**Уважаемые студенты!**

Вам предложен план семинарского занятия по актуальной теме. Чтобы занятие прошло полноценно, вам необходимо проработать основные источники, ответить на вопросы по теме занятия и решить ситуационные задачи

Для подготовки необходимо использовать базовые учебники. Актуальные документы необходимо проработать всем.

**Семинар ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ СТАТУСА ЛИЦО С ОВЗ, ИНВАЛИД**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК (КОМИССИИ), БЮРО МСЭ.**

**План:**

1. Изучить теорию по теме – папка «документы»-«3 июня» - презентации 1 и 2 к лекции
2. Устно ответить на вопросы по теме занятия
3. Решить ситуационные задачи.
4. Ответы на ситуационные задачи выслать по почте.

**Задание:**

1. **Ответить на вопросы по теме занятия**

Модели инвалидности

Определение понятий «Инвалид», «Инвалидность», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» в разных нормативных актах. Сходство и различия понятий «инвалид» и «ОВЗ»

Законодательная база деятельности бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Условия признания лица инвалидом. Законодательная база.

Классификация основных видов нарушений функций организма, которые учитываются при прохождении экспертизы

Комплексная оценка показателей жизнедеятельности человека

Критерии установления (I, II, III) групп инвалидности

Сроки установления инвалидности

Порядок получения статуса «Инвалид»: этапы, пакет документов

Порядок получения статуса «Ребенок-инвалид»

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР)

История создания психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии

Деятельность ПМПК (комиссии),

Характеристика подходов к реализации деятельности ПМПК

Организационные процедуры при прохождении ПМПК:

Порядок получения статуса «ребенок ОВЗ»

Модели проведения заседаний ПМПК

Организационные модели деятельности ПМПК.

**Ситуационные задачи:**

**Ситуационная задача №1:** Никита М., 18 лет. Имеет легкую степень умственной отсталости. Семья переехала из деревни в город. Ранее Никита обучался в 5 классе сельской малокомплектной школы. ПМПК указала в коллегиальном заключении о необходимости продолжения обучения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Родители обратились с заявлением о зачислении в ближайшую школу по прописке в городе

1) Имеет ли право администрация школы отказать в зачислении в 5 класс?

2) Могут ли отказать в обучении умственно отсталому 18-летнему учащемуся по причине его возраста?

**Ситуационная задача №2:** Районная ПМПК г.Красноярска вынесла решение о необходимости обучения ребенка по АООП для детей с ЗПР

1) Является ли коллегиальное заключение обязательным для родителей?

2) Является ли коллегиальное заключение ПМПК обязательным для реализации образовательной организацией?

**Ситуационная задача №3:** Районная ПМПК г.Красноярска вынесла коллегиальное решение о необходимости обучения Димы Т. по АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

1) Обязательно ли родители ребенка должны следовать этой рекомендации?

2) Имеют ли право родители участвовать в выборе образовательного маршрута?

**Ситуационная задача №4**: Петя Р. учится в 5-м классе общеобразовательной школы. Диагноз ПМПК - ЗПР церебрально-органического генеза

1) Необходима ли АООП для обучения ребенка. Если такая необходимость есть, то кто должен написать данную программу?

2) Ребенок обучается уже в 5 классе, программа должна быть по ФГОС или может написать коррекционно-развивающую программу школьный психолог и/или классный руководитель

**Ситуационная задача №5.** Слабослышащему Мише П. 9 лет по заключению ПМПК рекомендовано обучение в условиях общеобразовательной школы по месту жительства. Но учитель, к которому обратились родители Миши П., сказала, что у нее в инклюзивном классе уже есть глухой ребенок и поэтому необходимо обратиться в другую школу

1) Правомерен ли отказ учителя принять ребенка в школу. Что необходимо предпринять родителям ребенка с ОВЗ

2) Какой нормативный документ регламентирует отношения.

**Ситуационная задача №6.** В школу поступил ребенок с заключением ПМПК о присвоении соответствующего статуса ребенок с ОВЗ и рекомендации программы обучения

1) имеет ли право администрация школы отказать данному ребенку в приеме на обучение на основании отсутствия в школе условий

2) перечислите порядок действий администрации школы по организации обучения ребенка с ОВЗ

**Ситуационная задача №7**: В общеобразовательную школу с просьбой принять на обучение во второй класс обратилась мама Жени М., 12 лет. Мама утверждала, что в предыдущих школах педагоги недостаточно обращали внимание на талантливого, по мнению родителей, ребенка. Мама предоставила заключение ПМПК о том, что ребенку рекомендована программа обучения вариант 8.4 и пожелание применять индивидуально-дифференцированные методы обучения. Диагноз в рекомендации ПМПК отсутствует. Администрация школы категорически отказала в приеме и посоветовала родительнице обратиться в СКОУ YIII вида

1) имеет ли право ОО отказать в приеме в школу Жени М.

2) какие действия необходимо предпринять администрации школы в данном случае.

**Нормативная документация:**

1. Декларация о правах инвалидов
2. ФЗ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
3. Минздравсоцразвития ПРИКАЗ N 379н 2008 г. «Об утверждении форм Индивидуальной программы реабилитации инвалида, Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, Выдаваемых ФГУ МСЭ, порядка их разработки и реализации»
4. Приказ Минтруда РФ от 27.08.2019 N 585н   "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан ФГУ МСЭ"
5. Приказ МО и науки РФ 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
6. СТРАТЕГИЯ развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года