

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт стоматологии

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

Институт стоматологии

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 10 час.

Практические занятия - 30 час.

Самостоятельная работа - 32 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в освоении студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, для последующей профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия человека - анатомия головы и шеи

Знания: организма человека как целого развивающегося на основе определенных закономерностей под влиянием внутренних и внешних условий на протяжении всей его эволюции; строение организма, его отдельных частей, органов, в неразрывной связи с их функцией.

Умения: синтезировать знания и представления об отдельных анатомических данных; опираться при анализе здоровья больного на принцип целостности органа.

Навыки: владеть принципом конституционального подхода; синергетическим принципом самоорганизации.

Биология

Знания: фундаментальные основы общих закономерностей становления, развития и существования жизни, закономерности индивидуального развития человека

Умения: применения закономерностей наследственности и изменчивости, законов эволюции органического мира и человека направленных на формирование естественнонаучного мировоззрения, создание базисной основы знаний в изучении специальных медицинских дисциплин и основ профилактики

Навыки: выделение характерных особенностей биологических объектов, определяющих их принадлежность к определенной систематической группе; оценивания влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; соблюдения мер профилактики заболеваний, профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

Обществознание (школьный курс)

Знания: основных понятий, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии

Умения: объяснять изученные социальные явления и процессы; давать оценку изученных социальных объектов и процессов

Навыки: высказывания суждений о социальных явлениях, об их ценности, значимости и динамике в современном обществе

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	проводить критический анализ текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание
2	слушать и слышать собеседника, следовать за его мыслью
3	самостоятельно отбирать и работать с информацией, структурированной для будущей врачебной деятельности
	Владеть
1	передачей в письменном виде устного сообщения; логической речью
2	теоретическими методами познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, прогнозирование, моделирование
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	давать правильную оценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала. способность к рефлексии.
2	проводить диагностику уровня развития психических процессов (когнитивных и эмоционально-волевых) в норме и патологии
3	проводить диагностику личностных параметров и интерпретировать результаты
4	индивидуально подобрать методы работать с информацией, с использованием творческого подхода
	Владеть
1	способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

2	технологиями организации процесса самоорганизации
3	приемами целеполагания во временной перспективе, способами
4	планирования, организации, самоконтроля и самооценки учебной и
	врачебной деятельности
	алгоритмом оформления диагностических исследований
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-8	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-8
Содержание компетенции	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	использовать инструментальные средства, методы и современные
2	технологии межличностной и межгрупповой коммуникации
3	проводить психологическое исследование и анализ личностных качеств
4	взаимодействовать с психосоматическими больными с учетом их
5	психологических особенностей
6	определять фазы и виды стресса, механизмы психологической защиты и
7	копинг-поведения
	определить психологический климат в группе
	определять стратегии поведения в конфликте
	устанавливать доверительные отношения с пациентом
	Владеть
1	техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий
2	и конфликтных ситуаций
3	составлением заключением по исследованию
	навыками проведения клинического интервью
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-13	
Вид деятельности	психолого-педагогическая деятельность

Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
Содержание компетенции	ПК-13 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
2	обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
	Уметь
1	давать правильную оценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала. способность к рефлексии.
2	разработать, описать и провести психотерапевтическое мероприятия для различных групп населения
	Владеть
1	формами и методами обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с точки зрения просветительской работы врача
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	40	40
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	28 70%	28
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	32	32
Подготовка к тестированию	3	3
Самостоятельное изучение учебного материала	1	1
Изучение лексики по теме	4.5	4.5
Решение ситуационных задач	7.5	7.5
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	4.5	4.5
Индивидуальное домашнее задание	2.5	2.5
Самодиагностика	2	2
Проработка учебного материала	1	1
Написание эссе	1	1
Работа с учебной литературой	1	1
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	2	2
Интерпретировать результаты экспериментально-психологического исследования, ЭЭГ-, ЭхоЭЭГ-, ПневмоЭГ-исследований, рентгенографии черепа, исследования глазного дна, лабораторных методов	1	1
Подготовка к занятиям	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	40	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики и психологии			
		Психология и педагогика в системе наук о человеке 1. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии.. 2. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 3. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность).	ОК-1, ОК-5, ПК-13	ОК-1, ОК-5, ПК-13
		Психология и педагогика и в системе наук о человеке. Групповая работа по разработке опорного конспекта по теме с презентацией результатов 1. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 2. Методы исследования в психологии 3. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 4. Методы исследования в педагогике.	ОК-1, ПК-13	ОК-1, ПК-13
		Психология человека: основные категории Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 2. Профессиограмма и психограмма врача-стоматолога. 3. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
2.	Общие основы психологии			
		Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов 1. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения. 4. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 5. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 6. Эмоционально-волевые процессы.	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Ощущения и восприятия. Методы исследования ощущения и восприятия. Групповая работа с последующей презентацией результатов деятельности 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Мозговые основы ощущений. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Восприятие. Основные свойства восприятия. 6. Расстройства восприятия 7. Отличия ощущений от восприятия. 8. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5

