

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов:
интегративный подход»

для специальности Психотерапия

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Для специальности Психотерапия

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции – 30 час.

Практические занятия – 40 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 68 час.

Экзамен – 6 час.

Всего часов – 144

2018 год

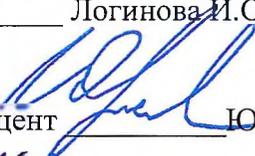
Рабочая программа составлена на основании унифицированной программы последипломного обучения по специальности «Психотерапия» (2001) с учетом требований:

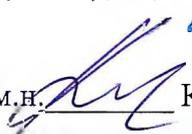
- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО (протокол № 4 от «18» 12 2018г.)

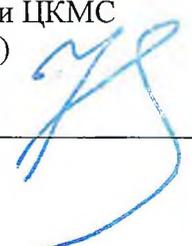
Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор  Логинова И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н, доцент  Юрьева Е.А.
«28» декабря 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н.  Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от «20» декабря 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логинова И.О.
- к.п.н., доцент Кононенко И.О.
- ст.преп. Вишнякова Н.Н.

Рецензенты:

- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии детства Красноярского государственного педагогического университета им.В.П. Астафьева Доманецкая Л.В.
- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка.

Курс «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» является одним из базовых для практикующих врачей и психологов, которые работают с людьми, имеющими трудности самоопределения, самоидентификации, в периоды экзистенциальных кризисов.

Курс ориентирован на овладение слушателями курса практическими навыками, лежащими в основе проблем самоидентификации и самоопределения в контексте экзистенции существования, является одним из важнейших элементов системы дополнительной профессиональной подготовки психотерапевтов.

Дисциплина «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» относится к циклу дисциплин дополнительного последипломного обучения.

Цель:

Сформировать у слушателей курса практические навыки в области телесно ориентированной и экзистенциальной психотерапии, применения метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.

Задачи:

1. Знакомство с основными понятиями интегративного подхода на основе телесно-ориентированной и экзистенциальной психотерапии с применением метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.

2. Изучение основных направлений и методов интегративного подхода в консультировании и психотерапии.

3. Изучение основных методик интегративного подхода на основе телесно-ориентированной и экзистенциальной психотерапии с применением метафорических ассоциативных карт в консультировании и психотерапии.

4. Отработка практических навыков в ходе занятий.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Занятия проводятся на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ.

Каждый модуль программы завершается зачетом, в конце цикла обучения проводится контроль в виде экзамена. Характер проведения экзамена на получение сертификата определен Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

Согласно этому приказу, экзамен включает 3 части: тестовый контроль, определение практических навыков специалиста и заключительное собеседование. Каждый экзаменуемый получает из тестовой программы по специальности 100 тестов по всем разделам психотерапии. На тестовый экзамен отводится 2 часа. Тестовый экзамен засчитывается с оценкой «удовлетворительно» при правильных ответах на 71% заданий, «хорошо» - при 81%, «отлично» - при числе правильных ответов, составляющем 91% и выше. Практические навыки оцениваются по результатам практической работы. Заключительная часть экзамена – собеседование по любому из разделов данной специальности – проводится по утвержденной в КрасГМУ форме экзаменационных билетов.

В предлагаемой программе сертификационного цикла подготовки имеется указатель литературы, позволяющий ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле, а также при сдаче сертификационного экзамена, в ходе самостоятельной подготовки и при подготовке к прохождению аттестации на квалификационную категорию.

Набор тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний и для самоподготовки в период обучения слушателей системы дополнительного профессионального образования по всем разделам психотерапии размещен на сайте ДО.

2. Учебно-тематический план изучения дисциплины

№ разд ела Код ы	Наименование разделов	Количество часов					Кал.-уч. график (неделя)
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа	
			Лек ции	Семи нары	Практиче ские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экзистенциальная психотерапия и сопровождение обретения идентичности в эпоху кризиса	74	18		20	36	1-3
1.1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	12	4		2	6	1
1.2	Экзистенциальная беседа как метод сопровождения процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	8	-		4	4	1
1.3	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов	10	4		2	4	1
1.4	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	8	2		2	4	1-2
1.5	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	10	2		4	4	2
1.6	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии	8	2		2	4	2
1.7	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению,	8	2		2	4	2

	смыслоумиранию						
1.8	Экзистенциальная исполненность человека	10	2		2	6	2-3
2	Телесно-ориентированная терапия и метафорические ассоциативные карты	64	12		20	32	3-4
2.1	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	8	2		2	4	3
2.2	Образ и структура тела. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	12	2		4	6	3
2.3	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики	12	2		4	6	3
2.4	Границы и опоры в периоды экзистенциальных кризисов: телесно-ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	8	2		2	4	3-4
2.5	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	12	2		4	6	4
2.6	Телесная метафора обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов	12	2		4	6	4
	Экзамен	6					4
	ИТОГО	144	30		40	68	

3. Содержание рабочей программы «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Рабочая программа разработана на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов и программ, а также законодательных и нормативных документов Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 года №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 г. № 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

- Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 г. N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 г. N 515н)

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»

- Устав Университета;

- Локальные нормативные документы Университета.

