Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

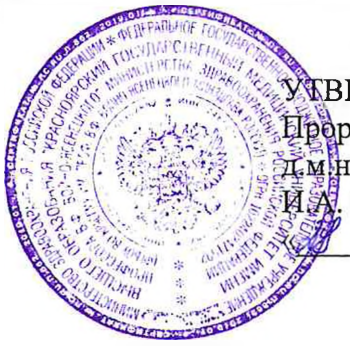
Кафедра-центр симуляционных технологий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода»

2021 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева
«__» апреля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода»

Категория слушателей: врачи акушеры-гинекологи

Кафедра–центр симуляционных технологий
Лекции – 3 час.
Практические занятия – 12 час.
Итоговая аттестация – 3 час.

Всего часов – 18

2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **составлена с учетом требований:**

– Приказ Минздрава РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

– Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры - центра симуляционных технологий (протокол № 5 от «19» января 2021 года)

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент _____ Газенкампф А.А.

Согласовано:
Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент _____ Юрьева Е.А.
«26» апреля 2021 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н. _____ Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., доцент _____ Соловьева И.А.

Авторы:
к.м.н., доцент Домрачева М.Я.;
к.м.н., доцент Газенкампф А.А;
специалист по учебно-методической работе Назаревская В.Н.

Рецензенты:

– заведующий кафедрой акушерства и гинекологии №2 ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет», д.м.н., профессор Баринов С.В.

– д.м.н., профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО НГМУ, Новосибирск, Кулешов В.М.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

АННОТАЦИЯ 5

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 8
1.1. Цель реализации программы 8
1.2. Планируемые результаты обучения 8
1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу 9
1.4. Нормативный срок освоения программы 9
1.5. Форма обучения 9
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей 9

II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ 10
2.1. Учебный план 10
2.2. Учебно-тематический план 11
2.3. Календарный учебный график 12

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 13

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 18
4.1. Формы аттестации 18
4.2. Контроль и оценка результатов освоения 22
4.2.1. Результаты обучения и формы контроля 22
4.2.2. Оценка результатов обучения 25
4.2.3. Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы 26
4.2.4. Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы 26
4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы 26

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 27
5.1. Требования к кадровому обеспечению программы 27
5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы 28
5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой 29
5.4. Формы реализации программы 31

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – Программа) «Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

– Приказом Минздрава России от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

– Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказом Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков обучением дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письмом федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 №0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

– Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 №982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 №515н);

– Письмом Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

– Уставом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;

– Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами Программы являются: общие положения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации, оценочные материалы.

Трудоемкость освоения Программы – 18 академических часов,
в том числе:
аудиторные занятия – 15 часов,
из них:
лекции – 3 часа;
практические занятия (далее – ПЗ) – 12 часов.
Итоговая аттестация – 3 часа.

Содержание Программы является учебным модулем. Структурной единицей модуля является раздел. Раздел включает темы.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников с высшим профессиональным образованием, составляющих основу общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и в получении новых профессиональных компетенций (трудовых функций).

Учебный план Программы определяет состав изучаемого учебного модуля с указанием его трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников с высшим профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

– учебно-методическую документацию по разделу;

– материально-техническую и учебную базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;

– кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

Формы аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с демонстрацией практических навыков.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - в совершенствовании компетенций (трудовых функций), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1 Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

1.2.2 Характеристика профессиональных компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

– Углубить знания по анатомии и физиологии родового акта.

– Ознакомиться с основами диагностики и неотложной помощи при осложненных родах; основными принципами ведения самопроизвольных родов.

– Приобрести практические умения и навыки проведения осмотра и обследования пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей; интерпретации результатов осмотров и обследования рожениц; выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода.

1.2.3 Перечень знаний, умений и навыков (практический опыт), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны знать / уметь / владеть:

1) содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в родах;

2) теоретические основы организации помощи женщинам в родах;

3) основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах;

4) принципы ведения самопроизвольных родов, медицинские показания и противопоказания к самопроизвольному родоразрешению;

5) клинические рекомендации (протоколы лечения) «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании»;

6) правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

7) проводить осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: аускультация

плода с помощью стетоскопа; бимануальное влагалищное исследование в родах; ведение партограммы в родах;

8) интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований рожениц;

9) устанавливать диагноз в соответствии с МКБ;

10) назначать и выполнять лечебные манипуляции и оперативные вмешательства пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода.

