



Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный  
медицинский университет  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**Вузовская  
Педагогика  
2017**

# ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИЛИ

## БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

*Авдеева Е.А., д. филос.н., доцент,  
зав. каф. педагогики и психологии  
с курсом ПО, КрасГМУ им. проф.  
В.Ф. Войно-Ясенецкого*

# ПЛАН

## 1. Проблематизация ситуации:

- ✓ формирование нового типа абитуриента в условиях отсутствия государственного контроля качества образования в средней школе
- ✓ размытость понятия «качество обучения» в условиях перехода на Болонскую модель в высшей школы.

## 2. Теоретические основы Технологизации процесса обучения:

- ✓ Модель процесса обучения
- ✓ Значение категории цели в процессе обучения
- ✓ Значение дидактической матрицы

## 3. Что такое настоящий рейтинг. Технология рейтингового оценивания:

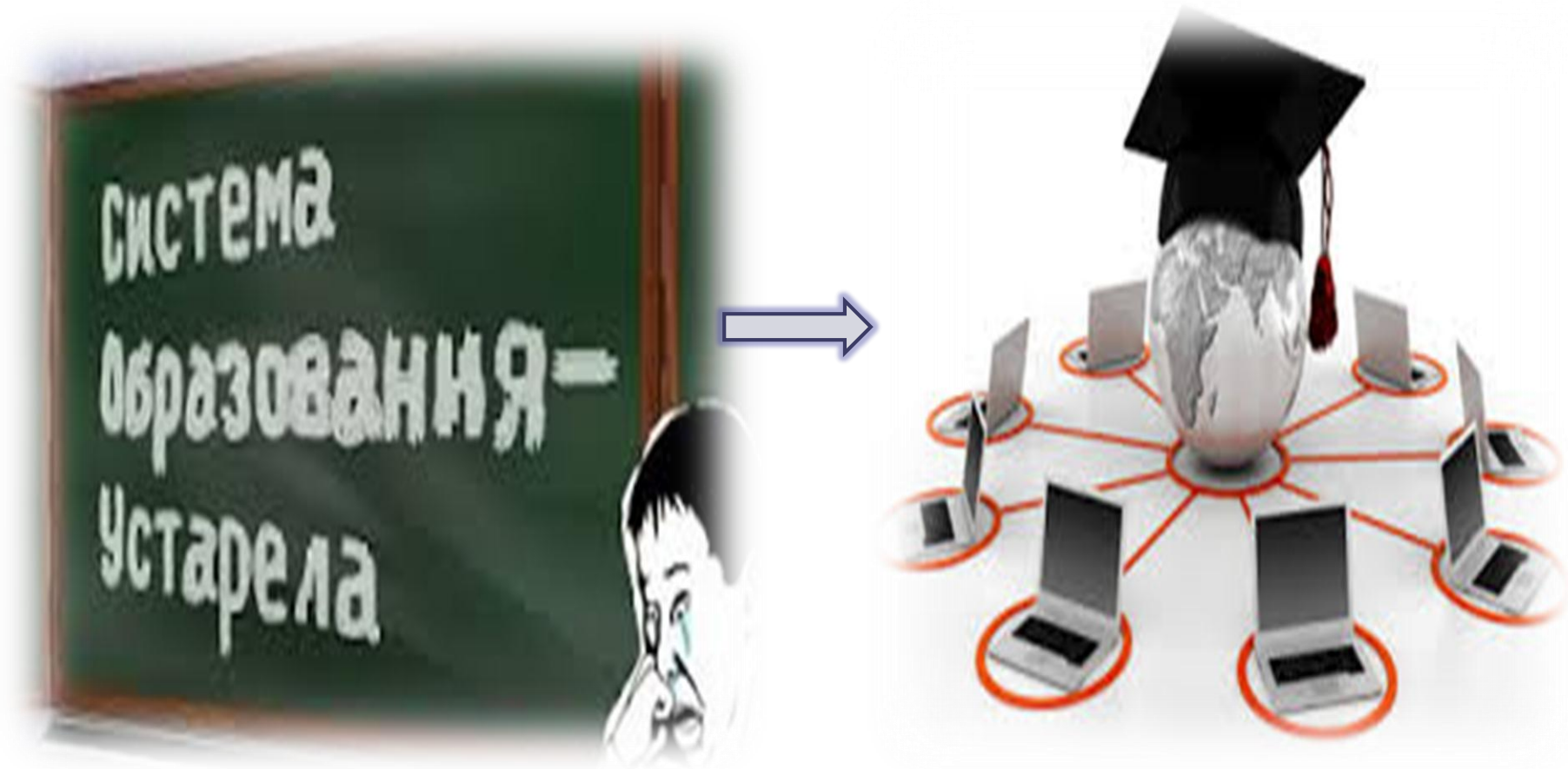
- ✓ Разноуровневые задания
- ✓ Методика составления «Прозрачного журнала»

# ОТСУТСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



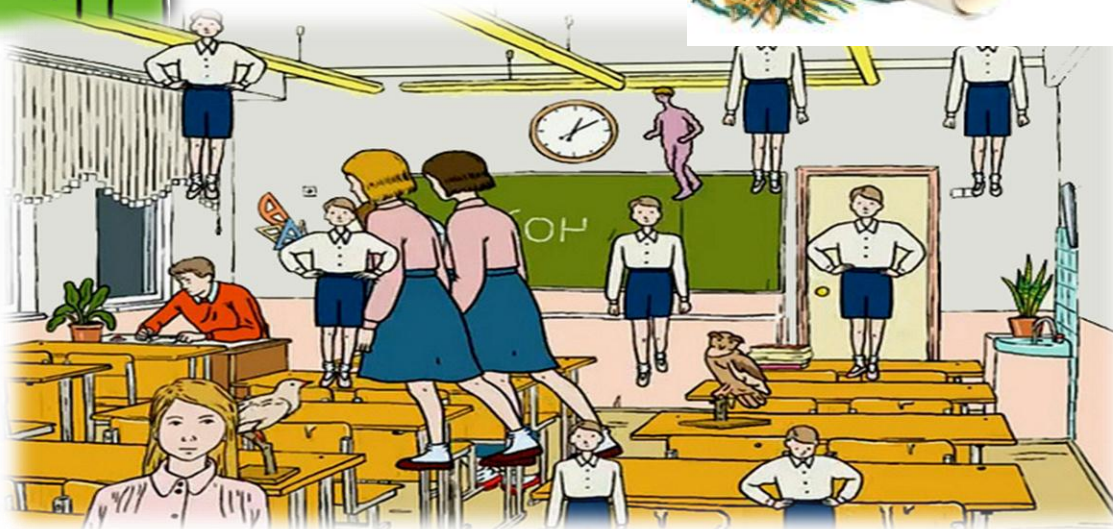
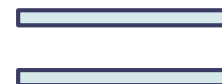
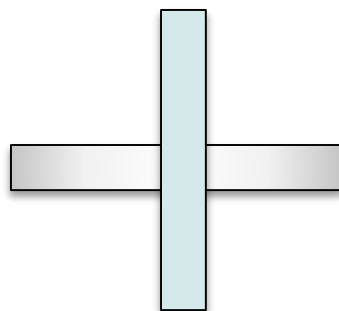
# ОБРАЗОВАНИЕ

**как переход от традиционного к  
инновационному, понимаемого в  
контексте Болонского соглашения**





# «Плен» стереотипов традиционной модели обучения в высшей школе на фоне внедрения Европейской модели образования





Тот, кто  
ставит перед собой  
**ЧЕТКИЕ ЦЕЛИ**  
и непоколебимо пытается  
их добиться -  
приговорен к успеху.  
**Это - закон Вселенной.**

