать методы профилактики среди детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп	цели, задачи, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения	владеть методами проведения стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний	навыками проведения беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний	Тестирование письменное или компьютерное Индивидуальный опрос
9	ПК-7	способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	проводить стоматологическое вмешательство у пациентов любого возраста	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста	Индивидуальный опрос

10	ПК-11	способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья	принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы	проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов	Собеседование по ситуационным задачам Индивидуальный опрос
----	-------	--	--	---	--	---

11	ПК-12	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам	цели, задачи, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы; основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения	владеть методами проведения стоматологического просвещения населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; проводить эпидемиологическое стоматологическое обследование населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	навыками проведения беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; навыками проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; навыками разработки материалов по стоматологическому просвещению	Индивидуальные домашние задания Индивидуальный опрос
----	-------	--	---	--	---	---

12	ПК-13	способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	методы и средства профилактики стоматологических заболеваний	выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях	методиками применения реминерализующих средств; методикой покрытия зубов фторидсодержащими лекарственными препаратами (лаком, гелем и т.д.); методикой проведения герметизации фиссур зубов; методиками удаления над- и поддесневых зубных отложений, используя ручные, ультразвуковые инструменты	Индивидуальный опрос
----	-------	--	--	---	--	----------------------

13	ПК-15	способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта	регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, уровень гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; методами диагностики очаговой деминерализации эмали; методом витального окрашивания очагов деминерализации эмали	Собеседование по ситуационным задачам Индивидуальный опрос
----	-------	---	--	---	--	---

14	ПК-18	способностью и готовностью к проведению стоматологических профессиональных процедур	методы и средства профилактики стоматологических заболеваний	проводить профессиональную гигиену полости рта	методиками применения реминерализующих средств; методикой покрытия зубов фторидсодержащими лекарственными препаратами (лаком, гелем и т.д.); методикой проведения герметизации фиссур зубов; методиками удаления над- и поддесневых зубных отложений, используя ручные, ультразвуковые инструменты	Собеседование по ситуационным задачам
----	-------	---	--	--	--	---------------------------------------

15	ПК-24	способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;	регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, уровень гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; методами диагностики очаговой деминерализации эмали; методом витального окрашивания очагов деминерализации эмали	Индивидуальный опрос
----	-------	--	--	---	--	----------------------

16	ПК-45	использование современных организационных технологий профилактики, диагностики при оказании медицинских услуг в медицинских организациях	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;	регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, уровень гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; методами диагностики очаговой деминерализации эмали; методом витального окрашивания очагов деминерализации эмали	Индивидуальный опрос
----	-------	--	--	---	--	----------------------

17	ПК-48	способностью и готовностью оформлять текущую документацию, составить этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний	методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены полости рта	регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, уровень гигиены полости рта	методами определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; методами определения гигиенического состояния полости рта с помощью индексов; методами определения состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей; методами определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; методами диагностики очаговой деминерализации эмали; методом витального окрашивания очагов деминерализации эмали;	Собеседование по ситуационным задачам Индивидуальный опрос
----	-------	--	--	---	---	---

18	ПК-49	способностью и готовностью к обучению пациентов гигиене полости рта	значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности проведения гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; основные и дополнительные предметы и средства ухода за полостью рта, требования, предъявляемые к ним	проводить индивидуальный подбор предметов и средств гигиены полости рта; обучить детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	индивидуальным подбором предметов и средств гигиены полости рта для пациента в зависимости от возраста и стоматологического здоровья; методиками различных методов чистки зубов на фантомах; методами чистки зубов детей и взрослых; навыками проведения контролируемой чистки зубов	Индивидуальный опрос
19	ПК-50	способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний	выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний	навыками разработки материалов по стоматологическому просвещению	Индивидуальные домашние задания Индивидуальный опрос

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	X
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	48	48
Лекции	14	14
Практические (клинические практические) занятия	34	34
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	10 21%	10
Семинары		
Лабораторные работы		
КСР		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
Подготовка к занятиям	11	11
Подготовка к тестированию	5.5	5.5
Подготовка к текущему контролю	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	1.5	1.5
Решение ситуационных задач	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Общая трудоемкость час. зач.ед.	72 2	72 2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов учебной дисциплины	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края		
		Этиотропная и патогенетическая профилактика кариеса зубов у детей Красноярского края	ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50
		Индивидуальный подбор предметов и средств гигиены полости рта в зависимости от возрастнo-соматических и климатo-географических особенностей Красноярского края. Проведение занятия в организованном детском коллективе. Стоматологические индексы, их анализ и оценка у детей Красноярского края.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-48, ПК-49, ПК-50
		Показания, противопоказания и современные методы использования фторпрофилактики и реминерализующей терапии на территории Красноярского края	ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50
		Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей Красноярского края, диагностика, принципы лечения	ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50
		Современные подходы к профилактике и лечению кариеса зубов и его осложнений у детей Красноярского края	ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50
		Заболевания пародонта у детей Красноярского края, диагностика, принципы лечения	ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50
2.	Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края		
		Особенности применения предметов и средств гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом региональных особенностей	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-48, ПК-49, ПК-50

3.	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края		
		Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
		Этиология, распространенность первичной и вторичной адентии у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
		Современное состояние детского зубного протезирования в Сибирском регионе	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
		Раннее ортодонтическое лечение у детей Красноярского края. Возможности саморегуляции. Функциональные аппараты	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
4.	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае		
		Врожденные аномалии челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация, реабилитация	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
		Травмы костей челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации. Посещение операционной, перевязочной. Участие в обходе отделения в детском стационаре	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
		Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50

		Врожденные челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей Красноярского края. Зачет.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50
--	--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	Сем	СРС	КСР	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	10	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края	6		11		7		24	Ситуационные задачи Тесты
2.	10	Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края	2		2		3		7	Ситуационные задачи Тесты
3.	10	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края	4		8		5		17	Ситуационные задачи Тесты
4.	10	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае	2		13		9		24	Ситуационные задачи Тесты
			14		34		24		72	

2.4. Тематический план лекций учебной дисциплины
5 курс
10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Этиотропная и патогенетическая профилактика кариеса зубов у детей Красноярского края  ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7, ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-48,ПК-50	2
2	2	Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Особенности применения предметов и средств гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом региональных особенностей  ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-11, ПК-12,ПК-13,ПК-48,ПК-49,ПК-50	2
1	3	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Показания, противопоказания и современные методы использования фторпрофилактики и реминерализирующей терапии на территории Красноярского края  ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7, ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-48,ПК-50	2
1	4	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Современные подходы к профилактике и лечению кариеса зубов и его осложнений у детей Красноярского края  ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7, ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-48,ПК-50	2

