

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт стоматологии

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"История медицины"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «История медицины»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5 лет

Институт стоматологии

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 10 час.

Семинарские занятия - 30 час.

Самостоятельная работа - 32 час.

Зачет - II семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "История медицины" состоит в изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «История медицины» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

История зарубежных стран (школьный курс)

Знания: периодизации Всемирной истории, особенности общественно-экономических формаций.

Умения: сделать сообщение, доклад, презентацию.

Навыки: изложения своей точки зрения, ведения аргументированной дискуссии.

Биология (школьный курс)

Знания: структуры, функционирования, происхождения и эволюции человека.

Умения: сделать презентацию, правильно оформить и доложить реферат.

Навыки: анализа отличительных особенностей анатомического строения человеческого организма.

Обществознание (школьный курс)

Знания: развития человеческого общества, места и роли в нем человека.

Умения: анализировать экономические проблемы и общественные процессы.

Навыки: выявления особенностей социальных отношений, публичной речи, морально-этической аргументации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-3
Содержание компетенции	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Знать
	Уметь
1	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи рабовладения.
2	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи феодализма.
3	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в россии xviii века.
4	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в россии в хix века.
5	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в ссср.
6	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в годы великой отечественной войны.
7	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в красноярском крае.
8	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины первобытнообщинного строя.
	Владеть
1	технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4
Содержание компетенции	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Знать
	Уметь

1	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в красноярском крае.
	Владеть
1	технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-1	
Вид деятельности	профилактическая деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь
1	дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в красноярском крае.
	Владеть
1	технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме.
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	II
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	40	40
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	3 8%	3
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	32	32
Подготовка презентаций, рефератов	20	20
Подготовка к тестированию	11	11
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	40	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.			
		История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. Групповая дискуссия. Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого, его вклад в медицину.	ОК-3, ПК-1, ОПК-4	ОК-3, ПК-1, ОПК-4
2.	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.			
		История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя.	ОК-3, ОПК-4	ОК-3, ОПК-4
		История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.	ОК-3	ОК-3
3.	Медицина в рабовладельческом обществе.			
		Медицина Древнего мира. Медицина Древнего мира.	ОК-3, ОПК-4	ОК-3, ОПК-4

		Медицина в рабовладельческом обществе. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Медицина эпохи рабовладения в Древнем Риме, Античной Греции и Александрии. Медицина Древней Греции. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиена и Панакея. Асклепейоны. Врачебные школы. Гиппократ, основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. «Сборник Гиппократа». Клятва врача из сборника Гиппократа. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Врачи-архиатеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валеутудинарии). Гален и его учение.	ОК-3	ОК-3
4.	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения.			
		Медицина эпохи феодализма. Средние века. Медицина эпохи феодализма. Средние века.	ОК-3, ОПК-4	ОК-3, ОПК-4

		Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина эпохи Возрождения. Медицина эпохи феодализма в Западной Европе. Господство церкви и ее отрицательное влияние на развитие медицины. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Первые гражданские больницы. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труды А.Везалия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо. М.Сервет (1509-1553), открытие малого круга кровообращения. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре.	ОК-3	ОК-3
5.	Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).			
		Медицина в России (18 - 19 век). Медицина в России (18 век).	ОК-3, ПК-1, ОПК-4	ОК-3, ПК-1, ОПК-4
		Медицина в Древнерусском государстве. Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево- Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» (1 5 5 1) в вопросах помощи больным. Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период.	ОК-3	ОК-3
6.	Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.).			

