

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Цикла повышения квалификации  
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»  
для специальности 31.08.22 - Психотерапия

2016 год

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
д.м.н., профессор  
С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Цикл повышения квалификации «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»

Для специальности 31.08.22 – Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 40 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 68 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144 час.

2016 год

Рабочая программа составлена с учетом требований Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (протокол №8 от «20» апреля 2016г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.псих.н., профессор Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования \_\_\_\_\_ к.м.н, доцент Юрьева Е.А..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методической комиссии ИПО \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Емельянчик Е.Ю.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.)

Председатель ЦКМС \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логинова И.О.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- ст.преп. Вишнякова Н.Н.

Рецензенты:

- Доманецкая Л.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
- Басалаева Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета

## **1. Пояснительная записка.**

Курс «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» является одним из базовых для практикующих врачей и психологов, которые работают с людьми, характеризующимися тревожными состояниями.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе проблем тревожных состояний, распространенность которых все возрастает, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях» определено обязательное прохождение врачом-психотерапевтом сертификации каждые 5 лет.

Дисциплина «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» относится к циклу дисциплин дополнительного последиplomного обучения.

### **Цель:**

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области работы с тревожными состояниями.

### **Задачи:**

1. Знакомство с теоретическими основами проявления тревожных состояний.
2. Изучение основных направлений психотерапии, эффективных при тревожных состояниях.
3. Изучение основных методик психотерапии, направленных на снижение тревожных состояний.
4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последиplomного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ.

Каждый модуль программы завершается зачетом, в конце цикла обучения проводится контроль в виде экзамена. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических

требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам психотерапии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла подготовки имеется указатель литературы, позволяющий ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам психотерапии размещен на сайте ДО.

## 2. Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	
			Лек- ции	Семи- нары	Практи- ческие занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>Тревожные состояния, их особенности и характеристики</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>0</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
1.1	Понятие тревожных состояний	4	2			2	
1.2	Распространенность и особенности тревожных состояний	4	2			2	
1.3	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями	8	4			4	
<b>2</b>	<b>Экзистенциальная психотерапия</b>	<b>50</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>
2.1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	8	2		2	4	
2.2	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями	8	-		4	4	
2.3	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии	8	2		2	4	
2.4	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	10	2		4	4	
2.5	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями	8	2		2	4	
2.6	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	8	2		2	4	
<b>3</b>	<b>Телесно-ориентированная терапия</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

2.1	Образ и структура тела	12	2		4	6	
2.2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа тревожных состояний	12	2		4	6	
2.3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	12	2		4	6	
2.4	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6	
2.5	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6	
2.6	Телесная метафора	12	2		4	6	
	Экзамен	6					
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>30</b>		<b>40</b>	<b>68</b>	

### **3. Содержание рабочей программы по «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Программа «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями» изучает следующие разделы:

### **Тревожные состояния, их особенности и характеристики**

Понятие тревожных состояний, типы тревожных расстройств: панические реакции, фобии, генерализованная тревожность. Виды Тревоги и тревожности: нормальная и мобилизационная тревога (характерна для психически здоровых, сценичных, активно действующих личностей), личностная тревога или тревожность (является относительно стабильной личностной характеристикой и чертой характера, определяющей низкий порог возникновения реакции тревоги; характерна для тревожных, ананкастных и зависимых личностей), ситуационная тревога (состояние тревоги, возникающее только при стрессовой ситуации и прекращающееся при ее завершении), социальная тревога (сопровождается страхом, возникающим при взаимодействии с социумом - выражен страх публичных выступлений и действий, страх общения, избегают социальных контактов (особенно с незнакомыми людьми), чрезмерно озабочены мнением окружающих о себе, боятся негативных оценок и отвержения). Достижение степени клинически оформленного состояния с вегетативными, психологическими и поведенческими расстройствами, согласно МКБ-10 (МКБ-10-Международная классификация болезней 10-го пересмотра) они классифицируются, как социальные фобии - F40.1 (социальные фобии: боязнь пристального внимания со стороны других людей, ведущая к избеганию социальных ситуаций).

Распространенность и особенности тревожных состояний. Распространенность на протяжении жизни (пожизненная) и на протяжении года (ежегодная).

Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями. Этические нормы работы врача-психотерапевта. Деонтологические принципы взаимоотношений с пациентами, родственниками, коллегами.

### **Экзистенциальная психотерапия**

Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein анализ, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы.

Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?».

Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).

Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования. Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями. Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию.

### **Телесно-ориентированная терапия**

Введение в телесно-ориентированную психотерапию, знакомство с образом и структурой тела. Телесность как экзистенциальная данность (М.Босс, К.Дюркгейм, Дж.Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.

Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии, основные методы работы. «Явное и скрытое» в психотерапии.

Основные принципы работы, первичная диагностика и стратегия работы в телесно-ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений. Время и пространство нашей телесности. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии.

Телесная метафора. Метафоричность жизни.