		Личность. Формирование личности в онтогенезе 1. Понятие личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. 4. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Периодизации психического развития человека. . 4. Психолого-педагогические основы индивидуальности. 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза.	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Память и внимание. Методы исследования. Работа в группах по обобщению материала по теме занятия 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Характеристика внимания: виды, свойства. 4. Основные нарушения внимания. 5. Навыки эффективного запоминания и развития внимания 6. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Мышление и воображение. Методы исследования мышления. Мозговой штурм, подготовка презентации обучающимися, защита разработки 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Характеристика основных нарушений. 3. Воображение: понятие, виды. Роль воображения в работе врача. 4. Нарушение воображения. 5. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Речь. Интеллект. Методы исследования речи и интеллекта. Анализ ситуаций, обсуждение в мини-группах 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушение речи. 4. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Эмоции и волевая деятельность. Исследование эмоционально-волевых процессов. Деловая и ролевая образовательная игра 1. Классификация эмоциональных проявлений человека. 2. Функции эмоций.3. Классификация эмоций. 4. Чувства 5. Эмоции и мотивация. 6. Воля Функции воли (побудительная и тормозная) 7. Потребности. 8. Понятие мотива и цели. 9. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Личность. Работ в малых группах (технология Цветок лотоса) 1. Понятие личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. 4. Психолого-педагогические основы индивидуальности 5. Практикум	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Формирование личности в онтогенезе. Работа в мини-группе о отработке навыка эффективного взаимодействия 1. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Периодизации психического развития человека. 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза. 5. Практикум	ОК-1, ОК-5, ПК-13	ОК-1, ОК-5, ПК-13
3.	Психология и педагогика профессиональной деятельности			

		Психология личности, ее психолого-педагогические следствия 1. Психолого-педагогический подход к психосоматическим нарушениям. 2. Психология переживаний: психология стресса, основные понятия. 3. Индивидуальные особенности протекания стресса и его последствий 4. Защитные механизмы личности.	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Элементы социальной психологии, их значение для профессиональной деятельности врача 1. Общение и взаимодействие 2. Взаимодействия врача и больного в лечебном процессе. 3. Психолого-педагогические основы психогигиены и психопрофилактики.	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-13	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-13
		Психология личности, ее психолого-педагогические следствия. Выступление с докладом. Дискуссия. 1. Психологические этапы в развитии соматического заболевания и их связь с уровнями личности. 2. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. 3. Типы отношения к болезни, реакции на болезнь. 4. Практикум	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации врачу. Деловая и ролевая образовательная игра 1. Психология здоровья 2. Отношение к болезни. 3. Психолого-педагогический подход к психосоматическим нарушениям. 4. Практикум	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Психология переживаний. Психологический тренинг 1. Стресс как общий адаптационный синдром. 2. Фазы стресса. 3. Основные понятия и теории стресса. 4. Психологическая защита организма, ее саногенное и патогенное значение. 5. Классификации психологических защитных механизмов. 6. Копинг-поведение. Цели и формы копинг-поведения. 7. Практикум - психологический тренинг	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Малые группы и конфликты. Психологический тренинг 1. Межличностные отношения в группах и коллективах: понятие группы, ее признаки. Врач как член профессиональной группы. 2. Конфликты и способы их разрешения. 3. Трудности общения. 4. Структура конфликта. 5. Психологические теории конфликта: типы конфликтных личностей и способы поведения с ними. 6. Практикум - психологический тренинг	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Психология вербального и невербального общения. Психологический тренинг 1. Общение. Виды общения. 2. Вербальное. невербальное общение 3. Умение слушать 4. Ролевое поведение врача. (Требование к разговору врача) 5. Установление контакта и доверительных отношений. 6. Практикум - психологический тренинг	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
		Формы и методы профилактической работы врача. Групповая дискуссия 1. Психология профилактики, гигиены и санитарного просвещения. 2. Психогигиена труда, быта, семьи. 3. Вопросы психопрофилактики. Двухединица задача здравоохранения: лечение больных и предупреждение заболеваний, укрепление здоровья.	ОК-1, ОК-5, ПК-13	ОК-1, ОК-5, ПК-13

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Общие основы педагогики и психологии	2		4		2	8
2.	4	Общие основы психологии	4		14		17	35
3.	4	Психология и педагогика профессиональной деятельности	4		12		13	29
		Всего	10		30		32	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Психология и педагогика в системе наук о человеке 1. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии.. 2. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 3. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность). ОК-1,ОК-5,ПК-13	2
2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов 1. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения. 4. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 5. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. 6. Эмоционально-волевые процессы. ОК-1,ОК-5	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Личность. Формирование личности в онтогенезе 1. Понятие личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. 4. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Периодизации психического развития человека. . 4. Психолого-педагогические основы индивидуальности. 5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза. ОК-1,ОК-5,ОК-8	2
3	4	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия 1. Психолого-педагогический подход к психосоматическим нарушениям. 2. Психология переживаний: психология стресса, основные понятия. 3. Индивидуальные особенности протекания стресса и его последствий 4. Защитные механизмы личности. ОК-1,ОК-5,ОК-8	2

3	5	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Элементы социальной психологии, их значение для профессиональной деятельности врача 1. Общение и взаимодействие 2. Взаимодействия врача и больного в лечебном процессе. 3. Психолого-педагогические основы психогигиены и психопрофилактики. ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-13	2
			Всего за семестр	10
			Всего часов	10

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Психология и педагогика и в системе наук о человеке. Групповая работа по разработке опорного конспекта по теме с презентацией результатов (В интерактивной форме) 1. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 2. Методы исследования в психологии 3. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 4. Методы исследования в педагогике. ОК-1, ПК-13	2
1	2	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Психология человека: основные категории Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 2. Профессиограмма и психограмма врача-стоматолога. 3. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача ОК-1, ОК-5	2

