

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к педагогической и научной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой особый вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, воспитательную и учебно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является:

- формирование комплексной психолого-педагогической, учебно-методической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

В задачи педагогической практики входит:

- приобретение навыков педагогической работы;
- овладение практиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинарских, практических занятий);
- формирование навыков учебно-методической работы;
- овладение принципами разработки учебно-методических комплексов дисциплин;
- приобретение опыта планирования и руководства курсовыми работами и магистерскими диссертациями.

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Способы проведения педагогической практики - стационарная.

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика аспиранта входит в вариативную часть программы аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Рабочая программа педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе освоения дисциплин образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Необходимыми «входными» знаниями и умениями для прохождения практики являются компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Основы педагогики высшей школы», «Основы педагогического мастерства»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям). Сроки прохождения педагогической практики определяются календарным учебным графиком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Результаты обучения по дисциплине

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по профилю подготовки.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики определяются и согласовываются с научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса.

Педагогическая деятельность аспиранта, по согласованию с научным руководителем, в течение всего периода обучения может быть расширена. Она может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, организацию и проведение студенческих кружков, олимпиад, руководство курсовыми работами и магистерскими диссертациями. Активность педагогической деятельности аспиранта учитывается при проведении государственной итоговой аттестации.

Разделы педагогической практики

Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы.

Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель - студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал. Рекомендуемый объем данного раздела педагогической практики составляет 2 з.е. (72 часа), с посещением 3 лекций и 3 практических (семинарских) занятий, анализом учебного процесса и подготовки отчета.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуется, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

В состав учебно-методического комплекса должны входить:

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.
3. Фонд оценочных средств.
4. Планы лекций.
5. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен опубликованным учебно-методическим или учебным пособием, подготовленным аспирантом в соавторстве с научным руководителем, заведующим кафедрой. Наличие опубликованного учебно-методического или учебного пособия рассматривается в качестве дополнительного критерия успешной педагогической деятельности аспиранта и учитывается при оценке результатов его педагогической практики и при государственной итоговой аттестации.

Защита учебно-методического комплекса дисциплины проводится в ходе итоговой аттестации по результатам педагогической практики и сопровождается представлением полного комплекта необходимых документов учебно-методического комплекса, отзыва научного руководителя.

Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования - это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний.

Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции;
- составление плана лекции;
- подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации;
- обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным руководителем;
- чтение лекции для студентов (по согласованию с заведующим кафедрой с учетом текущего образовательного процесса);
- обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя или заведующего кафедрой.

Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия со студентами

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины.

Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия;
- составление плана занятия;
- подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач;
- подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования;
- разработку методических указаний для студентов и преподавателей для проведения практического занятий;
- обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с заведующим кафедрой;
- проведение практического или семинарского занятия со студентами с учетом текущего образовательного процесса;
- обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя.

Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;
- изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;
- анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ АСПИРАНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Контроль за прохождением педагогической практики осуществляет научный руководитель аспиранта. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется научным руководителем в виде зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, в качестве педагогической практики, засчитывается соответствующая учебная нагрузка. При этом аспиранты предоставляют в отдел подготовки научно-педагогических кадров соответствующие подтверждающие документы.

Контроль за прохождением педагогической практики осуществляет научный руководитель аспиранта. Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется научным руководителем в виде зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, в качестве педагогической практики, засчитывается соответствующая учебная нагрузка. При этом аспиранты предоставляют в отдел подготовки научно-педагогических кадров соответствующие подтверждающие документы.

Формы текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики: самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом) на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- конспект лекции и план проведения практического (семинарского) занятия с

соответствующим методическим обеспечением;

- выводы и предложения по итогам педагогической практики;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценки педагогической практики аспиранта

«зачтено»	аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля
«не зачтено»	аспирант демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля

Примерные оценочные средства для текущего и промежуточного контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Вопросы для собеседования по результатам освоения педагогической практики:

1. Что входит в должностные обязанности преподавателя кафедры?
2. Какие лекции по специальной дисциплине Вы посетили, дайте их анализ.
3. Охарактеризуйте результаты наблюдений за психолого-педагогическими аспектами учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения преподавателя и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д.).
4. Оцените уровень знаний, умений и навыков обучающихся по специальным дисциплинам кафедры.

Отчетная документация по педагогической практике аспиранта

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- учебно-методические материалы: тексты лекций, планы практических (семинарских) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам учебной и научной литературы (при условии планирования данного вида работы).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Основная литература

1. Андрагогическая компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования: монография / под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской.

- СПб.: СПб АППО, 2011.

2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов.- СПб.: Изд-во РГПУ имени А.И. Герцена, 2011.

3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб., 2012

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учеб. Пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям. (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

5. Резник С.Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИнфраМ, 2011. -520 с.

6. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). - Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.- 58 с.

7. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / Ф.В. Шарипов. - Москва : ЛОГОС, 2013. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие для вузов / В.А. Белогурова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 448 с.

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. - Электрон. текстовые дан.- М: Флинта: Наука, 2010. - 224 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru> для препод-лей и аспирантов

5. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2011. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. - Электрон. текстовые. дан. - М. : ФЛИНТА, 2012.

-180 с. - Режим доступа: <http://elanbook.com>

7. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.

8. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / сост. И. В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

9. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008.

-512 с.

11. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Подымова. - Электрон. текстовые дан. - М.: МПГУ, 2012. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
12. Попков, В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, В. А. Коржуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
13. Психология и педагогика : учебник для вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт; М. : Высшее образование, 2010. - 714 с.
14. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М.И. Рожков. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
15. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2015. - 509 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
17. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В. Г. Торосян. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
18. Успенский, В.Б. Введение в психолого -педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд -во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
19. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.
20. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс]: пособие для студентов и педагогов / В. М. Целуйко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 - 295 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
21. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
22. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого -педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
23. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого - педагогических исследований: [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал -
Режим доступа : <http://edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Прохождение педагогической практики осуществляется на кафедре, в соответствии с профилем подготовки. Лекции и учебные занятия со студентами в рамках реализации отдельных разделов педагогической практики проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.