		Медицина в России в (XIX - XX века.) Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядьковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Н.И. Пирогов (1 8 1 0 - 1 8 8 1) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки. Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов.	ОК-3	ОК-3
7.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.			
		Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий.	ОК-3	ОК-3
8.	История развития общественной медицины.			
		История развития стоматологии. Развитие отечественной хирургии. Медицина в России 19 век. Развитие отечественной хирургии.	ОК-3, ПК-1, ОПК-4	ОК-3, ПК-1, ОПК-4

		История развития общественной медицины. Основные этапы развития медицины в СССР. Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины. Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины. Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.).	ОК-3	ОК-3
9.	История развития стоматологии.			
		История развития стоматологии. История развития стоматологии.	ОК-3, ПК-1, ОПК-4	ОК-3, ПК-1, ОПК-4
10.	Здравоохранение Красноярского Края.			
		Здравоохранения Красноярского Края. Зачет. История здравоохранения Красноярского края. 1822 г. – Образование Енисейской губернии. 1886 г. – Открытие Общества Врачей Енисейской губернии. А.И.Бургер, П.И.Мажаров, П.И.Рачковский, В.М.Крутовский – основатели общества врачей Енисейской губернии. Открытие Сибирского съезда врачей здравоохранения. Здравоохранение Красноярского края в Советский период.	ОК-3, ПК-1, ОПК-4	ОК-3, ПК-1, ОПК-4

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

			Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.				3	4	7
2.	2	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.	2			3	3	8
3.	2	Медицина в рабовладельческом обществе.	2			3	3	8
4.	2	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения.	2			3	9	14
5.	2	Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).	1			3		4
6.	2	Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.).	1			3		4
7.	2	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.				3	3	6
8.	2	История развития общественной медицины.	1			3	3	7
9.	2	История развития стоматологии.	1			3	3	7
10.	2	Здравоохранение Красноярского Края.				3	4	7
		Всего	10			30	32	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	1	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [2.00]	История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и предмет преподавания, медицина первобытнообщинного строя. ОК-3,ОПК-4	2
3	2	Медицина в рабовладельческом обществе. [2.00]	Медицина Древнего мира. Медицина Древнего мира. ОК-3,ОПК-4	2
4	3	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [2.00]	Медицина эпохи феодализма. Средние века. Медицина эпохи феодализма. Средние века. ОК-3,ОПК-4	2
5,6	4	Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [1.00] Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [1.00]	Медицина в России (18 - 19 век). Медицина в России (18 век). ОК-3,ПК-1,ОПК-4	2
8,9	5	История развития общественной медицины. [1.00] История развития стоматологии. [1.00]	История развития стоматологии. Развитие отечественной хирургии. Медицина в России 19 век. Развитие отечественной хирургии. ОК-3,ПК-1,ОПК-4	2
			Всего за семестр	10
			Всего часов	10

2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно- Ясенецкого - врач и богослов. [3.00]	История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. Групповая дискуссия. (В интерактивной форме) Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого, его вклад в медицину. ОК-3,ПК-1,ОПК-4	3
2	2	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [3.00]	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. ОК-3	3

3	3	Медицина в рабовладельческом обществе. [3.00]	Медицина в рабовладельческом обществе. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Медицина эпохи рабовладения в Древнем Риме, Античной Греции и Александрии. Медицина Древней Греции. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиена и Панакея. Асклепейоны. Врачебные школы. Гиппократ, основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. «Сборник Гиппократа». Клятва врача из сборника Гиппократа. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Врачи-архиатеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Гален и его учение. ОК-3	3
4	4	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [3.00]	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина эпохи Возрождения. Медицина эпохи феодализма в Западной Европе. Господство церкви и ее отрицательное влияние на развитие медицины. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Первые гражданские больницы. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труды А.Везалия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо. М.Сервет (1509-1553), открытие малого круга кровообращения. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. ОК-3	3
5	5	Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). [3.00]	Медицина в Древнерусском государстве. Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево- Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» (1 5 5 1) в вопросах помощи больным. Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период. ОК-3	3

6	6	Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.). [3.00]	Медицина в России в (XIX - XX века.) Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Н.И. Пирогов (1 8 1 0 - 1 8 8 1) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки. Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов. ОК-3	3
7	7	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [3.00]	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Введение в медицину естественные науки. Влияние этих дисциплин на медицину. Развитие микробиологии, анатомии и патологической анатомии, физиологии и патофизиологии. Открытие лабораторий. ОК-3	3
8	8	История развития общественной медицины. [3.00]	История развития общественной медицины. Основные этапы развития медицины в СССР. Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины. Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины. Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). ОК-3	3
9	9	История развития стоматологии. [3.00]	История развития стоматологии. История развития стоматологии. ОК-3,ПК-1,ОПК-4	3

