**ТЕМА. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Мышление, речь, интеллект**

**Задание 1.**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения***

1.1. Мышление - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_процесс отражения наиболее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и явлений действительности, а также наиболее существенных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между ними.

1.2. *Заполните таблицу*, используя понятия: анализ, понятие, суждение, умозаключение, индукция, синтез, сравнение, абстрагирование, наглядно-действенное, дедукция, обобщение, аналогия, конкретизация, образное, отвлеченное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ | ФОРМЫ  МЫШЛЕНИЯ | ВИДЫ  МЫШЛЕНИЯ | СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ |
|  |  |  |  |

1.3. Расставьте виды мышления в последовательности онтогенеза индивида: словесно-логическое\_\_\_, наглядно-действенное\_\_\_, наглядно- образное\_\_\_.

1.4. *Заполните таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что такое речь | Функции речи: | Виды речи |
|  | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | По форме |
| По количеству участников |

1.5. Интеллект – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ способность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рационально мыслить и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с жизненными обстоятельствами» (Векслер),

1.6. Типы интеллекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения***

2.1. *Определите вид мышления:*

Мышление неотрывно от прямого манипулирования предметами, от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями, которые иногда не имеют прямого образного выражения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление, направленное на решение практических задач.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из нижеприведенных умозаключений является индуктивным.

А) Мозг животных анатомически сходен с нашим мозгом и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

Б) Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

В) Все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. *Установите соответствие понятий* 1-«память» и 2-«мышление» с их признаками: реминисценция\_\_\_\_\_; конкретизация\_\_\_\_\_\_; обобщение\_\_\_\_\_\_\_; непроизвольность\_\_\_\_\_; оперирование образами\_\_\_\_\_; повторение\_\_\_\_\_\_.

2.4. Расставьте от частного к общему формы познавательного процесса: мышление\_\_\_\_\_\_\_\_ , ощущение\_\_\_\_\_\_\_\_\_, восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.5. Расположите виды мышления от более творческого к менее творческому: продуктивное\_\_\_\_\_\_, репродуктивное\_\_\_\_\_\_\_, логическое\_\_\_\_\_, образное\_\_\_\_\_\_.

2.6. Люди, направляющие энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, характеризуются …

А – высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;

Б – низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;

В – низким уровнем интеллекта и творческих способностей;

Г – высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задача 1.** Молодой человек разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и смотрел на схематические изображения. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал необходимую конструкцию

**Вопрос 1:** Какой вид мышления при этом функционировал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2:** Охарактеризуйте данный вид мышления. Какие, по вашему мнению, его достоинства и недостатки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 2.** Детская загадка: Чего у кошки 3, у собаки 3, у петуха 8, у лошади 5, у кукушки 4, у лягушки 3?

**Вопрос 1:** О чем говорится в загадке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2**: Сколько этого у ослика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 3:** Какая форма мышления при ответе на вопрос загадки используется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

***Выбрать один правильный вариант ответа***

001. ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА, СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ВЫРАЖЕННАЯ СЛОВОМ ИЛИ ГРУППОЙ СЛОВ – ЭТО

1) понятие

2) рассуждение

3) суждение

4) умозаключение

002. ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ

1) индукцией

2) дедукцией

3) понятием

4) суждением

003. МЫСЛЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПО ИХ ОБЩИМ И СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ НАЗЫВАЕТСЯ

1) анализом

2) синтезом

3) обобщением

4) конкретизацией

004. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ С ВОСПРИЯТИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ МЫШЛЕНИЯ

1) индуктивного

2) словесно-логического

3) наглядно-действенного

4) наглядно-образного

005. ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНО НА

1) нахождение общих закономерностей

2) решение практических задач

3) выявление законов

4) установление причинно-следственных связей

006. К КАЧЕСТВАМ УМА НЕ ОТНОСИТСЯ

1) форма

2) широта

3) глубина

4) быстрота

007. МЫШЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ, КРОМЕ

1) анализа

2) абстракции

3) разделения

4) обобщения

008. ОДНОЙ ИЗ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1) понятие

2) образное мышление

3) синтез

4) мышление

009. СОВОКУПНОСТЬ ПРОИЗНОСИМЫХ ИЛИ ВОСПРИНИМАЕМЫХ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ ТОТ ЖЕ СМЫСЛ И ТО ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЧТО И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ИМ СИСТЕМА ПИСЬМЕННЫХ ЗНАКОВ

1) язык

2) память

3) рассуждение

4) речь

010. СКЛОННОСТЬ К БОЛЬШОМУ ОБОБЩЕНИЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К МЕЛКОМУ

ОБЪЕКТУ СУЖДЕНИЙ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ

1) непоследовательность

2) «откликаемость»

3) разноплановость

4) резонерство

011. НАРУШЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ МОГУТ МЕНЯТЬ

ИЗБРАННОГО СПОСОБА СВОЕЙ РАБОТЫ, ИЗМЕНЯТЬ ХОД СВОИХ СУЖДЕНИЙ,

ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ

1) непоследовательность суждений

2) лабильность суждений

3) разноплановость

4) инертность мышления

012. ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ

1) умение адаптироваться к окружающей обстановке

2) запас слов, эрудицию, умение понимать прочитанное

3) способность представлять объекты в пространстве

4) обобщение сознанием ряда мелких, порознь трудно учитываемых факторов

013. ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ, СРЕДСТВОМ МЫШЛЕНИЯ, НОСИТЕЛЕМ СОЗНАНИЯ И ПАМЯТИ

1) восприятие

2) коммуникативная способность

3) язык

4) речь

014. РЕЧЬ – ЭТО

1) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

2) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков

3) способность устанавливать сходства и различия между предметами и явлениями окружающего мира

4) это условно-рефлекторная связь между человеком и реальностью

015. К ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧИ НЕ ОТНОСИТСЯ РЕЧЬ

1) экспрессивная

2) импрессивная

3) внутренняя

4) внешняя