1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу

Высшее профессиональное образование по специальности «врач – акушер-гинеколог».

Требования к стажу

Не предъявляются.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы – 18 академических часов

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Врач – акушер-гинеколог

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Акушерство и гинекология».

II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Код	Наименование учебного модуля	Всего часов				
			Лекции	ПЗ	СР	Форма контроля
	Наименование учебного модуля (название программы ПК)					
1	Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода	15	3	12	-	
2	Итоговая аттестация	3	-	-	-	Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
ИТОГО		18	3	12		3

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	**3**	**12**	**15**	
1.1.	**Юридические и организационные аспекты оказания медицинской помощи в родах**	**1**	**-**	**1**	Решение профессиональных задач
1.1.1	Нормативные аспекты оказания медицинской помощи	1	-	1	Решение профессиональных задач
1.2.	**Анатомические особенности женской половой системы в аспекте возникновения акушерских осложнений**	**1**	**-**	**1**	Решение профессиональных задач
1.2.1.	Анатомии и физиологии родового акта	1	-	1	Решение профессиональных задач
1.3.	**Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах**	**1**	**-**	**1**	Решение профессиональных задач
1.3.1.	Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	1	-	1	Решение профессиональных задач
1.4.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	**-**	**12**	**12**	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.4.1.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, при тазовом предлежании	-	4	4	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.4.2.	Биомеханизм родов при различных видах сужения таза	-	4	4	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.4.3.	Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях	-	4	4	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
2	**Итоговая аттестация**			**3**	**Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков**
	Всего	**3**	**12**	**18**	

2.3. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц						Всего часов
	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	
Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода	18	-	-	-	-	-	18
ВСЕГО учебных часов	18	-	-	-	-	-	18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа

«Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода»

Трудоемкость освоения учебного модуля:

общее количество часов – 18,

в том числе:

аудиторные занятия, практические занятия – 15 часов,

из них:

лекции – 3 часа;

практические занятия – 12 часов;

Итоговая аттестация – 3 часа.

После изучения учебного модуля слушатель должен

знать:

1. содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в родах;
2. теоретические основы организации помощи женщинам в родах;
3. основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах;
4. принципы ведения самопроизвольных родов, медицинские показания и противопоказания к самопроизвольному родоразрешению;
5. клинические рекомендации (протоколы лечения) «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании»;
6. правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

После изучения учебного модуля слушатель должен

уметь:

1. проводить осмотры и обследования пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: аускультация плода с помощью стетоскопа; бимануальное влагалищное исследование в родах; ведение партограммы в родах;
2. интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований рожениц;
3. устанавливать диагноз в соответствии с МКБ;
4. назначать и выполнять лечебные манипуляции и оперативные вмешательства пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода.

После изучения учебного модуля слушатель должен

должен владеть практическими навыками:

1. проведения осмотра и обследования пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей; интерпретации результатов осмотров и обследования рожениц; выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода;
2. выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода.

Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем часов
Наименование учебного модуля «Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода»		18
Тема 1. **Юридические и организационные аспекты оказания медицинской помощи в родах**	Содержание: 1.1. Нормативные аспекты оказания медицинской помощи	1
Тема 2. **Анатомические особенности женской половой системы в аспекте возникновения акушерских осложнений**	Содержание: 2.1 Анатомии и физиологии родового акта	1
Тема 3. **Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах**	Содержание: 3.1. Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	1
Тема 4. **Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Содержание: 4.1. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, при тазовом предлежании 4.2. Биомеханизм родов при различных видах сужения таза 4.3. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях	12

Тематика лекционных занятий

№	Тема лекционного занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание лекции	Содержание лекции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативные аспекты оказания медицинской помощи	1.1.1	Юридические и организационные аспекты оказания медицинской помощи в родах	1	III
2.	Анатомии и физиологии родового акта	1.2.1	Анатомическая особенность женской половой системы в аспекте возникновения акушерских осложнений	1	III
3.	Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	1.3.1	Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	1	III

Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание практического занятия	Содержание практического занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, при тазовом предлежании	1.4.1.	Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания, заднем виде затылочного предлежания, при тазовом предлежании: моменты биомеханизмов, этиология, диагностика	4	II
2.	Биомеханизм родов при различных видах сужения таза	1.4.2.	Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе, при поперечносуженном тазе, при плоскорахитическом тазе, при простом плоском тазе: моменты биомеханизмов, этиология, диагностика, ведение родов	4	II
3.	Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях	1.4.3.	Биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом предлежании: моменты биомеханизмов, этиология, диагностика, ведение родов	4	II

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме демонстрации практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков с проведением дебрифинга.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Комплектование набора заданий для каждого слушателя осуществляется с использованием фонда оценочных средств.

Тестовое задание должно быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм: закрытой (с выбором одного или нескольких ответов), открытой, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала. При использовании тестовых заданий закрытой формы использование ответов «все ответы правильные» и «все ответы неправильные» не допускается. Содержание тестовых заданий должно соответствовать системе целей изучения модуля. Они должны выявлять знание общих, принципиальных положений темы. Недопустимы задания на выявление знаний «мелких» частных и справочных сведений. Задание должно сопровождаться адекватной инструкцией для выполнения. В инструкции к тесту должно быть указано: количество правильных ответов (один или несколько), время выполнения теста. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания. Содержание тестового задания не должно содержать повторов, двойных отрицаний и сленга. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается).

Примеры тестовых вопросов:

1. КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ МОМЕНТОВ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

2. ПЕРВЫЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки

4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

3. ТРЕТИЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

4. МОМЕНТ, НЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ БИОМЕХАНИЗМА ПРИ ЗАДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) заднетеменное вставление

5. ЧЕТВЕРТЫЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков

6. ТРЕТИЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ЗАДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

7. ВТОРОЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

8. ВТОРОЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ЗАДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки (неправильная ротация)
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

9. ПЯТЫЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ЗАДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ

1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков

10. ЧЕТВЕРТЫЙ МОМЕНТ БИОМЕХАНИЗМА РОДОВ ПРИ ЗАДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ
1) разгибание головки
2) внутренний поворот головки
3) сгибание головки
4) дополнительное сгибание головки
5) наружный поворот головки

11. ПРОВОДНОЙ ТОЧКОЙ ПРИ ПЕРЕДНЕМ ВИДЕ ЗАТЫЛОЧНОГО ПРЕДЛЕЖАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
1) большой родничок
2) малый родничок
3) середина между большим и малым родничками
4) корень носа
5) подбородок

12. ЛИЧИКО ПЛОДА ПРИ 2 ПОЗИЦИИ ПОСЛЕ НАРУЖНОГО ПОВОРОТА ГОЛОВКИ БУДЕТ ОБРАЩЕНО
1) к правому бедру матери
2) к левому бедру матери
3) кпереди
4) кзади
5) к крестцу

Требования к содержанию профессиональных задач: модель задачи включает описание профессиональной ситуации, контрольные задания или вопросы к ситуации. Описывается ситуация, соответствующая определенной изучаемой теме, с конкретными данными, условиями и обстоятельствами. Профессиональная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. Условие задачи должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности. Вопросы и задания необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность слушателя действовать в условиях профессиональной деятельности. Процентное соотношение профессиональных задач по отдельным темам и занятиям в материалах итоговой аттестации должно соответствовать учебно-тематическому плану.

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценивание уровня освоения практических навыков проводится по листам экспертной оценки (чек-лист).

Пример чек-листа:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЧЕК – ЛИСТ
НАВЫКА
«БИОМЕХАНИЗМ РОДОВ ПРИ ТАЗОВОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ, 1 позиция»