10	10	Здравоохранение Красноярского Края. [3.00]	Здравоохранения Красноярского Края. Зачет. История здравоохранения Красноярского края. 1822 г. – Образование Енисейской губернии. 1886 г. – Открытие Общества Врачей Енисейской губернии. А.И.Бургер, П.И.Мажаров, П.И.Рачковский, В.М.Крутовский – основатели общества врачей Енисейской губернии. Открытие Сибирского съезда врачей здравоохранения. Здравоохранение Красноярского края в Советский период. ОК-3,ПК-1,ОПК-4	3
			Всего за семестр	30
			Всего часов	30

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс
2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов. [4.00]	История развития КрасГМУ. В.Ф.Войно-Ясенецкий - врач, богослов. Эвакуация вузов, блокадный Ленинград. Этапы становления медицинского вуза в г. Красноярске. Подготовка студентов на кафедрах в период с 1942-1945 военные годы. Открытие новых факультетов и кафедр. Основные медицинские школы хирургов, терапевтов, стоматологов. Деятельность В.Ф. Войно-Ясенецкого в Красноярском Крае. ОК-3, ПК-1, ОПК-4	Подготовка к тестированию [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
2	2	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. [3.00]	История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3

3	3	Медицина в рабовладельческом обществе. [3.00]	Медицина в рабовладельческом обществе. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина). Медицина эпохи рабовладения в Древнем Риме, Античной Греции и Александрии. Медицина Древней Греции. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиена и Панакея. Асклепейоны. Врачебные школы. Гиппократ, основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. «Сборник Гиппократов». Клятва врача из сборника Гиппократов. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Врачи-архиатеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Гален и его учение. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
4	4	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [3.00]	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина эпохи Возрождения. Медицина эпохи феодализма в Западной Европе. Господство церкви и ее отрицательное влияние на развитие медицины. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Первые гражданские больницы. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труды А.Везалия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо. М.Сервет (1509-1553), открытие малого круга кровообращения. В.Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» (1628). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3

4	5	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [3.00]	Медицина в Древнерусском государстве. Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.). История культуры и медицины древней Руси Древнерусские лечебники, зельники и травники (около 250). Санитарно-технические сооружения древней Руси: русские бани, новгородский водопровод (X в). Монастырская больница Киево- Печерской лавры.. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI век). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Судебник» Ивана Грозного и решения «Стоглавого Собора» (1 5 5 1) в вопросах помощи больным. Развитие медицины в российском государстве. Реформы в медицине произошедшие в этот период. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
4	6	Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения. [3.00]	Медицина в России в (XIX - XX века.) Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский - создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е. Дядьковский, материалистическая направленность его деятельности в области физиологии. М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский -создатель русской анатомической школы. И.Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. И.В. Буяльский. И.Е Н.И. Пирогов (1 8 1 0 - 1 8 8 1) выдающийся русский ученый, врач-клиницист, педагог, общественный деятель, основатель экспериментального метода в хирургии, топографической анатомии и военно-полевой хирургии как науки. Значение трудов Н.И. Пирогова для русской и мировой науки. Введение Земства (1864). Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Значение трудов земских врачей и санитарных статистиков и привлечение их трудов для анализа развития капитализма в России. Успехи теоретической медицины. И.М. Сеченов, значение его работ И.П. Павлов - основатель крупнейшей физиологической школы. Разработка им методик хронического эксперимента. Организация института экспериментальной медицины в Петербурге (1890). Развитие русской клинической медицины и роль выдающихся ученых в ее развитии. Терапия: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов. Хирургия: Н.В. Склифосовский, А.А. Бобров, П.И. Дьяконов. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
7	7	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. [3.00]	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3

