**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Психология развития и возрастная психология как наука (2 ч.)**

План

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Психическое развитие: основные понятия; формы развития; области развития; цели развития; предпосылки развития; факторы развития.
3. Принципы развития; закономерности развития. Условия психического развития. Механизмы развития личности. Детерминанты психического развития ребенка.
4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
5. Методы исследования, применяемые в возрастной психологии. Специфические особенности применения методов в возрастной психологии.

**Задание**:

* Выписать из учебников понятие детской психологии, генетической психологии. Определить их объект, предмет, задачи, связь с психологии развития и возрастной психологии, обозначить общее и отличное в содержании данных наук.
* Нарисовать схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Продумать доказательства, подтверждающие наличие связи. Имеют ли отношение к психологии развития и возрастной психологии точные и технические науки? Докажите свою точку зрения.
* Раскройте следующие понятие: стратегия исследования, методы исследования, методики исследования.
* Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

**Литература основная**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2003.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1984. – Т.2.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.

**Литература дополнительная**

1. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск, 1989
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.
4. Гальперин С.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1978.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб., 2004.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2000.
7. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
8. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.2. – М., 2001.
9. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования. – М., 1981.
10. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
11. Романова Е.С., Потемкина С.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М., 1992.

**Практическое занятие № 1**

**ДЕТСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (2 ч.)**

План

1. Понятие детства в современной науке.
2. Исследование отражения феномена детства в произведениях искусства французским демографом и историком Ф. Ариесом.
3. Исследования Д.Б. Эльконина в области этнографии. Парадоксы детского развития, определенные Д.Б.Элькониным.
4. Отношение к детям в исторической перспективе.
5. Конвенция о правах ребенка как «Великая хартия вольностей для детей».

**Задание:**

* + Раскройте взаимосвязь длительности периода детства и уровень развития общества в разные исторические периоды. Подтвердите примерами.
  + Приведите примеры, подтверждающие выводы Ф. Ариеса.
  + Как вы понимаете, что такое ребенок? Действительно ли, что дети в современных условиях обладают теми правами, которые заявлены в «Конвенции о правах ребенка». Аргументируйте свой ответ.
  + Подготовьте сообщения на тему: «Особенности отношения к детям в семье в различные исторические эпохи (первобытно-общинный строй, феодализм, средние века, эпоха Возрождения и т.д.)».

**Литература основная**

1. Декларация прав ребенка // Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
2. Конвенция о правах ребенка // Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2003.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М., 2006.
8. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1996.

**Литература дополнительная**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. 2002. № 1.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. – Екатеринбург,1999.
3. Бутинов Н.А. Этнография детства: Традиционные методы воспитания детей у народов Австралии, Океании и Индонезии. – М., 1992.
4. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
5. Кон И.С. Этнография родительства. – М., 2000.
6. Матейчек З., Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте. – М.. 1984.
7. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
8. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. – СПб., 1999.
9. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2001. № 1.
10. Рамих В.А. Материнство как социокультурный феномен. – Ростов-н/Д., 1997.
11. Савина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура // Семейная психология и семейная терапия. 2001. №3.
12. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности ма­теринских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопр. психол. 2002. № 6
13. Самоукина Н.В. Психология материнства // Прикладная психология. 1998. № 6.
14. Сараева А.А. Семья, в которой рождается личность // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». – М., 2003. Т.1.
15. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 1995. № 3.
16. Смирнова Е.О., Кошкарова Т.А.Психологический анализ материнских жалоб // Вопросы психологии. 2005. № 6.
17. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. – М., 1991.
18. Толстых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения. – М., 1988.
19. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. 2001. № 2.
20. Фромм Э. Искусство любить. – Минск, 1990.