**ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

для ординаторов группы №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | ФИО ординатора |
| 1 | Феномен милосердия в работе врача: ретроспективное и современное видение |  |
| 2 | Диалог врача и пациента. Его значение при постановке диагноза и назначение лечения |  |
| 3 | Направленность клинического мышления врача-педагога |  |
| 4 | Преимущества и недостатки лекционной формы работы при организации обучения в медицинском вузе |  |
| 5 | Образовательная среда медицинского вуза и ее влияние на формирование личности студента |  |
| 6 | Применение … (наименование образовательной технологии) на занятиях клинических дисциплин |  |
| 7 | Причины, механизмы и способы преодоления Интернет-аддикции у молодежи |  |
| 8 | Механизмы возникновения (алкогольной, наркотической и пр.) зависимости у молодежи и способы ее преодоления |  |
| 9 | Влияние отношений в группе на психическое здоровье студентов |  |
| 10 | Ценностные ориентации студентов мед. вуза |  |
| 11 | Педагогические причины возникновения неврозов у студентов |  |
| 12 | Значение и роль воспитания во врачебной и педагогической практике |  |
| 13 | Самостоятельная работа студентов-медиков и способы ее организации – важная часть педагогического процесса в мед. университете |  |
| 14 | Качество жизни студентов мед. вуза как фактор, влияющий на качество их образования |  |
| 15 | Аддиктивное поведение как способ ухода от стрессогенных ситуаций у молодежи в современном обществе |  |
| 16 | Педагогические факторы, провоцирующие риск антисоциального поведения |  |
| 17 | Трудоголизм как фактор, провоцирующий синдром эмоционального выгорания врача |  |
| 18 | Современные модели здоровьесберегающей педагогики (В. Базарный, школа Сухомлинского, Школа жизни Амонашвили, школа национальной культуры М. Щетинина) |  |
| 19 | Ценность здоровья в структуре жизненных приоритетов студентов |  |
| 20 | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе мед. вуза |  |
| 21 | Зрительная нагрузка и выраженность симптомов зрительной утомляемости педагога (студента) в образовательном процессе вуза |  |
| 22 | Организация образовательного процесса как фактор профилактики утомления |  |
| 23 | Развитие стрессоустойчивости студента в период сессии |  |
| 24 | Методы контроля и оценки результатов обученности студентов |  |
| 25 | Влияние кибер-пространства на ценностно-смысловую сферу личности студента |  |
| 26 | Медиааскетизм как социальная практика молодежи России |  |
| 27 | Рефлексивное эссе как способ мотивации к профессии врача |  |
| 28 | Актуальность проблемы духовно-нравственного развития врача |  |
| 29 | Ориентация на творчество студента как доминанта личностного развития врача |  |
| 30 | Драмогерменевтический метод в преподавании клинических дисциплин, |  |
| 31 | Место театральной педагогики в учебном процессе мед вуза |  |
| 32 | Место музейной педагогики в учебном процессе мед. вуза |  |
| 33 | Место игровой педагогики в учебном процессе мед. вуза |  |