3	5	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края  ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-11, ПК-12,ПК-13,ПК-15,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	2
3	6	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Современное состояние детского зубного протезирования в Сибирском регионе  ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-11, ПК-12,ПК-13,ПК-15,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	2
4	7	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [2.00]	Врожденные аномалии челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация, реабилитация  ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7, ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	2
			Всего за семестр	14
			Всего часов	14

2.5.1. Тематический план практических занятий
5 курс
10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1,2	1	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [3.00] Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Индивидуальный подбор предметов и средств гигиены полости рта в зависимости от возрастнo-соматических и климатo-географических особенностей Красноярского края. Проведение занятия в организованном детском коллективе. Стоматологические индексы, их анализ и оценка у детей Красноярского края.   (В интерактивной форме) ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-48,ПК-49,ПК-50	5
1	3	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [4.00]	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей Красноярского края, диагностика, принципы лечения   ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-48,ПК-50	4
1	4	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [4.00]	Заболевания пародонта у детей Красноярского края, диагностика, принципы лечения   ОК-1,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-48,ПК-50	4
3	5	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [4.00]	Этиология, распространенность первичной и вторичной адентии у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации   ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-15,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	4
3	6	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [4.00]	Раннее ортодонтическое лечение у детей Красноярского края. Возможности саморегуляции. Функциональные аппараты   ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-15,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	4
4	7	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [5.00]	Травмы костей челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации. Посещение операционной, перевязочной. Участие в обходе отделения в детском стационаре   (В интерактивной форме) ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,	5

4	8	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [4.00]	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей Красноярского края. Принципы диагностики, лечения, реабилитации  ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50,	4
4	9	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [4.00]	Врожденные челюстно-лицевые аномалии и деформации у детей Красноярского края. Зачет.  ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50,	4
			Всего за семестр	34
			Всего часов	34

2.5.2. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен

2.5.3. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы не предусмотрен

2.6. Лабораторный практикум

Данный вид работы не предусмотрен

2.7.1. Виды СРС
5 курс
10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1,2	1	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [2.00] Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края [3.00]	Гигиенические зубные пасты. Зубные эликсиры. Предметы и средства гигиены для профилактики кариеса. Лечебно-профилактические зубные пасты противовоспалительного и противокариозного действия. Состав, свойства, правила использования. Освоение методов чистки зубов. Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Индивидуальная чистка зубов и методы контроля. Практическое освоение методов применения дополнительных предметов и средств гигиены полости рта. Практические навыки по подбору предметов и средств гигиены полости рта. Практические навыки ухода за зубами у детей дошкольного возраста. Профилактический осмотр детей. Формирование групп риска на основании индексов интенсивности кариеса зубов, индексов гигиены полости рта. Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост интенсивности. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса зубов. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ, Т.Ф. Виноградовой.  ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-48, ПК-49, ПК-50 	Подготовка к занятиям [3.00] , Подготовка к тестированию [2.00]	5

1	2	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Методика осмотра слизистой оболочки полости рта детей и подростков Красноярского края   ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50  	Подготовка к занятиям [1.00] , Подготовка к тестированию [0.50] , Решение ситуационных задач [0.50]	2
1	3	Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края [3.00]	Практическое освоение пародонтальных индексов, индексов гигиены полости рта. Классификация, методы выявления и способы удаления зубных отложений. Методы и средства для предотвращения образования зубных отложений. Индивидуальная профилактика болезней пародонта у детей и подростков Красноярского края   ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-48, ПК-50  	Подготовка к занятиям [1.00] , Подготовка к текущему контролю [1.00] , Подготовка к тестированию [1.00]	3
3	4	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [2.00]	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка: период формирования временного прикуса, период сформированного временного прикуса, период сменного прикуса, период постоянного прикуса у детей и подростков Красноярского края.   ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50,  	Подготовка к занятиям [0.50] , Подготовка к текущему контролю [0.50] , Подготовка к тестированию [0.50] , Решение ситуационных задач [0.50]	2

3	5	Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края [3.00]	Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Классификация. Миогимнастика, как метод профилактики деформаций зубочелюстной системы детей и подростков Красноярского края   ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-15,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,  	Подготовка к занятиям [0.50] , Подготовка к текущему контролю [0.50] ,Подготовка к тестированию [0.50], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.50]	3
4	6	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [3.00]	Повреждения зубов, переломы челюстей, костей лицевого черепа у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы у детей и подростков Красноярского края   ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,  	Подготовка к занятиям [2.00] , Подготовка к тестированию [1.00]	3
4	7	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [3.00]	Лимфадениты, абсцессы, флегмоны, периоститы, остеомиелиты челюстно-лицевой локализации у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Показания и организация госпитализации ребенка. Неотложная хирургическая помощь в условиях поликлиники детям и подросткам Красноярского края   ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-1,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-18,ПК-24,ПК-45,ПК-48,ПК-50,  	Подготовка к занятиям [3.00]	3

4	8	Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае [3.00]	Врожденные расщелины верхней губы, твердого и мягкого неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин на общее развитие организма ребенка. Зачет.   ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-24, ПК-45, ПК-48, ПК-50,  	Подготовка к промежуточной аттестации [3.00]	3
			Всего за семестр		24
			Всего часов		24

2.7.2. Примерная тематика рефератов (эссе), курсовых работ, контрольных вопросов

2.7.2.1. Примерная тематика контрольных вопросов

5 курс
10 семестр

№ п/п	Примерная тематика контрольных вопросов
1	2
1	Формирование групп риска на основании индексов интенсивности кариеса зубов, индексов гигиены полости рта у детей и подростков Красноярского края 
2	Роль зубных отложений в развитии стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края 
3	Основные предметы гигиены полости рта у детей и подростков Красноярского края 
4	Основные и дополнительные средства гигиены полости рта у детей и подростков Красноярского края 
5	Понятие проницаемости эмали зуба. Роль отечественных ученых в изучении проницаемости. Факторы, влияющие на изменение проницаемости эмали. Реминерализующая терапия. Показания. Методики применения. Способы повышения эффективности реминерализующих средств у детей и подростков Красноярского края 
6	Фтор в профилактике кариеса. Механизмы противокариозного действия фтора у детей и подростков Красноярского края 
7	Методы оценки эффективности герметизации, индекс ретенции герметиков у детей и подростков Красноярского края 
8	Факторы риска в развитии заболеваний пародонта у детей и подростков Красноярского края 
9	Признаки отклонений от физиологического развития челюстей у детей дошкольного возраста 
10	Влияние наследственных и экзогенных факторов на развитие зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края 