2	3	Общие основы психологии [2.00]	Ощущения и восприятия. Методы исследования ощущения и восприятия. Групповая работа с последующей презентацией результатов деятельности (В интерактивной форме) 1. Общие закономерности ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. 2. Мозговые основы ощущений. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений. 5. Восприятие. Основные свойства восприятия. 6. Расстройства восприятия 7. Отличия ощущений от восприятия. 8. Практикум ОК-1,ОК-5	2
2	4	Общие основы психологии [2.00]	Память и внимание. Методы исследования. Работа в группах по обобщению материала по теме занятия (В интерактивной форме) 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Основные нарушения памяти. 3. Характеристика внимания: виды, свойства. 4. Основные нарушения внимания. 5. Навыки эффективного запоминания и развития внимания 6. Практикум ОК-1,ОК-5	2
2	5	Общие основы психологии [2.00]	Мышление и воображение. Методы исследования мышления. Мозговой штурм, подготовка презентации обучающимися, защита разработки (В интерактивной форме) 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Характеристика основных нарушений. 3. Воображение: понятие, виды. Роль воображения в работе врача. 4. Нарушение воображения. 5. Практикум ОК-1,ОК-5	2
2	6	Общие основы психологии [2.00]	Речь. Интеллект. Методы исследования речи и интеллекта. Анализ ситуаций, обсуждение в мини-группах (В интерактивной форме) 1. Понятие интеллекта человека, виды, структура. 2. Речь. Функции речи. Виды речи. 3. Нарушение речи. 4. Практикум ОК-1,ОК-5	2
2	7	Общие основы психологии [2.00]	Эмоции и волевая деятельность. Исследование эмоционально-волевых процессов. Деловая и ролевая образовательная игра (В интерактивной форме) 1. Классификация эмоциональных проявлений человека. 2. Функции эмоций. 3. Классификация эмоций. 4. Чувства 5. Эмоции и мотивация. 6. Воля Функции воли (побудительная и тормозная) 7. Потребности. 8. Понятие мотива и цели. 9. Практикум ОК-1,ОК-5	2
2	8	Общие основы психологии [2.00]	Личность. Работ в малых группах (технология Цветок лотоса) (В интерактивной форме) 1. Понятие личности в психологии. 2. Структура личности. 3. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. 4. Психолого-педагогические основы индивидуальности 5. Практикум ОК-1,ОК-5,ОК-8	2

2	9	Общие основы психологии [2.00]	Формирование личности в онтогенезе. Работа в мини-группе о отработке навыка эффективного взаимодействия (В интерактивной форме) 1. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Периодизации психического развития человека. 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение людей на разных этапах онтогенеза. 5. Практикум ОК-1,ОК-5,ПК-13	2
3	10	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия. Выступление с докладом. Дискуссия. (В интерактивной форме) 1. Психологические этапы в развитии соматического заболевания и их связь с уровнями личности. 2. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. 3. Типы отношения к болезни. реакции на болезнь. 4. Практикум ОК-1,ОК-5,ОК-8	2
3	11	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации врачу. Деловая и ролевая образовательная игра (В интерактивной форме) 1. Психология здоровья 2. Отношение к болезни. 3. Психолого-педагогический подход к психосоматическим нарушениям. 4. Практикум ОК-1,ОК-5	2
3	12	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология переживаний. Психологический тренинг (В интерактивной форме) 1. Стресс как общий адаптационный синдром. 2. Фазы стресса. 3. Основные понятия и теории стресса. 4. Психологическая защита организма, ее саногенное и патогенное значение. 5. Классификации психологических защитных механизмов. 6. Копинг-поведение. Цели и формы копинг-поведения. 7. Практикум - психологический тренинг ОК-1,ОК-5,ОК-8	2
3	13	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Малые группы и конфликты. Психологический тренинг (В интерактивной форме) 1. Межличностные отношения в группах и коллективах: понятие группы, ее признаки. Врач как член профессиональной группы. 2. Конфликты и способы их разрешения. 3. Трудности общения. 4. Структура конфликта. 5. Психологические теории конфликта: типы конфликтных личностей и способы поведения с ними. 6. Практикум - психологический тренинг ОК-1,ОК-5,ОК-8	2
3	14	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология вербального и невербального общения. Психологический тренинг (В интерактивной форме) 1. Общение. Виды общения. 2. Вербальное. невербальное общение 3. Умение слушать 4. Ролевое поведение врача. (Требование к разговору врача) 5. Установление контакта и доверительных отношений. 6. Практикум - психологический тренинг ОК-1,ОК-5,ОК-8	2

3	15	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Формы и методы профилактической работы врача. Групповая дискуссия (В интерактивной форме) 1. Психология профилактики, гигиены и санитарного просвещения. 2. Психогигиена труда, быта, семьи. 3. Вопросы психопрофилактики. Двухединая задача здравоохранения: лечение больных и предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. ОК-1,ОК-5,ПК-13	2
			Всего за семестр	30
			Всего часов	30

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие основы педагогики и психологии [2.00]	Психология и педагогика в системе наук о человеке ОК-1,ПК-13	Изучение лексики по теме [1.00], Подготовка к тестированию [1.00]	2
2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология человека: основные категории ОК-1,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Ощущения и восприятия. Методы исследования ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [0.50], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [0.50], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	4	Общие основы психологии [2.00]	Память и внимание. Методы исследования ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [0.50], Индивидуальное домашнее задание [0.50], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00]	2
2	5	Общие основы психологии [2.00]	Мышление и воображение. Методы исследования мышления ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00]	2

