

3.3. Мышление, речь, интеллект

3.3.1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

- 1) Мышление - _____ процесс отражения наиболее _____ и явлений действительности, а также наиболее существенных _____ между ними.
- 2). Интеллект – это _____ способность _____, рационально мыслить и _____ с жизненными обстоятельствами».
- 3) Типы интеллекта _____
-

3.3.2. Заполните таблицу, используя понятия: анализ, понятие, суждение, умозаключение, индукция, синтез, сравнение, абстрагирование, наглядно-действенное, дедукция, обобщение, аналогия, конкретизация, образное, отвлеченное.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ	СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ

3.3.3. Расставьте виды мышления в последовательности онтогенеза индивида: словесно-логическое ____, наглядно-действенное ____, наглядно- образное ____.

3.3.4. Заполните таблицу:

Что такое речь	Функции речи:	Виды речи
	1.	По форме

	2.	По количеству участников
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	

3.3.5. Определите вид мышления.

1) Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

2) Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

3) Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

4) Мышление, направленное на решение практических задач.

3.3.6. Определите какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

А) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

Б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

В) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным. _____

3.3.7. Установите соответствие понятий 1- «память» и 2-«мышление» с их признаками:

реминисценция _____; конкретизация _____; обобщение _____; непроизвольность _____; оперирование образами _____; повторение _____.

3.3.8. Расставьте от частного к общему формы познавательного процесса:

мышление _____, ощущение _____, восприятие _____.

3.3.9. Расположите виды мышления от более творческого к менее творческому:

продуктивное _____, репродуктивное _____, логическое _____, образное _____.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Молодой человек разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и смотрел на схематические изображения. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал необходимую конструкцию

Вопрос 1: Какой вид мышления при этом функционировал _____

Вопрос 2: Охарактеризуйте данный вид мышления. Какие, по вашему мнению, его достоинства и недостатки _____

Задача 2. Детская загадка: Чего у кошки 3, у собаки 3, у петуха 8, у лошади 5, у кукушки 4, у лягушки 3?

Вопрос 1: О чем говорится в загадке _____

Вопрос 2: Сколько этого у ослика _____

Вопрос 3: Какая форма мышления при ответе на вопрос загадки используется _____

РЕШИТЕ КРОССВОРД***По горизонтали:***

3. Вид мышления, направленный на отражение закономерностей и взаимосвязей явлений и предметов в окружающей действительности.
5. Психический познавательный процесс, направленный на организацию и сохранение прошлого опыта с целью создания новых программ для реализации их в деятельности.
9. Объективная, исторически сложившаяся система кодов.
13. Искаженное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
14. Одновременное успешное рассредоточение внимания на различные объекты или деятельности.
17. Нарушение сосредоточения внимания.
19. Характеристика допонятийного мышления, состоящая в осмыслении предмета по его одной, несущественной составляющей.
23. Процесс памяти, направленный на актуализацию содержания информации.
25. Вид памяти, позволяющий сохранять информацию о пережитых человеком чувствах.
27. Это процесс памяти, направленный на фиксацию воспринятой информации.
28. Совместная работа анализаторов, при которой ощущения одной модальности переносятся на ощущения другой модальности.
29. Это процесс памяти, связанный с уменьшением возможности воспроизводить воспринятую информацию.

По вертикали:

1. Мысленное ожидание наступающего явления.
2. Психический процесс передачи информации посредством языка.
4. Психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при непосредственном взаимодействии субъекта с объектом.
6. Психический процесс направленности и сосредоточенности на объектах

окружающего мира и внутреннем состоянии человека.

7. Характеристика допонятийной мысли, проявляющаяся в «выпадении» субъекта из системы отображения

8. Качественная характеристика познавательных процессов 10. Явление ложного припоминания.

11. Прием воображения, состоящий в преуменьшении характеристик объекта.

12. Повышение чувствительности, имеющее постоянный прогрессирующий характер.

15. Вид мышления, характеризующийся слабой осознанностью, отсутствием четко выраженных этапов, свернутостью.

16. Познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им.

8. Вид памяти, характеризующийся точным и полным сохранением наглядных образов.

20. Прием воображения, состоящий в преувеличении характеристик объекта.

21. Специфический прием, направленный на улучшение запоминания.