2.7.2.2. Примерный перечень практических умений

5 курс
10 семестр

№ п/п	Примерный перечень практических умений
1	2
1	Провести осмотр зубов временного прикуса ребенка 
2	Провести осмотр зубов сменного прикуса ребенка 
3	Определить индекс интенсивности кариеса зубов 
4	Определить индекс гигиены полости рта 
5	Провести осмотр слизистой оболочки полости рта 
6	Определить индекс РМА 
7	Провести удаление зубных отложений у ребенка с заболеванием пародонта 
8	Провести осмотр ортодонтического пациента 
9	Провести обработку элемента поражения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта 
10	Выполнить стандартную методику чистки зубов 
10	Оказание первой помощи при травмах челюстно-лицевой области 

2.7.2.3. Примерный перечень рефератов (эссе)

5 курс
10 семестр

№ п/п	Примерная тематика рефератов (эссе)
1	2
1	Методы оценки эффективности профилактических свойств зубных паст, применяемых на территории Красноярского края 
2	Возрастные особенности использования противокариозных зубных паст у детей и подростков Красноярского края 
3	Использование предметов и средств гигиены полости рта у детей и подростков Красноярского края 
4	Особенности индивидуальной гигиены полости рта у детей дошкольного возраста в Красноярском крае 
5	Методы оценки эффективности профилактических свойств реминерализующих препаратов у детей и подростков Красноярского края 
6	Методы оценки эффективности герметизации, индекс ретенции герметиков у детей и подростков Красноярского края 
7	Способы устранения вредных привычек у детей и подростков Красноярского края 
8	Основные принципы проведения миогимнастики у детей и подростков Красноярского края 
9	Физиологическое развитие челюстей и зубов в различные периоды жизни ребенка в Красноярском крае 
10	Особенности проведения профилактических мероприятий в очаге эндемического флюороза у детей и подростков Красноярского края 

2.7.2.4. Примерная тематика курсовых работ Данный вид работы не предусмотрен

2.7.2.5. Примерная тематика контрольных работ Данный вид работы не предусмотрен

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов усвоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края			
			Тесты	20	4
2	Для текущего контроля				
		Профилактика, эпидемиология и принципы лечения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края			
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	20	2
		Гигиена полости рта у детей и подростков Красноярского края			
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	20	2
		Профилактика и принципы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и подростков Красноярского края			
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	20	2

		Профилактика, принципы лечения и реабилитация у детей и подростков с хирургической патологией в Красноярском крае			
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	20	2
3	Для промежуточного контроля				
			Билеты к зачету с указанием варианта	1	20
			Оценка практических навыков	1	30
			Тесты	100	10

2.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля Тесты

001. ТОЛЩИНА ДЕНТИНА НА ОККЛЮЗИОННЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ СОСТАВЛЯЕТ (ММ)

- 1) 0,3
- 2) 1,0
- 3) 1,5
- 4) 1,8

Верный ответ: 3

002. ИММУННЫЕ ЗОНЫ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ РАСПОЛОЖЕНЫ

- 1) на вестибулярной поверхности
- 2) на окклюзионной поверхности
- 3) отсутствуют
- 4) на всех поверхностях

Верный ответ: 3

003. ВО ВРЕМЕННЫХ МОЛЯРАХ РАССТОЯНИЕ ОТ РОГОВ ПУЛЬПЫ ДО ПОВЕРХНОСТИ ЗУБА СОСТАВЛЯЕТ (ММ)

- 1) 1,0
- 2) 2,5
- 3) 1,5
- 4) 3,0

Верный ответ: 1

Для текущего контроля Тесты

001. НЕКАРИОЗНОЕ ПОРАЖЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА, ПРИ КОТОРОМ ПРОРЕЗЫВАЕТСЯ ОДИН ЗУБ ИЗМЕНЕННОЙ ФОРМЫ - ЭТО

- 1) флюороз
- 2) системная гипоплазия
- 3) местная гипоплазия
- 4) истирание твердых тканей зуба (клиновидный дефект)

Верный ответ: 3

002. ОКРАШИВАНИЕ УЧАСТКОВ ПОРАЖЕНИЯ ЭМАЛИ 2% РАСТВОРОМ МЕТИЛЕНОВОГО СИНЕГО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) флюороза
- 2) системной гипоплазии
- 3) местной гипоплазии

4) кариеса в стадии пятна

Верный ответ: 4

003. ПРИЧИНОЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ИСТИРАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ

1) низкое содержание фтора в питьевой воде

2) высокое содержание фтора в питьевой воде

3) постоянное использование высокоабразивных средств гигиены полости рта

4) нарушение окклюзии

Верный ответ: 4

Ситуационные задачи

Задача № 1.

В ходе эпидемиологического обследования воспитанников общеобразовательного учреждения № 29, у ребенка 17 лет в результате обследования 6 зубов получили следующие результаты:

№ зуба поверхность зуба результат исследования

16 щечная единичные поддесневые камни, налет до 2/3

11 губная налет отсутствует

26 щечная единичные поддесневые камни, налет до 2/3

36 язычная налет более 2/3

31 губная налет до 2/3

46 язычная поддесневые камни по окружности зуба, налет до 2/3

1. Какой индекс определял врач-стоматолог?

2. Рассчитайте его значение.

3. Напишите состав раствора для окрашивания.

4. Последовательность мероприятий при проведении профессиональной гигиены полости рта.

5. Назовите средства предотвращения образования зубных отложений.

Эталон ответа к задаче №1.

1. Упрощенный индекс гигиены полости рта Грина-Вермилльона (Oral Hygiene Index-Simplified, Green-Vermillion, 1964).

2. Этот индекс позволяет выявлять не только зубной налет, но и зубной камень. Методика определения. Окрашивают вестибулярную поверхность 16, 11, 26, 31 и язычную поверхность 46, 36 зубов йодсодержащим раствором. На соответствующих поверхностях исследуемых зубов определяют индекс зубного налета (Debris-index) и индекс зубного камня (Calculus-index), выражают в баллах:

Зубной налет (DI):

0 - зубной налет отсутствует;

1 - зубной налет покрывает не более 1/3 поверхности коронки зуба;

2 - зубной налет покрывает от 1/3 до 2/3 поверхности зуба;

3 - зубной налет покрывает более 2/3 поверхности зуба.

