**Тесты к Экзамену по дисциплине «Специальное и коррекционное обучение»**

**Раздел 1. Сущность специального и коррекционного обучения.**

***Выбрать один или несколько правильных ответов***

1. ШКОЛУ-САНАТОРИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ, КОТОРАЯ ПОЗЖЕ ПЕРЕРОСЛА В ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО, СОЗДАЛ:

1) Выготский Л.С.

2) Кащенко В.П.

3) Блонский П.П.

4) Крупская Н.К.

5) Бехтерев В.М.

2. АНОМАЛИЯ - ЭТО:

1) промежуточное состояние

2) отклонение от нормы

3) неизведанное наукой состояние

4) нормальное состояние

5) обозначение предельно низкого уровня развития.

3. ТИП УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) коррекционным

2) развивающим

3) общеобразовательным

4) нет правильного ответа

5) пеницитарным.

4. ДЛИТЕЛЬНОЕ ЛИШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЕННЫХ СТИМУЛОВ ПРИВОДИТ К:

1. депривации
2. адаптации
3. интеграции
4. коррекции
5. компенсации.

 5. ИНВАЛИД - ЭТО:

1. человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений
2. человек, которому присвоен официальный статус
3. человек, который не справляется с повседневной физической и психоэмоциональной нагрузкой
4. человек, которого ограничивают окружающие в выполнении повседневной физической и психоэмоциональной нагрузки
5. человек имеющий личностные деформации.

6. КОРРЕКЦИЯ - ЭТО:

1) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду

2) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений

3) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

4) мероприятия по исправлению дефектов развития

5) система лечебных воздействий.

7. ПРЕДМЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) содержание, формы и методы воспитания детей

2) условия обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития

3) особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4) проблемы образования детей-инвалидов

5) реабилитация умственно-отсталых детей.

8. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАМЕЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ, А ТАКЖЕ ЗАМЕЩЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ - ЭТО:

1) развитие

2) адаптация

3) компенсация

4) интеграция

5) коррекция.

9. СТРУКТУРА ДЕФЕКТА ВКЛЮЧАЕТ:

1) соотношение биологических и социальных факторов

2) сочетание познавательных и личностных нарушений

3) сочетание первичных и вторичных нарушений

4) совокупность нарушений эмоционально-волевой сферы личности

5) конкретный диагноз.

10. ПРОФЕССИОГРАММА ЭТО:

1) профессиональная характеристика человека

2) документ, регламентирующий требования к личностным, психологическим, специальным возможностям и способностям специалиста

3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4) профессиональная монография

5) профессиональная деятельность.

11. ВОЗРАСТНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ

1) количественные среднестатистические параметры, характеризующие

морфофизиологические особенности организма.

2) количественные и качественные особенности функционирования организма, обеспечивающие его приспособление к условиям внешней среды

3) количественные параметры

4) индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка

5) общепринятые показатели.

12. КОРРЕКЦИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ - ЭТО

1) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление

недостатков психофизического развития детей

2) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

3) учебно-воспитательная деятельность

4) процесс приспособляемости организма вследствие врожденных, либо приобретенных аномалий

5) воспитание социально-положительных привычек.

13. МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ РАЗВИТИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОСТИГНУТО ТОЛЬКО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ РЯДА УСЛОВИЙ

1) более раннее начало коррекционной работы

2) благоприятная семейная обстановка и тесная связь специального учреждения с семьёй

3) применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям аномальных детей и целям их воспитания

4) 1, 2, 3 ответы верны

5) все ответы неверны.

14. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1) эндогенные (или внутренние)

2) экзогенные (или внешние)

3) политические

4) социально-экономические

5) верно 1, 2.

15. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1) его поведении

2) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка

3) в среднестатистических показателях, присущих всем организмам

4) все ответы верны

5) нет правильного ответа.

16. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1) коррекция

2) компенсация

3) метод обучения

4) ученик

5) технология обучения.

17. ТЕРМИН «ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1) сущностно означает лечение больных педагогическими методами

2) на сегодняшний день этот термин в отечественной педагогической науке считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области и малоупотребительным.

3) нет правильного ответа

4) верны ответы 1 и 2

5) обучение в условиях лечебно-профилактического учреждения.

18. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ФОРМИРУЕТ НЕОБХОДИМЫЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ В СФЕРЕ

1) образования

2) социальных услуг

3) права

4) коммуникации

5) жизнеобеспечения.

19. К КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ

1) дети с нарушением зрения

2) дети с недостатками умственного развития

3) дети с физиологической дислалией

4) педагогически запущенные дети

5) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

20. МУТИЗМ – ЭТО

1) психогенно-обусловленное безречие

2) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи

3) убыстренный темп речи

4) нарушение просодических характеристик речи

5) предельно медленный темп речи.

21. АУТИЗМ – ЭТО

1) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга

2) нарушение восприятия

3) нарушение памяти

4) нарушение речи

5) нарушение мышления.