Программа ««Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход» изучает следующие разделы:

Экзистенциальная психотерапия

Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы (Dasein анализ, Американская экзистенциальная психотерапия, Третья Венская школа, Британская психотерапевтическая школа), основные методы работы.

Экзистенциально-гуманистический подход к психотерапии Дж. Бьюдженталя: границы пространства, принятие решений, нормальная и патологическая тревога, показатели человеческой зрелости, жизнеизменяющая психотерапия (осознавания, опоры, присутствие в мире).

Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома: цель психотерапии, задачи психотерапевта, конфронтация с конечными данностями.

Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования, методы работы (парадоксальная интенция, дерефлексированность).

Экзистенциально-аналитическая психотерапия А. Лэнгле: сферы действия, отличия от логотерапии, 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я»), структура метода.

Телесно-ориентированная терапия

Введение в телесно-ориентированную психотерапию, знакомство с образом и структурой тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель.

Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии, основные методы работы. «Явное и скрытое» в психотерапии.

Основные принципы работы, первичная диагностика и стратегия работы в телесно-ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений. Время и пространство нашей телесности. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии.

Телесная метафора. Метафоричность жизни.

Метафорические ассоциативные карты

Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепратики. Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов.

4. Тематический план лекций

№ лекции	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	4
2.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности	2
3.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?»	2
4.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как защита от страха. Экзистенциальная вина (И. Ялом, Дж. Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	2
5.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как	2

		методы логотерапии Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования.	
6.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	1	Экзистенциальная исполненность человека: 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я» Экзистенциальная данность – Бессмысленность. «Продолжать ли жить, когда бессмысленность жизни полностью постигнута?» (А. Камю). «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни (В. Франкл). Поиск смысла жизни. Исполниться – состояться.	2
8.	2	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	2
9.	2	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	2
10.	2	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики	2
11.	2	Границы и опоры в периоды экзистенциальных кризисов: телесно- ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	2
12.	2	Работа с симптомом в телесно- ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений «Явное и скрытое» в психотерапии.	2

13.	2	Телесная метафора обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Метафоричность жизни. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	2
Всего:			30

5. Тематический план аудиторных практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	2
2.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами в периоды экзистенциальных кризисов Неразрывная связь свободы с ответственностью. Ответственность как авторство (Ж.-П.Сартр). Внутренняя свобода в своей воле, выборе, поступках, жизни. Отрицание, избегание, перенос ответственности	4
3.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии Смерть как невозможность дальнейшей возможности. Связь смерти с другими базовыми данностями существования. «Как я живу, отдавая себе отчет в том, что умру обязательно. Что я делаю со своей жизнью? Чью жизнь я живу?»	2
4.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина Реальная вина как ответственность. Вина как	2

		защита от страха. Экзистенциальная вина (И. Ялом, Дж. Холлис). Глубинная жизнеизменяющая терапия, позволяющая сделать жизнь более осознанной. Жизнь человека в целом, то, как он живет свою жизнь. «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь).	
5.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как методы логотерапии Логотерапия как направление экзистенциальной психотерапии В. Франкла: воля к смыслу, ноодинамика, сущность существования.	4
6.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	2
7.	1	Экзистенциальная исполненность человека: 2 пути (усиление «Я» и освобождение от негативных аспектов «Я») Экзистенциальная данность – Бессмысленность. «Продолжать ли жить, когда бессмысленность жизни полностью постигнута?» (А. Камю). «Смысл» и «цель». Три основные категории смысла жизни (В. Франкл). Поиск смысла жизни. Исполниться – состояться.	2
8.	1	Рефлексивность (осознанность и осмысленность) потери и обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов. Рефлексия на основе метафорических ассоциативных карт	2
9.	2	Образ и структура тела. Телесность как экзистенциальная данность (М. Босс, К. Дюркгейм, Дж. Бьюдженталь). «Искусство быть живым» (Дж. Бьюдженталь). Наше тело как самый мудрый учитель. Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии на основе метафорических ассоциативных карт	2
10.	2	Рефлексия травматических переживаний в периоды экзистенциальных кризисов. Метафорические ассоциативные карты «ОН», «Persona», «Дитя и зверь» как инструмент рефлепрактики	4
10.	2	Границы и опоры в периоды	4