*Стивен Брайанс Мур*

**Не  
понятны  
цели  
обучения**

**Есть цель? Иди к ней!**

**Не получается? Ползи к ней!**



**Не можешь? Ляг и лежи  
в её направлении!**

# ТАКСОНО́МИЯ

(классификация систем)

(от др.-греч. τάξις — строй,  
порядок и νόμος — закон) —  
учение о принципах и практике  
классификации и  
систематизации

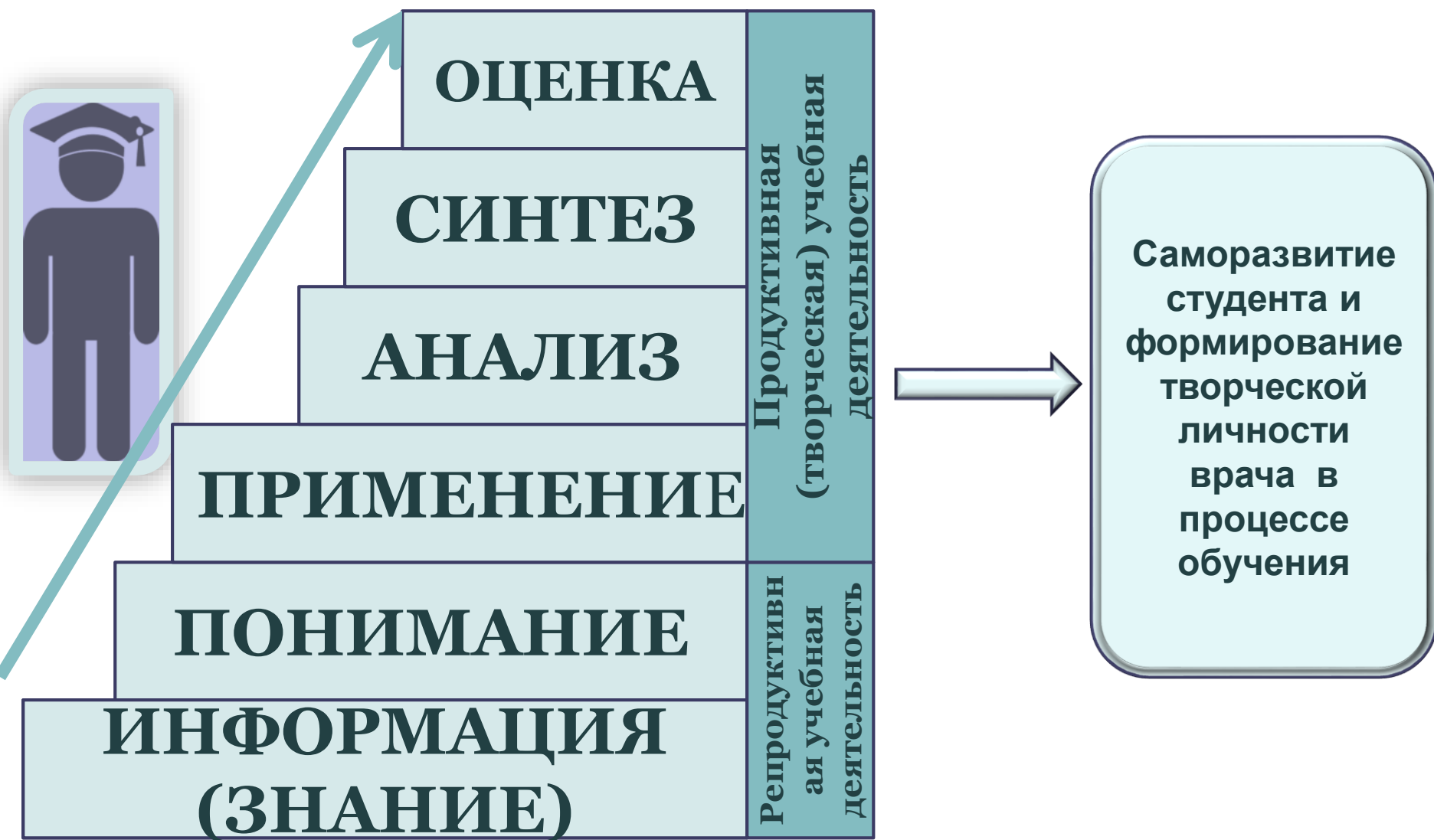
# Таксономия педагогических целей

– классификация совокупности педагогических целей, внутри которой выделяют категории и уровни целей, т.е. выстроена их иерархия.

