

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в
психодиагностике, консультировании и психотерапии»

для специальности Психотерапия

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор
С.Ю. Никулина

« 28 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии»

Для специальности Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 40 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 68 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144

2018 год

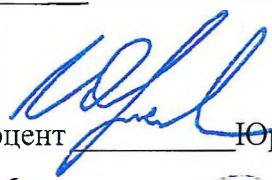
Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований:

- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от « 18 » 12 2018г.)

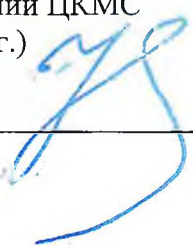
Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.
« 20 » декабрь 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от « 20 » декабрь 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логинова И.О.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- ст.преп. Вишнякова Н.Н.

Рецензенты:

- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева Доманецкая Л.В.
- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка.

Курс «Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии» является одним из значимых для повышения квалификации и обогащения профессиональной компетентности практикующих врачей-психотерапевтов и психологов, которые работают с людьми, имеющими трудности психологического и соматического и психосоматического характера.

Курс ориентирован на овладение слушателями практическими навыками в психодиагностике, консультировании и психотерапии и является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

Дисциплина «Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии» относится к циклу дисциплин дополнительного последипломного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области психологической диагностики, консультирования и психотерапии с использованием проективных методов и метафорических ассоциативных карт.

Задачи:

1. Знакомство с основными направлениями и понятиями психологической диагностики, консультирования и психотерапии с использованием проективных методов и метафорических ассоциативных карт.
2. Изучение основных направлений психологической диагностики, консультирования и психотерапии с использованием проективных методов и метафорических ассоциативных карт.
3. Изучение базовых проективных методик и основных видов метафорических ассоциативных карт.
4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ.

Каждый модуль программы завершается зачетом, в конце цикла обучения проводится контроль в виде экзамена. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических

требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам психотерапии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла подготовки имеется указатель литературы, позволяющий ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам психотерапии размещен на сайте ДО.

2. Учебно-тематический план

№ раздела Коды	Наименование разделов	Количество часов					Кал.-уч. график (неделя)
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа	
			Лекции	Семи нары	Практич еские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проективные методы в психодиагностике, консультировании и психотерапии	74	18		20	36	1-3
1.1	Виды и формы психодиагностики, консультирования и психотерапии. Типы клиентов и их психологические игры. Гипотезы в психологическом консультировании	10	2		2	6	1
1.2	Базовые проективные техники и современные инструменты в психодиагностике, консультировании и психотерапии: МАК (метафорические ассоциативные карты), психологическое Таро, ароматерапия, пластилиновые фигурки и др.	10	2		4	4	1
1.3	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов с неуверенностью и проблемами жизненного выбора. ТАТ, ДДЧ, Фрустрационный тест Розенцвейга, Тест руки Вагнера и др. рисуночные методики	10	4		2	4	1
1.4	Психодиагностика, консультирование и психотерапия горя, травмы и их отдаленных последствий	8	2		2	4	1-2
1.5	Психодиагностика, консультирование и	10	2		4	4	2

	психотерапия клиентов находящихся в кризисе (возрастном, экзистенциальном). Проективные методики и МАК в работе с потерей смысла жизни						
1.6	Проективные методики и МАК в работе со страхами	8	2		2	4	2
1.7	Проективные методики и МАК в работес проблемами межличностных отношений; методики при работе с запросом «Отношения мужчины и женщины»	8	2		2	4	2
1.8	Психотерапевт, психолог в процессе консультирования: ошибки и ловушки психодиагностики, консультирования и психотерапии, профилактика эмоционального выгорания. Принципы формирования запроса на супервизию	10	2		2	6	2-3
2	Метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии	64	12		20	32	3-4
2.1	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога	8	2		2	4	3
2.2	МАК в семейнойпсихотерапия и. Конstellляции на картах и пластилиновых фигурках	12	2		4	6	3
2.3	Арома- и гидролатотерапия в психодиагностике, консультировании и психотерапии эмоциональных	12	2		4	6	3

	состояний						
2.4	VoiceDialogue-консультирование с применением метафорических ассоциативных карт и ароматерапевтических практик	8	2		2	4	3-4
2.5	Архетипические техники в психодиагностике, консультировании и психотерапии. Архетипические карты (Карты снов и фантазий С. Каплана-Уильямса, карты ИТАР).	12	2		4	6	4
2.6	Работа со сновидениями. Архетипическая констелляция.	12	2		4	6	4
	Экзамен	6					4
	ИТОГО	144	30		40	68	

3. Содержание рабочей программы по «Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Программа **«Проективные методы в психодиагностике, консультировании и психотерапии»** изучает следующие разделы:

1. Проективные методы в психодиагностике, консультировании и психотерапии: Базовые проективные техники и современные инструменты в психодиагностике, консультировании и психотерапии.