Зубной камень (CI):

0 - зубной камень не выявлен;

1 - наддесневой зубной камень покрывает менее 1/3 коронки зуба;

2 - наддесневой зубной камень покрывает от 1/3 до 2/3 коронки зуба или имеется поддесневой в виде отдельных глыбок;

3 - наддесневой зубной камень покрывает 2/3 коронки зуба и/или поддесневой окружает

пришеечную часть зуба.

Вычисление ОНI-S проводят по формуле:

$$\text{ОНI-S} = \frac{? \text{ баллов по налету}}{\text{Количество зубов}} + \frac{? \text{ баллов по камню}}{\text{количество зубов}}$$

Оценка результатов. С помощью ОНI-S определяют уровень гигиены полости рта по следующим критериям:

0 - 0,6 баллов - хороший уровень гигиены;

0,7 - 1,6 баллов - удовлетворительный;

1,7 - 2,5 баллов - неудовлетворительный;

больше 2,6 баллов - плохой.

3. Р-р Люголя

Р-р Шиллера-Писарева

Р-р Люголя с глицерином

4. Последовательность мероприятий при проведении профессиональной гигиены полости рта:

Осмотр полости рта с регистрацией качественных и количественных индексов, проведение санитарно-просветительной беседы, индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта, активное обучение по их использованию, совместное проведение чистки зубов с последующей коррекцией ее качества, последовательное снятие зубных отложений врачом.

5. Средства предотвращения образования зубных отложений

Средства	Способ применения	Недостатки применяемых средств
----------	-------------------	--------------------------------

1. Применение веществ, препятствующих размножению микрофлоры

а) антибиотики Ванкомицин

Местное применение антибиотиков в стоматологии ограничено Вызывают аллергические реакции, дисбактериоз, толерантность к ним микрофлоры

б) антисептики Хлоргексидин, алексидин, диацид в виде 0,1-0,2% растворов для полоскания полости рта- 1-2 раза в день после еды, или на ночь.

Применяют зубные пасты с хлоргексидином - «Белая звезда». Ее следует назначать периодически Горьковатый вкус

Десквамация эпителия

Изменение цвета языка

2. Применение биологически активных веществ (БАВ), препятствующих образованию зубного налета и способствующих растворению эпителия

а) ферменты белкового обмена Трипсин, хемотрипсин хемопсин, репсин. Они растворяют белковую оболочку микрофлоры. В результате этого налет становится рыхлым и доступным воздействию слюны и других ферментов. Применяют в виде полосканий или в качестве составной части зубных паст: «Пепсодент», «Прозрачная», «Бело-розовая» Ферменты имеют различные точки приложения. Поэтому их необходимо использовать комплексно

2. Ферменты углеводного обмена Декстраназа, мутаназа, муциназа, гиалуронидаза. Эти ферменты расщепляют углеводы (полисахариды) зубного налета, приводя его к размыванию, растворению. Они входят в состав зубных паст

3. Вещества, препятствующие оседанию налета на зубах и способствующие его удалению

а) Поверхностно-активные вещества (ПАВ) Применяют в виде составляющих зубных паст. Это лаурилсарколизат натрия, цетавлон, олеат натрия и др.

Применяют для полоскания полости рта в составе эликсиров

(«Олимпийский» содержит 0,12% раствор цетавлона.)

б) Личная гигиена полости рта Повторение материала IV семестра

Задача № 2.

В МУЗ ГДСП №3 обратился пациент 15 лет с жалобами на белое пятно на центральном резце верхней челюсти справа. Пятно заметил неделю назад. При осмотре на вестибулярной поверхности в пришеечной области 11 зуба обнаружено меловидное пятно. Поверхность эмали матовая, гладкая.

Реакция на температурные раздражители безболезненная. КПУ = 7. Индекс гигиены = 2,5. Прикус физиологический. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом. На первом году жизни несколько раз болел респираторными заболеваниями.

1. Поставьте диагноз.
2. Подтвердите диагноз дополнительными методами обследования.
3. Назначьте лечение пациенту.
4. Дайте рекомендации пациенту.
5. Обучите пациента индивидуальной гигиене полости рта.

Эталон ответа к задаче №2.

1. Диагноз: начальный кариес 11 зуба.
2. Кариес в стадии пятна можно выявить с помощью окрашивания, так как пораженные участки эмали более проницаемы для красящих веществ, чем здоровые. На очищенную от налета поверхность зуба накладывают тампон с 2% водным раствором метиленового синего на 2-3 минуты, затем тампон удаляется, а краска смывается водой. Здоровая эмаль, пятна при гипоплазии и флюорозе не прокрашиваются. Деминерализованные участки окрашиваются в синий цвет различной интенсивности.
3. Реминерализующая терапия - это современная лечебно-восстановительная методика, способствующая приведению в норму минерального состава зубной эмали. Реминерализующая терапия показана при: кариозном процессе зубов; некариозных поражениях твердых тканей зуба различной этиологии (флюороз, гипоплазия эмали, эрозии эмали, клиновидный дефект, патологическая стираемость, и др.); гиперчувствительности; после проведения процедуры отбеливания зубов; в процессе ортодонтического лечения и по его завершении.

Наиболее широкое распространение получил 10% раствор глюконата кальция, 1-3% раствор ремодента, 2-10% подкисленные растворы фосфата кальция. Ремодент состоит из кальция, магния, калия, натрия, хлора, органических веществ, раствор готовится на дистиллированной воде. Методика применения: проводится тщательная чистка зубов, очищение поверхности зубов ватным тампоном, смоченным 3% раствором перекиси водорода, высушивание зубов теплым воздухом или ватными тампонами, наложение реминерализующего раствора на 15-20 минут в виде аппликации (через каждые 5 минут обновляются тампоны), высушивание поверхности зубов и наложение на 2-3 минуты ватных тампонов, пропитанных 2-4% раствором фторида натрия.

Методика Леус-Боровского. Курс ремтерапии состоит из 15-30 аппликаций в зависимости от активности процесса, проводится каждый день или через день. Если пропущено несколько сеансов, то все повторяют сначала.

Ремтерапию можно проводить путем покрытия зубов реминерализующими гелями, содержащими кальций, фосфор, фтор; покрытия зубов фтористым лаком или используя электрофорез с этими же лекарственными средствами.

При введении ионов кальция методом электрофореза на очищенную, вымытую изолированную поверхность зуба накладывают положительный электрод (анод) с ватным тампоном, смоченным реминерализующим раствором (тампон не должен касаться десны). Отрицательный электрод (катод) дают в руку больному, сила тока 30-50 мкА. Продолжительность процедуры 5-10 минут. Курс 10-15 процедур. В качестве раствора используют 10% раствор глюконата кальция. Курс 2-4 раза в год.