8	8	История развития общественной медицины. [3.00]	История развития общественной медицины. Основные этапы развития медицины в СССР. Советская медицина в годы ВОВ (1941-1945гг.). Развитие медицины в Российском государстве. Какие реформы были сделаны. Общедоступность и бесплатность медицины. Развитие медицины в Советское время. Открытие медицинских вузов., станций переливания крови. Создание Наркомздрава. Семашко Н.И. Репрессии. ВОВ и медицины. Советская ОК-3	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
9	9	История развития стоматологии. [3.00]	История развития стоматологии. История развития здравоохранения Красноярского края. ОК-3,ПК-1	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
10	10	Здравоохранение Красноярского Края. [4.00]	Здравоохранения Красноярского Края. Зачет. Как развивалась медицина в Красноярском крае. Общество врачей Енисейской губернии. Какой вклад в развитие в медицину внес Крутовский. Сколько врачей работало в Красноярске. ОК-3,ПК-1	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
			Всего за семестр		32
			Всего часов		32

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	История медицины : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2830&metod_type=0&metod_class=1&tlids=289597,289598,289599,289600,289601,289602,289603,289604,289605,289606,289607,289608,289609,289610,289611,289612,289613&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
2	История медицины : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2830&metod_type=0&metod_class=2&tlids=289597,289598,289599,289600,289601,289602,289603,289604,289605,289606,289607,289608,289609,289610,289611,289612,289613&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	История медицины : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения) / сост. В. О. Тимошенко, Т. М. Челнокова, М. В. Шубкин ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2830&metod_type=0&metod_class=0&tlids=289597,289598,289599,289600,289601,289602,289603,289604,289605,289606,289607,289608,289609,289610,289611,289612,289613&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Тимошенко В.О., Челнокова Т.М., Шубкин М.В. История медицины : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (очная форма обучения). - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/12967_istoriya_meditiny.pdf	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		История развития КрасГМУ. Биография В.Ф.Войно-Ясенецкого - врач и богослов.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	20	3
2	Для текущего контроля				
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытнообщинного строя.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		Медицина в рабовладельческом обществе.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		Медицина эпохи феодализма. Раннего (V-X в) средневековья Медицина эпохи Возрождения.			
			Вопросы к зачету	1	5

			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	2
		Медицина эпохи развитого феодализма в России (XVIII в.).			
			Вопросы к зачету	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		Медицина в период разложения феодализма в России. Медицина в России в (I и II половины XIX - начало XX вв.).			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		История развития общественной медицины.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		История развития стоматологии.			
			Вопросы по теме занятия	1	5
			Ситуационные задачи	2	5
			Тесты	20	3
		Здравоохранение Красноярского Края.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	30
			Ситуационные задачи	2	60
			Тесты	50	3

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Вопросы по теме занятия

1. Особенности подготовки студентов в период с 1942-1945 военные годы.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

2. Расскажите об особенностях подготовки студентов в военный период 1942-1945.

3. Расскажите об истории открытия новых факультетов и кафедр.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

4. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

5. Расскажите об особенностях подготовки студентов в военный период 1942-1945.

6. Расскажите об особенностях подготовки студентов в военный период 1942-1945.

7. Расскажите об особенностях подготовки студентов в военный период 1942-1945.

8. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда.

9. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда.

10. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда.

11. Расскажите об эвакуации высших учебных заведений из блокадного Ленинграда.

12. Расскажите о становлении медицинского вуза в г.Красноярске.

13. Расскажите о становлении медицинского вуза в г.Красноярске.

14. Расскажите о становлении медицинского вуза в г.Красноярске.

15. Расскажите о становлении медицинского вуза в г.Красноярске.

Тесты

1. ПРЕДСЕДАТЕЛЬ, ВРАЧЕБНО-САНИТАРНОЙ КОМИССИИ, СОЗДАННОЙ В КРАСНОЯРСКЕ В 1916 Г.

1) В.М. Крутовский

2) Н.М. Знаменский

3) Я.Л. Гинцбург

4) Н.А.Глани

Правильный ответ: 1

ОК-3

2. ГОРОДА, ОТКУДА БЫЛИ ЭВАКУИРОВАНЫ МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ, НА БАЗЕ КОТОРЫХ БЫЛ СОЗДАН КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ:

1) Москва и Курск

2) Ленинград и Воронеж

3) Томск и Иркутск

4) Киев и Харьков

Правильный ответ: 2

ОК-3

3. НАЗОВИТЕ ГОД ОСНОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КРАСНОЯРСКЕ:

1) 1942 г

2) 1946 г

3) 1950 г.