		экзистенциальных кризисов: телесно-ориентированная психотерапия и терапия с помощью метафорических ассоциативных карт	
11.	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений «Явное и скрытое» в психотерапии.	2
12.	2	Телесная метафора обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Метафоричность жизни. Осознавание своей телесности как путь к пониманию процесса изменений	4
13.	2	Экзистенциальная психотерапия в сопровождении процессов обретения идентичности в периоды экзистенциальных кризисов Экзистенциальная психотерапия: основные категории (выбор, ответственность, свобода; участие, встреча, присутствие; бытие – небытие, переход; тревога, уникальность, отчуждение и изоляция), психотерапевтические школы	4
Всего:			40

6. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
1.	1	Экзистенциальная психотерапия: основные категории, психотерапевтические школы, методы	6
2.	1	Экзистенциальная беседа как метод	4
3.	1	Выбор и ответственность как основные категории экзистенциально-гуманистической психотерапии: методы и приемы работы с клиентами	4
4.	1	Проблема смерти в экзистенциально-аналитической психотерапии	4
5.	1	Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина	4
6.	1	Парадоксальная интенция и дерефлексия как	4

		методы логотерапии	
7.	1	Методы работы по смыслообразованию, смыслопорождению, смыслоумиранию	4
8.	1	Экзистенциальная исполненность человека	6
9.	2	Образ и структура тела	4
10.	2	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии и основные приемы биоэнергетического анализа	6
10.	2	Телесные блоки и зажимы. Высвобождение энергии	6
11.	2	Границы и опоры в телесно-ориентированной психотерапии	4
12.	2	Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии	6
13.	2	Телесная метафора	6
Всего:			68

7. Тематический план контроля самостоятельной работы

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы «Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»

Инновационные технологии в преподавании учебной дисциплины

Обучение курсантов происходит на лекциях, в процессе проведения практических занятий и в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Применяется цикловая система обучения.

Лекции ориентируют курсантов в общих вопросах экзистенциальной и телесно ориентированной психотерапии, определяют связь с другими темами и разделами курса, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе частными вопросами понимания феномена телесности в экзистенциальной психотерапии.

На лекциях используются:

Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации курсантами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования.

Формы лекций:

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Практические занятия проходят на учебных площадях на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования и Центра современной психологии и психотерапии Университетской клиники КрасГМУ. На практических занятиях используются диагностические алгоритмы, рассматриваются вопросы психотерапии в русле экзистенциального подхода к пониманию телесности. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях и при самостоятельной работе используются методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

Информационно-рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, и др.)

Проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, ее анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и ее обоснования. Метод может быть использован при обсуждении клинического случая.

Метод контекстного обучения, предусматривающий получение курсантами не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д. Для этого на кафедре используются:

1. Деловые и ролевые игры: используются на каждом занятии. Курсанты выполняют обязанности врачей-психотерапевтов.

2. Решение ситуационных задач с недостающими и избыточными данными, задач с противоречивыми условиями, задач, требующих ограниченного времени на решение, задач с вероятными решениями, задач на умение найти чужую ошибку и др.

3. Работа по типу малых групп: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

4. Конференции с 2-3 группами по теме «Рецензия на аттестационную работу врача-психотерапевта» или, по ранее подготовленному реферату или в виде презентации.

5. Современные технологии обучения: компьютерное и письменное тестирование для определения исходного, текущего и итогового уровня знаний курсантов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов: интегративный подход»:
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЦИКЛА
«Индивидуальный опыт обретения идентичности в эпоху кризисов:
интегративный подход»**

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. - Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=28193	Минск : Выш. шк.	2012
2	Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / ред. Б. Д. Карвасарский. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=26289	СПб. : Питер	2012
3	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
4	Бабин, С. М. Психотерапия психозов : практ. рук. / С. М. Бабин. - 2012.	СПб. : Спец. лит.,	2012
5	Сыропятов, О. Г. Психотерапия: теория и практика : учеб.-практ. пособие / О. Г. Сыропятов, Н. А. Дзеружинская ; ред. А. О. Бухановский.	Ростов н/Д : Феникс	2012
6	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Режим доступа : http://ibooks.ru/reading.php?productid=24788	СПб. : СПбГИПСР	2012
7	Курпатов, А. В. Руководство по системной поведенческой психотерапии / А. В. Курпатов, Г. Г. Аверьянов	Ростов н/Д : Феникс	2013
8	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
9	Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова.	Ростов н/Д : Феникс	2012
11	Эйдемиллер, Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении : учеб. пособие / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев.	СПб. : Речь	2012
12	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
13	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
14	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
15	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015

16	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015
----	---	-------------------	------

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
 ЭБС Консультант студента ВУЗ
 ЭМБ Консультант врача
 ЭБС Айбукс
 ЭБС Букап
 ЭБС Лань
 ЭБС Юрайт
 СПС КонсультантПлюс
 НЭБ eLibrary
 БД Web of Science
 БД Scopus
 БД MEDLINE Complete
 Springer Nature
 Cambridge University Press
 ScienceDirect (Elsevier)
 Wiley Online Library