Для профилактики кариеса можно использовать кальций- и фторсодержащие зубные пасты. В этом случае на очищенные, промытые и высушенные, изолированные от слюны зубы накладывают на 15 минут фтор- и кальцийсодержащую зубную пасту.

Фторлак - композиция природных смол вязкой консистенции, содержащая фтор. В его состав входят натрия фторид, бальзам пихтовый, шеллак, хлороформ, спирт этиловый. Пленка фторлака удерживается на поверхности зуба в течение многих часов, отдавая поверхностному слою эмали, ионы фтора, что способствует образованию более прочного и менее растворимого фторопатита. Методика: поверхность зубов протирают ватным тампоном, с помощью ватного тампона или кисточки препарат наносят на поверхность зубов, начиная с зубов нижней челюсти (во избежание накопления слюны). Пока лак не подсохнет, больной сидит с открытым ртом (4-5 мин).

Надо следить, чтобы лак не попал на десну (ожог). В течение 12-22 часов рекомендуется употреблять только жидкую пищу и не чистить зубы. Рекомендуется 3-кратное покрытие зубов фторлаком с интервалом 1-2 дня. Через 6 месяцев повторить процедуру. Существуют фторсодержащие лаки на синтетической основе.

При лечении кариеса зубов наряду с аскорбиновой кислотой (0,1 – 0,2 г в день) уместно назначить витамины В1, В6 (0,05 – 0,1 мг в день) и витамины А и Е в масляном растворе (2-3 капли), которые регулируют фосфорно-кальциевый обмен.

Для восполнения дефицита минеральных веществ назначают препараты кальция.

Рекомендуемые дозы препаратов кальция детям

Возраст	До 1 года	До 2 лет	3-4 года	5-6 лет	7 лет	8-14 лет
Глюконат Са	0,5	1,0	1,0	1,5	2,0	
Глицерофосфат Са	0,05	0,15	0,2	0,25	0,3	0,5

4. Обучение стандартной методике чистки зубов, регулярное использование дополнительных предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта, повышение самоочищаемости полости рта за счет введения в пищу твердой, волокнистой пищи, профилактический прием витаминно-минеральных комплексов, посещение врача-стоматолога 2 раза в год для профилактического осмотра полости рта и проведения профессиональной гигиены полости рта.

5. Стандартный метод чистки зубов. Зубной ряд условно делят на несколько сегментов: моляры, премоляры (если таковые имеются) и передние зубы с каждой стороны (получается 4-6 сегментов). Чистку зубов осуществляют при сомкнутых зубных рядах. Щетку располагают под углом 45 градусов к поверхности зуба. Начинают чистить зубы с щечной поверхности верхней челюсти слева (сегмент 1), где выполняют щеткой 10 подметающих движений, после чего проходят постепенно по всем остальным сегментам (по 10 движений на каждый сегмент). После этого чистят небную поверхность верхних зубов, проходя по сегментам слева на право, делая на каждом сегменте по 10 подметающих движений.

Следующим этапом чистки зубов является чистка жевательной поверхности моляров и премоляров. Чистка осуществляется возвратно-поступательными движениями по их жевательной поверхности по направлению изо рта. Необходимо произвести 10-15 движений с каждой стороны. На нижней челюсти осуществляют чистку зубов в той же последовательности: сначала на щечной, а затем на язычной и в конце на жевательной поверхности зубов (слева направо). При чистке небной поверхности верхних резцов и язычной поверхности нижних щетка располагается перпендикулярно зубному ряду.

Процедура чистки должна заканчиваться массажем десен, который осуществляют при сомкнутых зубных рядах круговыми движениями зубной щетки с захватом зубов и десен, перемещаясь в направлении слева направо.

Задача № 3.

Студенты 3 курса КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого при стоматологическом обследовании воспитанника общеобразовательного учреждения 13 лет провели исследование следующих зубов:

№ зуба	характеристика	№ зуба	характеристика
17	нет признаков	37	нет признаков
16	нет признаков	36	нет признаков
15	нет признаков	35	нет признаков
14	нет признаков	33	кровоточивость
12	зубной налет	32	кровоточивость
11	зубной налет	31	подвижность
27	нет признаков	47	нет признаков
26	ПК 46	нет признаков	
25	зубной налет	45	ПК
24	зубной налет	43	кровоточивость
22	зубной налет	42	подвижность
21	зубной налет	41	подвижность

1. Назовите индексы, которые можно рассчитать по представленным данным.
2. Рассчитайте индекс и охарактеризуйте полученный результат.
3. Назовите методы выявления наддесневых и поддесневых зубных камней.
4. Флоссы и методы их применения.
5. Напишите зубную формулу пациента по ВОЗ.

Эталон ответа к задаче №3.

1. КПИ (комплексный периодонтальный индекс) (П.А. Леус, 1988).

КПИ = $\frac{\text{Сумма показателей}}{\text{Количество зубов}}$

- 2.

Результаты исследования:

- 0 - нет признаков воспаления;
- 1 - зубной налет;
- 2 - кровоточивость;
- 3 - зубной камень;
- 4 - патологический карман;
- 5 - подвижность зуба.

В зависимости от возраста пациента исследование рекомендуется проводить в области следующих зубов:

- в 3-4 года - 55, 51, 65, 75, 71, 85;
- в 7-14 лет - 16, 11, 26, 36, 31, 46;
- в старше 15 лет - 17, 16, 11, 26, 27, 37, 36, 31, 46, 47.

Оценка индекса КПИ в зависимости от тяжести поражения производится следующим образом:

- 0,1 - 1,0 - риск заболевания;
 - 1,1 - 2,0 - легкая форма;
 - 2,1 - 3,5 - заболевание средней степени тяжести;
 - 3,6 - 5,0 - тяжелая форма.
3. Наддесневые зубные камни выявляют: метод осмотра; метод окрашивания. Поддесневые зубные камни выявляют методом зондирования.
 4. Зубные нити (флоссы) предназначены для тщательного удаления зубного налета и остатков пищи из межзубных промежутков. Флоссы состоят из 144 тончайших нейлоновых или других полимерных волокон, соединенным механическим скручиванием или склеиванием. Флоссы выпускаются в упаковках, исключающих загрязнение находящейся внутри использованной нити. На упаковках указываются длина, толщина и другие характеристики нити. Основными компонентами зубной нити являются микрокристаллический воск (если нить вощеная), глицериновый ома, гидрогенизированное касторовое масло, сахарин или сахариновая кислота, ароматизатор или мятная добавка, и еще ряд компонентов.

Классификация флоссов:

По форме поперечного сечения:

- круглые
- плоские (плоские нити и межзубные ленты).