МАК (метафорические ассоциативные карты), психологическое Таро, ароматерапия, пластилиновые фигурки и др; Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов с неуверенностью и проблемами жизненного выбора.

ТАТ, ДДЧ, Фрустрационный тест Розенцвейга, Тест руки Вагнера и др. рисуночные методики.

Психодиагностика, консультирование и психотерапия горя, травмы и их отдаленных последствий.

Проективные методики и МАК в работе с проблемами межличностных отношений; методики при работе с запросом «Отношения мужчины и женщины».

Психотерапевт, психолог в процессе консультирования: ошибки и ловушки психодиагностики, консультирования и психотерапии, профилактика эмоционального выгорания.

Принципы формирования запроса на супервизию.

2. Метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии

Психотерапия и психокоррекция с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога: особенности, принципы и правила. Архетипы старших арканов Таро. Соответствие мастей Таро и темпераментов человека. Структура и значение младших арканов Таро в психологической практике. МАК в семейной психотерапии. Конstellляции на картах и пластилиновых фигурках.

Арома- и гидролатотерапия в психодиагностике, консультировании и психотерапии эмоциональных состояний. Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании. Суть терапевтической сессии.

Психология субличностей. Психосинтез (Р. Ассаджиоли). Транзактный анализ (Э. Берн). Метод Диалога с Голосами (Хэл и Сидра Стоун). Фасилитация методом Диалога с Голосами. Voice Dialogue-консультирование с применением метафорических ассоциативных карт и ароматерапевтических практик.

Архетипические техники в психодиагностике, консультировании и психотерапии. Архетипические карты (Карты снов и фантазий С. Каплана-Уильямса, карты ИТАР). Досознательное происхождение архетипов. Архетипы коллективного бессознательного. Отличие архетипов от символов. Базовый архетип сезонности в психотерапии.

Работа со сновидениями. Архетипическая конstellляция. Мифодрама. Анализ архетипического потенциала мифа. Психодраматический метод "конstellляции божеств". Сновидение – как экзистенциальное послание. создание телесной метафоры в доигрывании сна. поиск символического понимания сновидения – как экзистенциального послания.

4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Виды и формы психодиагностики, консультирования и психотерапии. Типы клиентов и их психологические игры. Гипотезы в психологическом консультировании	4
2.	1	Базовые проективные техники и современные инструменты в психодиагностике, консультировании и психотерапии: МАК (метафорические ассоциативные карты), психологическое Таро, ароматерапия, пластилиновые фигурки и др.	4
3.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов с неуверенностью и проблемами жизненного выбора. ТАТ, ДДЧ, Фрустрационный тест Розенцвейга, Тест руки Вагнера и др. рисуночные методики	2
4.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия горя, травмы и их отдаленных последствий. Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании.	2
5.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов находящихся в кризисе (возрастном, экзистенциальном). Проективные методики и МАК в работе с потерей смысла жизни	2
6.	1	Проективные методики и МАК в работе со страхами. Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании.	2
7.	1	Проективные методики и МАК в работе с проблемами межличностных отношений; методики при работе с запросом «Отношения мужчины и женщины»	2
8.	2	Психотерапевт, психолог в процессе консультирования: ошибки и ловушки	2

		психодиагностики, консультирования и психотерапии, профилактика эмоционального выгорания. Принципы формирования запроса на супервизию	
9.	2	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании.	2
10.	2	МАК в семейной психотерапии. Конstellляции на картах и пластилиновых фигурках Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании.	2
11.	2	Ароматерапия в психодиагностике, консультировании и психотерапии эмоциональных состояний. Формирование запроса, диагностика, стратегия и тактика ведения клиента в психологическом консультировании.	2
12.	2	Voice Dialogue-консультирование с применением метафорических ассоциативных карт и ароматерапевтических практик.	2
13.	2	Архетипические техники в психодиагностике, консультировании и психотерапии. Архетипические карты (Карты снов и фантазий С. Каплана-Уильямса, карты ИТАР).	2
14	2	Работа со сновидениями. Архетипическая конstellляция. Мифодрама. Анализ архетипического потенциала мифа. Психодраматический метод "конstellляции божеств". Сновидение – как экзистенциальное послание. создание телесной метафоры в доигрывании сна. поиск символического понимания сновидения – как экзистенциального послания.	2
Всего:			30