2	6	Общие основы психологии [2.00]	Речь и интеллект. Методы исследования речи и интеллекта ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
2	7	Общие основы психологии [2.00]	Эмоции и волевая деятельность. Исследование эмоционально-волевых процессов ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [0.50], Решение ситуационных задач [0.50], Самодиагностика [1.00]	2
2	8	Общие основы психологии [3.00]	Личность ОК-1,ОК-5,ОК-8	Индивидуальное домашнее задание [1.00], Самодиагностика [1.00]	3
2	9	Общие основы психологии [2.00]	Формирование личности в онтогенезе ОК-1,ОК-5,ПК-13	Написание эссе [1.00], Работа с учебной литературой [1.00]	2
3	10	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия ОК-1,ОК-5,ОК-8	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	11	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации врачу ОК-1,ОК-5	Интерпретировать результаты экспериментально-психологического исследования, ЭЭГ-, ЭхоЭЭГ-, ПневмоЭГ-исследований, рентгенографии черепа, исследования глазного дна, лабораторных методов [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	12	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология переживаний ОК-1,ОК-5,ОК-8	Проработка учебного материала [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	13	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Малые группы и конфликты ОК-1,ОК-5,ОК-8	Подготовка к занятиям [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2

3	14	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Психология вербального и невербального общения ОК-1,ОК-5,ОК-8	Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	15	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	Формы и методы профилактической работы врача ОК-1,ОК-5,ПК-13	Индивидуальное домашнее задание [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
			Всего за семестр		32
			Всего часов		32

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Лайнеко И.А., Кучер О.Н. Психология, педагогика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения). - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13414_psihol.,ped.pdf	ЭБС КрасГМУ
2	Психология, педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2826&metod_type=0&metod_class=1&tlids=218472,218474,218476,218478,218479,218480,218481,218482,259899,259900,259901,259902,259903,259904,259905&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Психология, педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2826&metod_type=0&metod_class=2&tlids=218472,218474,218476,218478,218479,218480,218481,218482,259899,259900,259901,259902,259903,259904,259905&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Психология, педагогика : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2826&metod_type=0&metod_class=0&tlids=218472,218474,218476,218478,218479,218480,218481,218482,259899,259900,259901,259902,259903,259904,259905&pdf=0	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики и психологии			
			Тесты	10 - 15	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Общие основы педагогики и психологии			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2 - 3	По числу студентов
			Тесты	10 - 20	2
		Общие основы психологии			
			Вопросы по теме занятия	4	4
			Ситуационные задачи	2 - 3	4
			Тесты	10 - 15	По числу студентов
		Психология и педагогика профессиональной деятельности			
			Вопросы по теме занятия	4	4
			Ситуационные задачи	2 - 3	По числу студентов
			Тесты	10 - 15	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	15 - 20	По числу студентов

			Ситуационные задачи	3 - 4	По числу студентов
			Тесты	20 - 25	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СВОЙСТВЕННА ЧЕЛОВЕКУ И ОТСУТСТВУЕТ У ЖИВОТНОГО?

1) обменные процессы

2) творческая активность

3) работа органов чувств

4) потребность в пище

Правильный ответ: 2

ОК-1

2. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ТРУДОВОЙ

1) средства должны соответствовать целям

2) цель состоит в получении достоверного знания

3) субъектом выступает отдельная личность

4) результатом является новый продукт

Правильный ответ: 2

ОК-1

3. ЛИЧНОСТЬ ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ

1) биологической программы

2) природной среды

3) социализации

4) собственных взглядов и убеждений

Правильный ответ: 3

ОК-1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Что такое акцентуации характера?

1) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая

крайний вариант психической нормы, граничащий с психопатией. Как считает известный немецкий психиатр К.Леонгард (им предложен этот термин), у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам. При акцентуации характера личность становится уязвима не к любым (как при психопатиях), а лишь к определенным травмирующим воздействиям, адресованным так называемому «месту наименьшего сопротивления» данного типа характера при сохранении устойчивости к другим. Акцентуация может быть выражена по-разному - различают явные и скрытые (латентные) акцентуации, которые могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют особенности воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности, физического здоровья. Оформляясь к подростковому возрасту, большинство акцентуаций, как правило, со временем сглаживаются, компенсируются и лишь при сложных, травмирующих ситуациях, длительно воздействующих на «слабое звено» характера, могут не только стать почвой для острых эмоциональных реакций, неврозов, но и явиться условием формирования психопатии.

ОК-1

2. Что такое копинг-поведение?