22. Процесс памяти, направленный на долговременное удержание информации.

24. Психический процесс отражения предметов в целом, в совокупности их свойств при непосредственном взаимодействии субъекта с объектом.

26. Генетически исходный вид памяти, предполагающий переработку информации на различных сенсорных каналах.

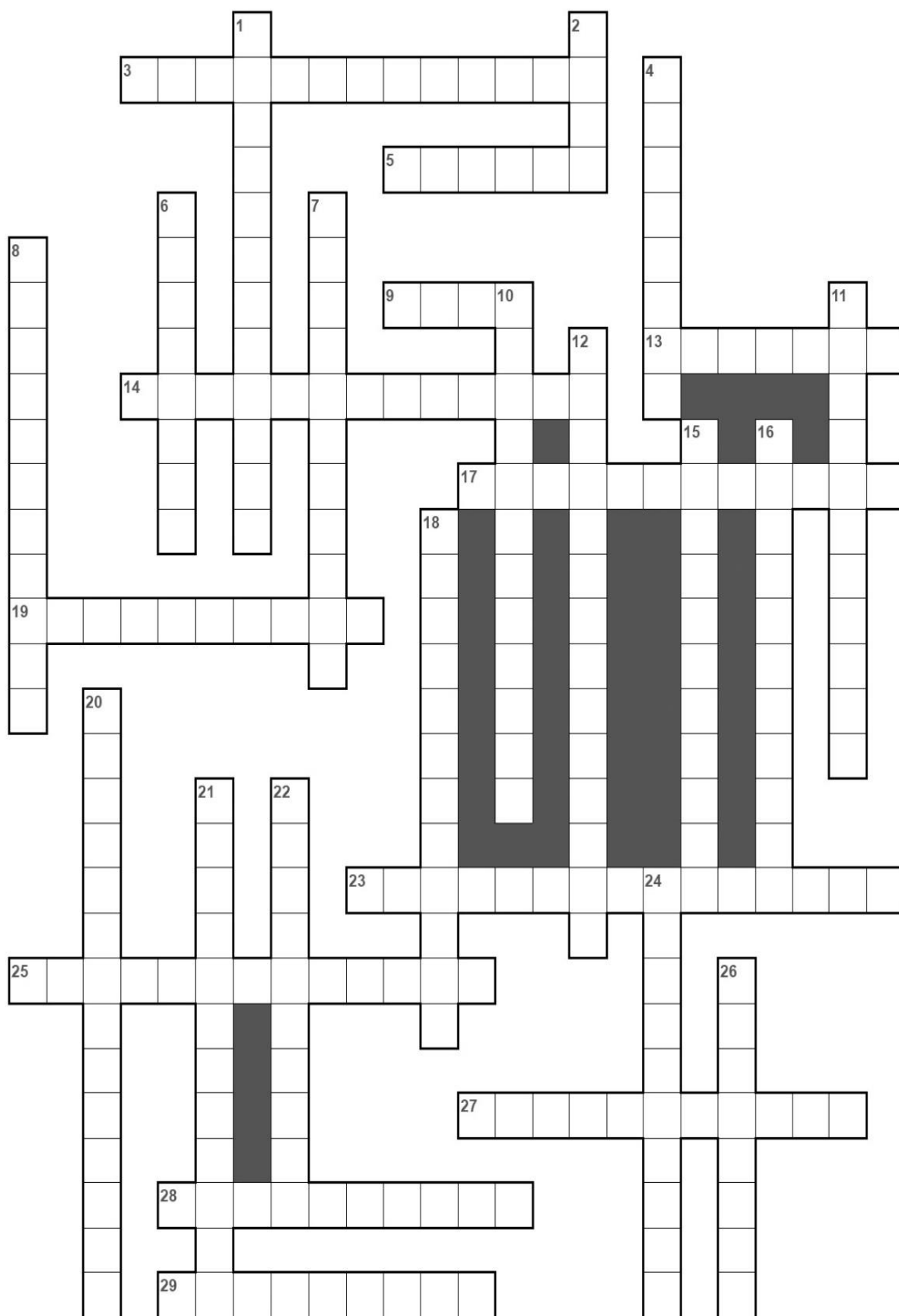


Рис.1 Кроссворд «Познавательные процессы»