5. Тематический план аудиторных практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Виды и формы психодиагностики, консультирования и психотерапии. Типы клиентов и их психологические игры. Гипотезы в психологическом консультировании	2
2.	1	Базовые проективные техники и современные инструменты в психодиагностике, консультировании и психотерапии: МАК (метафорические ассоциативные карты), психологическое Таро, ароматерапия, пластилиновые фигурки и др.	4
3.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов с неуверенностью и проблемами жизненного выбора. ТАТ, ДДЧ, Фрустрационный тест Розенцвейга, Тест руки Вагнера и др. рисуночные методики	2
4.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия горя, травмы и их отдаленных последствий	2
5.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов находящихся в кризисе (возрастном, экзистенциальном). Проективные методики и МАК в работе с потерей смысла жизни	4
6.	1	Проективные методики и МАК в работе со страхами	2
7.	1	Проективные методики и МАК в работе с проблемами межличностных отношений; методики при работе с запросом «Отношения мужчины и женщины»	2
8.	1	Психотерапевт, психолог в процессе консультирования: ошибки и ловушки психодиагностики, консультирования и психотерапии, профилактика эмоционального выгорания. Принципы формирования запроса на супервизию	2

9.	2	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога	2
10.	2	МАК в семейной психотерапии. Конstellляции на картах и пластилиновых фигурках	4
11.	2	Ароматерапия в психодиагностике, консультировании и психотерапии эмоциональных состояний	4
12.	2	Voice Dialogue-консультирование с применением метафорических ассоциативных карт и ароматерапевтических практик	2
13.	2	Архетипические техники в психодиагностике, консультировании и психотерапии. Архетипические карты (Карты снов и фантазий С. Каплана-Уильямса, карты ИТАР).	4
14.	2	Работа со сновидениями. Архетипическая конstellляция.	2
15.	2	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога	2
Всего:			40

6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Виды и формы психодиагностики, консультирования и психотерапии. Типы клиентов и их психологические игры. Гипотезы в психологическом консультировании	6
2.	1	Базовые проективные техники и современные инструменты в психодиагностике, консультировании и психотерапии: МАК (метафорические ассоциативные карты), психологическое Таро, ароматерапия, пластилиновые фигурки и др.	4
3.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов с неуверенностью и	4

		проблемами жизненного выбора. ТАТ, ДДЧ, Фрустрационный тест Розенцвейга, Тест руки Вагнера и др. рисуночные методики	
4.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия горя, травмы и их отдаленных последствий	4
5.	1	Психодиагностика, консультирование и психотерапия клиентов находящихся в кризисе (возрастном, экзистенциальном). Проективные методики и МАК в работе с потерей смысла жизни	4
6.	1	Проективные методики и МАК в работе со страхами	4
7.	1	Проективные методики и МАК в работе с проблемами межличностных отношений; методики при работе с запросом «Отношения мужчины и женщины»	4
8.	1	Психотерапевт, психолог в процессе консультирования: ошибки и ловушки психодиагностики, консультирования и психотерапии, профилактика эмоционального выгорания. Принципы формирования запроса на супервизию	6
9.	2	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога	4
10.	2	МАК в семейной психотерапии. Конstellации на картах и пластилиновых фигурках	6
10.	2	Ароматерапия в психодиагностике, консультировании и психотерапии эмоциональных состояний	6
11.	2	Voice Dialogue-консультирование с применением метафорических ассоциативных карт и ароматерапевтических практик	4
12.	2	Архетипические техники в психодиагностике, консультировании и психотерапии. Архетипические карты (Карты снов и фантазий С. Каплана- Уильямса, карты ИТАР).	6
13.	2	Работа со сновидениями. Архетипическая	4

		конstellация.	
14.	2	Психотерапия с использованием метафорических ассоциативных карт и карт ТАРО в работе психолога	2
Всего:			68

7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы дисциплины «Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии»

Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах экзистенциальной и телесно ориентированной психотерапии, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами понимания феномена телесности в экзистенциальной психотерапии.

На лекциях используются:

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Формы лекций:

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких

курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Практические занятия проходят на учебных площадях на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ. На практических занятиях используются диагностические алгоритмы, рассматриваются вопросы психотерапии в русле экзистенциального подхода к пониманию телесности. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Информационно-рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, и др.)

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении клинического случая.

Метод контекстного обучения, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

Для этого на кафедре используются:

1. Деловые и ролевые игры: используются на каждом занятии. Курсанты выполняют обязанности врачей-психотерапевтов.

2. Решение ситуационных задач с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.

3. Работа по типу малых групп: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

4. Конференции с 2-3 группами по теме «Рецензия на аттестационную работу врача-психотерапевта» или, по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

5. Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний курсантов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и психотерапии»

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в психодиагностике, консультировании и
психотерапии»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Проективные методы и метафорические ассоциативные карты в
психодиагностике, консультировании и психотерапии»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. - Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
ЭБС Консультант студента ВУЗ
ЭМБ Консультант врача
ЭБС Айбукс
ЭБС Букап
ЭБС Лань
ЭБС Юрайт
СПС КонсультантПлюс
НЭБ eLibrary
БД Web of Science
БД Scopus
БД MEDLINE Complete
Springer Nature
Cambridge University Press
ScienceDirect (Elsevier)
Wiley Online Library