**Конспект видеолекции №1-2 по теме "Технология развития критического мышления"**

Содержание понятия «критическое мышление», «логическое мышление», «аналитическое мышление», «творческое мышление» известно в России с 1997 года. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (принятая аббревиатура РКМЧП) появилась в России в середине 90-х годов. Разработчики технологии “Развития критического мышления через чтение и письмо” американцы Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стилл, Дона Огл, создавая свою технологию, в термин “критичность мышления” вкладывали иной смысл, а именно: проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определённому вопросу, способность отстоять её логическими доводами, использование исследовательских методов.

**Цель** данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

|  |
| --- |
| **Критическое мышление** – это способность анализировать информацию способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения; процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений; учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией; отправная точка для развития творческого мышления и др. |

**Признаки критического мышления**: формирование самостоятельного, ответственного мышления; аргументированное мышление (убедительные доводы); многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон); индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией); социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

**Основа технологии – трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.** Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Восприятие информации происходит в 3 этапа, что соответствует 3 основным стадиям занятия: подготовительный – **стадия вызова**;  собственно восприятие нового – **смысловая стадия** (или стадия реализации смысла); присвоение информации – **стадия рефлексии**.

**I. СТАДИЯ ВЫЗОВА**. На стадии вызова происходит “включение” в работу, поэтому она очень важна.

*Приёмы стадии вызова:*

***Мозговой штурм*** – это своеобразная умственная разминка, совместный поиск группового решения.

Приём “Верите ли Вы, что?”. Учитель просит учащихся ответить на вопросы и обосновать своё мнение. “Парная мозговая атака”.

Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. При удачно проведённой стадии вызова ученик сам определяет свои знания и “незнания”.

**II. СМЫСЛОВАЯ СТАДИЯ.** Вторая стадия – непосредственное восприятие новой информации. Чем этот этап отличается от классического – знакомства с новым материалом на уроке? Тем, что технология использует такие приемы, которые позволяют направить восприятие.

Приёмы смысловой стадии. **Инсерт** – прием маркировки текста.  Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки:

“V” – галочкой отмечается то, что известно;

 “–” – знаком “минус” помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения;

“+” – знаком “плюс” помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;

 “?” – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно или встретилась неизвестная, спорная информация.

**Стратегия “Зигзаг”**. Применяется для систематизации большого по объёму материала. Учитель разбивает текст на небольшие фрагменты для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных приёмов. На стадии осмысления класс делится на экспертные группы. Каждой группе выдаются тексты небольшого содержания. Учащиеся работают с текстом, либо выделяют главное, либо составляя опорный конспект, либо составляют кластер. По окончанию работы учащиеся создают новые группы (по одному человеку от первоначальных рабочих групп). На стадии осмыслении эксперты знакомят других членов группы со своей темой. В группе происхоит обмен информацией всех членов группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление об изученной теме.

 **Дискуссия “Совместный поиск”.** Иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. В этом случае помогает данный прием. Проблемный вопрос для совместного поиска может подготовить учитель, но лучше, если он возникнет у самих учащихся в процессе обсуждения. Когда вопрос озвучен и сформулирован, учащиеся записывают его в тетрадь, а затем в течение заданного времени обдумывают и записывают ответ. После этого начинается дискуссия. По ходу диалога желательно вести регистрационный журнал, в которой кратко фиксируется идея и автор идей. В роли регистрационного журнала может выступать и классная доска.

**“Перекрёстная дискуссия”.** Технология проведения включает в себя несколько этапов: формулировка вопроса (вопрос, выносимый на перекрёстную дискуссию, должен быть проблемным, неоднозначным). Он записывается посередине страницы; составление списка аргументов “за” и “против”.