2) Копинг-стратегией принято называть вариант осознанного и целенаправленного поведения человека в трудной жизненной ситуации. Дословно это можно перевести как «справляться, совладать, преодолевать». Копинг-стратегия предполагает ряд поведенческих и когнитивных действий человека в ответ на меняющиеся внешние или внутренние условия, требующие от личности больших затрат

ОК-5

3. Сформулируйте основные задачи просветительской работы врача

3) Под методами просветительской деятельности понимаются основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы, каждый из которых включает определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности. В рамках устного метода наиболее часто медицинскими работниками используются лекции

ПК-13

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Прочитайте внимательно следующие утверждения: 1. Психология выявляет закономерности, действующие в сфере психического отражения действительности, а также регуляции поведения и деятельности. 2. Психология раскрывает индивидуальность личности, неповторимое сочетание особенностей восприятия и осмысления действительности конкретным человеком, а также его переживаний, стремлений и действий. 3. Предметом психологической науки являются физиологические процессы, происходящие в мозгу при отражении действительности в форме ощущений, образов восприятия и воображения, мыслей, мотивов, эмоций и чувств. 4. Психология — это наука о сознании, в котором функционируют ощущения, образы восприятия и воображения, мысли, складываются отношения к действительности в форме эмоций, чувств и мотивов поведения. 5. Психология рассматривает факты, события психической жизни.

- 1) Какие из приведенных ниже суждений характеризуют предмет психологической науки?
- 2) Почему другие утверждения не являются правильными?

Ответ 1: Предмет психологической науки характеризуется в суждениях 1, 2, 5, взятых вместе. В суждении 4 этот предмет неправомерно сужается, поскольку в сфере интересов психологии оказывается только высшая форма психической жизни — сознание

Ответ 2: В высказывании 3 осуществляется подмена предмета психологической науки предметом физиологии

ОК-1 , ОК-5 , ПК-13

2. Ситуационная задача №2: Прочитайте нижеприведенные суждения: 1. Мышление — это познавательный _____ процесс. 2. _____ активность человека зависит от мозговых процессов. 3. С _____ точки зрения важно, чтобы человек в своем развитии при-страстно включался в различные виды деятельности и стремился осуществ-вить их на возможно более высоком уровне. 4. _____ регуляция поведения. 5. Изучение связи _____ функций человека (слух, зрение, речь) с активностью различных участков коры головного мозга имело большое значение в развитии _____ науки. 6. Учет _____ закономерностей важен во всех видах человеческой деятельности. 7. Люди успешно решают общую задачу, если они _____ совместимы между собой.

1) Укажите, в каких из следующих предложений нужно использовать термин «психический», в каких — «психологический»

2) Сформулируйте общее правило

Ответ 1: В утверждениях 1,2,5,7- «психический»; в утверждениях - 3,4, 6, 7 «психологический». В некоторых случаях по традиции используются оба термина, как, например, в позиции 7. Говорят и «психическая совместимость», и «психологическая совместимость». В последнем случае имеется в виду совместимость, изучаемая психологией

Ответ 2: Если высказывание определено относится к психике, психическому процессу, свойству или состоянию, то используется термин «психический», если — к психологической науке, то — «психологический»

ОК-1 , ОК-5 , ПК-13

3. Ситуационная задача №3: На прием к стоматологу пришел мужчине средних лет. Выглядит взволнованно. Свое состояние описывает немногословно. Обращает на себя внимание отсутствие зубных рядов

1) Какой метод исследования должен быть применен врачам в первую очередь точки зрения психологии?

2) Какие еще методы исследования могут быть применены врачам?

Ответ 1: Наблюдение

Ответ 2: Беседа. Врач должен выслушать пациента и восполнить свою потребность в информации

ОК-1 , ОК-5

Тесты

1. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ОФОРМИЛАСЬ

1) в 40-х гг. XIX в

2) в 80-х гг. XIX в

3) в 90-х гг. XIX в

4) в начале XX в

Правильный ответ: 2

ОК-1

2. ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

1) группу людей

2) индивида

3) психические заболевания

4) закономерность протекания всех психических процессов

Правильный ответ: 4

ОК-1

3. НАЗОВИТЕ ОТЛИЧИЕ ЭМОЦИЙ ОТ ЧУВСТВ

1) чувства возникают раньше эмоций

2) чувства не заметны для постороннего лица

3) чувства возникли на базе эмоций при взаимодействии с разумом

4) чувства основаны на ощущениях

Правильный ответ: 3

ОК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Педагогика и психология в системе наук о человеке

1) Педагогика, в центре внимания которой находятся проблемы человека, относится к числу гуманитарных наук. Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено при рассмотрении ее связей с другими науками. Связь педагогики с философией — наиболее длительная и органичная. Первоначально педагогика, как и другие науки, существовала в рамках философии, задачей которой было осмыслить место человека в мире. Впоследствии, когда педагогика оформилась в самостоятельную науку, философия стала выполнять по отношению к педагогике методологическую функцию. Методологическая функция философии проявляется в первую очередь в том, что философское знание является мировоззренческим по своей природе и дает ответы на вопросы о сущности человека, о смысле его жизни, о взаимоотношениях человека с природой, культурой, другими людьми. Психология, по выражению В. В. Краевского, — «непременный и постоянный спутник педагогики».