#### 4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Понятие тревожных состояний, типы тревожных расстройств: панические реакции, фобии, генерализованная тревожность. Виды тревоги и тревожности	2
2	1	Распространенность и особенности тревожных состояний. Распространенность на протяжении жизни (пожизненная) и на протяжении года (ежегодная).	2
3	1	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями. Этические нормы работы врача-психотерапевта. Деонтологические принципы взаимоотношений с пациентами, родственниками, коллегами.	4
4	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein analysis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
5	2	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?».	2

6	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	2
7	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями.	2
8	2	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
9	3	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М.Босс, К.Дюркгейм, Дж.Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.	2
10	3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа тревожных состояний. «Явное и скрытое» в психотерапии.	2
11	3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	2
12	3	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии. Время и пространство нашей телесности.	2
13	3	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев.	2
14	3	Телесная метафора. Метафоричность жизни.	2
<b>Всего:</b>			<b>30</b>

### 5.1. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	2	Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein analysis, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы	2
2.	2	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями. Отработка навыков ведения беседы в парах. Работа в тройках: терапевт – клиент – супервизор.	4
3.	2	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии. Жизнь, Смерть и Тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования.	2
4.	2	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина. Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И.Ялом, Дж.Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж.Бьюдженталь).	4
5.	2	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в	2

		работе с тревожными состояниями. Способы избегания осознания бессмысленности. Работа с бессмысленностью в терапии. Поиски собственных смыслов. Вовлеченность – главный терапевтический ответ на бессмысленность. Смысл страдания. Смысл работы. Смысл любви.	
6.	2	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	3	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	4
8.	3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа. «Явное и скрытое» в психотерапии.	4
9.	3	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии. Осознание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	4
10.	3	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии. Время и пространство нашей телесности	4
11.	3	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Разбор клинических случаев	4
12.	3	Телесная метафора. Метафоричность жизни	4
<b>Всего:</b>			<b>40</b>

## 6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1	1	Понятие тревожных состояний	2
2	1	Распространенность и особенности тревожных состояний	2
3	1	Тревожные состояния и психотерапия. Деонтологические аспекты психотерапии для лиц с тревожными состояниями	4
4	1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	4
5	1	Экзистенциальная беседа как метод работы с лицами с тревожными состояниями	4
6	1	Проблема смерти как причина тревожных состояний в экзистенциально-аналитической психотерапии	4
7	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	4
8	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии в работе с тревожными состояниями	4
9	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	4
10	2	Образ и структура тела	6
11	2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа тревожных состояний	6
12	2	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	6
13	2	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	6
14	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	6
15	2	Телесная метафора	6
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

## 7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

## **8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы цикла «Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

### **Инновационные технологии в преподавании**

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах тревожных состояний, методов работы с тревожными состояниями, экзистенциальной и телесно ориентированной психотерапии как направлений работы с тревожными состояниями, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами понимания тревожных состояний и методов работы с ними.

На лекциях используются:

**Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

**Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

**Формы лекций:**

**Проблемная лекция** - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

**Лекция–дискуссия** - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

**Лекция–визуализация** - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Практические занятия проходят на учебных площадях на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ. На практических занятиях используются диагностические алгоритмы, рассматриваются вопросы психотерапии в работе с тревожными состояниями. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

**Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, и др.)

**Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении клинического случая.

**Метод контекстного обучения**, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д. Для этого на кафедре используются:

**1. Деловые и ролевые игры:** используются на каждом занятии. Курсанты выполняют обязанности врачей-психотерапевтов.

**2. Решение ситуационных задач** с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.

**3. Работа по типу малых групп:** разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

**4. Конференции** с 2-3 группами по теме «Рецензия на аттестационную работу врача-психотерапевта» или, по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

**5. Современные технологии обучения:** компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний курсантов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа** включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА  
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА  
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»:  
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193">http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193</a>	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289">http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289</a>	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788">http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788</a>	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа :	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html</a>		
--	---	--	--

### **Электронные ресурсы**

1	ЭБС Colibris
2	ЭБС Консультант студента
3	ЭМБ Консультант врача
4	ЭБС ibooks
5	НЭБ e-Library
6	БД Scopus
7	БД Web of Science
8	БД Oxford University Press
9	БД SAGE Premier
10	ЭБС Bookup
11	СПС Консультант Плюс

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
д.м.н., проф. \_\_\_\_\_ С.Ю. Никулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

к рабочей программе цикла **«Методы психотерапии в практике работы с тревожными состояниями»**

для слушателей системы последиplomного образования

по специальности **«Психотерапия»**

всего часов: **144**

на 2015 - 2016 учебный год.

**Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО**

Дополнений и изменений нет.

Изменения утверждены на заседании кафедры: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.    Протокол № \_\_\_\_

Заведующий  
клинической психологии и психотерапии  
с курсом ПО, д.псих.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Логинова И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методической  
комиссии ИПО,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Емельянчик Е.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год

Декан ИПО \_\_\_\_\_  
к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Юрьева Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 год