В технологии РКМЧП вводится новое понятие “толстые” и “тонкие” вопросы. *Тонкие* вопросы помогают понять, как ученики поняли материал, в большинстве они не требуют развёрнутого ответа. “Толстые” же вопросы – это проблемные вопросы. Данный приём может быть использован и на стадии вызова и на стадии осмыслении. “Толстые” вопросы “Тонкие” вопросы Дайте объяснения, почему…? Объясните, почему…? Кто? Что? Самая распространенная ошибка начинающих работать в технологии РКМЧП – смысловая “разорванность” урока, когда каждая стадия существует сама по себе и сама для себя. Учитель, планируя урок, должен помнить, что на первой стадии мы делаем не вызов вообще, а вызов именно той информации, которая будет востребована во второй части урока - осмыслении.

**III. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.** Это – логическое завершение предыдущих действий. На этом этапе происходит присвоение нового. Технология РКМЧП предлагает переставить акценты, а именно: важно, чтобы каждый запомнил ту информацию, которая для него оказалась актуальной, которая пригодится ему в дальнейшем. Ненужная, неинтересная нам информация забывается, тогда как остаются знания по тем вопросам, которые нас волнуют. Приёмы стадии рефлексии: создание кластера; заполнение сводной таблицы; “белых пятен”, приём незаконченных предложений. Например, “…если бы мы не умели вычислять площадь прямоугольника, то…”приём “Пятиминутное эссе”. Этот вид письменного задания в конце урока поможет учащимся подытожить свои знания? а учителю почувствовать, что происходит в головах учеников.

ЧТО ДАЁТ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП?

* Вырабатываются общеучебные умения:
* умение работать в группе,
* умение графически оформить текстовый материал,
* умение творчески интерпретировать имеющуюся информация,
* умение распределить информацию по степени новизны и значимости,
* умение обобщить полученные знания.

Появляется возможность объединить различные дисциплины.  Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Вырабатывается собственная технология обучения.

**Задание**

Распределите возможные приёмы и методы, которые корректно применять на стадиях

|  |
| --- |
| **Стадии/фазы технологии развития критического мышления** |
| Вызов | осмысление | Рефлексия |
|  |  |  |

Ключевые слова

Верные (неверные) утверждения

Маркировка текста

Ведение бортового журнала

Дискуссия “Совместный поиск”

Синквейн

Кластер предположений

Мозговой штурм

Приём “Верите ли Вы, что?”

Прием «сюжетная таблица»

Диаграмма Венна

Зигзаг

Прием перекрестная дискуссия

6 шляп мышления

Заверши фразу

Эссе

Ведение бортового журнала

**Тесты**

**Что означает аббревиатура РКМЧП?**

Выберите один ответ:

a. развитие критического мышления через письмо

b. развитие критического мышления через чтение и письмо

c. нет правильного варианта ответа

**Для чего, по мнению Михаила Казиника, необходимо использовать метод парадоксов?**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. для борьбы с клиповым мышление

b. для развития самооценки и самоанализа

c. для увеличения умственного развития

**Клиповое мышление — это:**

*Выберите один ответ:*

a. совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, без выполнения реальных практических действий с ними

b. тип мышления, в котором не выделяются этапы, вся задача воспринимается комплексно, и человек приходит к выводу, который может быть и верным, и ошибочным, не успев пронаблюдать процесс формирования мыслей об этом

c. особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов

**Из каких этапов состоит урок в технологии РКМЧП?**

*Выберите один ответ:*

a. побуждение, принятие, закрепление

b. познание, принятие, осмысление

c. вызов, осмысление, рефлексия

**Какие методы можно применять на уроке для развития критического мышления?**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. действия по образцу

b. перекрестная дискуссия

c. «мозговой штурм»

**Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется:**

*Выберите один ответ:*

a. критическое мышление

b. аналитическое мышление

c. клиповое мышление

**Укажите, верно ли следующее утверждение:
Критическое мышление не является врожденной способностью, а значит, его можно развивать.**

*Выберите один ответ:*

Верно

Неверно

**Что является характерным для критического мышления?**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. создание несогласованных между собой логических моделей.

b. оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения

c. принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение.

**Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению?**

*Выберите один или несколько ответов*

a. понимание

b. запоминание

c. рассудительность

**Выберите признаки критического мышления:**

*Выберите один или несколько ответов:*

a. самостоятельность

b. все варианты верны

c. выявление проблемы и её оценка

d. аргументирование