**1. Занятие № 6**

**Тема: «Стресс, психологические защиты и копинг-поведение».**

**2. Форма организации учебного процесса:** семинарское занятие.

**3.** **Значение темы:** Проблема стресса и поведения человека в стрессовой ситуации продолжает оставаться актуальной. При этом возникает не только ряд вопросов теоретической подготовки, но и необходимость владения практическими навыками и приемами диагностики психологических защитных механизмов и механизмов копинг-поведения.

**Цели обучения:**

* + 1. - **общая: обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями** способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК–1); способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК–5); **профессиональными компетенциями** способностью и готовностью оказывать консультативную помощь населению по вопросам применения и совместимости лекарственных средств и других фармацевтических товаров (ПК–45); способностью и готовностью работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения) (ПК–48);
    2. **- учебная:** знать широкий спектр методов психологии, позволяющих исследовать, корректировать, развивать психологическую реальность, уметь осуществлять самоанализ собственной деятельности, оценивать собственное эмоциональное состояние, владеть навыками саморегуляции, управления собственной деятельностью.

1. **Место проведения семинарского занятия:** учебная комната.
2. **Оснащение занятия:** Перечень вопросов и тесты по теме, опросники К.Плутчика, О. Хайма.
3. **Структура содержания темы**.

**Хронокарта семинарского занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы  практического занятия | Продолжитель-ность (мин) | Содержание этапа и оснащенность |
| 1. | Организация занятия | 10 | Проверка посещаемости обучающихся |
| 2. | Формулировка темы и цели | 13 | Преподавателем объявляется тема и ее актуальность, цели занятия |
| 3. | Контроль исходного уровня знаний | 20 | Тестирование |
| 4. | Раскрытие учебно-целевых вопросов | 35 | Инструктаж обучающихся преподавателем (ориентировочная основа деятельности) |
| 5. | Самостоятельная работа обучающихся (текущий контроль):  Диагностика личностной сферы с помощью опросников К. Плутчика, О. Хайма  Составление протоколов исследования и заключения | 30 | Работа в парах  Опросники для диагностики особенностей психологической защиты и копинг-стратегий. |
| 6. | Итоговый контроль знаний: оценка практических навыки по изученной теме занятия | 20 | Проверка заключений по исследованию  Решение ситуационных задач |
| 7. | Задание на дом (на следующее занятие) | 10 | Учебно-методические разработки следующего занятия, индивидуальные задания |
| Всего: | | 138 |  |

1. **Аннотация**.

**Стресс -** неспецифическаяреакция организма в ответ на любое неблагоприятное воздействие. Эта реакция является необходимым звеном в целостном механизме адаптации организма в меняющейся среде обитания, перепрограммируя адаптационные возможности организма на решение новых задач (общий адаптационный синдром). С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения приятна или неприятна ситуация, с которой человек столкнулся. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации.

В качестве стрессора могут выступать любые изменения внешней и внутренней среды, если они возникают внезапно и обладают запредельными значениями силы и длительности. В зависимости от вида стрессора выделяют **физиологический** и **психологический** стрессы. Психологический стресс в свою очередь подразделяется на информационный и эмоциональный.

Г. Селье описал три фазы стресса (общего адаптационного синдрома):

1. Фаза тревоги, мобилизации. Это аварийная фаза, для которой в основном характерны физиологические изменения, подготавливающие организм к встрече с новой ситуацией, и приводящие человека в состояние большей настороженности и беспокойства из-за неопытности и неумения с ней справиться.
2. Фаза сопротивления, резистентности. В эту фазу организм человека расходует имеющиеся у него внутренние резервы. Причем повышение уровня резистентности наблюдается не только к данному раздражителю, но и к любому другому.
3. Фаза истощения. Внутренние резервы не безграничны и, если стресс продолжается, то вскоре они начинают уменьшаться, что приводит к истощению, к нервным срывам, а иногда даже к смерти. При чрезмерно сильных воздействиях первая аварийная фаза может сразу перейти в фазу истощения.