- цели, связанные с **овладением знаниями** (знание терминологии, направлений и последовательности развития, критериев, методологии, основных абстракций, принципов генерализации, теорий и структур и др.)
- цели, связанные с **пониманием** (трансляция, интериоризация, экстраполяция);
- цели, связанные с **применением** знаний на практике
- цели связанные с **развитием мыслительных операций (анализ и синтез)**;
- цели, заключенные в формировании способности **критически оценивать** какие-либо факты, доказательства, примеры, продукты деятельности



# Студент - субъект процесса обучения



**У меня нет  
предвзятости  
ни к одному  
из Вас,  
поэтому для  
всех будет  
одинаковое  
задание: вам  
нужно будет  
залезть на  
дерево**



(Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения, мотива, активности, умений и качества знаний)





# Примеры конструирования учебных заданий

## Уровень 1 (Фактов, информации)

## Запоминание фактов

|            |                      |                        |               |
|------------|----------------------|------------------------|---------------|
| Что...?    | Кто были главные...? | Когда...произошло?     | Вспомните...  |
| Где..?     | Кто/что из ...?      | Как бы вы показали...? | Выберите...   |
| Почему...? | Кто был...?          | Как... произошло?      | Определите... |
| Когда...?  |                      | Перечислите три...?    | Назовите...   |
| Как...?    |                      |                        |               |

## Смыслы и интерпретация

## Уровень 2 (ПОНИМАНИЕ)

|                             |                                     |                               |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Сравните...                 | Как бы вы объяснили...?             | Что подразумевается...?       |
| Найдите контекст...         | Дайте классификацию следующего...   | Что вы можете сказать о ...?  |
| Продемонстрируйте...        | Какая главная идея...?              | Каков наилучший ответ...?     |
| Передайте своими словами... | Какие предложения подтверждают...?  | Как бы вы кратко передали...? |
|                             | Объясните, что сейчас происходит... |                               |

## Уровень 3 (ПРИМЕНЕНИЕ)

## Практика

|                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Как бы вы использовали...?                                | Как бы по-другому вы сделали, чтобы...?                   |
| Какие примеры вы можете найти...?                         | Как бы вы решили..., используя то, чему сейчас научились? |
| Примените факты, чтобы...                                 | Как бы вы расположили..., чтобы показать...?              |
| Как бы вы показали ваше понимание...?                     | Какие элементы вы выбрали бы, чтобы изменить...?          |
| Какой подход вы бы использовали...?                       | Какие факты вы бы отобрали, чтобы показать...?            |
| Что случилось бы в результате...?                         |                                                           |
| О чем бы вы спросили в интервью с ...?                    |                                                           |
| Как бы вы применили то, чему научились, чтобы развить...? |                                                           |