По обработке поверхности:

- вощеные
- невоощеные

По наличию пропитывания:

- без пропитки
- пропитанные

По назначению:

- для индивидуального применения
- для применения в условиях стоматологического кабинета.

Применение флосса:

- 1). Из кассеты вытягивается 30-40 см флосса.
 - 2). Большая часть флосса наматывается на средний палец левой руки.
 - 3). Оставшаяся часть флосса наматывается на средний палец правой руки так, чтобы промежуток нити между пальцами был длиной около 10 см.
 - 4). Флосс натягивают указательными и большими пальцами и осторожно вводят в промежуток между зубами.
 - 5). Чистится поверхность зуба движениями по направлению к режущему краю (жевательной поверхности): снизу вверх для нижней челюсти, сверху вниз для верхней челюсти.
 - 6). После этого флосс выводится из-под десны, но не вынимается из межзубного промежутка.
 - 7). Таким же образом чистится поверхность соседнего зуба.
 - 8). По окончании чистки флосс выводится из промежутка между зубами.
 - 9). Процедура повторяется на всех зубах.
 - 10). Отработанный участок флосса наматывается на средний палец правой руки.
 - 11). С пальца левой руки отматывается новый отрезок нити. По окончании чистки флосс выводится из промежутка между зубами.
 - 12). Часть нитки, очистившая одну контактную поверхность зуба, не должна использоваться повторно. 40 см хватит на это.
5. Сроки, парность, последовательность прорезывания постоянных зубов (Колесов А.А.).

Для промежуточного контроля

Тесты

1. ОЧИЩАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ГЕЛЕОБРАЗНЫХ ЗУБНЫХ ПАСТ ПО СРАВНЕНИЮ С ЗУБНЫМИ ПАСТАМИ НА МЕЛОВОЙ ОСНОВЕ

- 1) выше
- 2) ниже
- 3) одинакова
- 4) не зависит от основы

верный ответ: 2

2. КЮРЕТАЖНЫЕ ЛОЖКИ ГРЕЙСИ 3 И 4 ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- 1) обработки вестибулярной поверхности резцов и клыков
- 2) оральной поверхности резцов и клыков
- 3) очистки вестибулярной и оральной поверхностей премоляров
- 4) очистки вестибулярной и оральной поверхностей премоляров и моляров

верный ответ: 3

3. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛУБИНЫ ПАРОДОНТАЛЬНЫХ КАРМАНОВ ИСПОЛЬЗУЮТ ИНСТРУМЕНТЫ

- 1) стоматологические зонды
- 2) пародонтальные зонды
- 3) серповидные скейлеры
- 4) кюреты

верный ответ: 2

Практические умения

Этапы герметизации фиссур

Алгоритм: Очищение жевательной поверхности зуба вращающимися щеточками и резиновыми чашечками с помощью различных абразивных паст.

Протравливание эмали зуба 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 секунд.

Отмывание кислоты с поверхности зуба водно-воздушной струей. Время смыва должно соответствовать времени протравливания кислотой.

Повторная изоляция зуба от слюны ватными валиками и слюноотсосом (попадание слюны на протравленную поверхность приводит к загрязнению пор эмали и ухудшает ретенцию герметика).

Высушивание протравленной поверхности воздухом. Протравленная эмаль должна быть тусклой, матовой, меловидно-белого цвета. При отсутствии этой реакции требуется повторение этапов протравливания эмали.

Нанесение герметика должно проводиться немедленно тонким слоем по всей фиссурно-ямочной сети жевательной поверхности, исключая при этом, образование пузырьков воздуха и завышение окклюзионной высоты зуба.

Чистка зубов по методу KAI: очищение жевательных поверхностей

Алгоритм: Проводится короткими поступательными горизонтальными движениями по 10 на каждом сегменте (количество зубов покрытых щёткой). Сначала на верхней челюсти, затем на нижней. Очищение вестибулярных (передних) поверхностей: проводится круговыми движениями при сомкнутых зубах с одновременным захватом верхних и нижних зубов, постепенно продвигаясь по всем зубам. Очищение оральных (внутренних) поверхностей: проводится подметающими вертикальными движениями от десны к жевательной поверхности, сначала на верхней, а затем на нижней челюсти.

Стандартный метод чистки зубов.

Алгоритм: Зубной ряд условно делят на несколько сегментов: моляры, премоляры (если таковые имеются) и передние зубы с каждой стороны (получается 4-6 сегментов). Чистку зубов осуществляют при несомкнутых зубных рядах. Щетку располагают под углом 45 градусов к поверхности зуба. Начинают чистить зубы с щечной поверхности верхней челюсти слева (сегмент 1), где выполняют щеткой 10 подметающих движений, после чего проходят постепенно по всем остальным сегментам (по 10 движений на каждый сегмент). После этого чистят небную поверхность верхних зубов, проходя по сегментам слева на право, делая на каждом сегменте по 10 подметающих движений. Следующим этапом чистки зубов является чистка жевательной поверхности моляров и премоляров. Чистка осуществляется возвратно-поступательными движениями по их жевательной поверхности по направлению изо рта. Необходимо произвести 10-15 движений с каждой стороны. На нижней челюсти осуществляют чистку зубов в той же последовательности: сначала на щечной, а затем на язычной и в конце на жевательной поверхности зубов (слева направо). При чистке небной поверхности верхних резцов и язычной поверхности нижних щетка располагается перпендикулярно зубному ряду. Процедура чистки должна заканчиваться массажем десен, который осуществляют при сомкнутых зубных рядах круговыми движениями зубной щетки с захватом зубов и десен, перемещаясь в направлении слева направо.

Зачетный билет

Задача № 1.

Администрация г. Красноярска приняла решение об организации кабинета школьного врача-гигиениста стоматологического в общеобразовательном учреждении № 149 г. Красноярска.

1. Перечислите основные эргономические задачи в области стоматологии, сформулированные Г.М. Иващенко, Т.В. Никитиной (1972)
2. Охарактеризуйте понятие «азопирамовая проба».
3. Дайте определение понятию «антисептика».
4. Перечислите виды антисептики.
5. Охарактеризуйте ускоренный способ обработки рук врача-стоматолога.

Алгоритм ответа на задачу № 1.

1. Основные эргономические задачи в области стоматологии сформулированы Г.М. Иващенко, Т.В. Никитиной (1972):

- обеспечение максимального удобства работы врача (медицинской сестры, зубного техника);
- организация рабочего места врача (медицинской сестры, зубного техника);
- обеспечение комфорта в лечебных кабинетах и других помещениях;
- снижение психологической и эмоциональной нагрузок на врача и обслуживающий персонал;
- снижение физической нагрузки на врача (медицинскую сестру, зубного техника);
- правильная организация режима труда и отдыха;
- разработка методов работы с кадрами.