**Фрустрация** (от лат. frustratio – обман, разрушение планов) – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути достижения цели или решения задачи. Уровень фрустрации зависит от интенсивности фрустратора, функционального состояния человека, попавшего во фрустрационную ситуацию, значимости для него данной цели, а также от сложившихся в процессе становления личности устойчивых форма эмоционального реагирования на жизненные трудности.

**Фрустрационная толерантность** – это способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологического равновесия. В ее основе лежит способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидения выхода из нее. Толерантность является переменной величиной и зависит от величины напряжения, типа ситуации и особенностей личности.

Естественным путем разрешения фрустрации считается агрессивное поведение. Агрессия может рассматриваться как прямая атака на препятствие или барьер, и в этом смысле она является проявлением *адаптивного поведения,* так как оно направлено на достижение цели*.* Но агрессия может и генерализовываться и обращаться на объекты, не имеющие никакого отношения к фрустрации. Неадаптивное поведение не ведет к достижению цели. Неадаптивными считаются и случаи, когда у человека преобладает тип реакций, направленных на защиту «Я».

Для того, чтобы избавить себя от ощущения тревоги и беспокойства, вызванного стрессовой ситуацией, человек прибегает к защитным механизмам. Согласно разработанной З.Фрейдом структуре личности, **психологическая защита** рассматривается как бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы «Я» достижения компромисса между противодействующими силами «Оно» и «Сверх-Я», а также внешней действительностью.

Устойчивость, частое использование, ригидность, тесная связь с дезадаптивными стереотипами мышления и поведения, включение в систему сил противодействия целям лечения делают защитные механизмы патологическими. Общей их чертой является отказ личности от деятельности, предназначенной для продуктивного разрешения ситуации или проблемы, вызвавших негативные, мучительные для «Я» переживания.

Все защитные механизмы можно условно разделить на 4 группы:

В системе адаптивных реакций личности механизмы психологической защиты тесно связаны с механизмами совладания или **копинг-поведения**. Лазарус определял механизмы совладания как стратегии действий, предпринимаемых человеком в ситуациях психологической угрозы. В настоящее время копинг-поведение рассматривается как важный процесс социальной адаптации.

Типы механизмов совладания могут проявляться к когнитивной (интеллектуальной), эмоциональной и поведенческой сферах функционирования личности.

Копинг-поведение может способствовать адаптации личности к конкретной ситуации, эффективности поведения, а может и не способствовать. Таким образом, копинг-поведение может быть гибким и пассивным, продуктивным и непродуктивным.

Знание и учет механизмов психологической защиты и совладания необходимы при проведении патогенетически обоснованных психотерапевтических мероприятий с целью повышения эффективности терапии и реабилитации.

1. **Вопросы по теме занятия.**
2. Что такое психологическая защита организма?
3. В чем саногенное и в чем патогенное значение психологической защиты?
4. Классификация психологических защитных механизмов.
5. Дайте характеристику основным защитным механизмам.
6. Что такое копинг-поведение? Цели копинг-поведения.
7. В каких сферах могут проявляться механизмы копинг-поведения?
8. Какие формы копинг-поведения вы знаете?
9. Какова психотерапевтическая тактика в отношении механизмов психологической защиты и совладания?
10. **Тестовые задания по теме с эталонами ответов**.
11. СТРЕСС ПО ( Г. СЕЛЬЕ) – ЭТО

1)вредоносное нервное напряжение;

2)неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром

3)защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным воздействием

4)специфический ответ организма на внешнее воздействие

Правильный ответ: 2

1. ПАТОГЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТРЕССА - ЭТО:

1)активная реакция на неблагоприятное воздействие

2)адаптивная реакция

3)повышенная предрасположенность к заболеваниям

4)психическая устойчивость

Правильный ответ: 3

1. ФАЗАМИ СТРЕССА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1)реакция тревоги из-за неопытности и неумения совладать с ситуацией

2)фаза агрессивного возбуждения

3)фаза сопротивления

4)фаза истощения

Правильный ответ: 2

1. ЧТО ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ФРАСТРАЦИОННОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ?