Психологическое знание служит важным источником развития педагогической науки, его использование является необходимой предпосылкой создания любой педагогической концепции. Психология позволяет педагогу понять сущность психических процессов, мотивы, цели и процессуальные характеристики деятельности учащихся, учитывать механизмы их индивидуально-личностного развития. Педагогика тесно сотрудничает с филологией. Филологический анализ педагогических понятий, в том числе заимствованных из других языков, позволяет понять их содержание, раскрыть все множество их значений. Физиология вскрывает механизмы осуществления функций человеческого организма и отдельных его органов, их связь между собой, способы регуляции и приспособления к внешней среде. В рамках возрастной физиологии рассматриваются особенности жизнедеятельности человеческого организма на разных возрастных этапах, что особенно важно при организации воспитания и обучения детей и взрослых разного возраста. Данные медицины используются главным образом в коррекционной педагогике, которая, опираясь на результаты медицинских исследований, разрабатывает систему средств, компенсирующих имеющиеся дефекты, стимулирующих индивидуальное развитие детей и взрослых и облегчающих включение их в жизнь общества. Социология — наука об обществе как целостной системе и об отдельных социальных институтах, процессах, общественных группах. В педагогике широко используются данные о выявленных социологами тенденциях развития образования, отдельных групп и слоев населения, закономерностях социализации в различных общественных институтах, особенностях возрастных и профессиональных субкультур. Наиболее тесно сотрудничает с социологией социальная педагогика. Связь педагогики с экономическими науками послужила основанием для возникновения такой научной дисциплины, как экономика образования. Исследование специфики действия экономических законов в сфере образования на основе знания политэкономии, экономики труда, закономерностей финансирования чрезвычайно важно для успешного функционирования образовательной системы. Общая теория управления лежит в основе такой научной отрасли, как управление образовательными системами. Сотрудничество педагогики и теории управления дает возможность разрабатывать проблемы управления образованием на уровне государства, общества, субъекта федерации и отдельного образовательного учреждения. Наиболее специфическими являются проблемы управления педагогическим коллективом; их исследование требует учета не только объективных законов управления, но также особенностей и многообразия позиций людей, осуществляющих педагогическую деятельность. Педагогика тесно сотрудничает с правоведением. Разработка и защита прав и четкое определение обязанностей субъектов образования — педагогов и обучающихся (воспитанников) — является необходимым условием их плодотворного взаимодействия. Связь педагогики с другими науками проявляется по-разному в зависимости от объектов и типов связей. Выделяют следующие объекты связи педагогики с другими науками: Термины (понятия). Педагогика широко использует термины, заимствованные из других наук («личность», «развитие», «бытие», «неравновесная система» и др.). В то же время и сама педагогика обогащает категориальные системы других наук. Например, такие понятия, как «педагогический процесс», «педагогическое взаимодействие», «развивающее обучение» активно используются в психологии. Закономерности. Примером творческого использования педагогикой открытых другими науками закономерностей может служить применение в педагогической науке философских положений о закономерной связи теории и практики, формы и содержания, общенаучных положений о закономерностях развития систем. Концепции. В своих научных построениях педагогика часто либо берет за основу философские или общенаучные концепции, либо использует такие концепции как инструмент анализа в педагогических исследованиях (такую роль выполняет в педагогической науке герменевтика). Эмпирические данные. Данные психологии, социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций, нередко становятся основой для разработки конкретных педагогических проблем, например, проблемы формирования у младших школьников произвольного внимания в процессе обучения или воспитательной работы с «трудными» детьми. Методы. Педагогика широко использует методы исследования, применяемые в других науках — психологии, социологии и др. Так, методы опроса

первоначально разрабатывались в психологии и социологии, а затем были адаптированы для решения задач педагогического исследования.

ОК-1

2. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум)

1) Для социально-психологического анализа личности следует разграничить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум». Человек – это биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическим мышлением, логической памятью и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства, телесное бытие человека. Субъект – человек как носитель предметно-практической деятельности; распорядитель душевных сил. Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других. Индивидуальность – человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности. Универсум – высшая ступень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире.

ОК-1

3. Общение как специфическая деятельность

1) В профессиях, связанных с взаимодействием «человек-человек», огромное значение имеет ориентация на Другого как равноправного участника взаимодействия. Особенно важна способность к гуманистической, нравственной реакции в профессиональной деятельности врача. Поскольку объектом исследования и субъектом взаимодействия является человек, а характер знаний – прикладной, то от врачей требуется высокая мера личной ответственности за результаты своей деятельности. Основы психологического знания необходимы медицинским работникам, поскольку они способствуют: внимательному и заинтересованному отношению людей друг к другу в лечебно-профилактической деятельности; возникающему на этой основе взаимному доверию; способности к соучастию, сопереживанию, эмпатии и, следовательно, взаимопониманию. Последнее необходимо потому, что медицинский работник и пациент вместе решают одну и ту же задачу – сохранения здоровья, предупреждения и лечения заболеваний, что предполагает их сотрудничество и взаимодействие, т.е. активное общение. Представьте такую ситуацию: проведено непростое обследование, ясен диагноз и рекомендованы методы лечения. Но пациент вместо того, чтобы следовать советам врача, «исчезает с горизонта». Возможно ли такое? Оказывается, возможно. По данным ученых, в России до 40% пациентов не выполняют указания врачей. Иначе говоря, более чем в трети случаев работа медиков оказывается неэффективной. Почему? «Врач редко может излечить, чаще может облегчить, но утешить он должен всегда», – говорили древние. Грамотно установленный психологический контакт с пациентом помогает точнее собрать анамнез, получить более полное и глубокое представление о больном. Это значительно повышает эффективность в решении поставленных задач врача. В случае же отсутствия психологического контакта пациент, возможно, не станет придерживаться врачебных рекомендаций и назначений, проконсультируется у своих знакомых, займется самолечением, обратится к представителям альтернативной медицины. Пациенты нередко жалуются, что врач не уделил им должного внимания: не выслушал, не рассказал о возможных последствиях заболевания, не выяснил, как они относятся к тем способам лечения, которые он рекомендовал. С точки зрения врача, это неизбежно, т.к. ему постоянно не хватает времени, и если он будет терпеливо выслушивать каждого больного, то не сможет принять всех ожидающих очереди на прием. В результате длительной практики каждый врач вырабатывает собственный стиль отношений с больными. Но всегда ли эти отношения являются эффективными? В самом

общем плане компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче. В психологии общение рассматривается с трех точек зрения: 1) общение как фактор формирования личности; 2) общение изучается как специфическое явление; 3) общение рассматривается как средство повышения эффективности труда и обучения.