2. Азопирамовая проба:

Рабочий раствор – азопирам и 3% раствор перекиси водорода в соотношении 1:1.

При постановке азопирамовой пробы в присутствии следов крови немедленно или не позднее, чем через 1 минуту, появляется фиолетовое окрашивание реактива в течение нескольких секунд, переходящее в розово-сиреневое или буроватое. Азопирам, кроме следов крови, выявляет наличие на изделиях остаточных количеств пероксидаз растительного происхождения, окислителей, а также ржавчины.

3. Антисептика – это комплекс мероприятий по ограничению и уничтожению попавшей в рану инфекции.

4. Виды антисептики: физическая, механическая, химическая, биологическая, кипячение, паром под давлением.

5. Ускоренный способ обработки рук врача-стоматолога заключается в протирании рук в течение 1-2 минут марлевым тампоном, смоченным в 1% растворе «Новосепта». Пену смывают кипяченой водой, руки вытирают стерильной салфеткой.

Задача № 2.

В г. Красноярск обследовали 400 детей в возрасте 3 лет, посещающих муниципальные дошкольные общеобразовательные учреждения Советского района. Средняя интенсивность кариеса в группе составила 3,0. Минимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка, 0. Максимальное количество зубов, пораженных кариесом у одного ребенка, 5.

1. Определите значения для каждой степени активности кариеса зубов.
2. Дайте рекомендации пациентам для каждой степени активности кариеса зубов.
3. Дайте определение понятию «интенсивность кариеса зубов».
4. Дайте морфо-функциональную характеристику периоду сформированного временного прикуса.
5. Напишите зубную формулу пациента данной возрастной группы.

Алгоритм ответа на задачу № 2.

1. Т.Ф. Виноградова выделяет группы детей с компенсированной, субкомпенсированной и декомпенсированной формами течения кариозного процесса.

Распределение по группам производят в зависимости от интенсивности поражения. При компенсированной форме у ребенка индекс КПУ, кп или КПУ + кп не превышает среднюю интенсивность кариеса соответствующей группы в данной климато-географической зоне.

При субкомпенсированной форме у ребенка индекс КПУ, кп, КПУ + кп равен сумме среднего показателя и трех сигмальных отклонений. Для определения сигмального отклонения необходимо из максимального значения индекса интенсивности кариеса зубов у одного ребенка в группе ($V_{\max}$) вычесть минимальное значение индекса интенсивности кариеса зубов у одного ребенка в группе ($V_{\min}$) и разделить на табличный коэффициент (К), который зависит от количества обследованных детей:

$$K = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{K}$$

Количество обследованных

детей	25	50	100	200	300	400	500	1000		
Значение коэффициента (К).	3,93	4,50	5,02	5,49	5,76	5,94	6,07	6,48		

При декомпенсированной форме у ребенка показатели КПУ, кп, КПУ + кп превышают максимальные показатели субкомпенсированной формы или при меньшем значении КПУ обнаруживаются множественные меловидные пятна.

2. Т.Ф. Виноградова определила различную кратность осмотров и санации полости рта детей с различной степенью активности кариеса зубов.

У детей с компенсированной формой течения кариеса зубов достаточно проводить осмотр 1 раз в год.

Дети с субкомпенсированной формой течения кариеса зубов подлежат осмотру и санации не менее 2х раз в год.

У детей декомпенсированной формы течения кариеса зубов санацию полости рта необходимо проводить не менее 3х раз в год.

Эффективность санационной работы при таком подходе повышается, а общий объем ее (количество осмотров) уменьшается на 25 %.

3. Интенсивность поражения зубов кариесом определяется по числу поражённых кариесом зубов. Для этой цели комитет экспертов ВОЗ по стоматологии (1962) предложили для взрослых использовать индекс КПУ (К - кариозный зуб, П - пломбированный, У - удалённый зуб); для детей с временным или молочным прикусом - кп (к - кариозный, п - пломбированный); для детей со сменным прикусом - КПУ+кп.

4. Период сформированного временного прикуса (3-6 лет):

1. Количество временных зубов - 20.

2. Физиологические тремы и диастемы между фронтальными зубами верхней и нижней челюстей.

3. Физиологическая стираемость режущих краев и бугров временных зубов.

4. Уменьшение глубины резцового перекрытия до «прямого» прикуса.

5. Дистальные поверхности вторых временных моляров образуют мезиальную ступеньку (возможны и другие варианты соотношения).

6. Наличие места для прорезывающегося первого постоянного моляра.

7. К концу периода начинается рассасывание корней временных зубов.

Функциональная особенность:

С развитием жевательной мускулатуры совершенствуется функция жевания.

5. Порядок и сроки прорезывания временных зубов

Порядок Сроки прорезывания (месяцы)

I 6-8

II 8-12

IV 12-16

III 16-20

V 20-30

Задача № 3.

Больной А., 12 лет, обратился с жалобами на выпячивание верхней губы слева в МБУЗ ГДКБ № 5 г. Красноярск.

При осмотре отмечается тортоаномалия 22, 24 при наличии места в зубном ряду. Коронка 22 разрушена на 2/3, полость зуба вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненны. Слизистая оболочка десны бледно-розового цвета, определяется деформация альвеолярного отростка в области 21, 22, 24 около 2 см в диаметре, пальпация безболезненна. После пункции получено 1,5 мл. прозрачной опалесцирующей жидкости соломенного цвета. На внутриротовой рентгенограмме альвеолярного отростка левой верхней челюсти в области корней 21, 22, 24 определяется очаг деструкции костной ткани округлой формы 1,4 см. в диаметре с четкими контурами, содержащий коронку зачатка 23 зуба.

Pt 0 C

17 16 14 15 13 12 11?21 22 23 24 25 26 27

47 46 45 44 43 42 41?31 32 33 34 35 36 37

0

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. С каким заболеванием необходимо провести дифференциальную диагностику.
3. Составьте план хирургического лечения.
4. Тактика врача в отношении 22.
5. План ортодонтического лечения.

Алгоритм ответа на задачу № 3.