1)способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее

2)психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задач

3)способность ставить перед собой реальные цели

4)связь с актуальной задачей формирования устойчивости личности к воздействию неблагоприятных жизненных факторов

Правильный ответ: 1

1. УРОВЕНЬ ФРУСТРАЦИИ ЗАВИСИТ ОТ:

1)интенсивности фрустратора

2)функционального состояния человека, попавшего во фрустрационную ситуацию

3)значимости для него данной цели

4)все выше перечисленное

Правильный ответ: 4

1. ПЕРЕВОД ОДНОГО ВИДА «ЭНЕРГИИ» (НАПРИМЕР, СЕКСУАЛЬНОЙ) В ДРУГОЙ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1)вытеснением

2)сублимацией

3)проекцией

4)переносом

Правильный ответ: 2

1. ПОЛНОЕ ВЫТАЛКИВАНИЕ ИЗ СОЗНАНИЯ БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ - ЭТО:

1)подавление

2)проекция

3)отрицание

4)замещение

Правильный ответ: 3

1. РЕГРЕССИЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ В:

1)демонстрации зависимости и беспомощности

2)возврате к эмоциональному состоянию до конфликта

3)проигрывании эмоционального состояния во время конфликта

4)отрицании существующей реальности

Правильный ответ: 1

1. ПРОЕКЦИЯ - КАК ВИД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, СВЯЗАН С:

1)неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком

2)проигрывании эмоционального состояния во время конфликта

3)бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других

4)избеганием внутреннего конфликта путем забывания неприемлемого мотива своего поведения

Правильный ответ: 3

1. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ:

1)они формируются в детстве

2)действуют сознательно

3)блокируют прямое выражение потребности

4)не приводят к разрешению проблемы

Правильный ответ: 2

**Методика Индекс Жизненного Стиля (ИЖС) Келлермана-Плутчика.**

Методика «Индекс жизненного стиля» была описана в 1979 году на основе психоэволюционной теории R. Plutchik и структурной теории личности H. Kellerman. В нашей стране методика адаптирована в лаборатории клинической психологии и отделении наркологии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, под руководством д. м. н. профессора Л. И. Вассермана.

*Инструкция:* «Прочтите следующие утверждения. Эти утверждения описывают чувства, которые человек ОБЫЧНО испытывает, или действия, которые он ОБЫЧНО совершает. Если утверждение Вам не соответствует, поставьте знак «х» в разделе, обозначенном «Нет». Если утверждение Вам соответствует, поставьте знак «х» в разделе «Да», в месте, обозначенном круглыми скобками. Помните, здесь нет ни плохих, ни хороших ответов».