22. В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ N273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО

1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению

2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

5) дети, находящиеся на лечении в ЛПУ.

23. КАКИЕ ДЕТСКИЕ ДИАГНОЗЫ ФОРМИРУЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОШИБКАМИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) все вышеперечисленное.

24. РАСКРОЙТЕ ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ – «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

1) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей

2) исправление или ослабление недостатков в развитии детей

3) приспособление к социальным условиям жизни общества

4) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом

5) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

25. ВЫДЕЛИТЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Одарённые дети
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья
3. Дети для которых русский язык является не родным
4. Дети с девиантным поведением
5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

26. КОГДА В НАШЕЙ СТРАНЕ НАЧАЛСЯ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

1) 20-30 гг. XX в.

2) 40-50 гг. ХХ в.

3) 50-60 гг. ХХ в.

4) 70-80 гг. ХХ в.

27. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК:

1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

5) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое.

28. КРУГ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАИМСТВОВАН ИЗ

1) психологии

2) медицины

3) социологии

4) философии

5) культурологии.

29. ФИЗИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) подтвержденный в установленном порядке временный недостаток развития

2) постоянный недостаток функционирования органа человека

3) хроническое соматическое (или инфекционное) заболевание

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 1).

30. ПСИХИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) подтвержденный установленным образом психический недостаток развития

2) повышенная нервозность

3) психический инфантилизм.

4) все вышеперечисленное.

31. СЛОЖНЫЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

1) физических недостатков

2) психических отклонений

3) физических и психических недостатков и отклонений.

4) все вышеперечисленное.

32. ТЯЖЕЛЫЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) недостаток, при котором обучение сводится к получению элементарных представлений о мире

2) недостаток, при котором обучение сводится к овладению навыками самообслуживания

3) всё перечисленное верно

4) всё перечисленное, кроме 2).

33. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ПОМОГАЕТ

1) закреплению достигнутого эффекта лечения

2) человеку учиться вести максимально полноценный образ жизни

3) всё перечисленное.

34. ПОНЯТИЕ «СЕНЗИТИВНЫЙ ВОЗРАСТ» ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ:

1) С.Л. Рубинштейн

2) Г.М. Дульнев

3) М. Монтессори

4) Л.С. Выготский.

35. С КАКОЙ НАУКОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ИМЕЕТ НАИБОЛЕЕ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ

1) детской психиатрией

2) олигофренопсихологией

3) медицинской психологией

4) общей психологией.

36. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ В ХОДЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТОЯННО СУЩЕСТВУЕТ СВЯЗЬ «ОБУЧАЕМЫЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НАЗЫВАЕТСЯ:

1) очная

2) заочная

3) самообразование

4) дистанционная.

37. ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, СПОСОБОВ — ЭТО:

1) педагогическая рефлексия

2) педагогический анализ

3) педагогический менеджмент

4) педагогический мониторинг

5) педагогическая диагностика.

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – ЭТО:

1) технические средства обучения

2) углубленное изучение

3) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

4) часть операционной системы.

39. ТЕЗИС ОБ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОГО И АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА ВЫДВИНУЛ:

1) Л. С. Выготский

2) М. С. Певзнер

3) А. Р. Лурия

4) В.П. Кащенко.

40. ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ЭТО…

1) аномальный ребенок

2) особое образовательное пространство

3) социокультурный феномен

4) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

5) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. СУБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ…

1) педагогический процесс

2) человек с особыми образовательными потребностями

3) особые образовательные потребности

4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

5) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

42. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ…

1) аутизм

2) теория и практика специального образования

3) мотивация игры

4) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи

5) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.

43. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ПОТОМУ ЧТО…

1) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами

2) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития

3) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики

4) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ

5) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

44. ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВСЕГДА ИМЕЕТ:

1) социальную природу

2) биологическую природу

3) нарушение психических функций

4) сложную структуру нарушенных функций

5) элементарный характер нарушенных функций.

45. ЧТО ТАКОЕ ВТОРИЧНОЕ НАРУШЕНИЕ?

1) это осложнение после болезни

2) это усиление нарушения после повторного заболевания

3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

4) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды

5) биологически обусловленные функции.

46. СКОЛЬКО ТИПОВ КОМПЕНСАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ:

1) один

2) два

3) три

4) четыре

5) пять.

47. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1) коррекция

2) развитие

3) воспитание

4) адаптация

5) отклоняющееся поведение

6) обучение

7) интеграция

8) модернизация.

48. ЯДЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) нарушение хода физического развития

2) патология эмоционально-волевой сферы

3) нарушение познавательной деятельности

4) мозаичное поражение головного мозга

5) нестойкое снижение познавательной деятельности.

49. СКОЛЬКО ФОРМ ОЛИГОФРЕНИИ ВЫДЕЛЕНО В КЛАССИФИКАЦИИ МКБ 10:

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

5) 7

50. ФОРМА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗАННАЯ С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) соматогенная

2) церебрально-органическая

3) психогенная

4) конституциональная.