# Система требований к разработке заданий-измерителей для критериального оценивания учебных достижений студентов

| Уровни учебных достижений                                     | Типы учебных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания-измерители в тестовой форме                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b><br><b>Минимальный</b><br><b>(1-3 балла)</b>          | <b>Простые задания (в одно действие) на:</b><br>- знание фактов, основных понятий, правила и принципов, процедуры, терминов.<br>- распознавание,<br>- воспроизведение,<br>- выявление,<br>- перечисление и описание,<br>- сопоставление и различение,<br>- распределение,<br>- решение типовых задач в стандартной ситуации<br>- типовые расчеты,<br>- проведение простейших опытов по инструкции. | <b>1. Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ):</b><br>- с альтернативными ответами,<br>- с множественным выбором ответа.<br><b>2. Простейшие практические задания.</b>                                                                                                                    |
| <b>II</b><br><b>Удовлетворительный</b><br><b>(4-6 баллов)</b> | <b>Простые и составные Задания на:</b><br>- сравнение,<br>- выявление связи,<br>- выделение главного,<br>- объяснение причин и следствий,<br>- интерпретации материала (объяснение, краткое изложение своими словами)<br>- интерпретации схем, график и диаграмм;<br>- преобразования словесного материала в математические выражения,<br>- решения типовых задач в нестандартной ситуации         | <b>1. Задания закрытого типа:</b><br>- с множественным выбором ответов,<br>- на восстановление последовательности,<br>- на восстановление соответствия;<br><b>2. Задания открытого типа (не содержат готовый ответ):</b><br>- на дополнение,<br><b>3. Практические (экспериментальные) задания</b> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III</b><br><b>Достаточный</b><br><b>(7-9 баллов)</b> | <p><b>Составные задания на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование изученного материала в новых ситуациях.</li> <li>- применение правил, методов, понятий, принципов, законов, теорий в практических ситуациях:</li> <li>- использование или применение информации и идеи для решения какой-либо проблемы,</li> <li>- указание схематически,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- упорядочение,</li> <li>- доказательство,</li> <li>- проведение аналогий,</li> <li>- расчетные и экспериментальные задачи, содержащие подзадачи с явными связями между ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Задания открытого типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со свободным кратким ответом;</li> <li>- со свободным развернутым ответом;</li> </ul> <p><b>2. Практические (экспериментальные, проектные, исследовательские) задания.</b></p> |
| <b>IV</b><br><b>Высокий</b><br><b>(10-12 баллов)</b>    | <p><b>Составные задания на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- абстрагирование,</li> <li>- написание эссе, сочинения,</li> <li>- творческий перенос знаний,</li> <li>- выдвижение и подтверждение гипотез,</li> <li>- аргументацию;</li> <li>- разработку плана проведения эксперимента, проведения аналогий при решении жизненных проблем,</li> <li>- установление связей, взаимного влияния;</li> <li>- выявление причин;</li> <li>- неалгоритмический поиск решения проблем;</li> <li>- анализ и интерпретация результатов исследований;</li> <li>- оценивание логику построения материала в виде письменного текста;</li> <li>- оценивание соответствия выводов имеющимся данным;</li> <li>- оценивания значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества,</li> <li>- прогнозирование;</li> </ul> | <p><b>1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом;</b></p> <p><b>2. Практические (экспериментальные) задания;</b></p> <p><b>3. Исследовательские и творческие задания.</b></p>                                                                    |

# «ПРОЗРАЧНЫЙ» ЖУРНАЛ

| № | ФИО     | Тема №1 «_____»                            |                                                                           |                                                            |                                                                                                  |
|---|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | min                                        | удовлетворительный                                                        | достаточный                                                | высокий                                                                                          |
|   |         | (1-3 балла)                                | (4-6 баллов)                                                              | (7-9 баллов)                                               | (10-12 баллов)                                                                                   |
|   |         | Простое учебное задание на воспроизведение | Составное уч. задание на сравнение, объяснение, интерпретацию результатов | Составное задание на применение материала в новых условиях | Творческие задания на выявление закономерностей, соотношение причин и следствий, прогнозирование |
| 1 | Сидоров | 2                                          |                                                                           |                                                            |                                                                                                  |
| 2 | Иванов  | 3                                          | 4                                                                         |                                                            |                                                                                                  |
| 3 | Петров  | 3                                          | 6                                                                         | 7                                                          |                                                                                                  |
| 4 | Пупкин  | 3                                          | 6                                                                         | 9                                                          | 10                                                                                               |

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Авдеева Е.А., зав. каф.  
педагогики  
и психологии с курсом ПО,  
д. филос. н.  
т.: +7 923 341 99 29  
e-mail: paideia @mail.ru