## Текст опросника

1. Я очень легкий человек и со мной легко ужиться.
2. Когда я хочу чего-нибудь, я никак не могу дождаться, когда это получу.
3. Всегда существовал человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди не считают меня эмоциональным человеком.
5. Я выхожу из себя, когда смотрю фильмы непристойного содержания.
6. Я редко помню свои сны.
7. Меня бесят люди, которые всеми вокруг командуют.
8. Иногда у меня появляется сильное желание пробить стену кулаком.
9. Меня раздражает тот факт, что люди слишком много задаются.
10. В мечтах я всегда в центре внимания.
11. Я человек, который никогда не плачет.
12. Необходимость пользоваться общественным туалетом, заставляет меня совершать над собой усилие.
13. Я всегда готов выслушать обе стороны во время спора.
14. Меня легко вывести из себя.
15. Когда кто-нибудь толкает меня в толпе, я чувствую, что готов толкнуть его в ответ.
16. Многое во мне людей восхищает.
17. Я полагаю, что лучше хорошенько обдумать что-нибудь до конца, чем приходить в ярость.
18. Я много болею.
19. У меня плохая память на лица.
20. Когда меня отвергают, у меня появляются мысли о самоубийстве.
21. Когда я слышу сальности, я очень смущаюсь.
22. Я всегда вижу светлую сторону вещей.
23. Я ненавижу злобных людей.
24. Мне трудно избавиться от чего-либо, что принадлежит мне.
25. Я с трудом запоминаю имена.
26. У меня склонность к излишней импульсивности.
27. Люди, которые добиваются своего криком и воплями, вызывают у меня отвращение.
28. Я свободен от предрассудков.
29. Мне крайне необходимо, чтобы люди говорили мне о моей сексуальной привлекательности.
30. Когда я собираюсь в поездку, я планирую каждую деталь заранее.
31. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба разрушила весь мир.
32. Порнография отвратительна.
33. Когда я чем-нибудь расстроен, я много ем.
34. Люди мне никогда не надоедают.
35. Многое из своего детства я не могу вспомнить.
36. Когда я собираюсь в отпуск, я обычно беру с собой работу.
37. В своих фантазиях я совершаю великие поступки.
38. В большинстве своем люди раздражают меня, так как они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-нибудь осклизлому, скользкому вызывает у меня отвращение.
40. Если кто-нибудь надоедает мне, я не говорю это ему, а стремлюсь выразить свое недовольство кому-нибудь другому.
41. Я полагаю, что люди обведут вас вокруг пальца, если вы не будете осторожны.
42. Мне требуется много времени, чтобы разглядеть плохие качества в других людях.
43. Я никогда не волнуюсь, когда читаю или слышу о какой-либо трагедии.
44. В споре я обычно более логичен, чем другой человек.
45. Мне совершенно необходимо слышать комплименты.
46. Беспорядочность отвратительна.
47. Когда я веду машину, у меня иногда появляется сильное желание толкнуть другую машину.
48. Иногда, когда у меня что-нибудь не получается, я злюсь.
49. Когда я вижу кого-нибудь в крови, это меня почти не беспокоит.
50. У меня портится настроение, и я раздражаюсь, когда на меня не обращают внимание.
51. Люди говорят мне, что я всему верю.
52. Я ношу одежду, которая скрывает мои недостатки.
53. Мне очень трудно пользоваться неприличными словами.
54. Мне кажется, я много спорю с людьми.
55. Меня отталкивает от людей то, что они неискренни.
56. Люди говорят мне, что я слишком беспристрастен во всем.
57. Я знаю, что мои моральные стандарты выше, чем у большинства других людей.
58. Когда я не могу справиться с чем-либо, я готов заплакать.
59. Мне кажется, что я не могу выражать свои эмоции.
60. Когда кто-нибудь толкает меня, я прихожу в ярость.
61. То, что мне не нравится, я выбрасываю из головы.
62. Я очень редко испытываю чувства привязанности.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я многое коллекционирую.
65. Я работаю более упорно, чем большинство людей, для того, чтобы добиться результатов в области, которая меня интересует.
66. Звуки детского плача не беспокоят меня.
67. Я бываю так сердит, что мне хочется крушить все вокруг.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я много лгу.
70. Я больше привязан к самому процессу работы, чем к отношениям, которые складываются вокруг нее.
71. В основном люди несносны.
72. Я бы ни за что не пошел на фильм, в котором слишком много сексуальных сцен.
73. Меня раздражает то, что людям нельзя доверять.
74. Я буду делать все, чтобы произвести хорошее впечатление.
75. Я не понимаю некоторых своих поступков.
76. Я через силу смотрю кинокартины, в которых много насилия.
77. Я думаю, что ситуация в мире намного лучше, чем большинство людей думают.
78. Когда у меня неудача, я не могу сдержать плохого настроения.
79. То, как люди одеваются сейчас на пляже – неприлично.
80. Я не позволяю своим эмоциям захватывать меня.
81. Я всегда планирую наихудшее, с тем, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Я живу так хорошо, что многие люди хотели бы оказаться в моем положении.
83. Как-то я был так сердит, что сильно саданул по чему-то и случайно поранил себя.
84. Я испытываю отвращение, когда сталкиваюсь с людьми низкого морального уровня.
85. Я почти ничего не помню о своих первых годах в школе.
86. Когда я расстроен, я невольно поступаю как ребенок.
87. Я предпочитаю больше говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Мне кажется, что я не могу закончить ничего из того, что начал.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не трогает меня.
90. В моей семье почти никогда не противоречат друг другу.
91. Я много кричу на людей.
92. Ненавижу людей, которые топчут других, чтобы продвинуться вперед.
93. Когда я расстроен, я часто напиваюсь.
94. Я счастлив, что у меня меньше проблем, чем у большинства людей.
95. Когда что-нибудь расстраивает меня, я сплю более чем обычно.
96. Я нахожу отвратительным, что большинство людей лгут, для того, чтобы добиться успеха.
97. Я говорю много неприличных слов.