1. Зубосодержащая киста левой верхней челюсти от 23 зуба.
2. С радикулярной кистой левой верхней челюсти от 22 зуба, с фолликулярной кистой верхней челюсти от 23.
3. Пломбирование корневых каналов 21, 22, 24 зубов, цистэктомия.
4. Сохранение 22 зуба. Раскрытие полости зуба, инструментальная и антисептическая обработка каналов, пломбирование канала с использованием гуттаперчевых штифтов, восстановление коронки фотокомпозитом.
5. Ортодонтическое лечение - нормализация положения 22 24 зубов аппаратным методом: а) изготовить съемный пластинчатый аппарат с ретракционной дугой и протрагирующими пружинами к 22 и 24;
б) либо применение несъемного дугового аппарата.

2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

2.9.1. Основная литература

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004526.html	ред. В. А. Козлов	СПб. : СпецЛит, 2011.	Консультант студента	

2.9.2. Дополнительная литература

				Кол-во экземпляров	
№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор(-ы)	Место издания, издательство, год	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Биохимия полости рта : учеб. пособие для студентов по специальности 060105- "Стоматология"	Л. Л. Петрова	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	130	
2	Биохимия полости рта : учеб. пособие	Э. Ю. Рыжковская	Омск : б/и, 2010.	3	
3	Гигиена детей и подростков : учебник	В. Р. Кучма	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1	
4	Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учеб. пособие для внеаудиторной работы студентов 3 курса 6 семестра по специальности 060105 - Стоматология	сост. Е. А. Бриль	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	60	
5	Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учеб. пособие для внеаудиторной работы студентов 3 курса 5 семестра по специальности 060105 - Стоматология	сост. Е. А. Бриль, Э. С. Сурдо, Н. В. Тарасова	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	60	

6	Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учеб. пособие для внеаудиторной работы студентов 2 курса 4 семестра по спец. 060105- "Стоматология"	сост. Е. А. Бриль, Э. С. Сурдо, Н. В. Тарасова	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	120	
7	Профилактика кариеса в ямках и фиссурах зубов	Т. Н. Терехова, Т. В. Попруженко, М. И. Кленовская	М. : Медпресс-информ, 2010.	5	
8	Профилактика стоматологических заболеваний. Алгоритм выполнения практических навыков : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов 2-3 курсов по спец. "Стоматология"	сост. Е. А. Бриль, Н. В. Тарасова, Т. Б. Журавлева [и др.]	Красноярск : КрасГМУ, 2009.	250	
9	Управление поведением детей на стоматологическом приеме : рук. для врачей	Дж. З. Райт, П. Э. Старки, Д. Э. Гарднер ; пер. с англ. Т. Н. Терехова ; ред. Т. В. Попруженко, Т. Н. Терехова	М. : Медпресс-информ, 2008.	3	

Электронные ресурсы:

1. ЭБС КрасГМУ "Colibris";
2. ЭБС Консультант студента;
3. ЭБС iBooks;
4. ЭНБ eLibrary

**2.9.3. Карта обеспеченности учебными материалами учебной дисциплины
Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний по
специальности 060201.65 - Стоматология для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Учебно-методические материалы	Сборник тестовых заданий. Сборник ситуационных задач.	УБИЦ КрасГМУ. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	электронный Дистанционное обучение – сетевой
2	Комплекты плакатов и др.	Печатный	Кафедра	печатный
3	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	электронный. Дистанционное обучение – сетевой
4	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD	Портал дистанционного образования	электронный

**2.10. Карта материально-технической обеспеченности учебной дисциплины
"Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний"
по специальности 060201.65 - Стоматология для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	МУЗ ГБ №3 Кабинет зав. кафедрой:		
1	Мультимедийная установка Фотоаппарат	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Компьютер «Samton» (монитор) Принтер «Laser Shot»	1	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
	МУЗ ГБ №3 Учебный зал №1		
2	Наборы стоматологических инструментов	4	Проведение консультативного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.

3	Установка стоматологическая «Century» Кресло стоматологическое «Century» Стул стоматолога Столик прикресельный	1	Проведение консультативного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.
4	Стоматологическая установка Кресло стоматологическое КСЭМ-03 Компрессор – Oil-Less	1	На практических занятиях. Проведение консультативного и лечебного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.
5	Столик прикресельный	2	На практических занятиях. Проведение консультативного и лечебного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.
6	Ультралайт	2	На практических занятиях: для хранения стерильного инструментария; кварцевая лампа закрытого типа настенная.
7	Таблицы учебные	8	На практических занятиях.
МУЗ ГБ №3 Учебный зал №2			
3	Кресло стоматологическое КСЭМ-03	2	На практических занятиях. Проведение консультативного и лечебного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.
4	Столик прикресельный	3	На практических занятиях. Проведение консультативного и лечебного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.
5	Стул стоматолога Установка стоматологическая Chiradent Установка стоматологическая УС Компрессор MEZ Компрессор GMS -100	1	На практических занятиях. Проведение консультативного и лечебного приема, отработка студентами мануальных навыков на детском стоматологическом приеме.

2.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении модуля: Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний. 21 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения модуля «Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения модуля проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, упражнение, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, работа в малых группах, приглашение специалиста. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, экспертиза, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата и т.д.

2.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы учебной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
12	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

2.13. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (34 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на профилактику, принципы лечения и реабилитацию стоматологических заболеваний у детей и подростков Красноярского края. При изучении модуля необходимо использовать знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, и освоить практические умения по гигиеническому воспитанию населения, профилактике основных стоматологических заболеваний, по методам диагностики и принципам лечения терапевтической, ортодонтической и хирургической патологии детей и подростков Красноярского края. Практические занятия проводятся в виде дискуссии, демонстрации, беседы, упражнения, консультирования, деловой и ролевой образовательных игр, мозгового штурма, анализа проблемных ситуаций, работы в малых группах, приглашения специалиста, дебатов, демонстрации мультимедийных презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде написания истории болезни, участия в обходах отделения, участия в ежедневных перевязках, курации больных детского стационара, работы в организованных детских коллективах г. Красноярска. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему контролю и включает изучение научно-медицинской информации, решение ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по модулю «Региональные особенности профилактики стоматологических заболеваний» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу модуля разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения модуля студенты самостоятельно проводят стоматологический осмотр пациентов различных возрастных групп, осмотр пациентов детского возраста с хирургическими патологиями, оформляют текущую медицинскую документацию, готовят НИРС по тематике занятий и представляют к защите истории болезни. Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков оформления медицинской документации, изучению научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике занятий. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию устойчивого мануального навыка сбора анамнеза, осмотра пациента, поведения комплекса манипуляций профилактически стоматологических заболеваний, аккуратности, дисциплинированности, диагностики терапевтической, хирургической и ортодонтической патологии у детей и подростков Красноярского края. Исходный и текущий уровень знаний студентов определяется тестированием, промежуточный контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. Вопросы по модулю включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.