4) 1961 г.

Правильный ответ: 1

ОК-3

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Расскажите о лечении болезней зубов в древней Вавилонии и Ассирии.

ОК-3

2. Какие вы знаете научно-медицинские школы красноярской медицины.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

3. Расскажите о зубо врачевании в Древнем Египте.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

4. Что изучает предмет «История медицины»?

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Выдающийся деятель медицины Н.И. Пирогов на основании клинических данных сам себе поставил диагноз рак верхней челюсти. В один из визитов к нему в имение «Вишни» Н.В. Склифосовского Пирогов попросил Николая Васильевича осмотреть его и высказать свое мнение опытного врача о диагнозе и прогнозе заболевания. Н.В. Склифосовский подтвердил ранее поставленный диагноз, но не смог сказать своему другу и учителю, что болезнь прогрессирует и ему осталось жить не долго.

1) Дайте нравственную оценку поступка Н.В. Склифосовского.

2) На ваш взгляд, в каких случаях врач может скрыть правду от пациента о болезни?

Ответ 1: Можно предположить, что Н.В. Склифосовский поступил так только из соображений гуманности по отношению к Н.И. Пирогову.

Ответ 2: Необходимо индивидуально подходить к решению подобного вопроса, учитывая каждый конкретный случай.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

2. Ситуационная задача №2: Основатель первой крупнейшей отечественной хирургической школы – И.Ф. Буш (1771-1843), занимался и вопросами челюстно-лицевой патологии. Особый интерес представляет взгляд И.Ф. Буша на этиологию, клинику и лечение кариеса зубов. Так, причинами возникновения кариеса он считал, как общие заболевания организма, так и местные воздействия. К местным факторам, кроме механических причин (трещин, повреждений эмали), он относил и «зубную нечистоту», т.е. микробный фактор, в современной трактовке. Касаясь вопросов распространения кариозной болезни, ученый отметил, что это заболевание встречается «чаще в молодом возрасте, нежели в старости».

1) Является ли такое понимание развития кариозного процесса актуальным и в современное время?

2) Какие труды И.Ф. Буша в области стоматологии вам известны?

Ответ 1: Такое понимание причин возникновения кариозного процесса свидетельствует о замечательном научном предвидении И.Ф. Буша, поскольку он подметил все тонкости клинического проявления кариеса зубов, что является актуальным и для современной стоматологии.

Ответ 2: «Руководство к преподаванию хирургии» (1807 г.). В этом труде освещены вопросы зубо врачевания по терапевтической, хирургической и зубо протезной помощи.

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

3. Ситуационная задача №3: Зубной техник Уильям Мортон решил изучать медицину у доктора Чарльза Джексона, бывшего также профессором химии. Джексон много рассказывал ученику о действии эфира, к которому Мортон проявлял большой интерес. Выуживая из доверчивого наставника все новые сведения об эфире, Мортон делал опыты на собаках,

несколько раз усыплял себя. Старательно, сохраняя тайну он торопливо шел к цели. Осенью 1846 года Мортон уверенно предложил свои услуги хирургу Уоррену из Бостона. 16 октября 1846 года произошло событие, означавшее революцию в хирургии. Была сделана первая операция под наркозом. Доктор Уоррен безболезненно удалил опухоль на шее пациента. Уильям Мортон, усыпив больного, обратился к хирургу: «Приступайте, мистер Уоррен. Ваш пациент уже далеко!» Уоррен благополучно завершил операцию, воскликнул изумленно: «Джентельмены, это не обман!» Оскорбленный Джексон решил оспаривать первенство. Тяжба длилась два десятилетия. В итоге Джексон умер в сумасшедшем доме, а Мортон – нищим на Нью-Йоркской улице.

1) Дайте оценку нравственной позиции У. Мортон.

2) Как, на Ваш взгляд, должен был поступить У. Мортон в данной ситуации?