Дата _____ Ф.И.О. курсанта _____

Параметр	**Пол-ностью (0)**	**Частично (0,5)**	**Не выполне-но (1)**
Подготовил симуляционное оборудование для выполнения навыка – расположил модель плода спинкой к левой стороне матки, предлежащая часть – тазовый конец			
Показал 1 момент биомеханизма родов: уменьшение объема тазового конца, опускание ягодиц в полость таза, внутренний поворот. Показал опускание ягодиц в полость таза в косом размере, в плоскости выхода перевел ягодицы в прямой размер. Озвучил: Проводная точка всегда на передней ягодице. Роль стреловидного шва играет линия intertrochanterica.			
Показал 2 момент биомеханизма родов: рождение ягодиц. Сформировал точку фиксации – м/у нижним краем симфиза и крылом передней подвздошной кости. Произвел боковое сгибание позвоночника в поясничном отделе и рождение задней ягодицы.			
Произвел рождение туловища до пупка и нижнего угла лопаток в косом размере.			
Показал 3 момент биомеханизма родов: внутренний поворот плечиков. Перевел плечики из косого размера полости в прямой размер плоскости выхода.			
Показал 4 момент биомеханизма родов: рождение плечевого пояса. Сформировал точку фиксации – м/у нижним краем симфиза и в/3 переднего плечика. Произвел боковое сгибание позвоночника в грудном отделе и рождение заднего плечика.			
Показал 5 момент биомеханизма родов: внутренний поворот головки, наружный поворот туловища. Перевел головку из косого размера полости в прямой размер плоскости выхода, производя наружный поворот туловища. Озвучил: Стреловидный шов устанавливается в прямом размере.			
Показал 6 момент биомеханизма родов: сгибание головки. Сформировал точку фиксации – м/у нижним краем симфиза и подзатылочной ямкой и произвел сгибание и рождение головки.			
Каждое нарушение последовательности алгоритма оценивается в 0,5 балла			
ИТОГО:			
0 – 0,5 ошибки – «отлично»; 1 – 1,5 ошибки хорошо; 2 – 2,5 ошибки – «удовл.»; более 2,5ошибок – «неудовл.»			

ОЦЕНКА _____ Экзаменатор _____

4.2. Контроль и оценка результатов освоения

4.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Результаты обучения и формы контроля (матрица формирования профессиональных компетенций (трудовых функций))

Код раздела/ темы	Наименование дисциплины/учебного модуля/раздела/темы/темы занятия	Основные показатели результатов обучения			Формы и методы контроля и оценки
		Знания	Умения	Навыки (практический опыт)	
1	2	3	4	5	6
1	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**				
1.1.	**Юридические и организационные аспекты оказания медицинской помощи в родах**				
1.1.1	Нормативные аспекты оказания медицинской помощи	содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в родах теоретические основы организации помощи женщинам в родах правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой	эксплуатация медицинского оборудования в соответствии с правилами и техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой устанавливать диагноз в соответствии с МКБ		Решение профессиональных задач
1.2.	**Анатомические особенности женской половой системы в аспекте возникновения акушерских осложнений**				
1.2.1.	Анатомии и физиологии родового акта	принципы ведения самопроизвольных родов,	проводить осмотры и обследования пациентов с		Решение профессиональных задач

		медицинские показания и противопоказания к самопроизвольному родоразрешению	учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: аускультация плода с помощью стетоскопа бимануальное влагалищное исследование в родах ведение партограммы в родах интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований рожениц		
1.3.	**Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах**				
1.3.1.	Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах	назначать и выполнять лечебные манипуляции и оперативные вмешательства пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода		Решение профессиональных задач
1.4.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**				
1.4.1.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания, при тазовом предлежании	клинические рекомендации (протоколы лечения) «Оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании»	проведение осмотра и обследование пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей интерпретация результатов осмотров и обследования рожениц выполнение лечебных	выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга

			манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при переднем и заднем видах затылочного предлежания, при тазовом предлежании	
1.4.2.	Биомеханизм родов при различных видах сужения таза		проведение осмотра и обследование пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей интерпретация результатов осмотров и обследования рожениц выполнение лечебных манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода	выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных видах сужения таза	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.4.3.	Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях		проведение осмотра и обследование пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей интерпретация результатов осмотров и обследования рожениц выполнение лечебных манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода	выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при разгибательных предлежаниях	Решение профессиональных задач Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга

4.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые формируются и/или совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в недифференцированной форме

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании **недифференцированной формы** оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	**Критерии качества обучения**	
		Результаты обучения **не освоены:** элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания.	Результаты **освоены:** элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.
1	2	3	4
1.	**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний**		
1.1.	Устное собеседование	При ответе обнаруживается отсутствие владением материала в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.	При ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; допустимо при ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточный анализ основных противоречий и проблем.
2.	**Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)**		
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение практических навыков	Слушатель правильно выполнил 69% или менее пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.

