**Практическая работа 2. Образовательные парадигмы и их проявления**

***Парадигма****- теория (модель), принятая в качестве образца; 2) особый комплекс взглядов, включающий все установки, убеждения и методы, характерные для этих взглядов*

***Парадигма****- совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых*

**Цель практической работы:**

Сформировать представление о сущности образования человека с позиции парадигмального подхода. Выявить основную цель и функции обучения.

**Аспирант должен:**

– знать, что такое парадигмальный подход к обучению, характеристики основных образовательных парадигм;

– уметь проводить сравнительный анализ образовательных парадигм; определять основную цель и функции обучения в зависимости от ведущей парадигмы обучения;

– владеть навыками оформления результатов сравнительного анализа, делать выводы.

**Задание на практическую работу:**

Провести сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявлений (Приложение 2). Сравнить существенные признаки трех парадигм образования, и объяснить смысл образования в каждой парадигме. Выявить основные методы воздействия для каждой парадигмы образования. Ответить на вопросы.

**Задание 1**

Проведите сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления. Заполните сравнительную таблицу. В каждую ячейку таблицы внесите не более 1-3 слова, отражающие главный смысл параметра сравнения для заданной парадигмы. Результаты анализа занести в таблицу 1

| Ведущая парадигма/Параметры сравнения | Традиционная (знаньевая авторитарная, когнитивная | Деятельностная парадигма | Гуманитарная парадигма |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная цель обучения |  |  |  |
| Функция обучения |  |  |  |
| Социальный заказ |  |  |  |
| Образ ученика с позиции учителя |  |  |  |
| Ведущий стиль обучения |  |  |  |
| Основные методы обучения | и |  |  |
| Образ ученика как результат обучения |  |  |  |

**Задание 2.**

Ответьте на вопросы:

2.1. Как вы думаете, почему исследователи зачастую используют не просто личностный, а личностно-деятельный подход? При ответе используйте ПОПС-формулу.

|  |  |
| --- | --- |
| Я считаю что… |  |
| Потому что…. |  |
| Например, |  |
| Из этого следует, что |  |

2.2. Объясните, почему в рамках традиционной и деятельностной парадигмы психологическое образование не было востребовано?

|  |  |
| --- | --- |
| Я считаю что… |  |
| Потому что…. |  |
| Например, |  |
| Из этого следует, что |  |

2.3. Будут ли различаться цели образования, выдвинутые с позиции авторитарной, деятельностной и гуманистической парадигм? Почему?

|  |  |
| --- | --- |
| Я считаю что… |  |
| Потому что…. |  |
| Например, |  |
| Из этого следует, что |  |

**Требование к отчету**

Отчет должен быть оформлен на бумажном носителе либо в электронной форме и иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Название, цель практической работы.
3. Задание на практическую работу.
4. Описание хода работы, включающего в себя:

- сравнительный анализ образовательных парадигм;

- выполненные задания;

- ответы на все вопросы.

**Оценка выполненной работы.**

Оценка выполненной практической работы проводится по следующим критериям:

1. Правильность и полнота выполнения работы и оформления отчета (соответствие структуре работы)
2. Содержательная правильность: полнота и правильность выполнения всех заданий
3. Оформление работы.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ **1-х** ЗАНЯТИЙ

1. Раскройте понятие "активные методы обучения"

2. Почему в рамках компетентностного подхода применение методов активного обучения необходимо

3. Психологические основы применения активных методов обучения

4. Перечислите основные требования к применению активных методов обучения

5. Обоснуйте, почему преподавание педагогики не может обойтись без активных методов обучения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

1. К ТРАДИЦИОННЫМ ПРИНЦИПАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) научность;

2) наглядность;

3) сознательность и активность;

4) систематичность;

2. ТЕРМИН ''АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ'' ИЛИ ''МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ'' ПОЯВИЛСЯ В ЛИТЕРАТУРЕ:

1) в начале 60-х годов ХХ века;

2) в середине 60-х годов ХХ века;

3) в конце 60-х годов ХХ века;

4) в начале 70-х годов ХХ века;

3. АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

1) активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;

2) использование как педагогических, так и организационно-управленческих средств;

3) совершенствование организации и управления учебным процессом в целом;

4) такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств;

4. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗРАБОТКУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКИХ ФОРМ, СОДЕРЖАНИЯ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВОВАЛИ БЫ ПОВЫШЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В УСВОЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, А ТАКЖЕ В ФОРМИРОВАНИИ СПОСОБНОСТЕЙ ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЛИЧНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ И ПРИНИМАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ:

1) активизация познавательной деятельности;

2) активизация учебной деятельности;

3) активизация мотивационной деятельности;

4) активизация познавательных процессов;

5. ПЕРЕСТРОЙКА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ УТОЧНЕНИЯ И ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ, ФОРМ ПООЩРЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ЗНАНИЙ НОСИТ НАЗВАНИЕ:

1) метода проблемного обучения;

2) методы интерактивного обучения;

3) метода программированного обучения;

4) метода контекстного обучения;

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

1. Студенты в группах обсуждают решение какой-либо проблемы, предлагая все новые и новые способы решения.

**Вопрос 1:** Какой метод обучения использован на этом занятии?;

**Вопрос 2:** Какие функции выполняет данный метод в учебном процессе?;

2. Являясь примером кооперативного обучения, данный метод направлен на проработку некоторого учебного текста и может быть использован в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин. Алгоритм применения метода состоит из нескольких этапов: - Распределение студентов на малые группы по пять человек: в студенческой группе из 30 человек получится шесть малых групп. Каждому студенту в каждой малой группе присваивается порядковый номер от одного до пяти. - Приготовленный заранее текст разбит на пять смысловых частей. Каждый обучающийся в малой группе получает свою часть текста, над которой работает в течение 15–20 минут. - Все обучающиеся малых групп, имеющие порядковый номер 1, собираются в свою новую малую группу, вторые номера – в свою, третьи – в свою и т. д. (получается пять новых малых групп по шесть человек). - В новых малых группах обучающиеся разбиваются по парам (получается три пары) и обсуждают содержание текста. В случае необходимости они могут обращаться за помощью к преподавателю-эксперту. Этот этап продолжается 10–15 минут. - Следующие 15 минут, разбившись в новых малых группах по новым парам, обучающиеся продумывают способ преподавания своей изученной части текста коллегам из первой малой группы. - Обучающиеся возвращаются в первоначальные малые группы и преподают своим коллегам материал. - Проводится небольшой письменный тест или фронтальный опрос.

**Вопрос 1:** Как называется данный метод обучения?;

**Вопрос 2:** В чем, на Ваш взгляд, заключаются достоинства данного метода?;

1) Обратите внимание на классификацию методов;

2) Укажите достоинства метода в сравнении с другими методами;