### Время заполнения опросника составляет от 15 до 20 минут. Подсчет результатов осуществляется по бланку ответов, который является одновременно и ключом. При этом подсчитываются только положительные ответы по каждой шкале, представляющие собой «сырые» очки, которые в дальнейшем могут быть сравнены со средненормативными показателями по выборке стандартизации. В качестве дополнительного может использоваться также вторичный показатель, который представляет собой сумму «сырых» баллов по всем шкалам. Суммарная оценка шкальных оценок может отражать уровень ее выраженности, который был назван Степень Напряженности Защиты (СНЗ).

### Профильный лист к ИЖС

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭГО защиты** | **Сырая оценка** |
| 1. Отрицание (А) |  |
| 2. Подавление (В) |  |
| 3. Регрессия (С) |  |
| 4. Компенсация (D) |  |
| 5. Проекция (Е) |  |
| 6. Замещение (F) |  |
| 7. Интеллектуализация (G) |  |
| 8. Реактивное образование (Н) |  |
| Степень Напряженности Защиты (СНЗ) |  |

## Регистрационный бланк к методике ИЖС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Нет** | | **Да** | | | | | | | |  | **Нет** | | **Да** | | | | | | | | |
|  |  | | **А** | | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** |  | |  | | **А** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **50.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **51.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **52.** | |  | |  |  |  | () |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **53.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  | () |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **54.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **55.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **56.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **57.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  | () |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **58.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **59.** | |  | |  | () |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **60.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **61.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **62.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **63.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **64.** | |  | |  |  |  | () |  |  |  |  |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **65.** | |  | |  |  |  | () |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **66.** | |  | |  | () |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **67.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **68.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **69.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **70.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **71.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **72.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  | () |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **73.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **74.** | |  | |  |  |  | () |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **75.** | |  | |  | () |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **76.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **77.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **78.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **79.** | |  | |  |  |  |  |  |  |  | () |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **80.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **81.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **82.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **83.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **84.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **85.** | |  | |  | () |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **86.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **87.** | |  | |  |  |  |  |  |  | () |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **88.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **89.** | |  | |  | () |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | () |  |  |  | **90.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | () | |  |  |  |  |  |  |  | **91.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **92.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | () |  | **93.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | () |  |  |  |  | **94.** | |  | | () |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | () | **95.** | |  | |  |  | () |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  | () |  |  | **96.** | |  | |  |  |  |  | () |  |  |  |
|  |  | |  | |  | () |  |  |  |  |  | **97.** | |  | |  |  |  |  |  | () |  |  |
|  |  | |  | | () |  |  |  |  |  |  | **с** | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10.Примерная тематика НИРС по теме.**

1. Обзор различных концепций психологической защиты.

2. Развитие механизмов психологической защиты в онтогенезе.

3. Копинг-стратегии у лиц с девиантным поведением.

4. Синдром эмоционального выгорания.

5. Исследование особенностей копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у разных категорий больных.