Ответ 1: Поскольку У. Мортон получал все необходимые знания от своего наставника Джексона и работал в его лаборатории, где проводил испытания по применению наркоза, по морально-этическим принципам У. Мортон должен был не скрывать от общественности имя и помощь своего учителя. Ведь фактически без участия Джексона открытие и применение эфирного наркоза было бы отодвинуто еще на годы.

Ответ 2: Правильным решением было бы разделить успех и славу с наставником, а не проводить судебные разбирательства, кому же принадлежит «пальма первенства».

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

Тесты

1. ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЙ ПАПИРУС, В КОТОРОМ ЕСТЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ГЛАВА, ПОСВЯЩЁННАЯ ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗУБОВ И ДЁСЕН:

1) папирус Хёрста

2) папирус Эберса

3) папирус Эдвина Смита

4) папирус Бругша

Правильный ответ: 2

ОК-3

2. ВРАЧ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, КОТОРЫЙ ПЕРВЫМ ВВЁЛ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРАКТИКУ ПОНЯТИЕ «АФТА»:

1) Гален

2) Абу Али Ибн-Сина

3) Гиппократ

4) Разес

Правильный ответ: 2

ОК-3

3. ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ЛИЦЕ - РИНОПЛАСТИКУ

РАЗРАБОТАЛ

1) Н.М. Максимович-Амбодик

2) Н.И.Пирогов

3) П.А.Загорский

4) Дж. Листер

Правильный ответ: 2

ОК-3

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. В 1797 г. в Петербурге начал свою деятельность первый в России Повивальный институт с родильным отделением (с 1895 г. Императорский клинический повивальный институт, затем Императорский акушерско-гинекологический, ныне Научно-исследовательский институт акушерства и гинекологии им. Д. О. Отта РАМН). Одним из крупнейших ученых, в течение 20 лет возглавлявшим это замечательное научно-практическое учреждение, был выпускник Петербургской медико-хирургической академии И. Ф. Баландин (1834—1893). Кто из первых в России начал внедрять антисептику в акушерстве, что снизил смертность до 0,2%? Кто стал директором Повивального института в 1893 г. сменив Д. О. Отт, при котором институт приобрел европейскую и мировую известность.

1) И.Ф.Баландин

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

2. В 1707 г Николай Бидлоо возглавил первую в России госпитальную школу, открытую в Москве по инициативе Петра I. Госпитальные школы были отделены от госпиталей и преобразованы медико - хирургические училища. Им предоставлялось право своих учеников «доводить до докторской степени». До этого времени этим правом обладала лишь медицинская канцелярия. В каком году госпитальные школы были отделены от госпиталей и преобразованы медико - хирургические училища? В каком году медико-хирургические училища Москвы и Петербурга были преобразованы в медико-хирургические академии (МХА)?

1) 1786 году. В 1798 г.

ОК-3 , ОПК-4

3. «Прогностика» (греч. prognostike, от греч. pro — перед, gnosis — знание; лат. «Prognosticum») представляет собой выдающееся сочинение по древнегреческой терапии. Какие основные элементы там описаны? Многие изречения, приведенные в «Прогностике», стали классическими, какие?

1) В нем подробно описаны элементы, составляющие прогноз заболеваний в то время (наблюдение, осмотр и опрос больного) и изложены основы наблюдения и лечения у постели больного. Описание лица умирающего больного: «нос острый, глаза впалые, виски вдавленные,

кожа на лбу твердая, натянутая и сухая, и цвет всего лица зеленый, черный, или бледный, или свинцовый».

ПК-1 , ОПК-4

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: С первых дней Великой Отечественной войны, находящийся в ссылке, В.Ф. Войно-Ясенецкий буквально «бомбардирует» начальство всех рангов с требованием предоставить ему возможность лечить раненых. По воспоминаниям И.М.Назарова, бывшего начальника Енисейского пароходства, он отправил Калинин телеграмму следующего содержания: «Я епископ Лука, профессор Войно-Ясенецкий, отбываю ссылку в поселке Большая Мурта Красноярского края. Являюсь специалистом по гнойной хирургии, могу оказать помощь воинам в условиях фронта и тыла, где мне будет доверено. Прошу ссылку мою прервать и направить в госпиталь. По окончании войны готов вернуться в ссылку. Епископ Лука»

1) Что вы знаете о деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого Красноярском крае в годы ВОВ?