4.2.3. Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы

– Содержание основных нормативных документов и приказов, регламентирующих оказание медицинской помощи в родах;

– Теоретические основы организации помощи женщинам в родах;

– Основы диагностики и неотложной помощи при осложненных родах;

– Принципы ведения самопроизвольных родов, медицинские показания и противопоказания к самопроизвольному родоразрешению;

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) «оказание медицинской помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании»;

– Правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

4.2.4. Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы

1. проведение осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: аускультация плода с помощью стетоскопа; бимануальное влагалищное исследование в родах; ведение партограммы в родах;

2. интерпретация и анализ результатов осмотров и обследований рожениц;

3. постановка диагноза в соответствии с МКБ;

4. назначение и выполнение лечебных манипуляций и оперативные вмешательства пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода;

5. проведения осмотра и обследования пациенток с учетом анатомо-функциональных особенностей; интерпретации результатов осмотров и обследования рожениц; выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода;

6. выполнения лечебных манипуляций и оперативных вмешательств в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при оказании пособия в родах при различных предлежаниях плода.

4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о

дополнительном профессиональном образовании – «Удостоверение о повышении квалификации».

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Допускаются к педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, при наличии:

– диплома о высшем медицинском образовании;

– диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании;

– трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебного модуля, разделов, тем, видов работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Помещение №8, комната № 22 (конференц зал, 2 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана железняка, 1 «Е»)	Мультимедийный проектор – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Ноутбук – 1 шт. (демонстрация презентации, видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Проекционный экран – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Стол письменный – 1 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации); Стул – 10 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации).
2	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Помещение №8, учебная комната № 20 (2 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана железняка, 1 «Е»)	Манекен для принятия родов с ребенком (На практических занятиях, зачете); Робот-симулятор роженицы (На практических занятиях, зачете); Столик манипуляционный (На практических занятиях, зачете); Стол родовый (На практических занятиях, зачете).

5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Акушерство : нац. рук. / гл. ред. Г. М. Савельева, Г. Т. Сухих, В. Н. Серов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. - Национальные руководства. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=107038	Электронный
2.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Артымук, Н. В. Клинические нормы. Акушерство и гинекология / Н. В. Артымук, Т. Е. Белокриницкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html	Электронный
3.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Операция кесарева сечения в современном акушерстве : учебно-методическое пособие для студентов / сост. В. Б. Цхай, Г. Т. Микаиллы, В. Н. Коновалов [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 83 с. - ЦКМС - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=107004	Электронный
4.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Ошибки в клинической практике акушера-гинеколога : учебное пособие / ред. С.-М. А. Омаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442128.html	Электронный
5.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Тазовое предлежание плода (ведение беременности и родов) : клинич. рекомендации (протокол лечения) / Л. В. Адамян, Н. В. Артымук, О. Р. Баев [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ. - М. : [Б. и.], 2017. - 39 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=91316	Электронный
6.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия : клинич. рекомендации (протокол лечения) / Л. В. Адамян, Н. В. Артымук, Н. В. Башмакова [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ. - М. : [Б. и.], 2016. - 73 с. - Текст :	Электронный

		электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=91271	
7.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Септические осложнения в акушерстве : клинич. рекомендации (протокол лечения) / Л. В. Адамян, Н. В. Артымук, Т. Е. Белокриницкая [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ. - М. : [Б. и.], 2017. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=91313	Электронный
8.	**Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода**	Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5324-7 - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html	Электронный
9.	**Электронные ресурсы для «Биомеханизм родов при различных предлежаниях плода»**	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача БД MEDLINE Complete Wiley Online Library Cambridge University Press Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс	

5.4. Формы реализации программы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Программа может быть реализована в виде очного обучения на базе кафедры – центра симуляционных технологий, выездных учебных циклов на базе медицинских или образовательных организаций.

Возможные варианты реализации Программы:

Варианты	Самостоятельная подготовка (ЭО)	Аудиторная работа	Стажировка	Примечание
1	-	+	-	Очное обучение
2	-	+	-	Выездные учебные циклы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение планируемых результатов ее освоения.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.