ОК-5

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Пациент Ш. , 38 лет, инженер, пришёл на прием к стоматологу по поводу острой боли (без предварительной записи). Спокойно ожидал в коридоре, когда у врача появится возможность его принять и осмотреть. Пациент коротко сообщил жалобы, не вдаваясь в подробности. на врача отвечал скупой, не эмоционально. терпеливо перенес медицинские процедуры и, выслушав рекомендации врача, удалился.

- 1) Какой тип темперамента у пациента Ш.?
- 2) Что характерно для людей данного темперамента?
- 3) С помощью каких психодиагностических методов врач-стоматолог может определить тип темперамента пациента?
- 4) Как лучше построить общение с таким пациентом?

Ответ 1: Флегматичный темперамент

Ответ 2: Спокойный, уравновешенный, инертный, медленно переключается с одного дела на другое, долго адаптируется к новой обстановке, эмоционально стабилен, медлителен в действиях и речи.

Ответ 3: Наблюдение, беседа

Ответ 4: Следует задавать все необходимые вопросы и уточнения, так как сам пациент может не рассказать о каких-либо подробностях, на его взгляд несущественных. Лучше использовать вопросы открытого типа. Желательно уточнить его мнение о причине, характере заболевания и предпочитаемых им способах лечения. Не беседовать с ним на «отвлечённые темы»

ОК-8 , ПК-13

2. Ситуационная задача №2: Ординатор З., имея глубокие знания и хорошие профессиональные навыки, в конфликтных ситуациях с коллегами и пациентами обычно старается настоять на своем: логически убеждая в своей правоте, а иногда откровенно манипулирует и резко и демонстративно прерывает отношения с несогласными с ним. Понятно, что такое поведение ухудшает работу всего коллектива.

- 1) Какие личностные особенности можно предположить у данного человека?
- 2) Назовите стратегию поведения в конфликтной ситуации, которую используют ординатор З.
- 3) Какой стиль руководства будет использовать З., если станет заведующим отделения или клиникой?

Ответ 1: Тенденция гетероагрессии, ригидность

Ответ 2: Конкуренция (соперничество)

Ответ 3: Авторитарный

3. Ситуационная задача №3: Студентка, 20 лет, обучается на втором курсе стоматологического факультета. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в институте и вне его. Хорошо ладит с одногруппниками, хотя иногда бывает вспыльчивая, может погорячиться, обидеть или обидеться, но при этом не злопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и специальностями. Может творчески работать сразу в нескольких студенческих научных кружках, но не постоянно, а в начале года или перед студенческой конференцией.

- 1) Какой тип темперамента у этой студентки?
- 2) Что характерно для людей с таким темпераментом?
- 3) Какого типа работу вы посоветуете выбрать этой студентке?
- 4) Каким психодиагностическим тестом можно определить темпебрамент?

Ответ 1: Холерический темперамент

Ответ 2: Тип нервной деятельности сильный, неуравновешенный, подвижный. Характерно высокая активность, чувствительность, частая смена настроения, от которого зависит работоспособность. Легкая адаптацию к новой обстановке.

Ответ 3: Работу, требующую быстрого принятия решений и быстроты действий, но не длительное время. Желательны смена задач и обстановки. Лучше работать в большом коллективе, где есть возможность обсудить свои действия.

Ответ 4: Тест Айзенка ЕРІ на определение темперамента

ОК-5 , ОК-8

Тесты

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1) группу людей
- 2) индивида
- 3) психические заболевания

4) закономерность протекания всех процессов

Правильный ответ: 4

ОК-1

2. УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ, ОПЕРИРУЮЩИЙ ПОНЯТИЯМИ, СУЖДЕНИЯМИ, СИМВОЛИЧЕСКИМИ ОБОБЩЕНИЯМИ И ИНЫМИ ОТВЛЕЧЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ

- 1) наглядно-действенный
- 2) образный

3) абстрактно-логический

- 4) наглядно-образный

Правильный ответ: 3

ОК-5

3. СТОРОНА ОБЩЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ОБЩАЮЩИМИСЯ, УМЕНИЕ ПРОНИКНУТЬ ВО ВНУТРЕННИЙ МИР ПАРТНЕРА НАЗЫВАЕТСЯ