2) За какой труд В.Ф. Войно-Ясенецкий был удостоен Сталинской премии, несмотря на то, что был репрессирован?

Ответ 1: 30 сентября 1941 года ссыльный профессор В.Ф. Войно-Ясенецкий переводится в Красноярск для работы консультантом в многочисленных госпиталях, имевших более 10000 коек;

Ответ 2: «Очерки гнойной хирургии»

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

2. Ситуационная задача №2: Прибыли в Красноярск ленинградцы и воронежцы в сентябре — октябре 1942 года. На вокзале их уже ждали местные власти, горожане и воронежцы, которые прибыли раньше. Рождение, становление нашего вуза проходило в сложных, напряженных условиях . Учеба проходила в сложных условиях. Занятия были сокращенными. Вместо 6 лет, обучение проходили за 4 года.

1) Расскажите где расположены главные корпуса медицинского института при его образовании.

2) Расскажите когда был первый выпуск КрасГМИ

Ответ 1: Расположился главный корпус института на ул. К.Маркса д. 25, сейчас в этом здании находится Центр СПИДа. Общежитие для студентов было выделено по ул. Ломоносова в школе-интернате № 7. На ул. К.Маркса 124 находились учебные комнаты, где в одном крыле жили преподаватели, а в другом крыле проходили занятия.

Ответ 2: Через полгода первые выпускники нашего института ушли на фронт. В этот период фронту нужны были специалисты

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

3. Ситуационная задача №3: В марте 1942 годы были эвакуированы стоматологический Воронежский институт и два педиатрических Ленинградских института и один лечебный институт

1) По какой дороге проходил вывоз медиков-студентов из эвакуированного Ленинграда?

2) На чем добирались студенты до Красноярска?

Ответ 1: Эвакуация проводилась по Ладожскому озеру, которая называлась "Дорога жизни"

Ответ 2: В теплушках по железной дороге

ОК-3 , ПК-1 , ОПК-4

Тесты

1. ДРЕВНИЕ ЕВРЕИ СЧИТАЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ЗУБОВ СЕРЬЕЗНЫМ ПРОСТУПКОМ, ЕСЛИ ГОСПОДИН СЛУЧАЙНО ВЫБИВАЛ ЗУБ СВОЕМУ РАБУ, ТО ОН

1) платил за причиненное увечье штраф

2) должен был тоже удалить себе зуб

3) оплачивал лечение

4) обязан был дать рабу свободу

Правильный ответ: 4

ОК-3

2. АВТОР УЧЕБНИКА «ПОЛНЫЙ ЗУБОВРАЧЕБНЫЙ КУРС», ЯВЛЯВШЕГОСЯ ОСНОВНЫМ ДЛЯ РУССКИХ ЗУБОВРАЧЕБНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX - НАЧАЛА. XX ВВ.

1) Н.И.Пирогов

2) А.К. Лимберг

3) И.И. Хрущев

4) Б.С.Вагенгейм

Правильный ответ: 3

ОПК-4

3. ПЕРВУЮ В РОССИИ КАФЕДРУ ОДОНТОЛОГИИ ВОЗГЛАВИЛ

1) И.И. Хрущев

2) А.К. Лимберг

3) И.М. Коварский

4) Ф.И. Важинский

Правильный ответ: 2

ПК-1

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины первобытнообщинного строя. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины первобытнообщинного строя. Уровень: Уметь ОК-3
2	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи рабовладения. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи рабовладения. Уровень: Уметь ОК-3
3	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи феодализма. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины эпохи феодализма. Уровень: Уметь ОК-3
4	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России XVIII века. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России XVIII века. Уровень: Уметь ОК-3
5	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России в XIX века. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в России в XIX века. Уровень: Уметь ОК-3
6	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в СССР. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в СССР. Уровень: Уметь ОК-3
7	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в годы Великой Отечественной войны. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку состояния медицины в годы Великой Отечественной войны. Уровень: Уметь ОК-3
8	Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в Красноярском крае. Дать этическую, деонтологическую и технологическую оценку развития здравоохранения в Красноярском крае. Уровень: Уметь ОК-3,ПК-1,ОПК-4
9	Технологией подготовки, доклада, защиты реферативного сообщения (презентации) по выбранной теме. Подготовить реферативное сообщение (презентацию) по выбранной теме. Уровень: Владеть ОК-3,ПК-1,ОПК-4