1) коммуникативная

2) перцептивная

3) интерактивная

4) контактная

Правильный ответ: 2

ОК-8

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Проводить критический анализ текстов, имеющих психолого-педагогическое содержание Уровень: Уметь ОК-1
2	Самостоятельно отбирать и работать с информацией, структурированной для будущей врачебной деятельности Уровень: Уметь ОК-1
3	Теоретическими методами познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, прогнозирование, моделирование Уровень: Владеть ОК-1
4	Проводить диагностику уровня развития психических процессов (когнитивных и эмоционально-волевых) в норме и патологии Уровень: Уметь ОК-5
5	Проводить диагностику личностных параметров и интерпретировать результаты Уровень: Уметь ОК-5
6	Индивидуально подобрать методы работы с информацией, с использованием творческого подхода Уровень: Уметь ОК-5
7	Технологиями организации процесса самоорганизации Уровень: Владеть ОК-5
8	Приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки учебной и врачебной деятельности Уровень: Владеть ОК-5
9	Алгоритмом оформления диагностических исследований Уровень: Владеть ОК-5
10	Проводить психологическое исследование и анализ личностных качеств Уровень: Уметь ОК-8
11	Взаимодействовать с психосоматическими больными с учетом их психологических особенностей Уровень: Уметь ОК-8
12	Определять фазы и виды стресса, механизмы психологической защиты и копинг-поведения Уровень: Уметь ОК-8
13	Определить психологический климат в группе Уровень: Уметь ОК-8

14	Определять стратегии поведения в конфликте Уровень: Уметь ОК-8
15	Устанавливать доверительные отношения с пациентом Уровень: Уметь ОК-8
16	Составлением заключением по исследованию Уровень: Владеть ОК-8
17	Навыками проведения клинического интервью Уровень: Владеть ОК-8
18	Разработать, описать и провести психотерапевтическое мероприятия для различных групп населения Уровень: Уметь ПК-13
19	Формами и методами обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с точки зрения просветительской работы врача Уровень: Владеть ПК-13

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Система явлений изучаемых в современной психологии ОК-1
2	Связь психолого-педагогических знаний с современной медицинской практикой ОК-1,ОК-5
3	Моделирование как метод психологического исследования с точки зрения применения в медицине ОК-5
4	Профессиограмма и психограмма врача с позиции психолого-педагогической науки ОК-5
5	Взаимосвязь процесса ощущений со свойствами как внешней, так и внутренней среды организма ОК-5
6	Законы и загадки зрительного восприятия человека ОК-1
7	Понятие нарушения восприятия квазипространства с точки зрения врача-стоматолога ОК-5
8	Современные психологические теории внимания (В интерактивной форме) ОК-1
9	Развитие внимания: приёмы и средства (В интерактивной форме) ОК-5
10	Мнемотические законы и их применение на практике ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	61 П86 Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] ; ред. Н. В. Кудрявая. - М. : КНОРУС, 2016. - 318 с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-04716-3 : 558.27	250

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/voznastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
2	Педагогическая психология : учебное пособие / ред. Л. А. Реруш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading	ЭБС iBooks
3	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 471 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт
6	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
7	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Артюхова, Т. Ю. Психология саморазвития : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/76801.pdf	ЭБС КрасГМУ

9	Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
10	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Анализ факторов мотивации
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fdocplayer.ru%2F58102050-Analiz-faktorov-motivacii.html
Рекомендуемое использование	анализ результатов само исследования

Порядковый номер	1
Наименование	PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsytests.org%2F
Рекомендуемое использование	Для практической работы; для самостоятельного исследования

Порядковый номер	2
Наименование	PsyLab.info Энциклопедия психодиагностики
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsylab.info%2F%25D0%2593%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0
Рекомендуемое использование	Для практической работы и самостоятельной диагностики

Порядковый номер	3
Наименование	Федеральный портал «Российское образование».
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2Fresource%2F514%2F44514
Рекомендуемое использование	Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.

Порядковый номер	4
Наименование	Медицинская библиотека / Раздел Книги и руководства / Психология
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.medlinks.ru%2Fsections.php%3Fop%3Dlisttopic%26topic%3D53

Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы
------------------------------------	----------------------------

Порядковый номер	5
Наименование	Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Felib.gnpbu.ru%2F
Рекомендуемое использование	Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

Порядковый номер	6
Наименование	«Педагогическая библиотека».
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2F
Рекомендуемое использование	Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

Порядковый номер	7
Наименование	Г. С. Никифоров. Практикум по психологии здоровья
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.med24info.com%2Fbooks%2Fpraktikum-po-psiologii-zdorov-ya%2F
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.03 Стоматология для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букар ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" по специальности 31.05.03 Стоматология (очное, высшее образование, 5,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	30	
9	Посадочные места	70	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	

	Учебная комната 3-17		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Видеопроектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Комплект наглядных пособий	1	
5	Комплект раздаточных диагностических материалов по теме	1	
	Учебная комната 3-20		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Комплект наглядных пособий	14	
3	Комплект раздаточных диагностических материалов по теме занятия	14	
4	Видеопроектор	1	
5	Ноутбук	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	

7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Рабочая программа 70 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психология, педагогика» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения всех тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование с заполнением чек-листа, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, работа с наглядным пособием и тестовым материалом. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, упражнения, решение тестов и ситуационных задач, проведение самоисследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентаций, составление глоссария, интеллектуальных и радиальных карт, заполнение центробежной таблицы для развития идей. .

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник врача стоматолога (гигиениста))			+
2	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (терапевта))			+
3	Формирование коммуникативных навыков врача			+
4	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))	+		
5	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (хирурга))			+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы - 32 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов исследования индивидуальных различий, отработки навыков эффективного взаимодействия с участниками профессиональной деятельности, обучению навыкам саморегуляции и саморазвития. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в дифференциальной психологии. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку материалов, представленных в УМКД, библиотеке университета, подготовку сообщений, написание рефератов, прорешивание ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология, педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности. Входной контроль знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятия, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием тестового контроля, вопросов к зачёту и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		