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Хирургия древних цивилизаций. ОК-3
2	Медицина Средневековья. ОК-3
3	Медицина и религия. ОК-3
4	Медицина в эпоху Возрождения. ОК-3
5	Великие открытия в медицине ОК-3
6	Здравоохранение в Енисейской губернии и Красноярском крае. ОК-3
7	Земские врачи. ОК-3
8	Лауреаты Нобелевской премии. ОК-3
9	Народная медицина. ОК-3,ПК-1
10	История медицины в России. ОК-3

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Менье, Л. История медицины / Л. Менье ; пер. И. А. Оксёнов. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-mediciny-516655#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / М. Б. Мирский. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-mediciny-v-rossii-519785#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Российское общество историков медицины
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.historymed.ru
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	2
Наименование	Медицинская информационная сеть
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.medicinform.net%2Fhistory%2Fnauka%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	3
Наименование	История медицины
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fvk.com%2Fmedical_history
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом

Порядковый номер	4
Наименование	Научно-практический журнал
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fhistorymedjournal.com%2F
Рекомендуемое использование	Для подготовки к занятиям, проработки материала; самостоятельное ознакомление с ресурсом

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.03 Стоматология для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение				
		MS Office 2010	В учебной аудитории. В компьютерном классе.	По логину/паролю	Для выполнения заданий, защиты презентаций
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История медицины" по специальности 31.05.03 Стоматология (очное, высшее образование, 5,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	30	
9	Посадочные места	70	
	Красноярское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Краевая клиническая больница", договор 10ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660022, ул. Партизана Железняка, 3 Б (Помещение № 110 (для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	

	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	

7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актальный зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Учебная комната №1 (З-66)		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	50	
2	Доска маркерная	1	
3	Экран	1	
4	Проектор	1	
5	Ноутбук (перемещаемое оборудование)	1	
6	Кондиционер	1	
	Учебная комната №2 (З-65)		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	

2	Экран	1	
7	Доска маркерная	1	
8	Проектор		
9	Ноутбук (перемещаемое оборудование)	1	
	Учебная комната №5 (3-52)		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
1	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
2	Экран	1	
3	Ноутбук	1	
4	Персональный компьютер	18	
5	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
6	Стол	30	
7	Посадочные места	43	
8	Индукционная система Исток С1и	1	
9	Головная компьютерная мышь	1	
10	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
11	Джойстик компьютерный	1	
12	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
13	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
14	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «История медицины»: информационные технологии, работа в команде, контекстное обучение, ролевая игра, из них 15% в интерактивных часах от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «История медицины» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, упражнение, деловая игра, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с сетью интернет, подготовка к тестированию, выполнение учебных самостоятельных заданий, подготовка презентации.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта					+		+	+		
2	Гигиена		+	+		+		+	+		
3	Лучевая диагностика							+	+		
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии									+	+
5	Внутренние болезни, Клиническая фармакология							+	+		
6	Клиническая стоматология									+	+
7	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельную работу (32 час.). Основное учебное время выделяется на работу по изучению истории развития медицинской науки и практики. Семинарские занятия проводятся в виде дискуссии, демонстрации, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: беседы, решение ситуационных задач, работа в малых группах. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает работу с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, подготовку ответов на вопросы, подготовка презентаций, докладов, реферативных сообщений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют тестовые задания и решают ситуационные задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Входной контроль знаний студентов определяется тестированием и вопросами по теме занятия. Текущий контроль включает вопросы по теме занятия, ситуационные задачи и тесты. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач и вопросов к зачету. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		